

ampa



Associació de mares i pares

BUTLLETÍ D'INFORMACIÓ

Volem recordar-vos el correu electrònic ampajoseribera@yahoo.es i les hores que tenim disposades per a atenció als socis (els últims dijous de mes de 19:30 a 20:30), teniu a la vostra disposició aquesta pestanya, per a fer-nos arribar a través de la bústia de l'AMPA, que està situada a l'entrada de l'Institut, qualsevol idea, suggeriment sobre activitats, xarrades o dubtes que pugueu tenir.

Queremos recordaros el correo electrónico ampajoseribera@yahoo.es y de las horas que tenemos dispuestas para atención a los socios (los últimos jueves de mes de 7:30 a 8:30), tenéis a vuestra disposición esta pestaña, para hacernos llegar a través del buzón de l'AMPA, que ésta situado a la entrada del Instituto, cualquier idea, sugerencia sobre actividades, charlas o dudas que podáis tener.

sumari

L'AMPA informa El AMPA informa

Activitats realitzades per l'AMPA

Actividades realizadas
por el AMPA

Reflexió sobre l'informe PISA

Reflexión sobre el informe PISA

Article Artículo

Projecte Xarxa de llibres Proyecto Banco de libros

El centre informa El centro informa

Accés i Admissió a la Universitat (Resum de la normativa)

Acceso y admisión
a la Universidad
(Resumen de la normativa)

Activitats realitzades per l'AMPA

El passat 19 de novembre es va realitzar l'excursió de tardor de l'AMPA. En aquesta ocasió ens varem dirigir cap al Benicadell, realitzant l'ascens des del port d'Albaida. La senda discorre en un ascens lent però progressiu, que en cap moment va suposar una dificultat per als excursionistes. Com la senda és llarga, després d'esmorzar al costat de la derruïda casa de Don Miguel, vam ascendir una mica més i vam descendir per un altre camí, visitant la cava de Carcaixent, fins al port d'Albaida, on havíem deixat els cotxes. D'ací, vam anar a menjar al restaurant la Plana a Muro d'Alcoi, on acabem amb un menjar correcte i a un preu també correcte, quedant a l'espera de la pròxima excursió que realitzarem a la primavera. Una vegada més passem un dia alegre, en un paratge amb unes vistes panoràmiques excepcionals i amb gent disposada a passar-ho bé.

Recordar a totes les famílies de l'AMPA, que aquesta és una activitat oberta a tothom, podent venir els pares i els fills, així mateix el personal docent de l'institut es troba convidat.

Al novembre es va realitzar l'Assemblea General de l'AMPA. Aquesta es realitza una vegada a l'any, a principi del curs. En ella s'aporta informació sobre l'AMPA i les activitats que s'han dut a terme l'any previ i les que es van a realitzar enguany, així com una dació de comptes. Una vegada més, com en anys anteriors, la participació en aquesta reunió va ser mínima, no arribant als 30 pares/mares. És possible que estiguem tan ocupats com para no trobar una hora en el nostre atrefegat dia a dia?.

Com sempre al Nadal es tria la postal amb que felicitem el Nadal a totes les famílies del centre, així com al personal del mateix. Una vegada més agrair la col·laboració del departament de religió i dibuix, destacant que la participació dels alumnes ha estat molt positiva.

Junta directiva del AMPA

L'AMPA informa



Actividades realizadas por el AMPA

El pasado 19 de noviembre se realizó la excursión de otoño del AMPA. Para ello nos dirigimos hacia el Benicadell, realizando el ascenso desde el puerto de Albaida. La senda discurre en un ascenso lento pero progresivo, que en ningún momento supuso una dificultad para los excursionistas. Como la senda es larga, después de almorzar al lado de la derruida casa de Dn Miguel, ascendimos un poco más y descendimos por otro camino, visitando la cava de Carcaixent, hasta el puerto de Albaida, donde habíamos dejado los coches. De ahí, nos dirigimos a comer al restaurante la Plana en Muro de Alcoy, donde terminamos con una comida correcta y a un precio también correcto, quedando a la espera de la próxima excursión que realizaremos en primavera. Una vez más pasamos un día alegre, en un paraje con unas vistas panorámicas excepcionales y con gente dispuesta a pasarlo bien.

Recordar a todas las familias del AMPA, que esta es una actividad abierta a todo el mundo, pudiendo venir los padres y los hijos, asimismo el personal docente del instituto se encuentra invitado.

En noviembre se realizó la Asamblea General del AMPA. Ésta se realiza una vez al año, al principio del curso. En ella se aporta información sobre el AMPA y las actividades llevadas a cabo el año previo y las que se van a realizar este año, así como una dación de cuentas. Una vez más, como en años anteriores, la participación en dicha reunión fue mínima, no llegando a los 30 padres/madres. ¿Es posible que estemos tan ocupados como para no encontrar una hora en nuestro ajetreado día a día?

Como todas las Navidades ha sido elegida la postal con la que se ha felicitado a todas las familias del centro, así como al personal del mismo. Una vez más agradecer la colaboración del departamento de religión y dibujo, ya que la participación por parte de los alumnos ha sido muy buena.

Junta directiva del AMPA

El AMPA informa



Reflexió sobre l'informe PISA

Recentment s'han publicat els resultats del famós "informe PISA". Un estudi, que en aquesta última edició, es va dur a terme en 72 països i que va avaluar a un total de 540.000 estudiants.

En aquesta organització la I no és d'Educació, si no d'Economia (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics). Aquesta organització és la certificadora oficial d'aquests resultats. En ella el 35 països fundadors ocupen el 70% del mercat mundial i representen el 80 % del PNB mundial. Aquesta situació em fa pensar que potser s'hauria de parar esment a altres estudis d'altres organitzacions de caràcter educatiu com la UNESCO, i no a una on la directriu és més d'índole econòmica. Davant aquests resultats ú es planteja la idoneïtat de l'organisme i mètode avaluador.

Enguany Espanya ha eixit millor parada i es situa en la mitjana de l'OCDE, encara que l'aparent desigualtat entre comunitats autònomes resulta primer sorprenent i finalment preocupant. Davant aquests resultats, ú pot pensar quant hem avançat i com de bé s'estant fent les coses. Abans es feia malament i ara millor? Doncs possiblement, ni una cosa ni una altra, és més fàcil que, sense deixar-se influir per aquest informe, ú pense que estem molt lluny d'aconseguir el nivell desitjat per molts pares i educadors. Desgraciadament la lectura i interpretació dels resultats, sempre acaba per ser esbiaixada, depenent d'interessos personals o sectaris.

Assumint que aquests són els resultats que orienten a governs, en el cas d'Espanya ú es pot preguntar el perquè de tanta diferència entre comunitats, quan en principi la "capacitat intel·lectual" hauria de ser la mateixa en qualsevol adolescent espanyol; és a dir, si existeixen diferències entre regions, és evident que els mitjans o aplicació de programes no són els mateixos, algunes diferències han d'existir per a aquesta discrepància en els resultats.

Davant aquestes diferències, llavors ú es pregunta: on es troba la discriminació?, si existeix per què? i finalment si el govern d'Espanya és ú per què permet aquestes diferències?

Ú vol pensar que no existeixen interessos espuris que tenen a veure més amb motius ideològics o econòmics, i no com hauria de ser amb la cerca d'una Educació, consensuada i igual per a tot espanyol, on nàixer o residir no tinga rellevància.

Junta directiva del AMPA

L'AMPA informa



Reflexión sobre el informe PISA

Recientemente se han publicado los resultados del famoso “informe PISA”. Un estudio, que en esta última edición, se llevó a cabo en 72 países y que evaluó a un total de 540.000 estudiantes.

En esta organización la E no es de Educación, si no de Economía (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Esta organización es la certificadora oficial de estos resultados. En ella lo 35 países fundadores ocupan el 70% del mercado mundial y representan el 80 % del PNB mundial. Esta situación me hace pensar que quizá se debería prestar atención a otros estudios de otras organizaciones de carácter educativo como la UNESCO, y no a una donde la directriz es más de índole económica. Ante estos resultados uno se plantea la idoneidad del organismo y método evaluador.

Este año España ha salido mejor parada y se sitúa en la media de la OCDE, aunque la aparente desigualdad entre comunidades autónomas resulta primero sorprendente y finalmente preocupante. Ante estos resultados, uno puede pensar cuánto hemos avanzado y qué bien se estando haciendo las cosas. ¿Antes se hacía mal y ahora mejor? Pues posiblemente, ni una cosa ni otra, es más fácil que, sin dejarse influir por este informe, uno piense que estamos muy lejos de alcanzar el nivel deseado por muchos padres y educadores. Desgraciadamente la lectura e interpretación de los resultados, siempre termina por ser sesgada y torticera, dependiendo de intereses personales o sectarios.

Asumiendo que éstos son los resultados que orientan a gobiernos, en el caso de España uno se puede preguntarse el porqué de tanta diferencia entre comunidades, cuando en principio la “capacidad intelectual” debería ser la misma en cualquier adolescente español; es decir, si existen diferencias entre regiones, es evidente que los medios o aplicación de programas no son los mismos, algunas diferencias deben existir para esta discrepancia en los resultados.

Ante estas diferencias, entonces uno se pregunta: ¿dónde se encuentra la discriminación?, si existe ¿por qué? y finalmente si el gobierno de España es uno ¿por qué permite estas diferencias?

Uno quiere pensar que no existen intereses espúrios que tienen que ver más con motivos ideológicos o económicos, y no como debería de ser con la búsqueda de una Educación, consensuada e igual para todo español, donde nacer o residir no tenga relevancia.

El AMPA informa

Junta directiva del AMPA



PROJECTE XARXA-LIBRES

Ja fa molts anys que un grup de companys i companyes vam decidir que es podia fer un banc de llibres. En realitat es tractava d'un intercanvi on els nostres alumnes canviaven un llibre per un altre del curs següent. Aquest intercanvi ha anat funcionant més o menys bé. En els últims cursos hem rebut la col·laboració de l'AMPA, que s'ha implicat moltíssim i ens ha aportat idees per millorar.

El principal problema que ens hem trobat ha estat l'envelliment dels llibres després de 4 o 5 anys, així com el canvi d'Editorial d'alguns departaments (que implica no poder reutilitzar els llibres).

Però en el curs 2015-16 es va implantar la reforma educativa LOMQE (Llei orgànica per a la millora de la qualitat educativa) en 1r i 3r d'ESO. Això ens va ocasionar problemes perquè molts llibres canviaven (en canviar els continguts de les assignatures). Per altra banda, el fet de que les famílies hagueren de comprar llibres nous també va ser positiu perquè així vam poder renovar llibres d'algunes assignatures que estaven ja molt gastats.

La conselleria al llarg del curs passat va anar introduint el que s'ha anomenat "xarxa-llibres". Primer va proposar retornar una quantia a les famílies de la despesa que havien fet (primera fase) i després tornar a ingressar un percentatge en funció dels llibres finançats que es retornaren a final de curs (segona fase). Però tota aquesta informació, així com les instruccions de com havia de ser el procés, s'ha anat donant en "comptagotes" i això ha implicat que ens sorgiren molts dubtes al llarg del procés. Alguns els vam poder resoldre i en altres ocasions vam improvisar sobre la marxa.

A final de curs vam demanar col·laboració a l'AMPA i ara més que mai es van bolcar en el nou Projecte-repte. Amb molta il·lusió vam començar a reunir-nos per organitzar la recollida i, a partir d'ací, va començar l'aventura: habilitació de l'aula d'informàtica per a les famílies que necessitaven ajuda per omplir la sol·licitud telemàtica, reconeixement dels llibres vàlids i classificació del seu estat (A,B i C), agrupació dels llibres per nivell i assignatura, cuny i recompte d'exemplars...

Ens vam comprometre a fer l'entrega de llibres per al curs 2016-17 el dia 6 de setembre, sent conscients de que no hi hauria exemplars per a tots i sense saber quin seria el procés de renovació i reposició que havia de proposar la conselleria. Va ser un compromís arriscat i valent, però que al final vam poder complir gràcies al treball conjunt de la "nostra comissió".

A finals de juliol ens van assignar la quantia que ens corresponia i a finals d'agost ens vam reunir per a decidir quina era la inversió que anàvem a fer per a cada nivell, ajustant-nos al pressupost. Els dies 30, 31 d'agost i 2 i 5 de setembre vam reprendre el treball i una brigada de mares de l'AMPA i algunes professores, el que he anomenat des del principi com "la comissió", vam treballar intensament realitzant els 318 "lotes" per als alumnes participants de xarxa-llibres. Vam analitzar una per una cada sol·licitud on figurava l'estat dels llibres entregats i vam intentar que els alumnes que havien donat els llibres en millors condicions reberen també els millors exemplars. Al mateix temps vam començar a fer les primeres encomandes.

Especialment aquests quatre dies de treball en comú per mi han estat una gran experiència (sense restar-li mèrit també a la jornada de recollida de l'1 de juliol, intensíssima també). En primer lloc perquè totes creiem en el projecte, es a dir, pensem que la reutilització dels llibres, a més de suposar un gran estalvi econòmic, és educativa perquè ensenya a l'alumne a cuidar i valorar els llibres: "cuida'ls i entrega'ls com t'agradaria rebre'ls".

Per altra banda, les ganes de fer les coses bé, la voluntarietat, el bon humor, la complicitat, l'efectivitat, el sacrificar fins i tot algun dia de vacances.....han fet que treballar conjuntament amb l'AMPA, a més d'un plaer, haja estat molt constructiu (és molt interessant contrastar i compartir la visió del pare/mare i la del professor).

El dia 6 de setembre es van entregar els 318 "lotes", fent ús d'uns vales per als llibres nous que no havien arribat i amb la gran col·laboració de molts companys.

Hi ha coses que a posteriori pense que podríem haver fet d'una altra manera. Ara, amb més temps, més informació i experiència, crec que tot es pot fer millor.

I, per suposat, espere que continuem treballant conjuntament.

PROYECTO BANCO DE LIBROS

Ya hace muchos años que un grupo de compañeros y compañeras decidimos que se podía hacer un banco de libros. En realidad se trataba de un intercambio donde nuestros alumnos cambiaban un libro por otro del curso siguiente. Este intercambio ha ido funcionando más o menos bien. En los últimos cursos hemos recibido la colaboración de la AMPA, que se ha implicado muchísimo y nos ha aportado ideas para mejorar.

El principal problema que nos hemos encontrado ha sido el envejecimiento de los libros después de 4 o 5 años, así como el cambio de Editorial de algunos departamentos (que implica no poder reutilizar los libros).

Pero en el curso 2015-16 se implantó la reforma educativa *LOMCE (Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa) en 1r y 3r de ESO. Esto nos ocasionó problemas porque muchos libros cambiaban (al cambiar los contenidos de las asignaturas). Por otro lado, el hecho de que las familias tuvieran que comprar libros nuevos también fue positivo porque así pudimos renovar libros de algunas asignaturas que estaban ya muy gastados.

La consejería a lo largo del curso pasado fue introduciendo el que se ha denominado “red-libros”. Primero propuso devolver una cuantía a las familias del gasto que habían hecho (primera fase) y después volver a ingresar un porcentaje en función de los libros financiados que se devolvieron a final de curso (segunda fase). Pero toda esta información, así como las instrucciones de cómo tenía que ser el proceso, se ha ido dando en “cuentagotas” y esto ha implicado que nos surgieron muchas dudas a lo largo del proceso. Algunos los pudimos resolver y en otras ocasiones improvisamos sobre la marcha.

A final de curso pedimos colaboración a la AMPA y ahora más que nunca se volcaron en el nuevo Proyecto-reto. Con mucha ilusión empezamos a reunirnos para organizar la recogida y, a partir de aquí, empezó la aventura: habilitación del aula de informática para las familias que necesitaban ayuda para llenar la solicitud telemática, reconocimiento de los libros válidos y clasificación de su estado (A,B y C), agrupación de los libros por nivel y asignatura, curso y recuento de ejemplares...

Nos comprometimos a hacer la entrega de libros para el curso 2016-17 el día 6 de septiembre, siendo conscientes de que no habría ejemplares para todos y sin saber cuál sería el proceso de renovación y reposición que tenía que proponer la consejería. Fue un compromiso arriesgado y valiendo, pero que al final pudimos cumplir gracias al trabajo conjunto de la “nuestra comisión”.

A finales de julio nos asignaron la cuantía que nos correspondía y a finales de agosto nos reunimos para decidir qué era la inversión que íbamos a hacer para cada nivel, ajustándonos en el presupuesto. Los días 30, 31 de agosto y 2 y 5 de septiembre retomamos el trabajo y una brigada de madres de la AMPA y algunas profesoras, el que he denominado desde el principio como “la comisión”, trabajamos intensamente realizando los 318 lotes para los alumnos participantes de red-libros. Analizamos una por una cada solicitud donde figuraba el estado de los libros entregados e intentamos que los alumnos que habían dado los libros en mejores condiciones recibieron también los mejores ejemplares. Al mismo tiempo empezamos a hacer las primeras comandas.

Especialmente estos cuatro días de trabajo en común por mí han sido una gran experiencia (sin restarle mérito también a la jornada de recogida del 1 de julio, intensísima también). En primer lugar porque todas creemos en el proyecto, se a decir, pensamos que la reutilización de los libros, además de suponer un gran ahorro económico, es educativa porque enseña al alumno a cuidar y valorar los libros: “cuídalos y entrégalos como te gustaría recibirlos”.

Por otro lado, las ganas de hacer las cosas bien, la voluntariedad, el buen humor, la complicidad, la efectividad, el sacrificar incluso algún día de vacaciones, han hecho que trabajar conjuntamente con el AMPA, además de un placer, haya sido muy constructivo (es muy interesante contrastar y compartir la visión del padre/madre y la del profesor).

El día 6 de septiembre se entregaron los 318 lotes, haciendo uso de unos vales para los libros nuevos que no habían llegado y con la gran colaboración de muchos compañeros.

Hay cosas que a posteriori pienso que podríamos haber hecho de otro modo. Ahora, con más tiempo, más información y experiencia, creo que todo se puede hacer mejor.

y, por supuesto, espero que continuemos trabajando conjuntamente.

Marta Galiana

Artículo

Accés i Admissió a la Universitat (Resum de la normativa)

Per a l'accés i l'admissió a la Universitat en el curs 2017/2018 dels estudiants de batxillerat, es considerarà la qualificació del Batxillerat més la de la Prova d'Accés a la Universitat (PAU).

La PAU consistirà en: – Fase obligatòria - Fase voluntària

L'estudiant s'examinarà en la Fase Obligatòria de 5 assignatures troncal general de 2n de batxillerat:

- Castellà
- Valencià
- Idioma estranger (cursat o no cursat)
- Història d'Espanya
- Una assignatura a triar entre Matemàtiques II, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, Llatí II o Fonaments de l'Art (cursada o no cursada).

La nota de la fase obligatòria de la PAU serà la mitjana de les 5 assignatures, i haurà de ser igual o superior a 4 punts.

La nota d'accés a la Universitat serà la mitjana ponderada establida per normativa: el 60% per a la qualificació final de batxillerat i el 40% per a la nota de la fase obligatòria de la PAU.

S'entendrà que es reuneixen els requisits d'accés quan el resultat de aquesta ponderació siga igual o superior a 5 punts

L'estudiant podrà presentar-se, en la fase voluntària, a un màxim de 4 assignatures troncal de les que s'indiquen a continuació, cursades o no cursades, distintes de la troncal general amb vinculació amb la modalitat de batxillerat de la que s'examina en la Fase Obligatòria, per a augmentar la seua qualificació d'admissió fins a un màxim de 14 punts.

Per a obtenir la nota d'admissió s'aplicaran, per cada titulació, les ponderacions de 2 de les assignatures (veure normativa), les que millor qualificació final li donen a l'estudiant per a cada titulació universitària.

La ponderació es farà amb la qualificació obtinguda en les assignatures troncal d'opció en la fase voluntària de la PAU, i amb la qualificació de l'assignatura troncal general vinculada a la modalitat de batxillerat cursada obtinguda en la fase obligatòria.

Perquè la qualificació d'una assignatura pondere per a augmentar la qualificació a l'admissió, haurà de ser igual o major que 5.

Totes les proves es realitzaran en els campus universitaris. L'Institut organitzarà autobusos de transport i l'alumnat estarà acompanyat per professorat del centre.

Les PAU seran els dies 6,7 i 8 de juny (convocatòria ordinària) i els dies 4,5 i 6 de juliol (extraordinària).

Troncals generals	Troncals d'opció	
Fonaments de l'Art II	Arts Escèniques	Geografia
Matemàtiques II	Biologia	Geologia
Matemàtiques Aplicades a les CCSS II	Cultura Audiovisual II	Grec
Llatí II	Dibuix Tècnic II	Història de l'Art
	Disseny	Història de la Filosofia
	Economia de l'Empresa	Química
	Física	Geografia

El Centre informa

Acceso y admisión a la Universidad (Resumen de la normativa)

Para el acceso y la admisión en la Universidad en el curso 2017/2018 de los estudiantes de bachillerato, se considerará la calificación del Bachillerato más la de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU).

La PAU consistirá en: – Fase obligatoria - Fase voluntaria

El estudiante se examinará en la Fase Obligatoria de 5 asignaturas troncales generales de 2º de bachillerato:

- Castellano
- Valenciano
- Idioma extranjero (cursado o no cursado)
- Historia de España
- Una asignatura a elegir entre Matemáticas II, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II, Latín II o Fundamentos del Arte (cursada o no cursada).

La nota de la fase obligatoria de la PAU será la media de las 5 asignaturas, y tendrá que ser igual o superior a 4 puntos.

La nota de acceso a la Universidad será la media ponderada establecida por normativa: el 60% para la calificación final de bachillerato y el 40% para la nota de la fase obligatoria de la PAU.

Se entenderá que se reúnen los requisitos de acceso cuando el resultado de esta ponderación sea igual o superior a 5 puntos

El estudiante podrá presentarse, en la fase voluntaria, a un máximo de 4 asignaturas troncales de las que se indican a continuación, cursadas o no cursadas, distintas de la troncal general con vinculación con la modalidad de bachillerato de la que se examina en la Fase Obligatoria, para aumentar su calificación de admisión hasta un máximo de 14 puntos.

Para obtener la nota de admisión se aplicarán, por cada titulación, las ponderaciones de 2 de las asignaturas (ver normativa), las que mejor calificación final le dan al estudiante para cada titulación universitaria.

La ponderación se hará con la calificación obtenida en las asignaturas troncales de opción en la fase voluntaria de la PAU, y con la calificación de la asignatura troncal general vinculada a la modalidad de bachillerato cursada obtenida en la fase obligatoria.

Porque la calificación de una asignatura pondero para aumentar la calificación a la admisión, tendrá que ser igual o mayor que 5.

Todas las pruebas se realizarán en los campus universitarios. L'Institutó organitzarà autobuses de transporte y l'alumnado estará acompañado por profesorado del centro.

Las PAU serán los días 6,7 y 8 de junio (convocatoria ordinaria) y los días 4,5 y 6 de julio (extraordinaria).

Troncals generals	Troncals d'opció	
Fonaments de l'Art II	Arts Escèniques	Geografia
Matemàtiques II	Biologia	Geologia
Matemàtiques Aplicades a les CCSS II	Cultura Audiovisual II	Grec
Latí II	Dibuix Tècnic II	Història de l'Art
	Disseny	Història de la Filosofia
	Economia de l'Empresa	Química
	Física	Geografia

El Centro informa