



PROGRAMACIÓ D'AULA MATÈRIA DE FILOSOFIA

1

	Descripció grup classe.	Mesures per a la inclusió.	Avaluació Primera	
Grup classe 1r Batxillerat	El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat la formació, la maduresa intel·lectual i humana, els coneixements i les destreses que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a l'educació superior i a la vida activa. Aleshores, el batxillerat ha de facilitar recursos perquè l'alumnat canalitzi les seves preferències i capacitats en un marc de referència apropiat i amb l'orientació adequada. En aquest sentit l'alumnat del Ribera, d'acord amb la funció preparatòria i propedèutica del Batxillerat, ha d'adquirir les tècniques i els procediments cognoscitius necessaris per poder-se adaptar adequadament a l'inici d'estudis posteriors.	Les mesures educatives per a la inclusió estan pensades pels alumnes que tenen dificultats per a progressar adequadament en els processos d'ensenyament-aprenentatge, per causes o motius diversos, i que precisen de suports i recursos específics, que complementen les actuacions més ordinàries. També, per aquells alumnes amb altes capacitats que requereixen una atenció especial i una adaptació curricular acurada.	Curs Escolar	2022-2023

SABER BÀSIC: 1. La reflexió filosòfica entorn de la pròpia filosofia

- Característiques i concepcions del saber filosòfic. Breu recensió històrica de la filosofia. Les divisions tradicionals de la filosofia i les àrees actuals de recerca. Vigència i utilitat de la filosofia: la importància de filosofar entorn dels reptes del s. XXI. - La filosofia en relació amb altres camps del saber i l'activitat humana. - Mètodes i eines bàsics del filòsof: l'ús i anàlisi crítica de fonts; la comprensió i interpretació de documents filosòfics; la identificació de problemes filosòfics en altres àmbits de la cultura. - La discriminació social, de gènere, cultura i edat en la tradició filosòfica.

SITUACIONS D'APRENETATGE		Selecció i organització dels recursos i materials.	Organització de l'Espai	Distribució del temps
Lectures comprensives. Comentaris de text. Dissertació (como producte final)	<ul style="list-style-type: none"> • Què s'entem per filosofia? • En què consisteix filosofar? • Què relació hi ha entre la filosofia i altres sabers? 	<ul style="list-style-type: none"> • Apunts de classe. • PowerPoint del tema. • Vídeos seleccionats • Objectius de desenvolupament sostenible 2030 (ODS) • Esquemes sobre el Saber filosòfic. 	Classe grup de referència.	Inici de curs segona setmana setembre
Lectures comprensives. Comentaris de text.	<ul style="list-style-type: none"> • El pensament filosòfic a l'actualitat. La filosofia davant dels reptes del segle XXI. Què pensa la filosofia del món actual? • Què problemes atén? 			Tercera setmana Setembre Finals de Setembre
Mapa conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> • Què temes estudia la filosofia? • Branques de la filosofia: 			Inici d'Octubre Segona setmana d'octubre



PROGRAMACIÓ D'AULA MATÈRIA DE FILOSOFIA

2

	<ul style="list-style-type: none"> Del fonament inicial de la filosofia com a ciència a l'especialització i a la transversalitats dels sabers. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecció de textos sobre el Saber filosòfic. Lectures de llibres voluntàries. 		
Lectures comprensives Comentaris de text.	<ul style="list-style-type: none"> Què mètode utilitzes per a pensar?. Sense cap mètode penses? 			Tercera setmana d'octubre
Treball de l'alumne Exposició Oral	<ul style="list-style-type: none"> Com presenten la història de la filosofia, com una historiografia morta o como a un diàleg obert? Quals són les etapes del pensament filosòfic? Quin paper va jugar a la història de la filosofia les dones?. Què ha seguit de les filòsofes a la tradició filosòfica? 			Quarta setmana d'Octubre

PLANIFICACIÓ DE TASQUES (TASCA) COMPETENCIALS

INICIALS	DESENVOLUPAMENT	FINALS	Instruments d'avaluació	Criteris de qualificació
<ul style="list-style-type: none"> Anàlisi d'una selecció de textos bàsica sobre el saber filosòfic. 	<ul style="list-style-type: none"> Activitat dialògica a classe sobre el sentit de la filosofia i els altres sabers. 		-Rúbriques per a avaluar l'anàlisi de text. -Registre de les activitats de classe. -Observació directa -Qüestionari amb preguntes de desenvolupament -Rúbrica del quadern de treball.	Exàmens escrits 65%.
<ul style="list-style-type: none"> Presentació d'alguns filòsofs rellevants 	<ul style="list-style-type: none"> Qual és el sentit de la filosofia per a cadascú d'ells? 			Activitats 25%.
	<ul style="list-style-type: none"> A partir d'un text seleccionat, es genera a l'aula un debat sobre el sentit de la filosofia? 			Participació 10%.
<ul style="list-style-type: none"> Visionat dels vídeos: branques i problemes de la filosofia. 				Les faltes ortogràfiques penalitzen amb 0,1 per falta.
<ul style="list-style-type: none"> Seguiment del PowerPoint. 				



PROGRAMACIÓ D'AULA MATÈRIA DE FILOSOFIA

3

		Presentació del quadern de treball Examen		
CRITERIS D'AVALUACIÓ				
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVALUACIÓ associats a les situacions d'aprenentatge plantejades		
<ul style="list-style-type: none">Identificar problemes i formular preguntes relacionades amb l'existència dels éssers humans i la seua capacitat de raonar i actuar, des de l'especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1.Utilitzar criteris de cerca, selecció i anàlisi d'informació referida a qüestions filosòfiques des d'una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques.		<ul style="list-style-type: none">1.1. Diferenciar els problemes específicament filosòfics dels que no ho són i explicar les seues característiques i el seu abast.1.2. Investigar i explicar les relacions entre la filosofia i els problemes quotidians.1.3. Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica. <ul style="list-style-type: none">2.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, comparant diferents fonts.2.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar la seua veracitat <ul style="list-style-type: none">4.1. Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis de gènere presents en les diferents teories i qüestions filosòfiques.4.2. Analitzar críticament les conseqüències dels estereotips i prejudicis de gènere en l'àmbit del coneixement i denunciar les desigualtats i injustícies que generen.		



PROGRAMACIÓ D'AULA MATÈRIA DE FILOSOFIA

4

SABER BÀSIC: 2. L'ésser humà com a subjecte i objecte de l'experiència filosòfica.

- El sentit de la vida i l'existència humana. - El debat sobre la gènesi i definició de la naturalesa humana: especificitat natural i condicionants històrics i culturals. Concepcions filosòfiques de l'ésser humà a la filosofia antiga, medieval, contemporània i moderna – Els grans temes de l'antropologia filosòfica: la llibertat i la responsabilitat humana, la cultura i l'univers simbòlic, la relació ment-cervell, la concepció de la persona i el sentit de la mort. -El transhumanisme millora o final de l'espècie humana?

SITUACIONS D'APRENENTATGE		Selecció i organització dels recursos i materials.	Organització de l'Espai	Distribució del temps
Lectures comprensives. Comentaris de text.	<ul style="list-style-type: none"> Qual és el sentit de la vida? Què és l'ésser humà? 	<ul style="list-style-type: none"> Apunts de classe. PowerPoint del tema. Vídeos seleccionats Esquemes sobre el sentit de la vida i l'existència humana. Selecció de textos sobre el sentit de la vida i l'existència humana. Lectures de llibres voluntàries. 	Classe grup de referència	Primera setmana de Novembre
Lectures comprensives. Comentaris de text.	<ul style="list-style-type: none"> Maneres de considerar l'esser humà des de la biologia i la cultura. Què ens fa humans? 			Segona setmana de Novembre
Mapa conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> Quines son les concepcions filosòfiques de l'ésser humà a la filosofia antiga, medieval, contemporània i moderna? 			Tercera setmana de Novembre
Lectures comprensives. Debat	<ul style="list-style-type: none"> Qual és el sentit de la llibertat i la responsabilitat humana? I el sentit de la mort? 			Quarta setmana de Novembre
Lectures comprensives. Comentaris de Text Dissertació (como producte final)	<ul style="list-style-type: none"> És el transhumanisme la millora o el final de l'espècie humana? 			Primera, segona i tercera setmana de Desembre



PROGRAMACIÓ D'AULA MATÈRIA DE FILOSOFIA

5

PLANIFICACIÓ DE TASQUES (TASCA) **COMPETENCIALS**

INICIALS	DESENVOLUPAMENT	FINALS	Instruments d'avaluació	Criteris de qualificació
<ul style="list-style-type: none"> • Aprenentatge col·laboratiu (brainstorming) • Anàlisi d'una selecció de textos bàsica sobre el sentit de la vida i l'existència humana. • Presentació d'algunes postures filosòfiques rellevants 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat dialògica a classe sobre el sentit de la vida i l'existència humana. 		-Rúbriques per a avaluar l'anàlisi de text. -Registre de les activitats de classe. -Observació directa -Qüestionari amb preguntes de desenvolupament -Rúbrica del quadern de treball.	Exàmens escrits 65%. Activitats 25%. Participació 10%. Les faltes ortogràfiques penalitzen amb 0,1 per falta.
	<ul style="list-style-type: none"> • Què ens fa humans? 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Treball sobre les concepcions filosòfiques de l'ésser humà a la filosofia antiga, medieval, contemporània i moderna. • Exposició a classe. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Visionat dels vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=u0hyyAFCZ2g • Debat a classe 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Pel·lícula Transcendence 			
		Presentació del quadern de treball Examen		



PROGRAMACIÓ D'AULA MATÈRIA DE FILOSOFIA

6

CRITERIS D'AVUACIÓ

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Identificar problemes i formular preguntes relacionades amb l'existència dels éssers humans i la seua capacitat de raonar i actuar, des de l'especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1.
- Utilitzar criteris de cerca, selecció i anàlisi d'informació referida a qüestions filosòfiques des d'una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.
- Practicar el diàleg i el debat filosòfics de manera rigorosa, crítica i assertiva, utilitzant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats en la defensa d'opinions i hipòtesis.
- Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques.

CRITERIS D'AVUACIÓ associats a les situacions d'aprenentatge plantejades

- 1.1. Diferenciar els problemes específicament filosòfics dels que no ho són i explicar les seues característiques i el seu abast.
- 1.2. Investigar i explicar les relacions entre la filosofia i els problemes quotidians.
- 1.3. Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.
- 2.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, comparant diferents fonts.
- 2.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar la seua veracitat
- 3.1. Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de forma activa i respectant el torn de paraula tant en aportar arguments com al exposar acord o desacord.
- 3.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de forma rigorosa per exposar idees pròpies i raonaments i per aclarir els dubtes i malentesos que es plantegin.
- 3.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats a la defensa d'opinions i hipòtesis i plantejar alternatives que s'ajustin a la lògica del discurs.
- 3.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclusiu i igualitari a qualsevol situació d'aprenentatge.
- 4.1. Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis de gènere presents en les diferents teories i qüestions filosòfiques.