

RESUM PROJECTE DE DIRECCIÓ

Este projecte directiu naix amb tres intencionalitats fonamentals:

1. Consolidar i millorar les actuacions realitzades en l'àmbit sociocultural i educatiu en els darrers anys per l'actual equip directiu i el conjunt de la comunitat educativa.

2. Analitzar en cada nivell educatiu les distintes actuacions que es poden afegir al projecte actual, per a millorar i promoure noves actuacions dins del marc normatiu i educatiu, que contemplin els canvis socials de l'entorn del centre, de l'evolució de la societat en general, de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, i de l'ús creixent de les diferents llengües, tant les cooficials com les estrangeres.

3. Ampliar la incidència pedagògica i transversal en el treball de consecució de les competències i l'educació en valors: els de la igualtat, el respecte a la diferència, la multiculturalitat, la solidaritat, els principis i valors democràtics, la participació, la corresponsabilitat, el respecte al medi ambient, la sostenibilitat, el treball col·laboratiu...

Objectius bàsics que es pretenen aconseguir amb l'exercici de la funció directiva

- Consolidar i millorar un projecte realista, útil i eficient, coherent amb el PEC del centre i altres programes que es desenvolupen en ell actualment: contracte-programa, Gir, Comissió de convivència i grup de mediació de conflictes, lòva,...
- Prioritzar els criteris pedagògics en la presa de decisions en els distints aspectes organitzatius del Centre, amb el propòsit de millorar la qualitat en l'educació que oferim, propiciant les condicions adequades que afavorixen el desenvolupament personal, acadèmic i professional de tota la Comunitat Educativa: professorat, alumnat, personal docent i no docent, famílies...
- Fomentar la participació, en la vida del centre, de tota la Comunitat Educativa. Propose, per tant, un model de gestió i govern democràtic i, principalment basat en el consens, amb el fi de mantenir el bon clima de convivència, la col·laboració i les relacions fluïdes entre tots els membres de la nostra Comunitat Educativa
- Treballar en equip propiciarà que cada membre participe amb les seues capacitats i competències en la gestió i direcció del Centre. Per altra banda, un equip de treball plural representarà vertaderament la realitat de la comunitat educativa.
- Defensar la transparència total en la presa de decisions sobre tots els aspectes concernents a la gestió del nostre Centre.

Objectius Generals.

a. Millorar els processos de gestió i organització del centre en les seues vessants administrativa i acadèmica, replantejant els procediments encetats al llarg dels darrers cursos i adequant-los a les realitats emergents del propi entorn i de les noves exigències normatives de l'Administració.

b. Potenciar en els processos d'ensenyament i aprenentatge la cultura de l'esforç així com el factor emprenedor, per aconseguir que l'alumnat acabe el seu període d'escolarització amb el major nombre d'eines adequades per ser competent i respondre a les exigències del món acadèmic, laboral i social.

c. Donar continuïtat i ampliar les diferents estratègies de prevenció dels conflictes i millora de la convivència: a partir de la revisió i actualització anual del Pla de Convivència escolar i de la dinamització i implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa en la resolució de conflictes, tot aprofundint en les estratègies de mediació i d'aplicació de mesures sancionadores reparadores.

d. Desenvolupar una cultura democràtica plural basada en el respecte i la justícia dins l'àmbit escolar com a espai d'adquisició d'aprenentatges i de socialització, a través de la implicació del Departament

d'Orientació, les tutories, l'assemblea de delegats, la Cocope i de l'adequada planificació i aplicació sistematitzada del Pla d'Acció Tutorial i el Tractament a la Diversitat.
e. Proporcionar als alumnes les eines adequades per formar-se una imatge ajustada de si mateixos, de les seues característiques, possibilitats i limitacions que els hi permeta canalitzar de forma equilibrada la seua activitat (escolar, d'oci, relacions afectives i interpersonals, etc.) i contribuïska al seu propi benestar integral
f. Fomentar la col·laboració entre el centre, la família i altres institucions, en un clima de confiança i respecte: Sistematitzant i aprofundint en les reunions sectorials.
g. Seguir fent un treball basat en la prioritització de valors en el sí de la comunitat educativa (tolerància, respecte al diferent i acceptació dels drets dels altres, independentment de la seua condició, sexe, religió, cultura, nacionalitat, raça, ideologia, orientació sexual, etc.,...
h. Aconseguir les condicions que afavorisquen l'associacionisme entre l'alumnat i crear l'associació d'alumnes del centre.

ASPECTES POSITIVS I D'ALTRES QUE CAL MILLORAR EN L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

Aspectes positius	
Ambient general de l'Institut	A pesar de les disrupcions puntuals causades, quasi sempre, per alumnat que presenta unes característiques molt específiques, l'ambient general del centre és prou agradable. Cal destacar l'ajuda d'una gran part del professorat i alumnat per aconseguir-ho.
Comissió de Convivència	Integrada per un gran nombre de professors i alumnes mediadors. Treballa de manera coordinada amb els caps d'estudis. La seua tasca esdevé fonamental per al bon funcionament de l'Institut en este apartat, gràcies a les seues aportacions, ajuda i participació en la prevenció i resolució de conflictes.
GIR (grup per la igualtat al Ribera)	Amb les mateixes consideracions de l'apartat anterior.
Projecte LOVA	Es tracta d'una experiència pedagògica innovadora basada en projectes, va començar en el 2007 i en l'actualitat es du a terme en més de 200 centres de primària i secundària entre ells el nostre institut. El projecte busca desenvolupar les competències bàsiques en un grup de 2n d'ESO, a través de l'òpera. Tot el equip docent del grup està integrat en el projecte. LÒVA té el recolzament de tots els estaments educatius tant estatals com autonòmics.
Formació en centres	Un grup de més de 30 professors estan realitzant un curs de formació en centres al voltant dels mètodes de treball col·laboratiu en grups anomenats <i>comunitats d'aprenentatge</i> . Estem interessats en considerar la introducció d'estos processos, de manera experimental, en la nostra comunitat educativa.
Programa Plurilingüe	Iniciat fa 9 anys. S'impertixen dos assignatures no lingüístiques en llengua anglesa en tots els nivells d'ESO (1 grup mixt (PEV-PIP) per cada nivell. Els alumnes procedixen de 2-3 grups de referència. 6 professors amb destinació definitiva estan implicats directament. Molt bons resultats generals. Programa amb una gran demanda per part d'alumnes adscrits i d'altres centres.
Activitats internacionals	La pertinença a l'Associació europea "Horizon" i les propostes dels departaments de llengües afavorix la realització de moltes activitats, per al curs actual: Intercanvi d'alumnes del batxillerat artístic amb el Coornhert Lyceum de Haarlem (Holanda). Intercanvi amb alumnes de 4t d'ESO amb Bethel Schule de Bielefeld (Alemanya) Participació en un projecte ERASMUS+ (3 anys) al voltant de "Biotecnologia en la nostra vida" amb centres d'Estonia, Alemanya, Holanda, Anglaterra i Holanda. Alumnes de 1r de batx i 5 professors. Viatge a París

Activitats extraescolars i complementàries	Després de 2 anys on aquestes activitats es van reduir considerablement, degut principalment a la poca motivació del professorat per les retallades al nostre sector, hem tornat a incrementar significativament l'oferta de les mateixes d'una manera coordinada i planificada.
Setmana Cultural i revista anual	2 activitats clàssiques que s'han realitzat des de fa 29 anys. Amb una gran resposta i participació de la major part dels departaments i alumnat.

Aspectes que cal millorar	propostes																																			
Reduir l'índex de fracàs escolar	<p>La disminució de l'índex de fracàs escolar a l'Institut constitueix el repte més important que se'ns planteja. No té cap sentit desenvolupar tasques educatives complementàries quan una xifra propera al 25 % de l'alumnat no finalitza els seus estudis de l'ESO. Els resultats del darrer curs són:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Curs</th> <th>Nombre d'alumnes curs 2014-15</th> <th>Alumnat amb 4 i més de 4 insuficients Curs 2014-15</th> <th>Idem Curs 2013-13</th> <th>Idem Curs 2012-13</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primer d'ESO</td> <td>143</td> <td>20%</td> <td>26%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Segon d'ESO</td> <td>140</td> <td>25%</td> <td>37%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Tercer d'ESO</td> <td>115</td> <td>40%</td> <td>32%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Quart d'ESO</td> <td>99</td> <td>21%</td> <td>24%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>1 batx.diürn</td> <td>175</td> <td>29.1%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 batx.diürn</td> <td>148</td> <td>19.6%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Curs	Nombre d'alumnes curs 2014-15	Alumnat amb 4 i més de 4 insuficients Curs 2014-15	Idem Curs 2013-13	Idem Curs 2012-13	Primer d'ESO	143	20%	26%	31%	Segon d'ESO	140	25%	37%	45%	Tercer d'ESO	115	40%	32%	33%	Quart d'ESO	99	21%	24%	34%	1 batx.diürn	175	29.1%			2 batx.diürn	148	19.6%		
Curs	Nombre d'alumnes curs 2014-15	Alumnat amb 4 i més de 4 insuficients Curs 2014-15	Idem Curs 2013-13	Idem Curs 2012-13																																
Primer d'ESO	143	20%	26%	31%																																
Segon d'ESO	140	25%	37%	45%																																
Tercer d'ESO	115	40%	32%	33%																																
Quart d'ESO	99	21%	24%	34%																																
1 batx.diürn	175	29.1%																																		
2 batx.diürn	148	19.6%																																		
El funcionament de les guàrdies del professorat	<p>El bon funcionament del professorat de guàrdia facilita les activitats lectives del grup implicat i la dels grups situats al seu voltant, disminueix les disrupcions de l'alumnat que ix de la seua aula (per a reflexionar, anar als serveis,...) i millora l'ambient general de l'Institut.</p> <p>El professorat, a diferència del que ocorre amb les hores curriculars, li sol donar a esta funció una importància relativa en la seua tasca docent i, moltes vegades, el funcionament de les mateixes constitueix una font de malentesos i confrontacions. Actualment una comissió del claustre, formada per 11 professors, estem buscant solucions per millorar el funcionament de les guàrdies. Algunes de les propostes acceptades inclouen:</p> <p>Reunió abans de començar el període de cada guàrdia amb un membre de la Junta Directiva per a planificar eixa funció.</p> <p>Reduir al màxim l'eixida d'alumnes de les seues aules.</p> <p>Romandre tot el temps en la zona assignada,...</p>																																			
Activitats dels alumnes quan falta el seu professor	<p>Les absències no planificades del professorat constitueixen una pèrdua d'hores lectives per a l'alumnat. A tal efecte:</p> <p>El professorat, abans d'inicia-se el curs, prepararà al menys 3 fulls d'activitats, que no necessiten la presència d'un professor de l'assignatura, per a cada grup que impartisca. El professor de guàrdia s'encarregarà de la seua aplicació. En finalitzar la sessió arplegarà els fulls i els entregarà al professor absent quan s'incorpore.</p>																																			
Protocols d'actuació en cas de disrupcions	<p>Cal dissenyar protocols d'actuació del professorat, acceptats per tots, davant qualsevol tipus d'incidència que pugua aparèixer en la vida del centre. D'eixa manera situacions semblants tindran una resposta similar el que facilitarà la tasca docent i l'acceptació dels mateixos per part dels alumnes.</p>																																			
Brutícia a les aules, pati i dependències del centre	<p>A tal efecte es realitzen i es realitzaran cada curs campanyes tutorialis (neteja i conservació del centre) ja que tindre cura de l'edifici i de les seues instal·lacions tan sols serà possible si l'alumnat entén el centre com un bé comú que és de tots. S'intentarà avançar en aquest sentit perquè els docents no són només professors sinó, també, educadors. Repetir, si s'escau, els torns rotatius de neteja per part dels alumnes.</p>																																			

Participació de l'alumnat en la vida del Centre i en el Consell Escolar.	Potenciació de l'assemblea de delegats de curs que també serà un òrgan de participació periòdica per tal d'aconseguir la implicació de l'alumnat en la canalització de suggeriments, millores, o propostes de tipus organitzatiu, de reflexió i búsqueda de solucions davant les problemàtiques disciplinàries, preparació de les sessions d'avaluació o organització d'activitats de caràcter extraescolars, festes, final de curs, jornades, viatge d'estudis, intercanvis, etc.
Participació dels pares i mares en la vida del centre i en el Consell Escolar	Fomentar els contactes entre el professorat i La Junta Directiva amb els pares i mares dels alumnes. Tots els professors dedicaran una de les seues hores complementàries, amb un horari fix definit, per a atendre les consultes dels pares i tractar aspectes relacionats amb el seu rendiment, comportament, expectatives futures, criteris d'avaluació,...

ACTUACIONS MÉS RELEVANTS PREVISTES

	Objectius	Temporalització
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	<ul style="list-style-type: none"> Actualitzar el Projecte que regula totes les activitats extraescolars i complementàries (professorat participant, distribució per nivells, racionalització per cursos,... 	Curs 16-17
AULES	<ul style="list-style-type: none"> Estudi i aprovació pel Claustre de la millor distribució de les taules de l'alumnat, en funció de cada nivell, per a facilitar l'activitat docent. Implicar l'alumnat en la decoració i manteniment de les seues aules. 	Curs 16-17
COMUNICACIÓ AMB PARES-MARES	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar els contactes entre el professorat i els pares i mares dels alumnes. el director es reunirà amb una periodicitat mensual mínima amb la junta directiva de l'ampa del centre 	Curs 16-17 i 17-18
CONVIVÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> Implantar protocols d'actuació front a qualsevol situació que afecte a la convivència al centre. 	Curs 16-17
DOCUMENTACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Revisar, amb la participació de tota la comunitat educativa, els següents plans i projectes: PEC, ROF, Pla d'atenció a la diversitat, Pla de normalització lingüística i DPP, Pla del foment de la lectura, Pla de transició, Pla de convivència i RRI i Contracte programa del centre 	3 propers cursos.
FUNCIONAMENT DEL CENTRE	<ul style="list-style-type: none"> Consensuar protocols d'actuació referits a totes les situacions docents: avaluacions (de l'eso, batxillerats, alumnes amb assignatures pendents,...), actuacions del professorat de guàrdia, faltes d'assistència i retards, funcionament dels distints òrgans de coordinació, problemes de disciplina,... 	Curs 16-17 i 17-18
INFRAESTRUCTURES	<ul style="list-style-type: none"> Dotar de ordinadors i mobles metàl·lics en totes les aules de l'institut. Instalar una xarxa wi-fi per tot el centre. Millorar la web del centre perquè siga interactiva i figure tota la informació necessària per al professorat, alumnat i les seues famílies.. millorar progressivament les condicions de les aules: pintura, taulells, portes,... amb la implicació de l'alumnat. 	Curs 16-17 i 17-18
PARTICIPACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar i facilitar la participació de tots els estaments implicats en el procés educatiu. Potenciar al màxim les formes de participació que ja funcionen: consell escolar, claustre, comissió de coordinació pedagògica, coordinació de tutors, reunions de grups, cicles i nivells,... Establir un servei permanent d'informació entre els estaments implicats, que genere un coneixement ràpid i sense distorsions de qualsevol problema o situació anòmla, la qual cosa assegurarà una solució eficaç dels possibles problemes plantejats. 	3 propers cursos
PLA D'EMERGÈNCIES	<ul style="list-style-type: none"> Avaluar-lo. Realització de dos simulacres d'emergència per incendis per curs. 	4 propers cursos
PLA DE MILLORA	<ul style="list-style-type: none"> Aplicació i avaluació del mateix 	Curs 16-17
PLA DE TRANSICIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Planificar processos de coordinació on s'incloguen actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg del curs escolar. Conformar equips de transició estables. Aconseguir la convergència metodològica entre les àrees de 3er cicle d'educació primària i els primers dos cursos d'educació secundària. implicar als equips directius dels centres docents. Facilitar la orientació i assessorament als pares i mares sobre la transició.Cooperació amb les AMPES. 	Curs 16-17 i 17-18
RECLAMACIONS DE	<ul style="list-style-type: none"> modificació del RRI per tal de regular els procediments, els terminis i l'actuació dels òrgans que intervenen en el procés de reclamació de qualificacions. 	Curs 16-17

QUALIFICACIONS	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Facilitar als alumnes i les seues famílies una còpia de les programacions didàctiques perquè tinguen constància dels objectius, continguts i criteris d'avaluació i qualificació de totes les assignatures.</i> 	
REDUCCIÓ DE L'ÍNDEX DE FRACÀS ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diagnòsticar precoçment els problemes d'aprenentatge.</i> • <i>Aplicar un programa de transició eficaç.</i> • <i>Modificar els curricula, incidint en la importància de les competències bàsiques.</i> • <i>Encetar processos de formació del professorat adequats a les noves tasques.</i> • <i>Revaloritzar la funció docent.</i> • <i>Concedir molta importància a les tutories.</i> • <i>Establir plans de millora adequats.</i> • <i>Personalitzar l'ensenyament.</i> • <i>Implicar directament les famílies en la vida del centre..</i> 	3 propers cursos
SENTIMENT DE FILIACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aconseguir que l'institut aparega com una part important en la vida dels que l'utilitzem i que el tracte cap al mateix es corresponga amb esta actitud.</i> 	3 propers cursos
TUTORIES	<ul style="list-style-type: none"> • <i>intentar que el professorat amb més experiència i qualitats pedagògiques desenvolupe la tasca de tutorització.</i> • <i>mantindre, dins de les possibilitats del centre la continuïtat dels tutors en els cursos de l'eso (1er i 2on), intentant respectar al màxim l'estructura bàsica dels mateixos quant a la composició de l'alumnat.</i> 	