

PROJECTE “ESSENCE”

Projecte d' Educació Infantil per a treballar
l' Intel·ligència Emocional.

Intel·ligència intrapersonal: Autoconeixement,
Autoestima y Autorregulació .

Intel·ligència interpersonal: Consciència social,
Gestió de les relacions y Competències de vida y
benestar.

Que te com a finalitat augmentar el benestar
personal y social.

María Carmen Maset Climent
Mestra Educació Infantil /primària.
Experta en Intel·ligència emocional UNIR 2023



PROJECTE "ESSENCE"

1.COL·LECTIU: Alumnes d'educació infantil 2 anys del CEIP " Martínez Bellver" de Xàtiva (Valencia).

2.ANÀLISIS DE LA SITUACIÓ: Incorporació dels alumnes de 2 anys per primera vegada al centre escolar, es realitza un període d'adaptació amb una entrada escalonada i tenint en compte la conciliació familiar. Es considera fonamental treballar el desenvolupament emocional, afectiu, físic, motor, social i cognitiu establint un clima de confiança i seguretat, on estiguen acollits i es generen situacions d'aprenentatge.

3.FONAMENTACIÓ: L'any anterior 2022-2023 es van treballar amb el grup classe de 2 anys algunes tècniques emocionals, ja que vam veure que les famílies ens demanaven ajuda per establir límits, control de rabietes y conductes desafiantes. Així que aquest any 2023-2024 ens proposem implementar un programa de educació emocional per al grup de 2 anys introduint tutoríes per acompanyar als pares dels nostres alumnes.

4.OBJECTIU GENERAL: Conèixer les emocions bàsiques e identificar-les. Expressar-les i saber regular-les. Adquirir hàbits d'autonomia per sentir-se segurs en l'espai i amb el grup d'iguals. Adquirir pautes de relació amb el grup d'iguals.



5.METODOLOGÍA I CALENDARI: Al ser una metodologia globalitzada, activa, manipulativa i vivencial, es treballaran unes activitats diàries estabint-les com a rutines i hàbits estructurats que van a donar-los seguretat. Activitats com: salutació ,emociómetre, assemblea, tècniques de relaxació, cançons, escolta conscient, si puc, racó de la calma i acomiadament emocional. També es programaran 6 hores :17 sessions de contes emocionals de 20 minuts que es realitzaran durant el segon i tercer trimestre i 5 hores de tutories amb Pare/mares.

6.CONTINGUTS:

Conciència emocional: posar-li nom a les emocions.

Regulació emocional: regular-les.

Autonomia emocional: adquirir hàbits d' autonomia.

Competència social: establir relacions amb el grup d' iguals i persones de referència. Socialització.

Competència de vida y benestar: a través d' hàbits de comportament apropiats.



7.AVALUACIÓ I SEGUIMENT: S' avaluarà el projecte per part de la tutora i educadora, amb ítems, segons el grau de satisfacció de les activitats realitzades. Ho avaluaran els alumnes segons la seua capacitat (amb pegatines). S' avaluaran les tutoríes amb les famílies realitzant el seguiment de las activitats a realitzar en casa. S' avaluarà si s' han complert els objectius marcats i es realitzaran les observacions i propostes de millora pertinents.

8.PLA DE COMUNICACIÓ I INVOLUCIÓ: ABANS: S' informarà als pares/mares del projecte a realitzar. Se'ls farà partícips dels contes i tècniques que anem a treballar, de com anem a fer-ho?. Es realitzarà un seguiment amb les famílies pel canal GVA "Web família" de Conselleria d' Educació .



Tal y com afirma el catedràtic de la universitat de Barcelona i president de la Xarxa Internacional d'Educació Emocional i Benestar (RIEEB), Rafael Bisquerra: proposa la següent definició:



“L’ educació emocional és un procés educatiu, continu i permanent que pretén potenciar el desenvolupament emocional com a complement indispensable del desenvolupament cognitiu, constituint ambdós, els elements essencials del desenvolupament de la personalitat integral. Per això es proposa el desenvolupament de coneixements i habilitats sobre les emocions per tal de capacitar l’ individu per afrontar millor els reptes que es plantegen en la vida quotidiana. Tot això té com a finalitat augmentar el benestar personal i social “. (Bisquerra 2000)

Tal y com afirma Bisquerra, es tracta d’ un procés **EDUCATIU, CONTINU I PERMANENT**, que en els centres educatius, s’ ha d’ abordar des de l’ etapa d’ infantil fins a batxillerat.

L'educació Emocional no és només tasca de l'escola, la família també pot aportar molt: l'educació dels fills no és una cosa que s'hagi d'improvisar. Avui dia hi ha prou evidència científica per saber que igual que els idiomes sinó es practiquen s'obliden les competències emocionals si no s'aprenen, difícilment s'exerceixen.

Capacitar a les famílies pot ser també tasca de l'escola, es poden aprofitar les tutoríes o reunions de classe per orientar a les famílies sobre com educar de forma positiva. Una bona educació pot garantir les probabilitats de desenvolupar el benestar emocional en l'adolescència i al llarg de la vida adulta.

El Consell Europeu recomana assessorar a les famílies. En 2006 es van recomanar promoure polítiques, campanyes de suport per a l'exercici positiu de la parentalidad.



(Oliva y Arranz 2011) som una societat diversa amb diferents models familiars....es fa necessari marcar-se un objectiu comú a l'hora d'educar, on el bon tracte i l'absència de violència siguin la base de l'educació que s'imparteixca en la família i que es promoga a l'escola.





Com explica **Heather Geddes** al seu llibre “L’ aplego a l’ aula”: Quan els xiquets/tes arriben a l’ escola ja han viscut experiències que marcaran les seves relacions escolars i la seva predisposició a l’ aprenentatge...

Segons estudis de **Carlson y Sroufe 1995** “ La qualitat de l’ aplego pot pronosticar la conducta en escoles infantils “ per això la nostra tasca és oferir un acompanyament emocional, per a conquistar el cor del xiquet/ta i atraure a la seua ment continguts acadèmics, com diu **José María Toro** (2015),”de què sirveix que un xiquet/ta sàpiga col·locar Neptú en l’ univers si no sap on posar la seua tristesa o la seua ràbia.



FONAMENTACIÓ



MOTIUS PER A REALITZAR EL PROGRAMA D' INTERVENCIÓ:

Considerem que amb aquest programa els xiquets/tes van a reconèixer el que experimenten en el seu interior, ho sabran expressar i això els ajudarà a conèixer-se millor i a sentir-se bé. Afavorirà el seu benestar personal i la forma de relacionar-se amb els altres. Creant així les bases necessàries per a utilitzar-les al llarg de la seva vida.

BENEFICIS ESPERATS DESPRÉS D' APLICAR EL PROGRAMA:

- Regular les seves emociones.
- Calmar-se a sí mateix.
- Augmentar la concentració i l'atenció.
- Establir comunicació amb les famílies.
- Millor vivència en el procés de desenvolupament del seu fill.



OBJECTIUS

GENERALS

1. Conèixer i comprendre les pròpies emocions i les dels altres.
2. Aprendre a regular les pròpies emocions.
3. Potenciar l' autoestima.
4. Desenvolupar una major competència emocional en les relacions socials.
5. Adoptar una actitud positiva en la vida.

¿PER A QUÈ?

Sentir-se bé amb si mateix i saber relacionar-se de forma saludable amb el seu entorn social.

ESPECÍFICS



COMPETÈNCIA: CONSCIÈNCIA EMOCIONAL.

- . Prendre consciència de les pròpies emocions.
- . Posar nom a les pròpies emocions.
- . Comprendre les emocions dels altres.

COMPETÈNCIA: REGULACIÓ EMOCIONAL.

- . Gestionar l' emoció. Respiració, moviment, relaxació.

COMPETÈNCIA: AUTONOMIA EMOCIONAL.

- . Autoconeixement.
- . Hàbits de relació social.
- . Automotivació.

COMPETÈNCIA: SOCIAL

- . Respectar als seus companys.
- . Adquirir hàbits de relació amb el grup.

COMPETÈNCIA PER A LA VIDA I EL BENESTAR.

- . Saber demanar ajuda.
- . Creativitat.
- . Si puc.

METODOLOGIA



TIPUS DE FORMACIÓ

Presencial en el C.E.I.P. “Martínez Bellver” de Xàtiva, alumnes de 2 anys.

NOMBRE DE SESSIONS Y ESPECIFICACIONES.

El programa es desenvoluparà durant el segon i tercer trimestre de 2024.
Durant las sessions d’ expresió i comunicació i coneiximent de sí mateix.

S’ impartirà en 8 sessions amb una periodicitat setmanal.

L’ adquisició de la competència de consciència emocional es treballarà a través dels contes i videos.

La regulació emocional en el racó de la calma, amb mantres, cançons, jocs de mans.

L’ adquisició de la competència d’ autonomia emocional , es treballarà a través d’ hàbits, rutines diaries, contes i cançons.

L’ adquisició de la competència social es treballarà a través de jocs d’ assemblea, cooperatius i en les sessions de motricitat.

DURACIÓ DE LES SESSIONS.

Les sessions tindran una duració de 20 minuts

TÈCNIQUES PEDAGÒGIQUES.

Learnig Tools visuals ,Videos, contes, jocs manipulatius, jocs motrius.

CONTINGUTS



sessió
1-2-3
4-5-6

PRESA DE CONSCIÈNCIA EMOCIONAL

CONTINGUTS

Emocions bàsiques
Assemblea emocional

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Prendre consciència de les pròpies emocions.
Posar nom a las emociones.
Expressar les seves emociones en l' assemblea emocional.
Aprendre que les emocions es poden mostrar a través de l'expressió facial.
Aprendre a reconèixer les emocions bàsiques en els altres a partir de les seves cares.

sessió
7-8-9
10-11

REGULACIÓ EMOCIONAL.

CONTINGUTS

Gestió de les emocions.
Estratègies de regulació:
moviment, relaxació, respiració
etc.

OBJECTIUS ESPECÍFICS.

Desenvolupar la tolerància a la frustració.
Desenvolupar tècniques per a regular l'ansiedad.
Regular sentiments i impulsos.
Aprendre a llegir les senyals del cos i les emocions.
Practicar estratègies per a fer sentir millor als altres.

sessió
12-13
14-15

AUTONOMIA EMOCIONAL

CONTINGUTS

Autoconeixement
Autoestima
Actitud positiva

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Identificar i expressar com som.
Adonar-se de les coses que els agraden.
Reconèixer gustos y preferencias.
Tenir una imatge positiva d' un mateix.



sessió
16-
17-18

COMPETÈNCIA SOCIAL

CONTINGUTS

Hàbits de relació,
higiene,cortesia...etc
Escoltar
Empatía
Asertivitat

OBJECTIUS ESPECÍFICS.

Ser conscient de formar parte del grupo classe.
Conèixer el nom dels seus companys.
Gaudir de les activitats amb els companys.
Esperar el torn de paraula, joc, activitat.

AGENDA D' ACTIVITATS



NOM DE L' ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	OBJETIU ESPECÍFIC	DURACIÓ
1-Conte el Monstre de colors.	-Contem el conte i descobrim que cada emoció té un color. Presentem llanes de colors i organitzem cada emoció en un pot segons el color corresponent. Es deixen els pots en el racó de les emocions. Així cada xiquet/ta podrà agafar el pot per a indicar com es sent i ens ho farà saber.	-Aprende que podem sentir diferents emocions. -Posar-li nom a les seues emociones.	20
2- Video Monstre de colors. https://www.youtube.com/watch?v=__NmMOkND8g&ab_channel=PequeJuguetesySorpresas	-Medalles de Monstres. Pintarem varies medalles del monstre de colors amb les expressions facials, les presentarem en l'assemblea i les deixarem en el nostre racó de les emocions així les podran agafar i posarse-les per a indicar com es senten. Utilitzarem bits d'imatges de situacions d'alegria, tristor, por, enuig, ràbia, sorpresa.. etc per a comentar-les, elegir una y posar l'expressió facial.	.Aprender a reconèixer les emocions a través de la expressió facial. -Posar exemples de situacions que ens fan sentir cada una de les emocions.	20

NOM DE L' ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	OBJETIU ESPECÍFIC	DURACIÓ
3-Salutació emocional.	-Pegarem en la porta diferents dibuixos de xiquets/tes saludant al mestre/a a l' arribada del col·legi i cada dia elegirem quina salutació fem.	-Establir hàbits de relació social.	10
4-La capseta de l' alegria.	-Portar una caixeta de sabates la podem decorar en casa i dins posarem objectes que ens evoquen alegria, fotos.....i ells poden anar diguent que son.	-Prendre consciència de l'emoció de l' alegría. -Pensar en objectes que ens provoquen alegría.	20
5-Fem cara ...	-Presentarem fotos de xiquetes/tes contents, alegres. Parlarem de com se senten, perquè estan així, que els pot haber passat. Estan contents perquè...es el seu aniversari.... -Realitzarem un mural amb totes les cares contentes dels xiquets/tes.	-Aprendre que podem sentir diferents emociions (alegría). - Aprendre que les emociions es poden mostrar a través de l' expressió facial.	20



NOM DE L' ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	OBJETIU ESPECÍFIC	DURACIÓ
6- La recepta de l' alegria.	<p>-Buscarem imatges d' accions (abraçades, bessets, massatges, esports, ioga...)de cares de personatges en diferents estats d' anim i objectes que poden propiciar emocions agradables.(plomes, teles, instruments de massatge, olors...).</p> <p>Observem tots els materials que tinguem i anem a cuinar la recepta de l'alegria. Preparem una olla gran, culleres, un barret decuiner i davantal anem a cuinar.Possem dins tots es ingredients que ens fan sentir bé i reflexionem. Podem col·locar-la en el racó de la calma. Posant "Recepta de l' alegría."</p>	<p>-Aprendre una eina per a potenciar l' alegria.</p> <p>-Aprendre una eina per a potenciar el malestar i la frustració.</p>	20
7- Scanner corporal.	<p>-Portaran un objecte d' apegó de casa millor peluche, que tinga ulls, boca,.. Anem a acaronar les diferents parts del cos, cap, braços, cames.... Quan entrem del pati l'agafaran serà una rutina diària.</p>	<p>-Desevolupar tècniques de regulació emocional.</p>	10



NOM DE L' ACTIVITAT

DESCRIPCIÓ

OBJETIU ESPECÍFIC

DURACIÓ

8-Me Calme.(ioga)

[Plimhttps://www.youtube.com/watch?v=JycXUQx9Nik&ab_channel=ElPayasoPli_m](https://www.youtube.com/watch?v=JycXUQx9Nik&ab_channel=ElPayasoPli_m)

-Activitat de relaxació corporal per a tornar a la calma. Comencem com una rentadora ràpid!!!!, es mou tot el cos, després anirem passant a la calma poc a poc , serem robots que es mouen i van quedant-se sense piles, per a passar a postura de minot de drap que va relaxant les parts del cos, fins quedar en l' estora escoltant la cançó de la "lechuza" i quedar en silenci.

-Regular la frustració i les rabietas.
-Saber tranquil·litzar-se i calmar-se per a després poder expressar-se.

20

9- Una olor especial.

Proposem que els xiquets/tes porten a classe un atrapassomnis amb la seva olor preferida. Una vegada en la classe parlarem: de qui es ixé olor? , perquè es important per a el/ ella, si le recorda a algú, com el fa sentir , en quina part del cos li fa sentir l' emoció..etc La deixaran en el racó emocional per utilitzar-la quan ho consideren.

-Aprendre alguna tècnica per a regular l'ansietat.
-Regular la respiració olorant un aroma.
-Reconèixer l'olfacte com una eina que ens ajuda a regular-nos.

20



NOM DE L' ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	OBJETIU ESPECÍFIC	DURACIÓ
<p>10-Massatges.Mantram. https://www.youtube.com/watch?v=-1ihy3IH-Uo&ab_channel=MiniPadmi niYOGAINFANTIL</p>	<p>-Activitat de relaxació corporal rutina diària a través de massatges,(se rompe un huevo....) plomes, pinzells, pilotes. Mantres i jocs de mans.(estrella de mar pujant i baixant els dits de la ma. Un caragolet se'n anava al'escola..fent el caragol en la palma de la mà.</p>	<p>-Aprendre alguna tècnica per a regular l' ansietat. -Regular la frustració i les rabietas. -Saber tranquil·litzar-se i calmar-se per a després poder expressar-se.</p> <p>-Reconèixer l' emoció de la ràbia. -Saber que és normal sentir ràbia de vegades. -Conèixer estratègies per a regular la ràbia.</p>	<p>20</p>
<p>11- Conte:Tinc un volcà. https://www.youtube.com/watch?v=88_lod2yZul&ab_channel=SAFASabadell</p>	<p>-Contarem el conte i parlarem de si ens passa alguna vegada que tenim molta ràbia i ens enfaden. Habilitar el racó de la calma i donar-los estratègies.</p>	<p>-Saber almenys una cosa que fem bé. -Experimentar la idea de que és bo ser com un és.</p> <p>-Reconèixer el que fan bé els altres. -Tenir una imatge positiva d' un mateix.</p>	<p>20</p>
<p>12- Mira què sé fer?</p>	<p>Al llarg d' una setmana la mestra fa una fotografia als xiquets/tes fent una cosa que se'ls done molt bé en classe. El dia de l' activitat va ensenyant les fotos i entre tots/tes expliquen què fa bé l'infant que ix en cada fotografia. Quan acaben de parlar de cada fotografia, tot el grup aplaudeix l'infant que hi surt. Finalment les fotografies es poden penjar en el racó de les emociones.</p>	<p>-Saber almenys una cosa que fem bé. -Experimentar la idea de que és bo ser com un és.</p> <p>-Reconèixer el que fan bé els altres. -Tenir una imatge positiva d' un mateix.</p>	<p>20</p>



NOM DE L' ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	OBJETIU ESPECÍFIC	DURACIÓ
<p>13- Conte “Me agrado a mi misma”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N2gYipgPhtg&ab_channel=AdrianaBrise%C3%B1o</p>	<p>-Lectura del conte en assemblea.</p> <p>Una caixeta i en el fons es col·loca un espill. La mestra explica que dins hi ha una cosa molt especial i que tots anem a mirar dins per a veure el que és. Va passant i preguntem : qui és? com et sens al veure 't.</p>	<p>-Experimentar que tots som únics i especials.</p> <p>-Sentir-se bé amb un mateix.</p> <p>-Vivenciar que és bo ser com cadascú és.</p>	<p>20</p>
<p>14-La caixeta del tresor.</p>	<p>Una caixeta i en el fons es col·loca un espill. La mestra explica que dins hi ha una cosa molt especial i que tots anem a mirar dins per a veure el que és. Va passant i preguntem : qui és? com et sens al veure 't.</p>	<p>-Desenvolupar el sentiment d' autoconfiança.</p> <p>-Manifestar amb confiança els seus pròpis gustos.</p> <p>-Mostrar respecte pels gustos dels altres.</p>	<p>10</p>
<p>15- M'agrada i no m'agrada.</p>	<p>-La mestra presentarà diferents imatges d' objectes, aliments, animals,accions,transports, etc. Els xiquets/tes tindran que ensenyar les cares alegres si els agraden i les tristes si no . Parlarem:que a cadscú ens agraden coses diferents. És molt important respectar els gustos dels altres xiquets/tes encara que no coincideixquen amb els nostres.</p>	<p>-Desenvolupar el sentiment d' autoconfiança.</p> <p>-Manifestar amb confiança els seus pròpis gustos.</p> <p>-Mostrar respecte pels gustos dels altres.</p>	<p>20</p>



NOM DE L' ACTIVITAT**DESCRIPCIÓ****OBJETIU ESPECÍFIC****DURACIÓ**

16- Bon dia, bon dia!!

https://www.youtube.com/watch?v=BF7w-xJUlwM&ab_channel=D%C3%A0marisGelabert

Tots en assemblea estem dormint ,sgons sona la cançó ens despertem i la nostra mascota un gos “Panxeta“ ens dona el bon dia i ens crida pel nostre nom. Passarem la mascota a todos els xiquets/tes l' acaronaran, abraçaran i diran bon dia.

- Conèixer el nom de tots els compnys.
-Identificar-se com a part del grup.

10

17-La pilota és per a tu.

En cercle ens passem la pilota diguent el nom i donant les gràcies.

-Saber esperar i guardar el torn.

-Respondre utilitzant una forma de cortesia (gràcies).

10

18 -Conte.”Vaig sols al bany”

https://www.youtube.com/watch?v=fnzAQbZ_IQ0&ab_channel=PequeJuegos

Conte “Puc mirar el teu bolquer.”

https://www.youtube.com/watch?v=8_O58a_S4HA&ab_channel=Cu%C3%A9ntameun cuento

-Contarem el conte i el passarem per a que interactuen amb ell. Visualitzarem el video i parlarem en assemblea que ja no sóc un bebé i ja vaig sol al wc..no porte bolquer.

- Adquirir hàbits d' autonomia e higiene .

20



CALENDARI I LOCALITZACIÓ

NOMBRE DE SESSIONS: són 18 sessions, en l' aula de 2 anys. 5 sessions de tutoríes amb els pares/mares .

DURACIÓ: cada sessió te 20 minuts de duració.Les tutoríes dels pares/mares 1:00 h de duració.

HORARI: Els dimecres de 9:45h a 10:05h.Tutoríes amb els pares/mares dilluns de 16:00 h- 17.00h

GRUP: classe de 10 alumnes de 2 anys.

LOCALITZACIÓ: en la seva aula. Les tutories s' impartirán en l' aula de 2 anys també.

FEBRER 2024

L	M	M	J	V
29	30	31	1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	

DESEMBRE 2023

L	M	M	J	V
11				



CALENDARI I LOCALITZACIÓ

MARÇ 2024

L	M	M	J	V
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
F	F	20	21	22
25	26	27	28	

ABRIL 2024

L	M	M	J	V
F	F	F	F	F
F	F	10	11	12
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26
29	30			



CALENDARI I LOCALITZACIÓ

MAIG 2024

L	M	M	J	V
		1	2	3
6	7	8	9	10
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27	28	29	30	31

JUNY 2024

L	M	M	J	V
3	4	5	6	7
10	11	12	13	14



RECURSOS HUMANS I MATERIALS NECESSARIS

RECURSOS HUMANS:

- Mestra de l'aula de 2 anys. Experta Universitària en Intel·ligència Emocional per l' UNIR. Responsable de comunicació amb els pares/mares. Responsable del seguiment dels pares/mares. Responsable del seguiment dels alumnes en l' aula.
- Educatrice de 2 anys. Responsable junt amb la tutora del seguiment en l' aula dels alumnes.

MATERIALS NECESSARIS:

-Preparar la reunió de pares/mares:

- Canal de comunicació Web família.
 - Sala amb canó, ordinador y pissarra digital.
 - 1era reunió: llista de contes i videos a treballar, per a comprar coma regal de” Pare Noel, Reis”.
 - 2 segona reunió : llista de material per a les 4 primeras sesiones: llanes de colors, pots, fotocòpies per a elaborar les medalles del monstre de colors ,pintar-les segons les diferents emocions. Com posar en pràctica un “Racó de la calma”materials adequats per a calmar-se.
 - 3 tercera reunió: llista de material per a les 4 sessions següents. Cançons, caixeta del tresor, mascotes de peluix i pilotes.
- Es valoraran les activitats i la comunicació. (avaluació)





MATERIALS NECESSARIS:

Aula: -Pissarra digital, ordinador i canó, contes, llanes de colors, pots, dibuixos del monstre de colors per a pintar, pintures de barra grossa, bits de diferents emocions. Racó de la calma, amb el puff, un cor de peluix, ampolla de la calma, pilotes blanetes, gots de purpurina, orelleres, peluixs, tècniques de l'abella, (peluix abella), cançó del mussol (peluche, lechuza), perfum de lavanda per a massatge, cintes, pinzells...etc, bits de salutació emocional, dau de les emocions, emociometro, caixeta amb espill en la base, bits de colors, aliments, joguets...etc. cartolines amb cares de les emocions, mascota de la classe, fotos de bebés,wc xicotet, pegatines de cares amb les emocio ns.

Els recursos els aportarà el col·legi, les tutores i els pares.

Preparar ítems per evaluar als xiquetes/tes en les sessions: amb pegatines i dibuixos.

Preparar ítems pera fer seguiment de les activitats realitzades.



CRITERIS D' AVALUACIÓ



Avaluació del projecte.

	Si	No	Observacions.
S' han complert els objectius proposats.			
Les activitats han sigut adequades per al grup.			
S'ha mantés la motivació del grup.			
L'alumne/a s'ha mostrat participatiu.			
El temps ha sigut l'adequat.			

Registre dels objectius marcats

Nom:





Ítems	Puntuació
Posa nom a les seves emocions.	1 2 3
Identifica les emocions en els altres	1 2 3
Sap tècniques per a calmar-se.	1 2 3
Sap els seus gustos i preferències.	1 2 3
Participa en la assemblea (nom,rutines..etc)	1 2 3
Juga amb els companys (peluixes balón..).	1 2 3
Afiança els hàbits d' autonomia.	1 2 3

Avaluació del guió del projecte

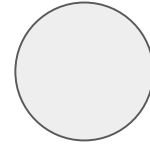
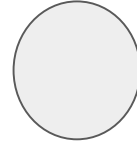
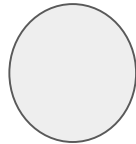
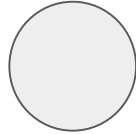
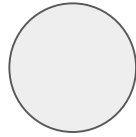
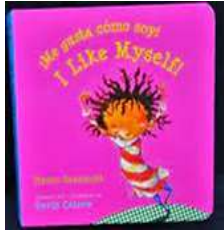
	Si	No	Observaciones
L'organització de les activitats és coherent.			
Els dies programats han siguts adequats.			
La duració de las sesiones ha sigut viable.			
El desenvolupament de les activitats treballa les emocions, hàbits i rutines proposades.			
La tasca dels responsables ha sigut l'adequada.			
Les tutoríes amb els pares/mares han sigut productives.			

Avaluació de l'alumne/a:

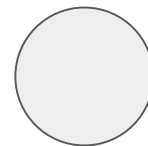
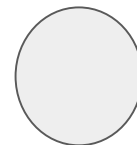
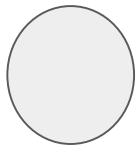
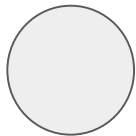
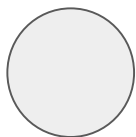


	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>

Avaluació de l' alumne/a:



Avaluació de l' alumne/a:



PLA DE SEGUIMENT

L'experta en intel·ligència emocional (MC) formadora, tutora, conjuntament amb l'educadora, (S) responsable, realitzaran un seguiment de les activitats realitzades en classe. Es realitzarà en acabar cada activitat un registre d'anècdotes.

Es realitzarà seguiment de les tutories pares/mares, d'inici, febrer i març, avaluant l'assistència i la posada en pràctica en casa de les activitats assenyalades. Es realitzaran fotos de les activitats i les visualitzaran en la secció de projectes" pàgina web del col·legi". Autorització signada de pare/ mare/tutor/a responsables dels alumnes.

Es realitzarà una valoració al final del projecte, amb una reunió conjunta: pares/ mares, formadors i responsables per veure el grau de satisfacció, utilitzat o aclaració i propostes de millora.



PLA DE COMUNICACIÓ E INVOLUCRACIÓ.



Acció i destinataris. ¿Què i a qui?	Objectius de l' acció ¿Per a què?	Breu descripció. ¿Com?	Data i duració periodica ¿Quan?	Ubicació ¿On?
Sorpresa de "Panxeta" xiquets/ tes de classe.	-Motivar als xiquets/tes -Sorprendre 'ls per aprendre a desenvolupar les seves capacitats. -Aprendre a través del joc.	-Panxeta amagarà les sorpreses en la classe: contes, la caixeta del tesor, els bits d' imatges, pilotes, dau de les emocions...etc.	-Les utilitzarem per a introduir les sessions.	-En classe.
Pujar els treballs a la web del col·legi. A tot el col·lectiu escolar.	-Mostrar el nostre programa d' intel·ligència emocional. (2 anys)	-Elaboració de fotos de les activitats realitzades en casa.	-Després de la data de cada una de les sessions.	-web del col·legi.
Reunió informativa per al Claustre.	-Explicar la proposta per a posar en marxa el programa d' intel·ligència emocional en 2 anys.	-Presentació del projecte en PowerPoint.	-Una sessió al iniciar el projecte.	-En la sala de professors.



Els investigadors han descobert que més que el coeficient Intel·lectual és la consciència emocional i les habilitats per a controlar els sentiments el que determina l' èxit i la felicitat en tots els àmbits de la nostra vida.

John Gottman

Comprendre les pròpies emocions i les dels altres es la clau de la nostra felicitat .Descobrir allò que sens i el perquè ho sens està a la teua mà!! **VOLS SER FELIÇ**