

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

IES JOSEP DE RIBERA

CURS 2021-2022

1. PERFIL DEL CENTRE.

L'IES Josep de Ribera es defineix com un centre:

- Coeducatiu, que lluita contra els estereotips sexistes i per la igualtat entre els barons i les dones, tractant de crear les condicions que la facen possible.

- Obert a la diversitat cultural, la pluralitat i la diferència.

- Compromès amb els valors de la convivència democràtica: igualtat, llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, tolerància, respecte, justícia, diàleg, ajuda, etc.

- Integrador i participatiu.

- Que reconeix i garanteix la diversitat afectiu-sexual.

- Respectuós amb el medi ambient i amb l'entorn material i cultural.

- Defensor de la resolució no violenta dels conflictes.

- Tolerants amb la pluralitat però no permissiu amb els intolerants. Un centre on no tolera el sexisme, el racisme, la xenofòbia, l'homofòbia, l'assetjament escolar ni la violència.

Enriqueta García Pascual

2. INTRODUCCIÓ.

El present Pla d'Igualtat i Convivència inclou al principi una anàlisi de la situació de la igualtat al centre, amb les dades de l'Enquesta que es va realitzar anteriorment i que demostra la relació entre estereotips de gènere, resultats acadèmics i situació de la convivència al centre. I això ens permet fer la programació d'actuacions a realitzar.

S'hi inclou també la programació del GIR (Grup d'Igualtat del Ribera), tant a nivell presencial, dimecres a l'hora de l'esplai, com online.

Aquest curs, el nostre centre forma part del Pla Coeduca, que s'emmarca dins el Pla Director de Coeducació de la Generalitat Valenciana, sent un dels 16 centres seleccionats a la Comunitat Valenciana com a centre de referència de la nostra comarca de La Costera, per a dur a terme una experiència pilot de coeducació a les aules. Aquest Pla ha comptat amb l'aprovació del Claustre celebrat el passat mes de juliol i suposarà una primera fase al 1^r trimestre del curs de formació del professorat, una 2^a fase d'aplicació a les aules d'eixa formació, i una 3^a fase de difusió de les accions dutes a terme. Els seus objectius són:

- Incorporar la perspectiva de gènere i la formació com a element estratègic als documents d'ordenació acadèmica, planificació, formació i innovació educativa per a que els

centres facen revisions i millores en els seus documents, decisions i accions.

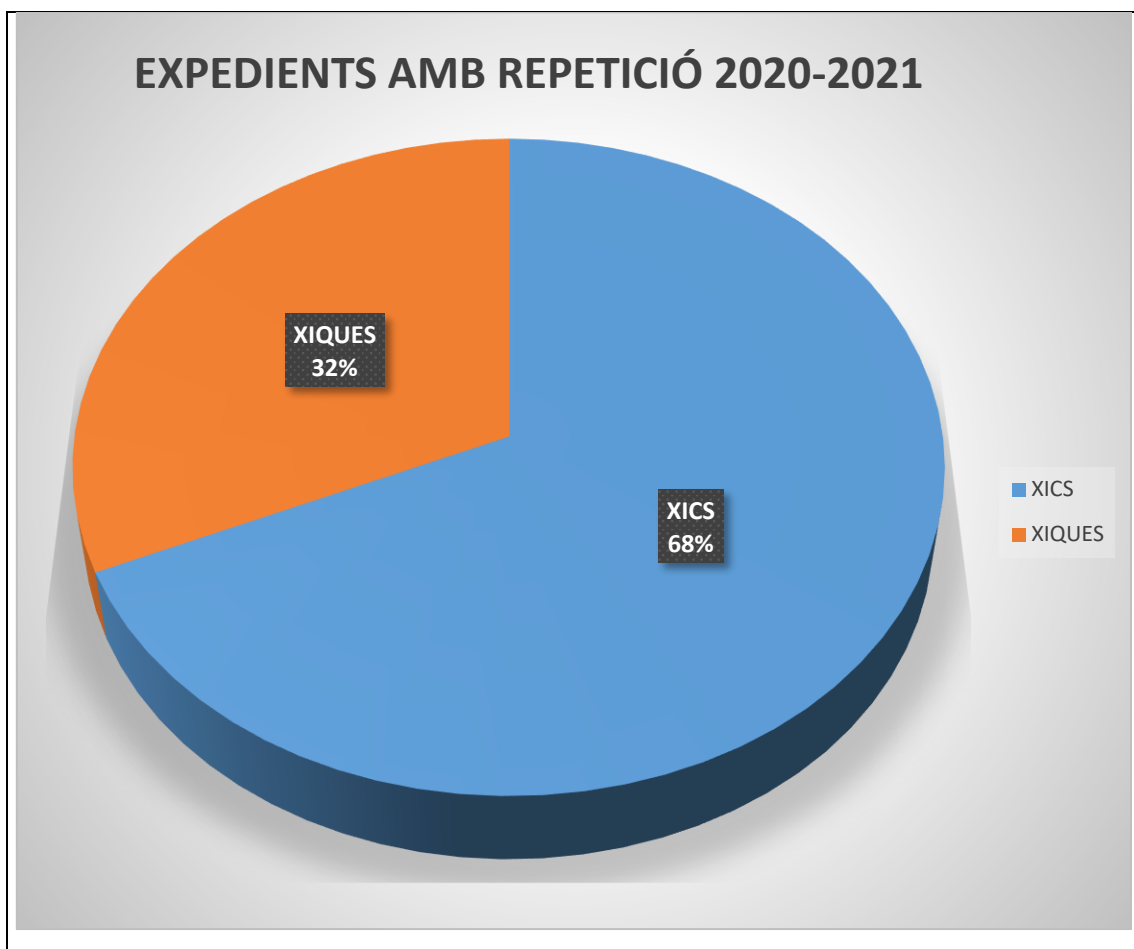
- Integrar la coeducació en el projecte educatiu de centre i en els plans que l'integren, incidint en l'organització escolar, el currículum i les competències.

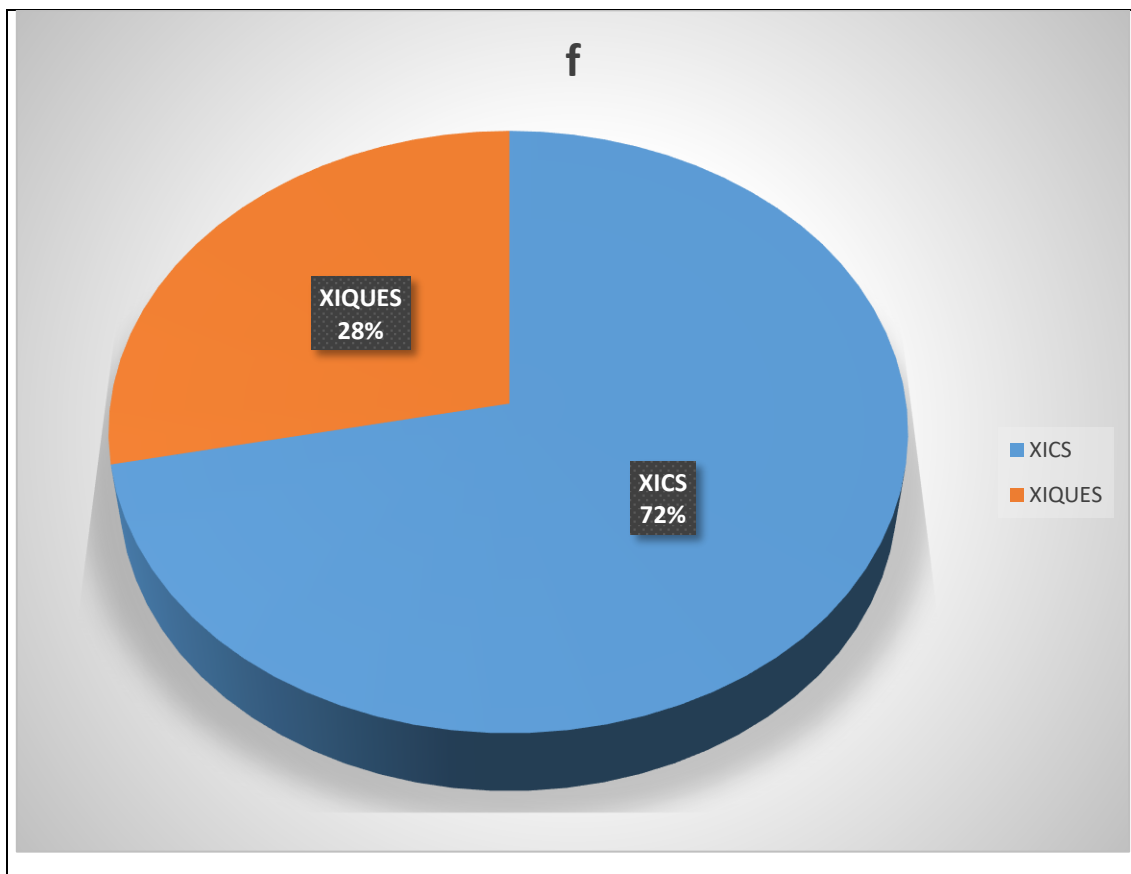
3. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA I LA IGUALTAT AL CENTRE.

ANÀLISI DELS EXPEDIENTS DISCIPLINARIS

Al llarg del curs 2020-2021, donada l'exccepcional situació que hem viscut, el nombre d'expedients va ser baix respecte a altres anys, amb un total de 57. Si comparem amb el nombre d'expedients del curs anterior (61), podem indicar que el nombre d'expedients ha sigut comparable. Això ens du a preguntar-nos: si el curs actual haguera sigut de total presencialitat, s'hauria incrementat el nombre d'expedients? No ho sabem, però aventurem que és probable. Respecte a les causes d'aquest alt nombre d'expedients i la possible prevenció per al curs vinent, anem a analitzar les estadístiques, que ens indicaran on podem trobar el problema.

A) EXPEDIENTS CLASSIFICATS PER SEXE.

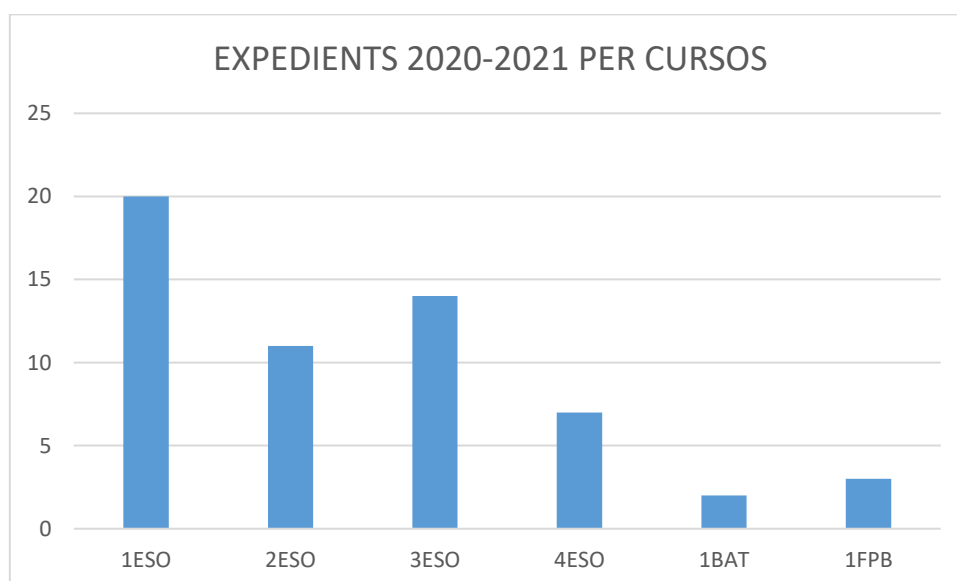




NOTA: “EXPEDIENTS AMB REPETICIÓ” indiquen el nombre total d’expedients. “EXPEDIENTS SENSE REPETICIÓ” indiquen el nombre d’alumnes als que s’ha obert expedient.

Les gràfiques de dalt ens mostren la diferència per sexes. Constatem la persistència d’expedients oberts majoritàriament a xics, quasi $\frac{3}{4}$ parts si considerem només el nombre d’alumnes i no la quantitat de vegades que repeteixen expedient. Això apunta cap a la contínua necessitat de polítiques d’igualtat, que incidisquen en la promoció de referents masculins respectuosos amb les normes i amb la resta de membres de la comunitat.

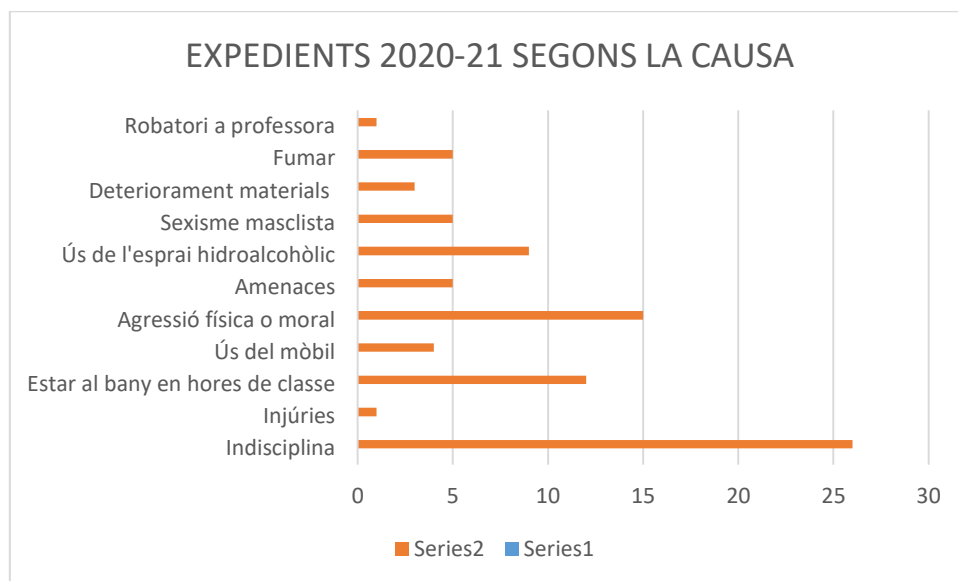
B) EXPEDIENTS CLASSIFICATS PER CURSOS.



Podem observar, com és tradicional des de que tenim estadístiques, que la majoria d'expedients es concentren al 1r cicle d'ESO, sobretot en 1r d'ESO. No tenim estudis dels motius, però hipòtesis hi ha diferents. Potser que el canvi de Primària a Secundària supose un canvi de normes al qual els costa adaptar-se als alumnes de 1r d'ESO. També estan els canvis hormonals de l'adolescència. Així mateix, l'alumnat de 1r d'ESO ha assistit presencialment tot el curs, mentre que el de 2n d'ESO va tardar un mes en incorporar-se.

Observem un repunt en l'alumnat de 3r d'ESO, però en molts casos (9 en total) s'ha degut a un expedient múltiple que es va realitzar per l'ús indegut de l'esprai hidroalcohòlic, que era cremat en cada classe, com una mena de repte o competició entre els alumnes, que després gravaven i compartien per les xarxes socials.

C) EXPEDIENTS SEGONS LA CONDUCTA



En aquesta gràfica, destaca amb 26 casos, la conducta d'indisciplina greu, és a dir, desobeir les normes del centre de forma directa. Entre elles, es troba la de no entrar en classe, estar amagat al bany i/o fugir del professor de Guàrdia. L'anàlisi per sexes ens dóna que quasi el 100 % d'aquestes conductes són realitzades per xiques, de 1r o 2n d'ESO, que realitzen aquesta acció en grup i de forma molt reiterada, amb un elevat grau d'absentisme escolar, una tendència. Ha sigut, com veiem, el principal problema del centre en matèria de convivència, que no hem pogut resoldre fins ara. Això ens planteja, de cara al curs vinent, el repte de continuar controlant els banys.

És també preocupant el nombre d'agressions físiques o morals (15). La majoria també van relacionades amb actes greus d'indisciplina, quan el professorat li recorda les normes a l'alumnat infractor i aquest respon de forma agressiva (amb insults greus o falta de respecte al professorat). D'aquests, hi ha 5 que hem constatat que tenen el caràcter de masclista, per haver sigut adreçats per part de xics a xiques o a professores. Vinculat també a les agressions verbals, hem trobat també les amenaces (5 expedients).

Vinculats al consum de substàncies perjudicials per a la salut, hi ha hagut 5 expedients, la majoria per fumar tabac i algun per consum de cànnabis, pràctiques que encara estem lluny

d'eradicar, segons les estadístiques que elaboren els organismes responsables, com la FAD. El control dels banys també podria ajudar a dificultar eixe consum. També hem de fer constar que el curs passat el Consell Escolar aprovà l'autorització, per als alumnes de 1r de Batxiller, a eixir fora del centre (amb permís parental) durant els esplais. Això evita el consum dins del centre, però trasllada el problema fora.

Encara que també és una acte greu d'indisciplina, consta com una categoria a banda la negativa a lliurar el mòbil al professorat (4 expedients) a conseqüència del seu ús indegut en classe.

ACCIONS PROMOTORES DE LA CONVIVÈNCIA

En primer lloc, destaquem l'acció dels Tutors i Tutores que han treballat per la convivència del grup-classe, cadascú des dels seus recursos, capacitats i possibilitats, amb grans dificultats en nombroses ocasions. La reducció horària que la Conselleria d'Educació ha plantejat ha sigut una alegria, doncs ha facilitat dur a terme aquesta tasca.

La gran acció va ser una acció formativa, la participació al Projecte Coeducacenes, consistent en la l'assistència a unes videoconferències durant 4 dissabtes del 1r trimestre, amb ponents de gran rellevància, com ara Elena Simón, Amparo Zacarés, Ana López Navajas, etc., etc., etc. Les sessions comportaven també la realització d'unes tasques que permetien conèixer l'opinió del claustre sobre l'estat del centre en matèria d'Igualtat.

Al 2n trimestre es formaren l'Equip Motor i l'Equip d'Actualització de Documents, que encara reberen més formació per a la tasca que havien de desenrotllar per a cursos vinents: ser el motor de les activitats relacionades amb la Igualtat al centre i supervisar que els textos i documents de centre incloguen la perspectiva de gènere.

La gran novetat i esperem que es mantinga en anys vinents, és la participació de mares i alumnes en aquests equips, pioners per a integrar a tota la comunitat educativa en la lluita per la igualtat, sense la qual no serà possible aconseguir-la.

El 14 d'octubre, en totes les aules, es va procedir a la Lectura d'un Manifest contra la Violació Grupal ocorreguda en un poble de la Vall d'Albaida i que va ser una oportunitat per a reflexionar amb l'alumnat sobre la concepció errònia del que és el sexe i l'amor, molt influïda per la pornografia i les xarxes socials

Respecte a la campanya del 25 de Novembre, contra la Violència de Gènere, enguany vam decidir, des de la Coordinadora per la Igualtat dels centres educatius de Xàtiva, adherir-nos a la campanya Estima'm Bé de l'Ajuntament de Xàtiva, que va consistir en fer fotocall al costat d'una tela desplegada i decorada a l'efecte per la professora Maria Gosalbes.

Destacable també fou l'exposició de Dones en la Ciència de l'11 de febrer, al costat del laboratori de Física i Química i del de Biologia, amb la col·laboració d'alumnes del GIR.

Inestimable enguany, ha sigut l'ajuda de Raquel i Alejandro, alumnes del Grau Superior d'Igualtat del CIFPF La Costera, que ja durant 3 anys ens n'envia alguns a fer pràctiques.

Raquel Murillo i Alejandro Cirujeda, han sigut una referència fonamental, perquè han estat 400 hores amb nosaltres i han entrat a les classes oferint xerrades i tallers sobre Violència de Gènere, Amor Romàntic, Publicitat Sexista, per als cursos de 2n d'ESO, 3r d'ESO, 4t d'ESO i FPB. En 1r ESO-D han fet tertúlies i un seguiment, parlant del que és el feminisme. Han fet un treball increïble que, sens dubte, ha forjat els nostres joves en una visió igualitària de l'amor i una visió no-sexista de les sèries i de la publicitat. Moltes gràcies als 2.

Per al 8M no poguérem fer cap acte al pati, però sí que es van desplegar unes teles amb imatges de Dones rellevants en diferents àmbits (Greta Thunberg, Malala Yousafzai, Valentina Tereshkova, Frida Kahlo, Rigoberta Menchú, Marie Curie, Heiy Lamar, Simone de Beauvoir, Clara Campoamor, María Moliner, Margarita Salas, Maruja Mallo, Mireia Belmonte, Matilde Salvador, Isabel Clara Simó i Rozalén, , gràcies a la col·laboració de Maria Gosalbes i l'alumnat de l'Artístic. I també s'hi va fer una exposició a l'entrada del centre.

També s'han continuat fent mediacions, incloent tant a alumnes com a professorat mediador (una dotzena al llarg del curs), amb resultat variable. Les mediacions al centre encara són molt escasses, doncs encara els recursos humans i materials per a fer les mediacions són en escassos, així com els temps i espais.

En el tema de la Solidaritat, s'ha col·laborat amb la Gent de la Consolació en la recollida de joguets i aliments de Nadal i amb la Creu Roja en la recollida d'aliments i productes de 1ª necessitat al mes d'abril. També s'ha col·laborat amb la Creu Roja, desenrotllant el Projecte Drets Humans i Migracions Forçades, que sensibilitza sobre la situació que pateixen les persones refugiades. L'alumnat va desenrotllar, com a activitat final, un Hip-Hop, un Mural, una exposició fotogràfica i un Vídeo Documental.

L'atenció a la diversitat també incideix en una bona convivència i el treball i recursos humans en els grups que atenen a la diversitat i a l'alumnat en risc d'exclusió social han treballat molt adequadament. Fonamental en l'acció de convivència ha sigut també el treball del Departament d'Orientació, que amb recursos molt limitats (2 orientadores, 3 educadores, 1 PT, per a més de 1.000 alumnes) ha atès a l'alumnat de tot el centre, i ha estat plenament integrat en la tasca de convivència.

Esperem continuar el curs vinent continuar en la línia d'inclusió de l'alumnat nouvingut, fomentar el diàleg i la resolució pacífica de conflictes. Salutacions i ànim.

4. PROGRAMACIÓ CURS 2021-2022

GIR (GRUP D'IGUALTAT DEL RIBERA)

El GIR és un grup de l'Institut Josep de Ribera que es forma en el curs 2010-2011, format per alumnat i professorat voluntari, entre ells hi ha el CIC, Coordinador d'Igualtat i Convivència. Es reuneix tots els dimecres a l'hora de pati des de l'octubre i està obert sempre a noves

incorporacions. En les reunions es parla i es debat en grups xicotets o en gran grup, sobre la millora de la convivència i la igualtat en el centre i en les seues vides.

ACTIVITATS INTERDISCIPLINÀRIES:

La temàtica de treball al GIR intenta abastar totes les discriminacions possibles per saber veure-les en el seu grup o en la seua classe, aprendre com intervenir i tenir estratègies personals per evitar que els succeeixen a ells mateixos.

Cada mes canviem el tema per centrar-nos i aprofundir:

- SETEMBRE

Aquest mes ens organitzem per entrar en hores de tutoria per explicar-los als 1r d'ESO en què consisteix el GIR. Com que l'any passat no va haver GIR, també caldrà informar en 2n d'ESO. Es tracta que ells mateixos expliquen als seus companys més xicotets què es fa allà i què els ha aportat: saber reflexionar, conèixer nous amics i obrir-se, millorar la seua autoestima, saber detectar l'assetjament i les discriminacions ...

Es col·loquen pel centre cartells anunciant el dia que anem a començar i l'aula en la qual estem.

- OCTUBRE

-Jornada de presentació: Cada persona diu el seu nom i per què ha vingut al GIR. Els veterans els expliquen què es fa i els nous solen dir que vénen a veure què és això. Els professors també ens presentem i els deixem clar que allà tots som iguals, que es tracta de millorar com a persones i ajudar a millorar la convivència en el centre.

- L'ASSETJAMENT ESCOLAR: En grup gran o dividits en grups xicotets, comencem definint l'assetjament, si ho van veure o ho van viure a l'escola o a l'institut, què es pot fer per evitar-ho ... Recordem que al costat de la víctima i l'assetjador hi ha la figura de l'espectador, i que acabar amb l'assetjament està en molts casos en mans dels alumnes que veuen i no diuen res. Perquè si l'assetjador es sentís vigilat i denunciat no tindria la sensació d'impunitat que té.

Online: Campanya de "ser valents" que es va rodar a Xàtiva:

<https://www.youtube.com/watch?v=Lt1FOBtgPj0>

Vídeo d'EL Langui contra l'assetjament:

<https://www.youtube.com/watch?v=V6J0wl8RHuE>

Vídeo del GIR contra l'assetjament:

<https://drive.google.com/folderview?id=1upLHyfWe-jtxCGz8N5WuCMCsuFziBMn6>

Article sobre actors i actrius comptant que van patir assetjament i ho van superar.

https://elpais.com/elpais/2020/01/30/album/1580384675_631790.html#foto_gal_1

-L'AUTOESTIMA: Un dels eixos del GIR és ajudar l'alumnat a millorar la seua autoestima. Només parlant i reflexionant durant els patis dels dimecres ja noten que se senten menys cohibits per parlar en públic i davant d'alumnes que no coneixen, de vegades més grans que ells. A més, és bona una reflexió i algunes activitats encaminades a millorar el que pensem de nosaltres mateixos i aprendre a valorar-se. Una activitat pot ser escriure en un paper cadascun una qualitat i un defecte seu i explicar-ho als altres. Una altra activitat és que un amic que tingues prop diga davant de tots alguna cosa bona de tu perquè et coneguen. Una possibilitat és fer un passadís entre tots i passar i que ningú et mire i després a l'inrevés, t'aplaudeixen, per recordar que quan insultem o ignorem els altres estem danyant el concepte que tenen d'ells mateixos i quan agraiem, ens acostem al company o companya: li estem aplaudint i fent cas.

Vídeo danès sobre com de fàcil que és encasellar les persones:

<https://youtu.be/fXBXOaLcMZg>

- NOVEMBRE:

És el mes que dediquem a la violència de gènere

-A la primera sessió en grups petits preguntem si creuen que hi ha masclisme en els seus grups d'amics, en la seua classe, en la societat ... Reflexionen en grups de diverses edats sobre la desigualtat entre sexes.

-Una altra sessió: es posa una taula i van eixint voluntàriament a fer un xicotet discurs sobre la igualtat com si foren polítics: "Què caldria fer per solucionar la violència de gènere".

-Es pot plantejar que vinga la Regidora d'Igualtat a xarrar amb nosaltres.

-Potser, plantejar que en el departament de Plàstica facen alguna cosa simbòlica sobre la igualtat, una escultura o potser un altre mural.

-Preparació de l'acte o el manifest que es treballa el 25 de Novembre. Sol ser en els últims anys un acte consensuat amb el grup de professores i mestres d'Igualtat dels centres de Xàtiva.

-Aquest curs es proposarà a l'Ajuntament que vinga Marina Marroquí, presidenta de l'Associació il·licitana contra la violència de gènere a fer una xarrada o taller.

Jpelirrojo contra la violència de gènere:

<https://www.youtube.com/watch?v=pJ80JyfsgZA>

Jpelirrojo no es amor mi amor:

<https://www.youtube.com/watch?v=acyDtall83o>

<https://cedec.intef.es/12-videos-para-trabajar-la-violencia-de-genero-en-el-aula/>

- DESEMBRE:

LA SOLIDARITAT: preparem l'Esmorzar Solidari.

-Una sessió expliquem què són les ONG, quines coneixen, si creuen que funcionen. Decidim a quina es destinaran els diners de l'esmorzar solidari.

-Fem cartells per l'esmorzar i es col·loquen a les classes.

-La darrera setmana abans de Nadal es fa l'Esmorzar Solidari.

- GENER: EL RACISME I LA DISCRIMINACIÓ PER MOTIUS DE RELIGIÓ.

-Quan tornem de Nadal solem quedar amb algú de l'ONG a la qual li donem els diners de l'Esmorzar Solidari i ens explica com funciona l'ONG.

Aquest curs vam pensar que seria bona idea una associació que lluite contra el racisme. Potser l'Associació Valenciana de Solidaritat amb Àfrica.

-Una sessió passarem la fitxa per grups de amb qui et relaciones per detectar i parlar dels prejudicis a l'hora de relacionar-nos amb persones d'altres cultures.

-Veure vídeo de l'GIR contra el racisme curs 2019-2020.

<https://drive.google.com/folderview?id=1upLHyfWe-jtxCGz8N5WuCMCsuFziBMn6>

-Rap contra el racisme

<https://www.youtube.com/watch?v=Zl8W6ddWfM8>

-Vídeo tots els colors:

<https://youtu.be/d39CnV3Obb4> <https://youtu.be/d39C-VídeoNV3Obb4>

<https://www.youtube.com/watch?v=Bfw6A4SCx6Q>

- FEBRER: Contra l'HOMOFÒBIA

(Al febrer, com som centre 11F, també es treballa la visibilitat de la dona en la ciència.)

CONTRA L'HOMOFÒBIA: Es planteja el tema com una injustícia i una discriminació jutjar a algú i burlar només per la seua orientació sexual, que és una cosa personal i lliure. Ningú ha de rebre burles per ser qui és.

-Es poden posar vídeos d'actors i cantants que van anunciar la seua homosexualitat.

-Podem llegir fragments d'algun llibre de Nando López, sobre dificultats dels adolescent LGBTI i l'últim, La versió d'Éric, sobre un xic trans.

-Els els donen estratègies per saber defensar idees igualitàries, i per acceptar-se i estimar-se com són.

vídeos educatolerancia

<http://www.educatolerancia.com/lgtbifobia-videos/>

- MARÇ

Mes de la igualtat entre homes i dones. Com ja hem parlat de masclisme i maltractament al novembre, aquest mes intentem visibilitzar les dones que no es coneixen.

Aquest curs volem tractar la igualtat en la imatge publicitària. Treballar la publicitat sexista i plena d'estereotips en els dos sexes però molt especialment es degrada la imatge de la dona, cosificant-la i obsessionant a moltes adolescents sobre el físic perfecte.

Un vídeo que mostra la imatge degradada de la dona a la moda:

Nens i moda de Yolanda Domínguez

<https://www.youtube.com/watch?v=LIShHeU2qU4>

Vídeo la publicitat sexista:

<https://www.rtve.es/alcarta/videos/telediario/igualdad-aumentan-denuncias-contra-publicidad-sexista/5035540/>

- ABRIL I MAIG

Realització d'un vídeo sobre les DISCRIMINACIONS de tot tipus, religioses, d'orientació sexual, de sexe, d'aspecte, de color de pell ...

5. PROTOCOLS DE PREVENCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT VIOLÈNCIA ESCOLAR.

Reproduïm ací breument els passos a seguir dels protocols arregats a l'Ordre 62/2014 de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, la Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat i al REICO. Consultar aquestes normatives per a una visió més completa.

- 1. Assetjament Escolar.
- 2. Ciberassetjament.
- 3. Alumnes amb conductes greus (Expedients).
- 4. Alumnes amb alteracions greus de conducta.
- 5. Maltractament infantil.
- 6. Violència de gènere.
- 7. Agressions al professorat i personal d'Administració i Serveis.
- 8. Intents de Suïcidi.
- 9. Acompanyament alumnes LGTBIQ.

PASSOS A SEGUIR

1. Qui comunica?

Qualsevol membre de la comunitat educativa que conega o sospite d'assetjament ha de comunicar-lo a l'Equip Directiu.

2. Equip d'Intervenció.

L'Equip Directiu constitueix l'Equip d'Intervenció, format per:

-Membre de l'Equip directiu.

- Tutor/a.
- Orientador/a.
- Coordinador/a d'Igualtat i Convivència.

3. Quan es reuneix?

Com més prompte possible, en funció de la urgència. A l'hora de l'esplai, o del segon esplai.

4. Actuació de l'Equip d'Intervenció.

- Compartir informació sobre el cas.
- Decidir les mesures a prendre. Podria ser obertura d'Expedient.
- Director/a ha d'informar al PREVI en alguns casos.
- S'ha d'informar alumnes implicats, famílies i, si cal, a l'Equip Educatiu. S'ha de decidir quan i com s'informa.
- Possibilitat de demanar ajuda a les UAI.

5. Seguiment.

- L'Equip d'Intervenció decideix com va a fer-se el seguiment de la situació i quan es dona per tancada.

6. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ CONTEMPLATS EN EL RRI.

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA I MESURES EDUCATIVES.

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES. NOTA: Aquestes conductes prescriuen en un mes.	MESURES EDUCATIVES CORRECTORES	PROCEDIMENT
<p>1) Les faltes de puntualitat injustificades alumnes ESO.</p> <p>Tindran el caràcter de faltes de puntualitat justificades les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les que tinguen justificant mèdic. - Les derivades de citació judicial. - Les que el responsable legal justifique i el Tutor/a admeta. <p>El termini de justificació és d'una setmana natural.</p>	<p>A la 3^a vegada, privació de temps de recreació o realització d'activitats educatives en horari de 14 a 15 hores.</p> <p>A la 9^a vegada, obertura d'Expedient.</p>	<p>- L'alumne que arriba tard al centre s'apunta en un registre que hi haurà en Porteria. Aquest registre serà buidat diàriament per Direcció d'Estudis.</p> <p>- El professor/a/a d'Aula apuntarà en Ítaca el retard i ho comptarà en la nota d'actitud de l'alumne.</p> <p>- Sanció: quan el Tutor/a s'assabente que l'alumne té 3 faltes de puntualitat injustificades, informarà al Cap d'Estudis, el qual indicarà al Tutor/a quin dia s'haurà de quedar l'alumne a l'aula de Convivència 14 a 15 hores. El Tutor/a informarà l'alumne i les famílies de la sanció.</p>
<p>2) Les faltes d'assistència injustificades.</p> <p>Tindran el caràcter de faltes d'assistència justificades les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les que tinguen justificant mèdic. 	<p>A la tercera vegada, realització d'activitats educatives en horari no lectiu de 14 a 15 hores. A la 9^a vegada, obertura d'expedient per reiteració.</p>	<p>Quan el Tutor/a s'assabente que l'alumne té 3 faltes d'assistència injustificades, informarà a Direcció d'Estudis, el qual indicarà al Tutor/a quin dia s'haurà de quedar l'alumne a l'aula de Convivència de 14 a 15 hores. El Tutor/a informarà l'alumne i les famílies de la sanció.</p> <p>A la 9^a falta, s'obrirà expedient.</p>

<p>- Les derivades de citació judicial.</p> <p>- Les que el responsable legal justifique i el Tutor/a admeta.</p> <p>El termini de justificació és d'una setmana natural.</p>		
--	--	--

<p>3) Els actes que dificulten o impedisquen el dret i el deure a l'estudi dels seus companys i companyes.</p> <p>Exemples: molestar, xarrar contínuament, cridar l'atenció, etc.</p> <p>Els actes que alteren el normal desenrotllament de les activitats del centre educatiu, especialment els que alteren el normal desenrotllament de les classes.</p> <p>Exemples: pujar i baixar sense permís a l'hora de l'esplai, molestar, xarrar contínuament, cridar l'atenció.</p> <p>Els actes d'indisciplina.</p> <p>Exemples: no fer cas de les instruccions o indicacions del professor/a (no canviar-se de lloc, no traure el material, no fer el treball).</p>	<p>- Eixida de l'aula al corredor o banquet 5 minuts.</p> <p>- Si el cas és més greu per reiteració, premeditació, discriminació, publicitat, realització en grup o amb intenció d'emparar-se en l'anonimat, la sanció és la realització d'activitats educatives en horari de 14 a 15 hores o de vesprada (entre 1 i 5 dies lectius) per a reflexionar i/o elaborar algun treball sobre la conducta comesa.</p>	<p>Quan es donen aquestes conductes, el professor/a podrà enviar l'alumne fora de l'aula per a que reflexione durant 5 minuts i informará per Ítaca la família.</p> <p>En el cas de la sanció, el professor/a haurà de donar part a Direcció d'Estudis i informar el Tutor/a i la família, per Ítaca.</p> <p>Per a implementar la sanció, Direcció d'Estudis indicarà al Tutor/a quin dia o dies i en quin horari haurà de romandre l'alumne, i el Tutor/a informará l'alumne i les famílies de la sanció i el treball a realitzar.</p> <p>El professorat de Guàrdia atindrà aquest alumnat i supervisarà el compliment de la sanció.</p>
<p>4) Les accions que puguen ser perjudicials per a la integritat i la salut dels membres de la comunitat educativa, excloent el fumar, que té un tractament diferent.</p> <p>Exemples: jocs violents (baralles, persecucions), espentes, potades, colps, estirons de monyo, invasió de la intimitat (escorcollar sense permís la motxilla,</p>	<p>Realització d'activitats educatives en horari de 14 a 15 hores o de vesprada (entre 1 i 5 dies lectius) per a reflexionar i/o elaborar algun treball sobre la conducta comesa.</p>	<p>El professor/a haurà de donar part a Direcció d'Estudis i informar el Tutor/a i la família, per Ítaca.</p> <p>Per a implementar la sanció, Direcció d'Estudis indicarà al Tutor/a quin dia o dies i en quin horari haurà de romandre l'alumne, i el Tutor/a informará l'alumne i les famílies de la sanció i el treball a realitzar.</p>

<p>l'agenda, les llibretes, els materials, etc.).</p>		<p><i>El professorat de Guàrdia atindrà aquest alumnat i supervisarà el compliment de la sanció.</i></p>
<p>5) Els actes d'incorrecció o desconsideració, les injúries i ofenses contra els membres de la comunitat educativa.</p>	<p><i>Escriure una nota de disculpes i llegir-la en classe.</i></p>	<p><i>L'alumne haurà de fer el treball en casa. Si es nega, es considerarà acte greu d'indisciplina i, per tant, obertura d'Expedient.</i></p> <p><i>El professor/a ha d'informar del fet per Ítaca a la família.</i></p>
<p>6) El furt o el deteriorament intencionat d'immobles, materials, documentació o recursos del centre o dels membres de la comunitat educativa. Ús inadequats de les infraestructures, i instal·lacions del centre.</p>	<p><i>Reparació dels béns deteriorats o reposició dels béns furtats. Si no és possible, realització d'activitats educatives en horari no lectiu (treball d'ajuda a l'IES)</i></p>	<p><i>El Tutor/a o Direcció d'Estudis hauran de comunicar a la família i a l'alumne la sanció, i en quins termes i termini l'ha de complir.</i></p>

) Fumar, estar en possessió de tabac o substàncies perjudicials per a la integritat i la salut.	<i>Es considera conducta greu i, per tant, obertura d'expedient.</i>	<i>El Tutor/a o Direcció d'Estudis hauran de comunicar a la família i a l'alumne la sanció, i en quins termes i termini l'ha de complir. Si el que hi ha és consum o possessió de substàncies estupefaents, comunicar a Direcció i que aquet cride la policia.</i>
7) La negativa sistemàtica a portar el material necessari per al desenrotllament del procés d'ensenyança-aprenentatge.	<i>Indagar les causes (falta de diners?). En cas que siga per motius d'indisciplina, aplicar la mesura referida a indisciplina.</i>	<i>Indagar les causes (falta de diners?). En cas que siga per motius d'indisciplina, aplicar la mesura referida a indisciplina. En cas de falta de diners, informar serveis socials.</i>
8) La negativa a traslladar la informació facilitada als pares, mares, Tutor/a per part del centre i viceversa. L'alteració o manipulació de la documentació facilitada als pares, mares, Tutor/a per part del centre. La suplantació de la personalitat de membres de la comunitat escolar.	<i>Realització d'activitats educatives en horari no lectiu, entre 1 i 5 dies lectius. En cas de manipulació de documentació o suplantació de personalitat, el treball versarà sobre aquest delictes.</i>	<i>El Tutor/a o Direcció d'Estudis hauran de comunicar a la família i a l'alumne la sanció, i en quins termes i termini l'ha de complir.</i>
9) La utilització inadequada de les tecnologies de la informació i comunicació durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu. L'ús de telèfons mòbils, aparells de so i altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança-aprenentatge durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.	<i>Retirada de telèfons mòbils, aparells de so o altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança-aprenentatge durant la mateixa jornada lectiva. La negativa a lliurar el mòbil o aparell electrònic és acte greu d'indisciplina i, per tant, motiu d'expedient.</i>	<i>Direcció d'Estudis cridarà l'alumne, li requerirà el mòbil o aparell electrònic, li farà la reflexió i li informarà que romandrà dipositat en Direcció d'Estudis durant eixa jornada lectiva, al termini de la qual, el pare, mare o Tutor/a legal podran retirar-lo. Es comunicarà la incidència a la família per Ítaca.</i>
10) La incitació o estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.	<i>El mateix que la falta a la qual s'ha incitat o estimulat a cometre.</i>	
11) La negativa al compliment de les mesures correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.	<i>La podem considerar, en cas de reiteració, un acte greu d'indisciplina i, per tant, obertura d'expedient.</i>	

<p>12) La desobediència en el compliment de les normes de caràcter propi del centre i que estiguen incloses en el seu projecte educatiu.</p> <p>Exemples: omissió del deure d'ajudar, comentaris racistes, homòfobs, sexistes, xenòfobs, copiar, exaltació del franquisme, el nazisme o el feixisme.</p>	<p><i>Realització d'activitats educatives en horari no lectiu, entre 1 i 5 dies lectius.</i></p>	<p><i>El Tutor/a i el Cap d'Estudis hauran de comunicar a la família i a l'alumne la sanció, i en quins termes i termini l'ha de complir.</i></p>
--	--	---

CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

NOTA: Totes aquestes conductes requereixen la Instrucció d'Expedient i prescriuen en 3 mesos.

Es consideren conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre les següents:

a) Els actes greus d'indisciplina i les injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa que sobrepassen la incorrecció o la desconsideració previstes en l'article 35 del decret 39/2008 del Consell.

b) L'agressió física o moral, les amenaces i coaccions i la discriminació greu a qualsevol membre de la comunitat educativa, així com la falta de respecte greu a la integritat i dignitat personal.

c) Les vexacions i humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment si tenen un component sexista o xenòfob, així com les que es realitzen contra els alumnes més vulnerables per les seues característiques personals, socials o educatives.

d) L'assetjament escolar.

e) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent.

f) La falsificació, el deteriorament o la sostracció de documentació acadèmica.

g) Els danys greus causats en els locals, materials o documents de centre o en els béns dels membres de la comunitat educativa.

h) Els actes injustificats que pertorben greument el normal desenvolupament de les activitats del centre.

i) Les actuacions que puguen perjudicar o perjudiquen greument la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.

- j) La introducció en el centre d'objectes perillosos o substàncies perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- k) Les conductes tipificades com a contràries a les normes de convivència del centre educatiu si concorren circumstàncies de col·lectivitat o publicitat intencionada per qualsevol mitjà.
- l) La incitació o l'estímul a cometre una falta que afecte greument la convivència en el centre.
- m) La negativa reiterada al compliment de les mesures educatives correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.
- n) La negativa al compliment de les mesures disciplinàries adoptades davant de les faltes que afecten greument la convivència en el centre.
- o) L'accés indegut o sense autorització a fitxers i servidors del centre.
- p) Actes atemptatoris respecte al projecte educatiu, així com al caràcter propi del centre.

7. MESURES I ACCIONS DE PROMOCIÓ DE CONVIVÈNCIA POSITIVA I PREVENCIÓ DE CONFLICTES.

- A) TUTORS I TUTORES. En primer lloc, destaquem l'acció dels Tutors i Tutores que treballen per la convivència del grup-classe, cadascú des dels seus recursos, capacitats i possibilitats, amb grans dificultats en nombroses ocasions. La reducció horària que la Conselleria d'Educació ha plantejat és una alegria, doncs és molt necessària per a dur a terme aquesta tasca.
- B) GIR. El GIR (Grup d'Igualtat del Ribera) és un grup de professors i alumnes voluntaris que es reuneixen tots els dimecres a l'hora del pati per a reflexionar, debatre i realitzar accions de millora de la convivència al centre. Així mateix, és un espai per a prendre la paraula, per a ser escoltat i per acollir a les víctimes de la discriminació de tota mena. En definitiva, per a sentir-se bé.

En octubre comencen les reunions tractant la temàtica de l'Assetjament Escolar. Novembre està dedicat a la Violència de Gènere i l'organització del 25N. Desembre el dediquem a la Solidaritat, organitzant un Esmorzar Solidari en benefici de les ONGs d'ajuda humanitària setabenses. A partir de gener, tractem els temes del racisme i l'homofòbia i comencem a muntar algun vídeo sobre les temàtiques que ens preocupen (assetjament, violència de gènere, racisme, homofòbia). El vídeo és acabat i presentat al 3r Trimestre.

C) COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

QUÈ?	QUAN?	COM?
Continuació Pla Coeducac centres	Al llarg del curs	A l'espera de les instruccions del CEFIRE, tenim la perspectiva de ser Centre Mentor i participar en l'ensenyança de la Coeducació a altres centres de l'entorn.
Potenciar els recursos dedicats a l'ajuda entre iguals i la mediació escolar.	Novembre 4 vesprades de 15:00 a 17:00 hores.	Realització del Cours de Mediació, impartit pel professorat que tinga la formació necessària a tot l'alumnat d'un nivell, a determinar.
Projecte "Migracions Forçades"	Al llarg de tot el curs.	Els tallers de Creu Roja s'impartiran en horari lectiu, per la qual cosa, l'alumnat participant, haurà d'eixir de classe en l'horari convingut.
Xerrades sobre Dona i Igualtat ofertades per la Regidoria d'Igualtat de l'Ajuntament de Xàtiva. Les xerrades són d'una hora de duració i són diferents per a cada nivell. Anirien destinades a 1r 2n, 3r i 4t d'ESO, respectivament	Gener-febrer	Sol·licitud de la Xerrada a l'Ajuntament.
Animar a la COCOPE a que s'incloga dins del currículum les activitats extraescolars i l'ABP, Aprenentatge Basat en Projectes, i aprenentatge cooperatiu, que fomenten l'adquisició de competències, la participació de l'alumnat i la repercussió pública d'eixe projecte en la millora de la vida del centre o de l'entorn.	Primera reunió de COCOPE	Proposant-lo en la reunió.
Revisió de les programacions per a la inclusió de producció d'obres d'autoria femenina en totes les matèries.	Primera reunió de COCOPE	Proposant-lo a la COCOPE.

Incloure la paritat en l'elecció de Delegat i Sots-delegat: es pot convertir en un òrgan col·legiat que incloga un xic i una xica. Així mateix en la formació de grups de treball en classe.	Proposar-lo en la 1ª reunió de Tutors i Tutores, que es dedique a tractar d'eixe tema.	Proposant-lo a Tutors i Tutores.
Incorporació d'obres d'autoria femenina a la Biblioteca Escolar.	Primera reunió de la COCOPE.	Recordar-lo en la COCOPE per a que els Departaments ho tinguen en compte en fer les seues propostes del Pla de Foment de la Lectura.
Commemoració del Dia de la Família Diversa i el Dia contra la Lgtbifòbia.	17 de maig	Proposant als Tutors i Tutores el visionat del vídeo curt d'Isabel Coixet "NORMAL" i entaulant, a continuació, un diàleg amb l'alumnat sobre el tema.
Revisió dels documents del centre per a potenciar el llenguatge inclusiu.	Tot el curs	La persona CIC haurà de supervisar els documents i proposar els canvis necessaris als productors d'aquestos documents.
Donar a conèixer el REICO a la Comunitat Educativa	Setembre	Difonent el REICO entre el professorat.
Realització de la Fira Solidària Intercentres	13 de maig de 2022	Implicació de professorat i alumnat que vulga participar al Projecte.

8. ACCIONS PER ACONSEGUIR UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA, PER AL REONEIXEMENT DE LA DONA I LA SEUA PRODUCCIÓ CULTURAL, PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE I PROMOCIÓ DE LA DIVERSITAT SEXUAL, FAMILIAR I D'IDENTITAT SEXUAL.

Segons el Pla Director de Coeducació de la Generalitat Valenciana, les accions i mesures per a evitar la socialització diferenciada i els estereotips de gènere són:

- Utilització del llenguatge i d'imatges inclusives en el desenvolupament de l'activitat escolar.
- Inclusió de les dones i de les seues produccions culturals i científiques en els continguts didàctics
- Inclusió de l'ètica de les cures des de la perspectiva de gènere.
- Accions i mesures per a l'educació socioemocional, afectiva i sexual en tots els nivells educatius, per a detectar i previndre la violència de gènere.
- Mesures per a l'acceptació de la diversitat de gènere, orientacions sexuals, models de família i formes de convivència.
- Mesures per a la convivència positiva i la resolució de conflictes (acció tutorial, metodologies cooperatives o millora de la mediació escolar) per a previndre tot tipus de violència i assetjament escolar.
- Promoció del principi de presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de direcció i gestió dels centres escolars.
- Consolidació de la formació, el perfil i les competències de la figura de la persona coordinadora d'igualtat i convivència.
- Realització d'activitats en les dates commemoratives de la igualtat i durant el curs escolar, en les quals es ressalten els èxits de les dones i el rol reproductiu com a paradigma per als dos sexes.
- Promoció d'actituds igualitàries i de relacions simètriques entre xiques i xics.
- Promoció d'actituds de respecte entre totes les opcions de gènere, en tota la seua diversitat.
- Revisió de la programació anual del centre i de les programacions de cada àrea i matèria per a garantir que es realitzen des del marc de la coeducació de manera coherent i coordinada.
- Revisió de si es fa un ús igualitari dels espais, patis i altres espais d'estudi, debat o presa de paraula.

En eixe sentit, el curs passat van eixir les següents propostes a realitzar el present curs:

Nascut de la participació al Projecte Coeducacentres, s'han formulat les següents propostes per al curs vinent, emmarcades dins del Pla Director de Coeducació i els seus 8 eixos d'acció:

El primer eix és l'Ètica de les Cures, dins de les quals, proposem organitzar diferents **tallers o concursos de Vestir Nadons, de Cosir Botons, de Ficar Bolquers**, dins de la Setmana Cultural.

El segon eix, Llenguatge i Imatges Inclusives, proposem la revisió dels textos i l'exposició de **Cartells sobre Dones Importants en la Història de les diferents assignatures** del currículum.

El tercer eix, Espais Comuns Inclusius, proposem investigar i formar-nos en els **Patis Coeducatius** i aplicar-los al nostre centre. També que els equips esportius siguen mixtes.

El quart eix, Presència equilibrada d'Homes i Dones en els membres de l'Equip Directiu, Coordinacions, COCOPE, i que hi haja **Delegat i Delegada** en cada classe, que actuarien de forma col·legiada.

El cinquè eix, Educació Emocional i Sexual Integral, proposem la realització de **Tallers** per a l'alumnat dins el programa PIES.

El sisè eix, la Violència de Gènere, amb l'ajuda de l'alumnat del Grau Superior d'Igualtat que tenim a l'Institut veí: La Costera, formar mitjançant **tallers i xerrades** el nostre alumnat en la prevenció. I, per suposat, realitzar accions participatives el **25 Novembre**.

El setè eix, Valors Democràtics i Cultura de Pau, consistirà en l'estudi de conflictes que tinguen origen en el sexisme. I, el desenrotllament del **Programa d'Alumnes Mediadors**.

El huitè eix, la Transversalitat, la fomentarem amb **l'Equip Motor**, constituït enguany amb alumnat, professorat i famílies, que fomentarà i coordinarà les accions en pro de la Coeducació al centre.

9. PROTOCOL D'ACOMPANYAMENT A LA IDENTITAT DE GÈNERE, L'EXPRESSIÓ DE GÈNERE I LA INTERSEXUALITAT.

RESPONSABILITATS

De l'equip docent

Totes les persones del claustre tenen l'obligació d'intervindre davant qualsevol conducta negativa derivada de l'expressió de gènere o d'una identitat de gènere que s'allunye de l'estàndard o per motiu d'un desenvolupament sexual diferent. Més concretament:

- Observar possibles casos d'expressió de gènere divergent, acompanyats o no de comportaments tendents a la introversió, l'aïllament, la depressió o conductes autolesives.
- Observar indicis d'assetjament per expressar una identitat de gènere diferent a l'assignada socialment.
- Informar d'aquestes situacions, utilitzant les vies i processos establerts en els respectius reglaments de règim intern i plans de convivència i igualtat.
- Respondre adequadament i prestar suport a les persones que expressen una identitat de gènere divergent.
- Informar o investigar seriosament actituds de rebuig, comportaments anòmals, possibles casos d'assetjament, queixes o denúncies.
- Fer el seguiment de la situació.
- Mantenir la confidencialitat dels casos.

De tota la comunitat educativa

Totes les persones de la comunitat educativa tenen l'obligació de:

- Tractar tothom amb respecte.
- No ignorar cap comportament constitutiu d'assetjament.
- Informar les autoritats educatives sobre les situacions d'assetjament de què es tinga coneixement, amb la discreció necessària per a protegir la intimitat i la dignitat de les persones afectades.
- Cooperar en totes les accions contingudes en aquest protocol.
- Desterrar la idea fal·laç que els casos d'expressió o d'identitat de gènere són un caprici d'aquells que els manifesten.
- Cooperar en el procés d'instrucció d'expedients disciplinaris en casos d'assetjament per transfòbia i informar adequadament la família de la possibilitat de presentar una denúncia judicial de forma complementària, si els fets són constitutius d'algun delictes.
- Assegurar la confidencialitat de les persones amb intersexualitat/DSD, observada o comunicada per la família, i cercar formes d'evitar la seua exclusió, especialment en les explicacions sobre cossos i anatomies sexuals i reproductives.

A l'apartat 6.3.1 d'aquest protocol s'especifiquen les responsabilitats específiques dels diferents agents implicats en la seua aplicació.

Principis de caràcter general

Els centres educatius elaboraran el seu Projecte educatiu de centre, el Pla de convivència i igualtat, i la resta de reglaments, plans i programes de centre, des dels principis del respecte a la llibertat individual i als drets d'identitat de gènere i orientació sexual lliurement expressats pels membres de la comunitat educativa.

Garantiran un clima de seguretat, de manera que la seua activitat es desenvolupe en espais lliures d'assetjament, agressió o discriminació per qualsevol motiu, i per tant, per identitat o expressió de gènere divergent, per un desenvolupament sexual diferent o per orientació sexual. Realitzaran les actuacions necessàries per a la prevenció, detecció i eradicació d'actituds i pràctiques que manifesten prejudicis sexistes o discriminació basada en prejudicis negatius sobre la identitat de gènere, els sexes biològics no binaris o l'orientació sexual.

Els centres educatius realitzaran actuacions que afavorisquen la plena inclusió de l'alumnat amb un desenvolupament sexual diferent, amb una identitat de gènere divergent, i protecció i respecte a la identitat de gènere manifestada per l'alumne.

L'assetjament per desenvolupament sexual diferent, identitat o expressió de gènere divergent o per orientació sexual no serà tolerat en cap lloc, ni sota cap circumstància.

Detecció i comunicació. Activació del protocol

Aquest protocol s'activarà en el moment que qualsevol membre de l'equip docent detecte o siga informat d'un possible cas d'intersexualitat, identitat o expressió de gènere divergent i ho comuniqui, seguint els processos i les vies que establisca el Reglament de règim intern, al tutor o tutora, al coordinador d'igualtat i convivència, a l'equip d'orientació o a l'equip directiu. O bé, quan la família, o qui n'exercisca la tutoria legal,

comunique el cas al centre educatiu. Una vegada comunicat, el director o la directora notificarà el cas al registre PREVI i s'inicia el protocol.

Estudi i valoració

L'equip directiu, el tutor o tutora i l'equip orientador, sota la supervisió del coordinador/a d'igualtat i convivència, assumiran directament el cas per a analitzar la situació i respondre adequadament a les necessitats de l'alumne o l'alumna.

Amb el consentiment i la col·laboració de la família, o de qui n'exercisca la tutoria legal, que serà informada dels fets observats i dels recursos existents en l'àmbit educatiu i extern, es dissenyarà un pla d'actuació (que contindrà, necessàriament les actuacions previstes en aquest protocol) que responga adequadament a les necessitats de l'alumne o alumna en els diferents àmbits d'intervenció: mesures organitzatives, mesures educatives, de formació i sensibilització.

Intervenció

1 Responsables

L'equip directiu

- Acordar amb la resta d'agents educadors un pla d'actuació i acompanyament que incloga les mesures acordades entre el centre i la família, les mesures organitzatives bàsiques i els responsables de la seua aplicació.
- Adoptar les mesures necessàries per a garantir un entorn segur en el centre per a l'alumnat trans, amb una expressió de gènere no normativa i intersexual.
- Assegurar en tot moment l'intercanvi ordenat i prudent de la informació.
- Gestionar el procés amb la màxima discreció i preservar la intimitat i el benestar de l'alumnat.
- Primar el dret superior a desenvolupar lliurement la personalitat de l'alumnat d'acord amb la seua identitat.
- Comunicar un possible cas d'expressió o identitat de gènere divergent al Registre PREVI.
- Sol·licitar la intervenció de les Unitats d'Atenció i Intervenció de les direccions territorials (d'ara en avant UAI), a través del Registre PREVI i la inspecció de zona.
- Vetllar per la correcta aplicació del protocol.

L'equip orientador

- Prestar assessorament a l'equip docent i a la família.
- En cas de conflicte, facilitar processos de mediació entre les parts implicades.
- Coordinar-se amb els equips inspectors i d'orientació de les UAI, amb les persones expertes proposades per aquests i mantindre'n informat l'equip docent.

El tutor/la tutora

- Supervisar la progressió i l'adaptació de l'alumnat.
- Fer un seguiment del cas i registrar totes les actuacions realitzades.
- Coordinar totes les actuacions previstes en el protocol i en el pla d'actuació i acompanyament, juntament amb l'equip directiu i orientador.

La coordinació d'igualtat i convivència

- Supervisar totes les actuacions previstes en aquest protocol.
- Col·laborar en tot allò que determine l'equip directiu per a l'aplicació del protocol.
- Assessorar l'equip directiu sobre l'adquisició de materials i bibliografia especialitzada o la impartició de ponències per part d'experts.
- Col·laborar en l'organització d'activitats formatives que aborden qüestions relatives al desenvolupament sexual diferent, la identitat i l'expressió de gènere, la diversitat LGTBI i l'educació afectivosexual.

La inspecció educativa

- Activar la intervenció de les UAI en els casos que siga necessari.

Les Unitats d'Atenció i Intervenció (UAI)

- Prestar assessorament a tots els agents implicats, supervisar l'aplicació del protocol i proposar la participació i assessorament d'experts externs.

2 Mesures organitzatives

Documentació i identificació

- S'adequarà la documentació administrativa del centre docent (llistes de classe, informes d'avaluació, butlletins de notes, sobres de matrícula, identificació del material...) en consideració al nom i el gènere amb què se sent identificat l'alumne o alumna, a petició de la família o de qui n'exercisca la tutoria legal, quan ho comuniqui per escrit, mentre l'alumne o alumna siga menor d'edat o no estiga emancipat. No obstant això, la documentació oficial de l'alumne o alumna no podrà modificar-se fins que no es realitzi el canvi de nom en el Registre Civil i es trasllade al centre la documentació pertinent. En qualsevol cas, es prioritzarà el benestar de l'alumnat.

- Caldrà dirigir-se a l'alumne o alumna pel nom i l'adscripció de gènere que haja escollit i comunicat al centre.

- Es garantirà la llibertat de vestimenta amb què l'alumne o alumna se senta identificat, d'acord amb el gènere expressat.

Ús de les instal·lacions del centre segons la identitat de gènere expressada

- Es garantirà a l'alumnat l'accés als lavabos i els vestuaris d'acord amb la identitat de gènere manifestada.

- Convé estudiar i repensar la disponibilitat i distribució de lavabos de xics i xiques, o la possibilitat que siguin mixtos.

Pla de convivència i igualtat

- Totes les mesures de prevenció, detecció i intervenció previstes per a fer front a possibles casos de discriminació, assetjament, violència de gènere i maltractament per intersexualitat, identitat o expressió de gènere divergent o per orientació sexual, hauran de constar en el Pla de convivència i igualtat del centre.

- El coordinador o la coordinadora de d'igualtat i convivència supervisarà totes aquestes actuacions, en col·laboració amb l'equip directiu, l'equip orientador i el tutor o la tutora, especialment, durant el procés de transició de gènere que efectue una persona durant la seua estada al centre educatiu.

3 Mesures educatives

S'adoptaran totes les mesures necessàries encaminades a garantir el respecte cap a les persones trans i amb intersexualitats i un tracte igualitari i inclusiu:

- Es dissenyaran els projectes educatius des del principi general del respecte a la llibertat i als drets humans, entre els quals, el dret a expressar i desenvolupar la identitat sentida.

- Els reglaments, plans i programes de centre es configuraran des dels principis de la inclusió educativa.

- S'evitarà la realització d'activitats diferenciades per gèneres. Si es produeix en algun cas aquesta diferenciació, el professorat tindrà en consideració el gènere amb què l'alumne o alumna se sent identificat.

- Es garantirà la coordinació dels membres del claustre i de l'equip docent per a dur endavant les actuacions escaients, després d'haver detectat un possible cas d'identitat de gènere divergent.

- Es tindrà una cura especial en la configuració del grup-classe de referència de l'alumnat en procés de transició de gènere, de manera que afavorisca la inclusió de l'alumne o l'alumna, tot respectant-ne la integritat de la seua xarxa social.

- Les persones adultes faran ús d'un llenguatge inclusiu, igualitari i respectuós amb la diversitat. No es permetran usos lingüístics discriminatoris ni actituds arrelades que puguin ser denigrants cap a les persones trans, ni considerarles falsament innòcues.

- Les explicacions sobre el desenvolupament sexual de l'ésser inclouran totes les possibilitats anatòmiques existents i no es permetran explicacions que puguin ser discriminatòries i estigmatitzants cap a les persones amb intersexualitats.

- S'evitarà articular discursos basats en estereotips o que pressuposen l'assignació d'un gènere o una orientació sexual determinats pel sexe biològic.

- Es practicarà la tolerància zero davant qualsevol conducta que atempte contra les particularitats anatòmiques i reproductives i la integritat de la persona objecte de possible assetjament.
- Es promouran models de masculinitat igualitaris contraposats als models masclistes i de dominació imperants en la societat.

4 Mesures extraordinàries en cas de detecció d'indicadors de transfòbia

Es tracta de prevenir possibles situacions de disconformitat, malestar i rebuig que li produeix a l'alumne o alumna la situació de divergència entre la identitat psicològica i el sexe anatòmic, així com de possibles situacions de discriminació o transfòbia.

Situació de discriminació, assetjament o violència

Detectada una situació d'assetjament, o d'agressions, se seguiran els protocols destinats a l'efecte que figuren com a annex I i annex II de l'[Ordre 62/2014](#), de 28 de juliol:

- Detecció i comunicació de la situació a la Inspecció Educativa i a la UAI de la direcció territorial corresponent.
- Comunicació i registre de la incidència.
- Mesures d'urgència.
- Comunicació a les famílies de tots els implicats*,
- Mesures de tractament individualitzat.
- Seguiment del cas per les unitats d'Atenció i Intervenció i la Inspecció d'Educació.

**Ateses les especificitats d'aquest tipus d'alumnat, i de l'assetjament per homofòbia o transfòbia, no previstes en l'Ordre 62/2014, prèviament a la comunicació del cas a la família, caldrà estudiar, mitjançant entrevistes a l'estudiant i a la seua família, si en l'àmbit familiar hi ha indicadors de transfòbia o de no-acceptació de la situació, per tal d'evitar generar un conflicte afegit a la persona víctima d'assetjament.*

Situació de desprotecció

Si la família no reconeix la identitat expressada pel fill o la filla, i s'observa sofriment emocional o psicològic persistent, el centre educatiu actuarà amb la màxima cautela, discreció i confidencialitat, però diligentment i amb determinació. El director o la directora sol·licitarà a la inspecció educativa la intervenció de la UAI de la direcció territorial d'educació corresponent.

Sota la supervisió dels responsables de la UAI, es mantindran tantes reunions amb la família com siguin necessàries fins arribar a un acord entre les parts, des de la via del diàleg, que repercutisca en l'adopció per consens de les mesures que l'alumne o alumna requereix, i que n'assegure el benestar i la integritat física i psicològica.

En casos extrems de no col·laboració, i esgotada la via del diàleg, el centre procedirà a l'aplicació del protocol que figura a l'annex III, de l'[Ordre 62/2014](#), de 28 de juliol, i a la notificació a la conselleria competent en benestar social i protecció de la infància, a través del full de notificació, segons s'estableix en l'[Ordre 1/2010](#), de 3 maig.

4 Seguiment

La persona coordinadora d'igualtat i convivència se n'encarregarà de supervisar l'aplicació d'aquest protocol, i vetlarà perquè:

- L'equip orientador preste assessorament psicopedagògic a l'alumnat amb un desenvolupament sexual diferent, amb disconformitat de gènere o en procés de transició per a fer el seguiment del desenvolupament de la seua vida escolar.
- El tutor o la tutora observe i porte un control periòdic del cas, tant de l'estat de l'alumne o alumna com del grup on s'integra, i es coordine amb l'equip docent del grup classe de referència.

- El tutor/tutora, el cap d'estudis, l'equip orientador i el coordinador d'igualtat i convivència es reunisquen de forma periòdica, setmanalment o de forma quinzenal, segons es determine en cada cas.
- Es preste una atenció individualitzada a l'alumne o alumna per part de l'equip orientador, tutors, dels membres de l'equip directiu, de la persona coordinadora d'igualtat i convivència i de la resta de l'equip docent. Es pot valorar la conveniència de nomenar un tutor o tutora personal, triat pel propi alumne/a, que siga una persona de referència per a l'alumne/a o amb qui tinga un major grau de confiança i empatia.
- L'observació, la supervisió i l'acompanyament d'aquests casos s'ha de realitzar de forma que l'alumne o alumna no perceba un tractament diferenciat que l'estigmatitze i evitar així una doble discriminació.
- Una vegada finalitzada l'aplicació del protocol, les accions de formació i sensibilització que hagen tingut un impacte positiu seran incorporades als reglaments i plans que regulen el funcionament i la convivència en el centre.

Accions de sensibilització.

El centre adoptarà i inclourà a la PGA accions de sensibilització i informació dirigides al conjunt de la comunitat educativa per assegurar el respecte a la diversitat d'anatomies sexuals i reproductives i el respecte a la identitat de gènere.

Accions de formació

El coordinador/a de formació, en col·laboració amb coordinador o coordinadora d'igualtat i convivència, organitzarà activitats formatives que aborden qüestions relatives al desenvolupament sexual diferent, la identitat de gènere, la diversitat LGTBI i l'educació afectivosexual, perquè s'incloguen en els plans d'estudi i programacions, a fi que el centre educatiu esdevinga un espai que garantisca la igualtat i la diversitat, confortable i lliure de discriminació o violència.

En els cursos de formació o tallers impartits per professionals externs, els continguts hauran d'estar avalats per experts i per la literatura científica sobre la matèria (ciències psicosocials i biomèdiques), i s'evitarà, en qualsevol cas, pseudoformació basada en mites, supersticions o estereotips.

Es podran organitzar ponències, xarrades o la impartició de tallers a càrrec d'experts o especialistes en la matèria:

- En col·laboració amb les AMPA, per a pares, mares i familiars, en horari extraescolar i dirigits a tota la comunitat educativa.
- Dins el Programa de formació anual en centres, per al professorat.

En l'àmbit del Pla d'acció tutorial i del Pla d'atenció a la diversitat:

- S'incorporarà un programa d'educació afectiva i sexual, progressiu i adaptat al currículum vigent de les diferents etapes educatives reglades.
- El respecte a la identitat de gènere es tindrà present en qualsevol activitat acadèmica del centre i també en les activitats complementàries i extraescolars.

Per al desenvolupament de les actuacions de sensibilització, formació i acompanyament de l'alumnat trans i intersexual, el centre educatiu comptarà amb el suport ni l'assessorament del CEFIRE, el Servei Psicopedagògic Escolar, els departaments d'orientació, els gabinets psicopedagògics municipals i amb els col·lectius LGTBI més representatius i registrats legalment.

Pel que fa al professorat, la informació i la formació docent és imprescindible perquè es traduïska en actituds de respecte i atenció a les diferències individuals.

7 Coordinació entre administracions

La Direcció General de Política Educativa promourà procediments de coordinació d'actuacions i d'intercanvi de recursos amb altres departaments, especialment amb la direcció competent en igualtat i la direcció competent en salut sexual, orientats a la prevenció, detecció i intervenció davant de situacions de vulnerabilitat que suposen amenaces per al desenvolupament integral de l'alumnat trans i de les persones amb intersexualitats: accions conjuntes, campanyes institucionals, programes educatius en què col·laboren diferents administracions, etc.

Coordinació amb la Unitat de referència per a la Identitat de Gènere i la Intersexualitat (UIGI)

En els casos en què l'alumnat estiga immers en un procés de transició de gènere, els centres podran sol·licitar, a petició de la família, l'assessorament dels professionals de la Unitat de referència per a la Identitat de Gènere i Intersexualitat per tal d'ajustar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat amb identitat de gènere divergent o amb desenvolupament sexual diferenciat.

10. MESURES DE CORRECCIÓ DAVANT CONDUCTES DISRUPTIVES I INADEQUADES CONTRA LA IGUALTAT DE GÈNERE O RELACIONADES AMB LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

- En cas que hi haja expedient disciplinari, a banda de la suspensió del dret d'assistència al centre, també se'ls demanarà als alumnes la realització d'un treball de temàtica feminista, apropiat per a l'alumne, on expose perquè els fets en que ha incorregut són inacceptables.
- Si hi ha algun comentari o acció masculista que no tinga el caràcter de conducta greu, el professor parlarà la classe i realitzarà l'oportuna reflexió.

11. DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA POSITIVA I IGUALTAT (PLA ANUAL DE FORMACIÓ DEL CENTRE).

En el punt 3, ja s'ha comentat la necessitat de formació en temes d'igualtat, que es durà a terme en el primer trimestre del curs.

12. ESTRATÈGIES PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PIC EN EL MARC DEL PEC.

Convocar al Claustre per a realitzar accions de formació i difusió de la Igualtat. Respecte al seguiment i avaluació, utilitzarem l'observació de les accions realitzades i la valoració del seu impacte en el centre. Aquest seguiment serà fet pels Coordinadors CIC i també s'intentarà que es difonguen per Claustre i COCOPE.

13. PROCEDIMENTS PER ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN.

La sexòloga i el metge de Planificació Familiar (Pla PIES) acudeixen a 3^r i 4^t d'ESO. També vindran a fer pràctiques l'alumnat del CFFGS d'Igualtat del CIPFP. També col·laborem amb l'Ajuntament de Xàtiva en l'acte del 25N. També amb la Policia Nacional, que dona xerrades sobre el Ciberassetjament. Tècnics de Joventut de l'Ajuntament també acudirán a impartir xerrades d'Igualtat i Convivència, i fomentar l'associacionisme i la participació ciutadana.