



MESURES D'ACOLLIDA I DE TRANSICIÓ O CONTINUÏTAT ENTRE NIVELLS, CICLES, ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

CURS 2023-2024

CENTRE: CEIP SANT FRANCESC DE BORJA

CODI: 46004978

ADREÇA: AVINGUDA PAÍS VALENCIÀ, s/n

LOCALITAT: LLOMBAI (VALÈNCIA) 46195

TELÈFON: 962 980 080 FAX: 962 980 081

CORREU ELECTRÒNIC: 46004978@edu.gva.es

DATA ACTUALITZACIÓ I APROVACIÓ:

ÍNDEX

1.- OBJECTIUS.....	3
2.- INTRODUCCIÓ.....	3
3.- MESURES D'ACOLLIDA PER A L'ALUMNAT QUE S'INCORPORA AL PRIMER I SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL.....	4
4.- MESURES DE TRANSICIÓ PER A L'ALUMNAT QUE S'INCORPORA AL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL.....	6
5.- MESURES DE TRANSICIÓ PER A L'ALUMNAT QUE S'INCORPORA AL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL.....	6
6.- MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE EL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL I EL PRIMER CURS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	7
7.- MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I LA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.....	10
8.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	13

1.- OBJECTIUS GENERALS

a) Facilitar la continuïtat adequada entre cicles i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar.

b) Orientar a les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles al segon cicle d'infantil.

c) Orientar al professorat en l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interés per a millorar la resposta educativa.

2.- INTRODUCCIÓ

Per tal de garantir la transmissió d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que puguen produir-se en el procés educatiu entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat s'establiran les següents mesures i accions de coordinació.

Les mesures acordades per al curs 2023-2024 s'han organitzat de la següent manera:

- Mesures de coordinació del primer cicle d'Educació Infantil
- Mesures de coordinació entre el primer i el segon cicle d'Educació Infantil:
Amb els professionals del centre.
Amb l'alumnat.
Amb les famílies.
Amb agents externs
- Mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.
Amb els professionals del centre.
Amb l'alumnat d'educació infantil 5 anys.
Amb l'alumnat que comença 1r de primària.
Amb les famílies.
Amb agents externs
- Mesures de coordinació entre l'etapa d'educació primària i la d'educació secundària obligatòria

3.- MESURES D'ACOLLIDA PER A L'ALUMNAT QUE S'INCORPORA AL PRIMER I SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

El període d'acollida suposa un procés complex de transició entre realitats diferents, la familiar i l'escolar. Aquestes primeres experiències que la xiqueta o el xiquet tinga en les seues primeres setmanes, en les quals se'ls ha d'acompanyar de manera respectuosa i s'ha de tindre en compte la seua individualitat, són clau per a crear noves relacions de confiança i per a sentir-se segur en l'espai nou.

Si l'infant ja és alumne/a del centre, els tutors i les tutores intercanvien informació per a facilitar l'acollida en el nou cicle o etapa a través de pràctiques educatives que donen continuïtat al procés educatiu iniciades en l'etapa d'educació infantil.

La incorporació per primera vegada al centre dels xiquets i xiquetes serà flexible i inclourà un període d'acollida. El benestar del xiquet o la xiqueta condiona que aquest període d'acollida siga més llarg o menys.

L'entrada a l'escola infantil suposa un gran canvi emocional tant per al xiquet o la xiqueta com per a la família. Com se senten acollits i l'atenció rebuda els primers dies són aspectes molt importants per a poder crear vincles de seguretat i de confiança a l'escola. Des del centre es vetllarà per garantir, des del primer contacte, una transició positiva des de l'entorn familiar cap a l'escolar amb l'objectiu que les xiquetes i xiquets puguen vincular-se amb el nou espai, amb el grup i amb la persona adulta de referència. Abans del començament del curs escolar, el centre organitza jornades que permeten a les famílies o representants legals i a les seues filles, fills o tutelats o tutelades, familiaritzar-se amb els espais i compartir experiències comunes. En les reunions s'informa en què consisteix el període d'acollida, les pautes o recomanacions de les actuacions que faciliten l'entrada a l'escola i també s'explica l'organització temporal de la incorporació dels xiquets i xiquetes.

La tutora o tutor, abans de l'entrada a l'escola, realitza una primera trobada individual amb la família o el tutor o tutora legal i el xiquet o la xiqueta.

EL CEIP Sant Francesc de Borja organitza, durant el més de setembre, el procés d'una manera flexible, progressiva i respectuosa a través de:

- a) Presència de familiars:
- Al primer cicle d'educació infantil, durant el període d'acollida, els xiquets i xiquetes podran entrar acompanyats dins l'aula per un membre de la família fins que es troben segurs, dins d'un horari flexible a determinar pel tutor/a.
 - En el primer cicle d'educació infantil- 2anys, els xiquets i xiquetes entraran acompanyats fins a l'aula per un membre de la família, durant tot el curs escolar (en horari de 9h a 9,10h una vegada finalitzada l'entrada escalonada de tot l'alumnat)
 - En el segon cicle d'educació infantil- 3anys, els xiquets i xiquetes entraran acompanyats fins a l'aula per un membre de la família, durant el mes de setembre o fins que el tutor/a ho considere necessari.

b) L'organització de grups reduïts i calendari:

- En el primer cicle d'educació infantil- 2anys, entraran per grups de la següent manera, depenent del dia de començament i el nombre d'alumnes (aquesta és una simulació amb 12 xiquets/es començant un dilluns):

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9-10	1-2-3		4-5-6		
10-12		1-2-3	1-2-3	1-2-3-4-5-6	1-2-3-4-5-6
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9-10	7-8-9		10-11-12		
10-12	1-2-3-4-5-6	1-2-3-4-5-6-7-8-9	1-2-3-4-5-6-7-8-9-	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9-13	Tots	Tots	Tots	Tots	Tots

- En el segon cicle d'educació infantil- 3anys, entraran en grups de 4-5 alumnes depenent del nombre d'alumnes i ho faran de manera acumulativa (simulació per a un grup de 20 alumnes):

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
10-13	1-2-3-4	1-2-3-4-5-6-7-8	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9-13	Tots	Tots	Tots	Tots	Tots

c) El temps d'estada al centre educatiu serà gradual, amb una ampliació progressiva del temps que roman cada xiquet o xiqueta fins a arribar a la jornada escolar completa:

- En el primer cicle d'educació infantil- 2anys, els xiquets i xiquetes entraran segons s'especifica a la graella del punt b) o siga: de 9h a 10h i de 10h a 12h fins que tot l'alumnat s'haja incorporat. A partir de la incorporació l'horari serà el del centre.
- En el segon cicle d'educació infantil- 3anys, l'entrada serà a les 10h fins les 13h durant el període d'incorporació fins que s'haja incorporat tot l'alumnat i se seguisca l'horari del centre.

Per facilitar l'adaptació de l'alumnat tant de 2 com de 3 anys l'equip educatiu d'educació infantil recomana que no facen ús del menjador durant el mes de setembre.

L'equip educatiu reflexionarà i avaluarà com s'ha viscut este període, tant pels xiquets i xiquetes, famílies i pels tutors o persones que hi han participat. Les conclusions que es deriven de l'avaluació s'inclouran en la memòria final per a poder-les tindre en compte en el curs escolar següent.

4.- MESURES DE TRANSICIÓ PER A L'ALUMNAT QUE S'INCORPORA AL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

1. PAS A EDUCACIÓ INFANTIL PRIMER CICLE (2 anys)		
MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Coordinació amb els Centres d'Atenció Primerenca (CAP), pediatra, neuropediatra, guarderia, etc.	Abans de l'escolarització	Orientadora del centre
Sol·licitud de l'historial educatiu al centre d'origen de l'alumnat prèviament escolaritzat.	En el moment de la incorporació	Equip Directiu
Reunió general amb les famílies dels i les alumnes per al curs 2023-2024.	Tercer trimestre (durant el període d'admissió)	Equip Directiu Orientadora Professionals Ed. Infantil

5.- MESURES DE TRANSICIÓ PER A L'ALUMNAT QUE S'INCORPORA AL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

ACTUACIONS AMB ELS PROFESSIONALS DEL CENTRE		
MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Coneixement mutu sobre la forma de treballar del professorat tutor d'ambdós cicles (metodologies).	Al llarg del curs en les reunions de cicle	Professionals Ed. Infantil
Intercanvi d'informació en relació a l'alumnat del primer cicle d'Educació Infantil.	Al llarg del curs en les sessions d'avaluació	Professionals Ed. Infantil
Valoració psicopedagògica de l'alumnat d'Educació Infantil 2 anys si és necessari.	3r trimestre	Orientadora del centre
Seguiment i valoració de les mesures valorant la idoneïtat i fent propostes de millora.	3r trimestre	Professionals d'Educació Infantil
Visita de l'equip d'infantil a l'escoleta	3r trimestre	Professionals d'Educació Infantil

ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT		
MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Activitats conjuntes entre alumnat d'Educació Infantil d'ambdós cicles.	3r trimestre	Professionals Ed. Infantil
Visita al pati d'infantil segon cicle per part de l'alumnat d'Educació Infantil 2 anys.	3r trimestre (una o dues vegades a la setmana)	Professionals Ed. Infantil
Visita de l'alumnat de l'escoleta al centre.	Juny	Professionals Ed. Infantil i equip directiu

ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES		
MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Reunió general amb les famílies de l'alumnat que finalitza el primer cicle d'Educació Infantil per: -Informar de les característiques psicoevolutives de l'alumnat -Establir pautes d'actuació en funció de les seues característiques -Informar sobre la transició al segon cicle d'Educació Infantil	En finalitzar el 3r trimestre: «Reunió d'Educació Infantil 3 anys»	Equip Directiu Orientadora Professionals Ed. Infantil

AMB AGENTS EXTERNS		
MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Coordinació amb els Centres d'Atenció Primerenca (CAP), pediatria, neuropediatria, guarderia, etc.	Abans de l'escolarització si es tracta d'alumnat nou. Durant el 2n i 3r trimestre si ja és alumnat del centre.	Orientadora del centre

6.- MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE EL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL I EL PRIMER CURS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

ACTUACIONS AMB ELS PROFESSIONALS DEL CENTRE		
MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Coneixement mutu sobre la forma de treballar del professorat tutor	Principalment en el mes de juny i/o setembre però	Tutor/a El 5 anys i primer curs de Primària,

d'ambdues etapes per tal d'establir coherència metodològica.	també en les reunions trimestrals.	professorat especialista de PT i AL, Orientadora i Direcció d'Estudis.
Intercanvi d'informació en relació a cada alumne/a (Informe Individual de l'etapa d'Infantil)	Segon i tercer trimestre.	Orientadora.
Establir pautes d'actuació a seguir amb l'alumnat de la UEECO.	Principalment en el mes de juny i/o setembre.	Tutor/a El 5 anys i primer curs de Primària, especialistes de PT i AL, orientadora i direcció d'Estudis.
Valoració psicopedagògica de l'alumnat d'Educació Infantil 5 anys.	Tercer trimestre	Orientadora.
Seguiment i valoració de les mesures valorant la idoneïtat i fent propostes de millora (actes)	Trimestralment	Professionals d'Educació Infantil i 1r cicle d'Educació Primària. Alça acta la coordinació del primer cicle de Primària.

AMB L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS

MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Èmfasi en el treball autònom dins de l'aula.	Mesos de maig i juny	Tutora
Presentació i familiarització de textos amb diferents tipus de lletra.	Al llarg del curs depenent del nivell maduratiu.	Tutora
Festa de graduació.	Final de curs (juny).	Tutora
Visitar aula de primer curs de Primària, de música i d'anglès.	Tercer trimestre.	Tutor/a El 5 anys, tutor/a de 1r de Primària i especialista de música.

AMB L'ALUMNAT QUE COMENÇA 1r DE PRIMÀRIA

MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Organització dels grups de treball a classe: grups reduïts, parelles i treball individual.	Setembre i octubre i sempre que ho considere el professorat tutor al llarg del curs.	Tutor/a de 1r de Primària i professorat especialista.
Existència d'un espai de joc / Racons	1r trimestre, com a mínim.	Tutor/a de 1r de Primària
Realització al començar el matí de rutines (passar llista, temps,	1r trimestre, com a mínim.	Tutor/a de 1r de Primària

menjador...) semblant a les rutines d'Educació Infantil.		
Adaptació progressiva als nous llibres de text.	1r trimestre, com a mínim.	Tutor/a de 1r de Primària i especialistes
Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: - On s'escriu: quadern (grandària quartilla) de pauta, folis. - Amb què s'escriu: llapis - Com es corregeixen els errors: utilització de l'esborrador.	Tot el curs	Tutor/a de 1r de Primària i especialistes
Ser flexible en la durada de les activitats.	Tot el curs	Tutor/a de 1r de Primària i especialistes.
Lectura diària d'un conte.	1r trimestre	Tutor/a de 1r de Primària
Gimnàstica cerebral.	Tot el curs	Tutor/a de 1r de Primària
Treball manipulatiu en totes les àrees.	Tot el curs	Tutor/a de 1r de Primària

ACTUACIONS CONJUNTES : ALUMNAT 5 ANYS I DE 1r DE PRIMÀRIA

MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Compartir el pati amb l'alumnat de Primària	Un dia a la setmana en el mes de juny (segons l'organització del pati).	Tutor/a El 5 anys i 1r de Primària
Presència de contacte entre el professorat tutor i l'alumnat d'Educació Infantil 5 anys i 1r de Primària mitjançant una visita a les aules i la realització d'alguna activitat compartida a l'aula de Primària. Una o dues sessions de 45 minuts.	1 o 2 sessions al mes de maig o juny	Tutor/a El 5 anys i 1r de Primària
Contar experiències. L'alumnat de 1r de Primària visitarà l'aula d'Educació Infantil 5 anys per explicar-los alguna de les seues experiències (què han après, on han anat, quina àrea els agrada més...).	1 sessió (juny)	Tutor/a de 1r de Primària

ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Informació sobre el contingut del	Juny	Tutors/es El 5 anys i Cap

Pla.		d'Estudis.
Reunió general pares/mares per a informar dels nous grups (en cas d'haver-ne dos), informar de les característiques psicoevolutives dels xiquets i xiquetes d'aquestes edats i d'establir les pautes d'actuació en Primària, en funció d'eixes característiques.	Juny	Tutors/es El 5 anys i 1r de primària, Orientadora i Equip directiu.
Visita de les aules de primer de Primària i la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària.	Juny, el mateix dia de la reunió conjunta.	Equip directiu
Reunió de cada grup amb el seu tutor/tutora.	Setembre	Tutors/es 1r
Qüestionari a les famílies de l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa.	Final 1r trimestre de primer	Equip 1r

7.- MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I LA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

ACTUACIONS AMB ELS PROFESSIONALS DEL CENTRE		
MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Seguiment i avaluació de les Mesures de Coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu.	Al llarg del curs	Equip 6é
Dur a terme les actuacions acordades per la Comissió d'Igualtat i Convivència del centre.	Al llarg del curs	Equip 6é
Pla d'Acollida de l'alumnat que s'incorpora a l'IES.	Inici curs	IES
Dur a terme les actuacions acordades per la Comissió d'Igualtat i Convivència de l'IES.	Al llarg del curs	IES
Revisió d'actituds i comportament a l'aula, tècniques d'estudi, desenvolupament competencial ...	Al llarg del curs	IES
Continuar amb el treball de les comissions d'àrees, concretament de l'àrea de matemàtiques, de llengües (valencià, castellà i	Al llarg del curs	IES

anglès), per actualitzar els aspectes curriculars de l'alumnat de 5é/6é i 1r /2n ESO.		
Generar activitats de continuïtat per assegurar la coherència metodològica.	Al llarg del curs	IES
Tindre present els aprenentatges no adquirits per l'alumnat durant l'etapa de Primària.	Al llarg del curs	IES
Seguiment i avaluació de les Mesures de Coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu.	Al llarg del curs	IES
Establir calendari de reunions per a tot el curs escolar en la primera reunió de cada curs.	Inici curs	Equip 6é i IES
Traspàs d'informació de l'alumnat de 6é de Primària.	En juny del curs anterior.	Equip 6é i IES
Traspàs d'informació de l'alumnat NESE de 6é de Primària.	En juny del curs anterior.	Equip 6é i IES
Seguiment acadèmic de l'alumnat per detectar possibles problemes en l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa.	Al llarg del curs	Equip 6é i IES
Seguiment acadèmic de l'alumnat NESE per detectar possibles problemes en l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa.	Al llarg del curs	Equip 6é i IES
Actualització en aspectes curriculars tant de l'alumnat de 5é/6é de Primària com de 1r/2n d'ESO.	Al llarg del curs	Equip 6é i IES
És continuarà en la línia de la Comissió de tutoria de treballar activitats com l'autoestima, emocions, resolució de problemes, l'agenda per la planificació del propi esforç, potenciar l'autonomia i iniciativa personal (intrapersonal). També la comunicació, la resolució de conflictes, empatia i tècniques d'estudi. A més, amb la Comissió CIC hi ha un reforç en el tema de valors.	Al llarg del curs	Equip 6é i IES

ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT		
MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Participació en les activitats proposades per l'IES de referència.	Al llarg del curs	Equip 6é
Organització d'activitats en les que pot participar l'alumnat dels CEIP, com les activitats solidaries al Nadal, teatre contra la violència de gènere...	Al llarg del curs	IES
Programa d'acollida al centre d'Educació Secundària: visita al centre guiada per l'alumnat de l'IES que forma part de la comissió de mediació . L'alumnat acompanyant es presenta com a referent en el procés d'adaptació al centre. En cas d'alumnat amb algunes dificultats en habilitats socials, s'adjudiquen alumnes mediadors per acompanyar-los en el procés.	3r trimestre	Equip 6é i IES Alumnat IES
Utilització de l'agenda escolar.	Al llarg del curs	Equip 6é i IES
Acordar la realització d'activitats comunes per a actes o dies específics.	1r trimestre	Equip 6é i IES
Compartir accions respecte a la resolució de conflictes i altres activitats en dies específics com el dia de la dona..	Al llarg del curs	Equip 6é i IES

ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES		
MESURA	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE/S
Informació a les famílies respecte a la nova etapa.	Final 3r trimestre	Equip 6é
Xarrades per a les famílies, a l'IES, sobre el funcionament general del centre i la nova etapa que comença l'alumnat.	Al final de sisè i a l'inici de curs de primer.	IES

8.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment del Pla es realitzarà al llarg del desenvolupament del Programa i s'establiran propostes de millora si fora el cas.

PAS A EDUCACIÓ INFANTIL PRIMER CICLE (2 anys)				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Coordinació amb els Centres d'Atenció Primerenca (CAP), pediatra, neuropediatra, guarderia, etc.				
Sol·licitud de l'historial educatiu al centre d'origen de l'alumnat prèviament escolaritzat.				
Reunió general amb les famílies dels i les alumnes per al curs 2023-2024.				

MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE EL PRIMER I EL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL				
ACTUACIONS AMB ELS PROFESSIONALS DEL CENTRE				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Coneixement mutu sobre la forma de treballar del professorat tutor d'ambdós cicles (metodologies).				
Intercanvi d'informació en relació a l'alumnat del primer cicle d'Educació Infantil.				
Valoració psicopedagògica de l'alumnat d'Educació Infantil 2 anys si és necessari.				
Seguiment i valoració de les mesures valorant la idoneïtat i fent propostes de millora.				
Visita de l'equip d'infantil a l'escoleta.				
ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Activitats conjuntes entre alumnat d'Educació Infantil d'ambdós cicles.				
Visita al pati d'infantil segon cicle per part de l'alumnat d'Educació Infantil 2 anys.				
Visita de l'alumnat de l'escoleta al centre.				
ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Reunió general amb les famílies de l'alumnat que finalitza el primer cicle d'Educació Infantil per: -Informar de les característiques psicoevolutives de l'alumnat -Establir pautes d'actuació en funció de les seues				

característiques -Informar sobre la transició al segon cicle d'Educació Infantil				
ACTUACIONS AMB AGENTS EXTERNS				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Coordinació amb els Centres d'Atenció Primerenca (CAP), pediatria, neuropediatria, guarderia, etc.				

MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE EL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL I EL PRIMER CURS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
ACTUACIONS AMB ELS PROFESSIONALS DEL CENTRE				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Coneixement mutu sobre la forma de treballar del professorat tutor d'ambdues etapes per tal d'establir coherència metodològica.				
Intercanvi d'informació en relació a cada alumne/a (Informe Individual de l'etapa d'Infantil)				
Establir pautes d'actuació a seguir amb l'alumnat de la UEECO.				
Valoració psicopedagògica de l'alumnat d'Educació Infantil 5 anys.				
Seguiment i valoració de les mesures valorant la idoneïtat i fent propostes de millora (actes)				
ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Èmfasi en el treball autònom dins de l'aula.				
Presentació i familiarització de textos amb diferents tipus de lletra.				
Festa de graduació.				
Visitar aula de primer curs de Primària, de música i d'anglès.				
ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT QUE COMENÇA 1r DE PRIMÀRIA				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Organització dels grups de treball a classe: grups reduïts, parelles i treball individual.				
Existència d'un espai de joc / Racons				
Realització al començar el matí de rutines (passar llista, temps, menjador...) semblant a les rutines				

d'Educació Infantil.				
Adaptació progressiva als nous llibres de text				
Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: - On s'escriu: quadern (grandària quartilla) de pauta, folis. - Amb què s'escriu: llapis - Com es corregeixen els errors: utilització de l'esborrador.				
Ser flexible en la durada de les activitats.				
Lectura diària d'un conte.				
Gimnàstica cerebral.				
Treball manipulatiu en totes les àrees.				
ACTUACIONS CONJUNTES : ALUMNAT 5 ANYS I DE 1r DE PRIMÀRIA				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Compartir el pati amb l'alumnat de Primària				
Presa de contacte entre el professorat tutor i l'alumnat d'Educació Infantil 5 anys i 1r de Primària mitjançant una visita a les aules i la realització d'alguna activitat compartida a l'aula de Primària. Una o dues sessions de 45 minuts.				
Contar experiències. L'alumnat de 1r de Primària visitarà l'aula d'Educació Infantil 5 anys per explicar-los alguna de les seues experiències (què han après, on han anat, quina àrea els agrada més...).				
ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Informació sobre el contingut del Pla.				
Reunió general pares/mares per a informar dels nous grups (en cas d'haver-ne dos), informar de les característiques psicoevolutives dels xiquets i xiquetes d'aquestes edats i d'establir les pautes d'actuació en Primària, en funció d'eixes característiques.				
Reunió de cada grup amb el seu tutor/tutora.				
Visita de les aules de primer de Primària i la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària.				
Qüestionari a les famílies de l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa.				

**MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

ACTUACIONS AMB ELS PROFESSIONALS DEL CENTRE

MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Seguiment i avaluació de les Mesures de Coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu.				
Dur a terme les actuacions acordades per la Comissió d'Igualtat i Convivència del centre				
Pla d'Acollida de l'alumnat que s'incorpora a l'IES.				
Dur a terme les actuacions acordades per la Comissió d'Igualtat i Convivència de l'IES.				
Revisió d'actituds i comportament a l'aula, tècniques d'estudi, desenvolupament competencial ...				
Continuar amb el treball de les comissions d'àrees, concretament de l'àrea de matemàtiques, de llengües (valencià, castellà i anglés), per actualitzar els aspectes curriculars de l'alumnat de 5é/6é i 1r /2n ESO.				
Generar activitats de continuïtat per assegurar la coherència metodològica.				
Tindre present els aprenentatges no adquirits per l'alumnat durant l'etapa de Primària.				
Seguiment i avaluació de les Mesures de Coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu.				
Establir calendari de reunions per a tot el curs escolar en la primera reunió de cada curs.				
Traspàs d'informació de l'alumnat de 6é de Primària en juny del curs anterior.				
Traspàs d'informació de l'alumnat NESE de 6é de Primària en juny del curs anterior.				
Seguiment acadèmic de l'alumnat al llarg del curs per detectar possibles problemes en l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa.				
Seguiment acadèmic de l'alumnat NESE al llarg del curs per detectar possibles problemes en l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa.				
Actualització en aspectes curriculars tant de l'alumnat de 5é/6é de Primària com de 1r/2n d'ESO.				

És continuarà en la línia de la Comissió de tutoria de treballar activitats com l'autoestima, emocions, resolució de problemes, l'agenda per la planificació del propi esforç, potenciar l'autonomia i iniciativa personal (intrapersonal). També la comunicació, la resolució de conflictes, empatia i tècniques d'estudi. A més, amb la Comissió CIC hi ha un reforç en el tema de valors.				
ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Participació en les activitats proposades per l'IES de referència.				
Al llarg del curs, organització d'activitats en les que pot participar l'alumnat dels CEIP, com les activitats solidaries al Nadal, teatre contra la violència de gènere...				
Programa d'acollida al centre d'Educació Secundària: visita al centre guiada per l'alumnat de l'IES que forma part de la comissió de mediació . L'alumnat acompanyant es presenta com a referent en el procés d'adaptació al centre. En cas d'alumnat amb algun dificultats en habilitats socials, s'adjudiquen alumnes mediadors per acompanyar-los en el procés.				
Utilització de l'agenda escolar.				
Acordar la realització d'activitats comunes per a actes o dies específics.				
Compartir accions respecte a la resolució de conflictes i altres activitats en dies específics com el dia de la Dona.				
ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES				
MESURES	SÍ	NO	EP	Propostes millora
Informació a les famílies respecte a la nova etapa.				
Xarrades per a les famílies, a l'IES, al final de sisè i a l'inici de curs sobre el funcionament general del centre i la nova etapa que comença l'alumnat.				