

## DIARI FORMACIÓ A A FLORENCIA / DIARIO FORMACIÓN FLORENCIA

### DIA 12 juny 2022 / dia 12 junio 2022

Eixida a les 19:00h de València en avió destí Pisa, arribada les 20:30h, a les 21:30h agafarem un tren destí Florencia la arribada a l'hotel a les 23:00h.

Salida de Valencia en avión destino Pisa, llegamos a las 8:30, a las 21:30h cogimos un tren destino Florencia la llegada al hotel las 23:00h



### Dia 13 de juny 2022/ dia 13 de junio 2022

Caminarem fins l'academia "TEACHER ACADEMY"europass. A les 9.00 començarem el curs "INCLUSIVE EDUCATION" "INSTRUCTIONAL STRATEGIES TO ADDRESS THE DIVERSE NEEDS OF ALL STUDENTS". El primer dia es van fer les presentacions a carrec del ponent Dimitris Zisimopoulos y els participants de diferents països:



Fuimos andado hasta la academia "TEACHER ACADEMY"europass. A las 9:00 empezamos el curso "INCLUSIVE EDUCATION" "INSTRUCTIONAL STRATEGIES TO ADDRESS THE DIVERSE NEEDS OF ALL STUDENTS".El primer día hicimos las presentaciones a cargo del ponente Dimitris Zisimopoulos y los participantes de diferentes países:

**ALBERMARLE: GRECIA, MERITORIN KOULU: SUECIA, ESPOO: OULU FINLANDIA**

**HÖGA KUSTEN: SUECIA Y NOSALTRES: SAN FRANCESC DE BORJA: ESPANYA LLOMBAI**

Ens donaren l'horari del curs.

Nos dieron el horario del curso.

europass  
**Teacher Academy**

13-18/6, Florence  
Universal Design of Learning and Differentiated Instruction:  
Addressing the diverse needs of ALL students



Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
09:00-10:30 Welcome and introduction, Icebreaker activities, Presentations of the participants' schools	11:00-12:30 Understanding the process of inclusion: Identifying the barriers; providing the resources to support learning	11:00-12:30 UDL Instructional Planning Process	11:00-12:30 Designing lessons with UDL lesson planner	09:00-10:30 Differentiating the learning environment, the lesson content and the process	Cultural activities
10:30-11:00 Break	12:30-12:45 Break	12:30-12:45 Break	12:30-12:45 Break	10:30-11:00 Break	
11:00-12:30 Defining inclusive education, key principles and values	12:45-14:15 Universal Design for Learning: Principles and guidelines to support learners' variability	12:45-14:15 UDL Instructional Planning Process	12:45-14:15 Differentiating instruction: Guidelines regarding learners' variability	11:00-12:30 Differentiating the product of the learning process, Assessment in the differentiated instruction	
12:30-12:45 Break	14:15-14:45 Break	14:15-14:45 Break	14:15-14:45 Break	12:30-12:45 Break	
12:45-14:00 Understanding the process of inclusion: identifying the barriers; providing the resources to support learning	14:45-16:00 Universal Design for Learning: Principles and guidelines to support learners' variability	14:45-16:00 Access to curricula/ Adaptations, accommodations and modifications	14:45-16:00 Differentiating the learning environment, the lesson content and the process	12:45-14:00 Assessment in the differentiated instruction	

Further information about the cultural activities are available on each location webpage.

Teacher Trainer: Dimitris Zisisopoulos, PhD

teacheracademy.eu  
info@teacheracademy.eu

I començarem a treballar la definició de diversitat com:

“Diferencias entre individus sobre quelcom atribut que ens poguera portar a la percepció que altra persona és diferente d’un mateix”

En aquesta definició és podria incloure: la nacionalitat, etnia, llenguatge, edat, religió, gènere, status socioeconòmic, orientació sexual, identitat de gènere, situació de discapacitat

Y empezamos a trabajar la definición de diversidad como:

“Diferencias entre individuos sobre cualquier atributo que pueda llevar a la percepción de que otra persona es diferente a uno mismo”

I La importancia de tractar les diferències com: "Les diferències individuals no són problemes, sinó una oportunitat per enriquir l'aprenentatge"

Y la importancia de trabajar las diferencias como: “Las diferencias individuales no son problemas, sino una oportunidad para enriquecer el aprendizaje”

## **14 de juny de 2022/ 14 de junio de 2022**

El dimarts començarem treballant els diferents models d'escola que poden haver-hi: exclusiva, segregació, integració y la inclusiva.

I la necessitat de convertir les escoles en espais inclusius i abordar la inclusió com:

"Un plantejament dinàmic de respondre positivament a la diversitat dels alumnes i de veure les diferències individuals, no com problemes, sino com oportunitats per a enriquir l'aprenentatge" UNESCO 2005

El martes empezamos trabajando los diferentes modelos de escuela que pueden haber: exclusiva, segregativa, integración y la inclusiva. Y la necesidad de convertir las escuelas en espacios inclusivos i abordar la inclusión como :

**INCLUSIÓN**  
 “Un enfoque dinámico de responder positivamente a la diversidad del alumnado y de ver las diferencias individuales no como problemas, sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”  
 UNESCO, 2005  
<https://youtu.be/EiUUFZog4oM>

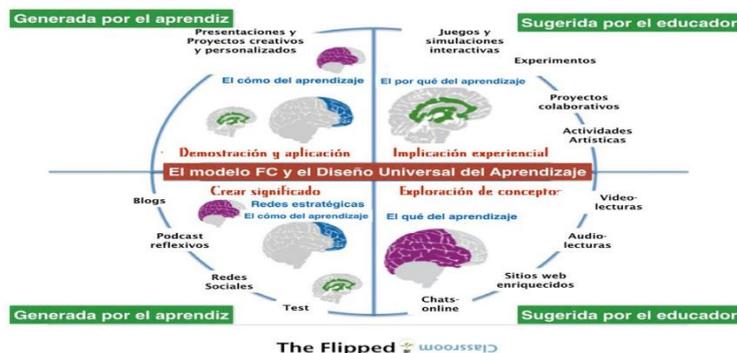
**15 de juny 2022/ 15 de junio de 2022**

El dimecres tractarem el DIseny Universal de l'aprenentage.

Com la neurociencia estudia les diferents parts cerebrals i ens ajuda ha entendre com procesem la informació i les diferents estratègies que podem utilitzar per a fer-la arribar a tots els nostres alumnes en l'aula.

El miércoles tratamos el Diseño Universal del aprendizaje.

Como la neurociencia estudia las diferentes partes cerebrales y nos ayuda a entender como procesamos la información y las diferentes estrategias que podemos utilizar para hacerla llegar a todos nuestros alumnos.



Es tracta d'un sistema de recolçament que afavoreix la eliminació de barreres físiques, sensorials, afectives i cognitives per al accés, aprenentage i participació des alumnes. Aquesta nova concepció de la accesibilitat és entesa com una condició imprescindible per garantir l'igualtat d'oportunitats en l'aula.

Se trata de un sistema de apoyo que favorece la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso, aprendizaje y la participación de los alumnos. Esta nueva concepción de la accesibilidad es entendida como una condición imprescindible para garantizar la igualdad de oportunidades en el aula.

## **16 juny 2022/ 16 de junio 2022**

Els participants del curs vam fer una presentació digital de les nostres escoles i la nostra forma de treballar l'inclusió.

Los participantes del curso hicimos una presentación digital de nuestros colegios y nuestra forma de trabajar la inclusión.

PRESENTACIÓ DE LA NOSTRA ESCOLA. UECILL.



EXPOSICIÓ PROJECTE DE MINDFULNESS



## **17 juny 2022/17 de junio 2022**

Avaluació del curs, realitzant una enquesta presentada per els ponents i entrega de títols.

Evaluación del curso, realizando una encuesta presentada por los ponentes y entrega de los títulos.



## **18 juny 2022/ 18 de junio de 2022**

Activitats culturals , visita guiada per la ciutat.

Actividades culturales, visita guiada por la ciudad.



Per la vesprada viatge a la Toscana.

Por la tarde viaje a la Toscana.



**19 juny 2022/ 19 de junio de 2022**

Tornem a les 10:00 en tren a Pisa per agafar el avió a les 9:00 amb desti valencià,durant el dia vam estar visitant la ciutat.

Volvimos a las 10:00 en tren a Pisa para coger el avión a las 21.00 con destino a Valencia, durante el día estuvimos visitando la ciudad.

