

**ASSIGNATURES DESENVOLUPADES EN EL CURRÍCULUM QUE ES REGULA AL DECRET
107/2022 DE 5 D'AGOST DEL CONSELL (EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA)**

(Implementades al curs 2022/2023)

**DEPARTAMENT D'ECONOMIA
ESQUEMES PROGRAMACIONS D'AULA**

- Taller d'Economia (3er ESO) (Optativa)**
- Formació i Orientació Personal i Professional (3er ESO – diversificació curricular)**

ESQUEMA PROGRAMACIÓ D'AULA TALLER D'ECONOMIA 3er ESO

SITUACIONS D'APRENTATGE			CRITERIS D'AVALUACIÓ	
Característiques del grup: Els alumnes que cursen la matèria de Taller d'Economia es troben dins de l'etapa de l'adolescència, que és aquella etapa de transició entre la infància i la vida adulta. En aquest període les persones experimenten diferents canvis fisiològics, afectius, cognitius, de valors i de relacions socials. L'adolescent comença a tindre idees pròpies, actituds personals i valors propis. A més, és la primera vegada que estudien una matèria relacionada amb l'Economia, per tant, molts del conceptes treballats serà vists per ells per primera vegada.			CE1	1.1, 1.2, 1.3
			CE2	2.1, 2.2, 2.3
			CE3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
			CE4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
			CE5	5.1, 5.2, 5.3
Situacions d'aprenentatge: activitats interdisciplinàries, treball en grups i gran grup, visionat de projeccions, lectura de textos, notícies, vídeos, debats, presentacions orals, col·loquis, creació i elaboració de treballs finals, ...				
UNITATS DE PROGRAMACIONS		TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIONS D'ESPAIS Les sessions de Taller d'Economia es realitzen a l'aula i i fora del centre en les activitats que l'alumnat tinga que treballar a casa i als diferents llocs on es realitzen visites extraescolars, a empreses o institucions, relacionades amb la matèria. Recursos materials i impresos: Material elaborat pel departament d'economia, compost per qüestions, problemes numèrics, articles de premsa, textos, i dossiers sobre els diferents continguts de la matèria Recursos materials visuals fixos i projectats: La pissarra, les fotografies, les vinyetes, s'utilitzaran per a fer més amenes i entretingudes les explicacions, i per a exemplificar situacions concretes, i per a la realització d'activitats de comparació i relació de continguts. Recursos audiovisuals: vídeos i pel·lícules Noves tecnologies: L'ordinador i els dispositius mòbils seran eines fonamentals a l'hora de realitzar les diferents investigacions, treballs i activitats proposats a les unitats, tenint que utilitzar-se el processador de textos per a la redacció dels treballs i les presentacions en power-point, per a les exposicions públiques dels mateixos.	
1 Economia i ferramentes per emprendre.	SETEMBRE - OCTUBRE	SEL·LECCIÓ I ORGANITZACIÓ RECURSOS I MATERIAL		
2 Les famílies i les empreses.	OCTUBRE - NOVENBRE			
3 L'Estat i el sistema tributari	NOVENBRE - DESEMBRE			
4 Entorn laboral	DESEMBRE-GENER - FEBRER			
5 Estabilitat de preus	MARÇ-ABRIL			
6 Producció i creixements sostenible	MAIG- JUNY			
MESURES D'ATENCIÓ INCLUSIVA			INTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
NIVELL II	(Adaptacions del grup complet)		Rúbriques	
NIVELL III	(L'alumne/a realitza la classe amb el grup amb adaptacions, existència alumne/a tutors)		Llistes control	
			Actitud i participació	
NIVELL IV	(L'alumne/a realitza part de la classe. Treball diferencial. Suport digital o gràfic.		Activitats diàries	
	Presencia d'educadora)		Qüestionaris	
No hi ha mesures actualment en aquest grup			Quadern grupal	
			Mapes conceptuais	
			Autoavaluació	
			Co-avaluació	
			Prova escrita	

ESQUEMA PROGRAMACIÓ D'AULA

FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL (FOPP) (3ER ESO)

SITUACIONS D'APRENTATGE		CRITÈRIS D'AVUACIÓ	
<p>Característiques del grup: Els alumnes que cursen la matèria de FOPP es troben dins de l'etapa de l'adolescència, ja que tenen entre 14 i 16 anys. En aquest període les persones experimenten diferents canvis fisiològics, afectius, cognitius, de valors i de relacions socials, tots ells aspectes que es van a tractar en la pròpia assignatura. Els grups als que s'impartirà aquesta assignatura, grup A i Grup G, tenen 12 i 11 alumnes, i estan assignats al programa de diversificació curricular. Per tant ens trobem amb alumnat que, en general, presenta dificultats en l'aprenentatge i que necessita una atenció més personalitzada, així com d'altres possibles mesures d'inclusió, per a desenvolupar satisfactòriament les competències i assolir els objectius d'etapa.</p> <p>Característiques de les situacions d'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que atenguen la diversitat d'interessos i necessitats de l'alumnat. • Que no hi haja barreres que impedisquen l'accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional • Que siguin variades i autèntiques i estar connectades tant amb el món real com amb les experiències i els interessos de l'alumnat 	Visionat de projeccions, realització d'esquemes, debats i qüestionaris de psicologia.	1.1. Reconéixer els processos cognitius i emocionals bàsics i reflexionar sobre el propi aprenentatge.	CE1
	Tècniques per a afrontar l'estrés, a nivell individual i grupal.	1.2. Reconéixer i gestionar l'ansietat en situacions d'estrés, en els contextos personals, acadèmics i professionals, mitjançant estratègies de control de les emocions.	
	Dinàmiques de grup Qüestionaris d'interessos	1.3. Identificar i analitzar críticament les fortaleces, les febleses, les metes, els interessos i els valors personals per a aplicar-los en la planificació del projecte personal, acadèmic i professional.	
	Visionat de projeccions; Debats; recerca a internet; Elaboració d'horaris per a organitzar-se el temps lliure.	1.4. Reconéixer situacions de risc i hàbits de vida saludables, investigar de manera rigorosa els mitjans per a millorar la salut física i mental, i utilitzar la informació adquirida per a millorar els hàbits de la vida quotidiana.	
	Qüestionaris de psicologia; dinàmiques de grup; simulacions.	2.1. Analitzar les habilitats socioemocionals necessàries per a actuar en els contextos interpersonals i professionals i planificar algunes estratègies per a millorar-les.	CE2
	Qüestionaris de psicologia; realització d'esquemes; projeccions de vídeo.	2.2. Identificar creences i valors culturals i socials que influeixen en la construcció de la identitat personal.	
	Debats; dinàmiques de grup; anàlisi de casos d'actualitat.	2.3. Analitzar i argumentar els drets de les persones, valorar la diversitat i plantejar accions davant de les situacions de violència i exclusió.	
	Dinàmiques de grup; micro-projectes de grup; simulacions; presentacions orals	2.4. Participar de manera activa en dinàmiques de treball grupal i cooperatiu, contribuir a l'elaboració de projectes col·laboratius i posar en acció habilitats comunicatives i estratègies que permeten arribar a consensos.	
	Investigació de casos a internet; lectura de textos; dinàmiques de rol.	2.5. Investigar els biaixos i els estereotips que poden influir en la construcció d'expectatives sobre les possibilitats personals, acadèmiques i professionals.	CE3
	Recerca d'informació sobre itineraris formatius i professionals	3.1. Buscar, seleccionar i manejar críticament informació de diverses fonts per a prendre decisions vocacionals dels àmbits personal, acadèmic i professional.	
	Visites a fires d'estudiants, centres de formació	3.2. Participar activament en les visites a centres de formació i centres de treball i analitzar la informació significativa.	

<ul style="list-style-type: none">• Que vinculen el context educatiu i el context social en què es desenvolupa l'alumnat• Que siguin de caràcter individual i grupal.• Que treballen les competències bàsiques		Recerca d'informació, realització d'esquemes i fitxes de valoració	3.3. Explorar els diversos camps professionals i conèixer els requisits, les vies d'accés, els estudis necessaris i les condicions laborals.		
		Recerca d'informació, realització d'esquemes i fitxes de valoració. Fitxes; Simulació d'entrevistes	3.4. Investigar i analitzar les característiques del mercat laboral, els canvis de l'entorn professional i productiu i les ocupacions emergents, i detectar les habilitats que millor s'adapten a aquesta nova realitat.		
		Realització d'esquemes, projectes d'investigació sobre professions.	3.5. Identificar les diverses opcions d'ocupació a partir de les possibilitats d'inserció per compte d'altri i per compte propi, i explorar les relacions presents en cadascuna d'aquestes.		
UNITATS DE PROGRAMACIONS		TEMPORALITZACIÓ			
UD1. L'Adolescència i els processos psicològics (Bloc 1)		SETEMBRE - OCTUBRE	ORGANITZACIÓ D'ESP AIS	Les sessions es realitzen dins del centre a l'aula de referència i a l'aula d'informàtica. També es realitzen activitats fora del centre com visites a empreses , institucions, fires d'estudiants o centres formatius, així com possibles activitats plantejades per a fer en la via pública.	
UD2. Autoconeixement (Bloc 1)		NOVEMBRE - DESEMBRE			
UD3. Les relacions socials i la comunicació (Bloc 2)		DESEMBRE- GENER	SEL-LECCIÓ I ORGANITZACIÓ RECURSOS I MATERIAL	Recursos materials i impresos: Material elaborat pel departament d'economia, compost per fitxes, esquemes, articles de premsa, textos, i dossiers sobre els diferents continguts de la matèria Recursos materials visuals fixos i projectats: La pissarra, les fotografies, les vinyetes, s'utilitzaran per a fer més amenes i entretingudes les explicacions, i per a exemplificar situacions concretes, i per a la realització d'activitats de comparació i relació de continguts. Recursos audiovisuals: vídeos i pel·lícules, així com el projector de l'aula. Noves tecnologies: L'ordinador i els dispositius mòbils seran eines fonamentals a l'hora de realitzar les diferents investigacions, treballs i activitats proposats a les unitats, tenint que utilitzar-se el processador de textos per a la redacció dels treballs i les presentacions en power-point, per a les exposicions públiques dels mateixos.	
UD4. Conviure en pau (Bloc 2)		GENER- FEBRER			
UD5. Itinerari formatiu (Bloc 3)		FEBRER- MARÇ			
UD6 El mercat laboral (Bloc 3)		MARÇ- ABRIL			
UD7. El futur professional (Bloc 3)		MAIG-JUNY			
MESURES D'ATENCIÓ INCLUSIVA				Grup	INTRUMENTS D'AV A LU ACIÓ
NIVELL II (Adaptacions del grup complet)	Accés o presència	<ul style="list-style-type: none">• Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme;• Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari;• Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguin coherents amb els valors inclusius		A i G	Rúbriques Llistes de control i seguiment Fitxes diàries Proves escrites Quadern de l'alumne Dinàmiques de grup Participació a classe Projectes individuals o en grup Autoavaluació i co-avaluació
	Aprenentatge i assoliment	<ul style="list-style-type: none">• Unitats didàctiques i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió.• Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva• Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe		A i G	
	Participació i pertinença	<ul style="list-style-type: none">• Activitats d'orientació acadèmica i professional que preparen l'alumat del grup per a una presa de decisions vocacional que incorpore la perspectiva de gènere i promoció l'accés igualitari als estudis i professions.		A i G	

		<ul style="list-style-type: none"> • Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental, 		
NIVELL III	Aprenentatge i assoliment	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats d'ensenyament intensiu de les llengües CV per l'alumnat de nova incorporació o procedent d'altres comunitats. 	G	
NIVELL IV (individualitzades amb suport)	Accés o presència	<ul style="list-style-type: none"> • Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars). • Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics • Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis, centres d'estimulació primerenca, i recursos de suport a per a la discapacitat auditiva, discapacitat visual, discapacitat motora, i d'altres 	A	