

A partir de esta semana, tanto en las sesiones de Castellano como en Valenciano, vamos a hacer un repaso de contenidos que trabajamos en el primer y segundo trimestre, incluso durante el curso pasado. Se trata de contenidos básicos que habéis de entender, saber identificar y clasificar, de cara a futuros trabajos en cursos superiores.

Desde este momento no seguiremos un orden cronológico del libro, sino que volveremos a trimestres anteriores, a los que podréis acceder mediante el libro digital, a través de la página web **sm educamos**. Tendréis que poner como usuario: Alumne6e, y contraseña: Alumne6e.

Tened especial cuidado en guardar el material que os estamos aportando, esquemas, mapas conceptuales, etc. Ya que toda esta información engloba los aspectos importantes, objetivos mínimos del Sexto curso de Educación Primaria, por lo tanto, es muy beneficioso para vosotros/-as, que lo conservéis bien.

CLASES DE PALABRAS

CASTELLANO

SESIÓN 1: Sustantivo (Página 14-15 TEMA 1) Fecha: 11 Mayo 2020

EL SUSTANTIVO

Los **sustantivos** son palabras que **sirven para nombrar** a las personas, los animales, las plantas, los lugares, los objetos, las ideas y los sentimientos.

Tom rana geranio calle brocha alegría

Los sustantivos se **clasifican según el elemento que nombran** en:

Comunes: *chico, río* **Propios:** Tom, Misisipi

A su vez, los sustantivos comunes se dividen en:

Concretos: *valla, brocha* **Abstractos:** alegría, tristeza

Individuales: *pino, barco* **Colectivos:** pinar, flota

Contables: *cajón, cubo* **No contables:** lluvia, harina

Así, un sustantivo común pertenece a diferentes clases a la vez. Por ejemplo, *agua* es un sustantivo común, concreto, individual y no contable.

EL GÉNERO DEL SUSTANTIVO

Los sustantivos tienen género **masculino** (cesto) o **femenino** (rama). Además algunos sustantivos pueden ser:

- **Comunes en cuanto al género:** tienen la misma forma para el masculino y el femenino y distinguen el género con el determinante: *el/la pianista*.
- **Epicenos:** utilizan la misma forma para los dos géneros, con el mismo determinante: *el búho, macho y hembra*.

EL NÚMERO DEL SUSTANTIVO

Los sustantivos tienen número **singular** o **plural**. El plural de los sustantivos puede formarse de distintas maneras.

- Añadiendo **-s** si el singular termina en vocal: *puerta/puertas*.
- Añadiendo **-es** si el singular termina en consonante o en *í, ú* tónicas: *papel/papeles, alhelí/alhelíes*.
- Algunos sustantivos **no varían** en singular y plural: *el/los miércoles*.
- Algunos sustantivos solo tienen singular o plural: *sed, paraguas*.

Para practicar vamos a realizar en la libreta el análisis de estos sustantivos, especificando cómo son, su género y el número.

- Melocotón
- Mateo
- Sal
- Paz

Después vas a clasificar los siguientes sustantivos, según su género, en epicenos o comunes en cuanto al género: víctima, cantante, persona, estudiante, pediatra, hormiga y araña.

CLASES DE PALABRAS

CASTELLANO

SESIÓN 2: Adjetivo (Página 32-33 TEMA 2)

Fecha: 12 Mayo 2020

ADJETIVO

Los adjetivos son palabras que **expresan cualidades** o **estados** de los sustantivos a los que se refieren.

El sustantivo y el adjetivo siempre concuerdan en **género** y **número**. Pueden ir juntos o separados por un verbo.

Aquí está la verdura envasada
femenino, singular

Las verduras estaban envasadas
femenino, plural femenino, plural

GRADOS DEL ADJETIVO

Las cualidades o estados que indican los adjetivos pueden expresarse en diferentes **grados** o **intensidades**. Los grados del adjetivo son tres:

- **Grado positivo:** Expresa la cualidad sin hacer referencia a la intensidad.

*Tu dieta es **variada**.*

- **Grado comparativo:** Expresa una cualidad comparándola con la de otra persona, animal u objeto. Esta comparación puede ser de tres tipos:

De superioridad
más **variada** **que**

De igualdad
tan **variada** **como**

De inferioridad
menos **variada** **que**

- **Grado superlativo:** Expresa una cualidad en su grado más alto. Puede ser de dos tipos:

Superlativo relativo

Relaciona la cualidad con otras personas, animales u objetos.

el/la + más/menos + adjetivo + de

la más **variada** del comedor

la menos **variada** del comedor

Superlativo absoluto

No relaciona la cualidad con otras personas, animales u objetos.

muy + adjetivo: **muy** **variada**

adjetivo + -ísimo, -ísima: **variadísima**

super, ultra + adjetivo: **super****variada**

Para practicar vas a subrayar los adjetivos de las siguientes oraciones e indicar el grado en que aparecen.

- El tigre es tan salvaje como el pingüino.
- El pingüino es negro y blanco.
- El tigre es más fiero que el pingüino.
- El menos veloz de los dos es el pingüino.

CLASES DE PALABRAS

CASTELLANO

SESIÓN 3: Adverbio (Página 128 TEMA 6)

Fecha: 13 Mayo 2020

ADVERBIO

Los **adverbios** son palabras **invariables**, es decir, que no varían en género y número. Acompañan a otras palabras para complementar su significado expresando diferentes circunstancias. Pueden complementar a:

- Un verbo: Caminan rápido.
Verbo
- Un adjetivo: Es muy emocionante.
Adjetivo
- Otro adverbio: Dibuja bastante bien.
Adverbio

Algunos adverbios admiten sufijos como **-ito**, **-illo**, **-ísimo**...: rapidito, poquillo, muchísimo.

Para practicar vamos rodear los adverbios de estas oraciones, subrayar la palabra a la que acompañan y decir qué tipo de palabra es.

- Los galgos corren rápido.
- Tu amiga es Simpática.
- El pastel está bastante bien.
- Hoy iremos a la granja.

CLASES DE PALABRAS

CASTELLANO

SESIÓN 4: Adverbio (Página 128 TEMA 6)

Fecha: 14 Mayo 2020

LAS LOCUCIONES ADVERBIALES

Las locuciones adverbiales son **grupos de palabras** que aparecen siempre juntas y **tienen la misma función que un adverbio**.

Según la **circunstancia** que indican, se clasifican en:

	Adverbios	Locuciones adverbiales
Lugar	aquí, cerca, dentro, delante...	al final, al lado, al otro lado, a la derecha...
Tiempo	hoy, ayer, mañana, pronto, ahora...	de vez en cuando, mientras tanto, de día...
Modo	bien, mal, así, despacio, ágilmente...	a regañadientes, a escondidas, a gusto, sin duda...
Afirmación	sí, también, cierto, efectivamente...	sin lugar a dudas, por supuesto, sin duda, en verdad...
Negación	no, tampoco, nunca, jamás...	en ningún caso, para nada, de ninguna manera...
Duda	quizá, acaso, probablemente...	tal vez, a lo mejor...
Cantidad	mucho, poco, más, menos, muy...	algo así, más o menos, a lo grande, a trozos...

Completa las oraciones con el tipo de locución adverbial que te indican.

- Vivo (locución adverbial de lugar) de la calle de tu primo Joaquín.
- (locución adverbial de tiempo) salimos de excursión.
- No hagas el ejercicio (locución adverbial de modo).
- (locución adverbial de afirmación) quiero viajar a Australia contigo.
- (locución adverbial de negación) quiero sopa.
- Yo creo que si trabajas bien toda la semana, (locución adverbial de duda) saques un sobresaliente.

Igual que a Castellà, comencem amb un repàs dels objectius més importants del curs.

CLASSES DE PARAULES

VALENCIÀ

SESSIÓ 1: Substantiu (Pàgina 17 TEMA 1)

Data: 11 Maig 2020

SUBSTANTIU

Els substantius són les paraules que **anomenen** les **persones**, els **animals**, les **plantes**, els **llocs**, els **objectes** i els **sentiments**. Es classifiquen en:

Comuns o propis: país / Xina

Concrets o abstractes: quadern / alegria

Individuals o col·lectius: músic / orquestra

Comptables o no comptables: arbre / farina

EL GÈNERE I EL NOMBRE DEL SUBSTANTIU

Els substantius tenen gènere **masculí** o **femení**, però també poden ser:

- **Comuns** pel que fa al gènere: *el periodista - la periodista*.
- **Epicens:** *el rossinyol mascle - el rossinyol femella*.

Els substantius també tenen nombre **singular** o **plural** (mare-mares).

A continuació heu d'encerclar els substantius comuns i epicens d'aquestes oracions i reescriu-les modificant-los el gènere.

A) El tenista va llançar la pilota al costat d'on estava el conill mascle.

B) La periodista va escriure que les papallones femelles poden volar molt.

C) La rabosa femella quasi mossega el dentista.

CLASSES DE PARAULES

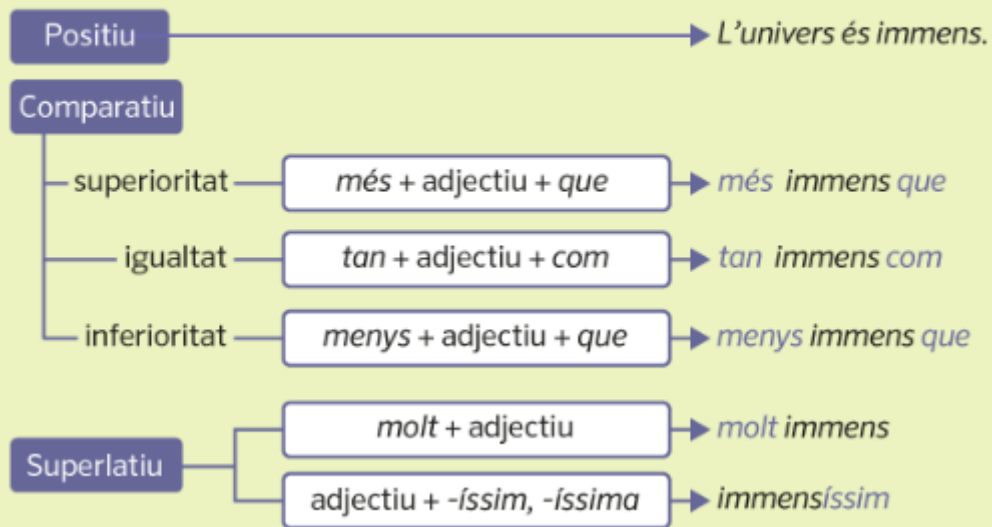
VALENCIÀ

SESSIÓ 2: Adjectiu (Pàgina 35 TEMA 2)

Data: 12 Maig 2020

ADJECTIU

Els adjectius són les paraules que **expressen qualitats** o **estats**. Les qualitats que s'expressen amb els adjectius poden aparèixer en **grau** o **intensitat** diferent:



Ara llig aquest fragment teatral i encercla els adjectius que descriuen sentiments:

CARLES: (*Un poc trist*) No estic satisfet amb les meues notes.

MESTRA: (*Comprensiva i afectuosa*) Tranquil la pròxima avaluació pots millorar-les.

CARLES: (*Somriu*) Ho intentaré. Treballaré de valent.

MESTRA: (*Orgullosa*) Clar que sí, home. Ja veuràs com ix millor.

CLASSES DE PARAULES

VALENCIÀ

SESSIÓ 3: Adverbi (Pàgina 123 TEMA 6)

Data: 13 Maig 2020

ADVERBI

- Els adverbis **expressen la circumstància** en què succeeix una acció.
- Les locucions adverbials són **grups de paraules** que funcionen com un adverbi.
- Els adverbis i les locucions adverbials són **invariables** i poden complementar un verb, un adjectiu o un altre adverbi. Poden ser de **lloc** (**ací, al voltant**) de **temps** (**abans, de bon matí**), de **manera** (**també, de veres**), de **negació** (**tampoc, de cap manera**), de **dubte** (**potser, tal vegada**).

A continuació identifica els adverbis o les locucions adverbials d'aquestes oracions i completa la taula.

- A) Ahir ho explicà ràpidament, però hui ho ha fet millor.
B) De vegades somie que jugue dues hores al pati després de l'escola.
C) Al voltant de la flor, potser hi ha abelles.
D) A la vora de la mar, hi ha muntó de meduses.

Adverbis	Locucions adverbials

CLASSES DE PARAULES

VALENCIÀ

SESSIÓ 4: Adverbi (Pàgina 123 TEMA 6)

Data: 14 Maig 2020

Hui tornem a practicar el punt d'ahir, adverbis i locucions adverbials

Has d'escriure de quin tipus són els adverbis o locucions adverbials següents i després escriu una oració per a cada un d'aquests.

- prou: _____
- tal vegada: _____
- de matinada: _____

TEMA 11

FIGURES PLANES. ÀREES

MATEMÀTIQUES

SESSIÓ 2: RECTES I ANGLES

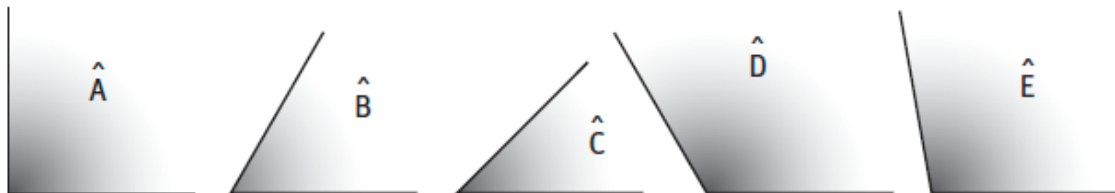
Data: 11 de maig 2020.

Entreu a l'enllaç per repassar els diferents tipus d'angles.

<https://www.youtube.com/watch?v=4pGyx2PrfgM>

Realitzeu els següents exercicis, a la llibreta.

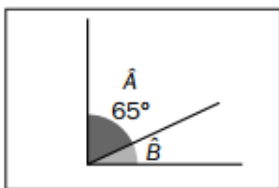
1. Mesura els angles següents amb un transportador i indica de quin tipus són.



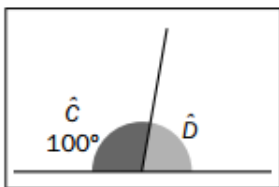
Recorda

- Dos angles són **complementaris** si la suma és igual a 90° .
- Dos angles són **suplementaris** si la suma és igual a 180° .

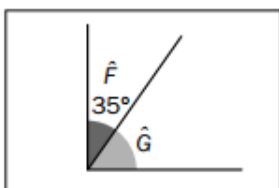
1. En cada cas, de primer escriu *complementari* o *suplementari* segons que correspongui. Després, calcula la mesura de l'angle gris clar.



- Angle _____
- Angle $\hat{A} = 65^\circ$
- Angle $\hat{B} =$ _____

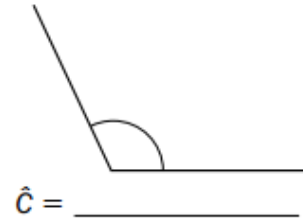
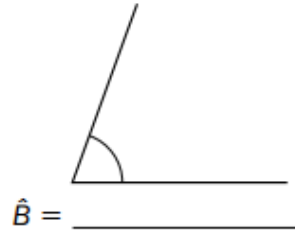
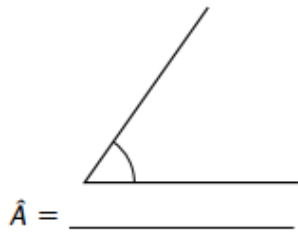


- Angle _____
- Angle $\hat{C} =$ _____
- Angle $\hat{D} =$ _____



- Angle _____
- Angle $\hat{F} =$ _____
- Angle $\hat{G} =$ _____

1. Mesura amb el transportador cada angle i escriu-ne la mesura.



TEMA 11 FIGURES PLANES.ÀREES











MATEMÀTIQUES

SESSIÓ 3: ELS POLÍGONS

Data: 12 de maig 2020.

Els **polígons**: definició i classificació.

Un **polígon** és una figura plana formada per una línia poligonal tancada. El **perímetre** equival a la suma de tots els costats del polígon.

Triangles (3 costats)		Octògons (8 costats)	
Quadrilàters (4 costats)		Enneàgons (9 costats)	
Pentàgons (5 costats)		Decàgons (10 costats)	
Hexàgons (6 costats)		Hendecàgons (11 costats)	
Heptàgons (7 costats)		Dodecàgons (12 costats)	

Els polígons es poden classificar segons el nombre de costats :

Si tenen tots els costats i els angles iguals s'anomenen **regulars**, si no, s'anomenen **irregulars**.

Polígono regular



Todos sus lados iguales

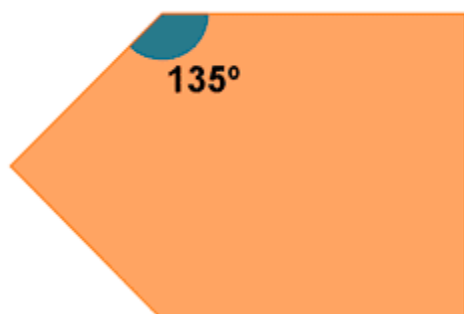
Todos sus ángulos iguales

Els polígons es poden classificar segons els angles:

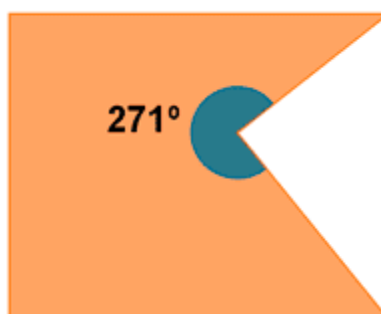
Convexos: tots els angles interiors no superen els 180° .

Còncavs: Algun dels angles interiors supera els 180° .

Polígono convexo



Polígono cóncavo



Activitats: pàgina : 210-211 act.18, 19 i 20 (per fer l'activitat 20 ajudeu-se amb **el sabies que?...**).copiar el quadre a la llibreta.

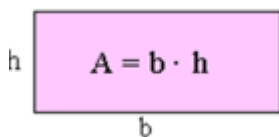
TEMA 11 FIGURES PLANES. ÀREES

MATEMÀTIQUES

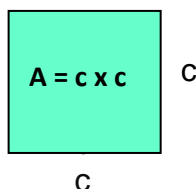
SESSIÓ 4: ÀREES DE POLÍGONS

Data: 13 de maig 2020.

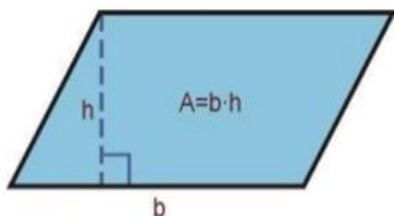
Rectangle: base x altura



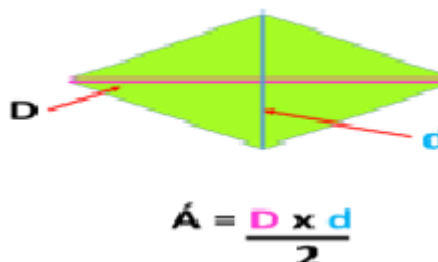
Quadrat: costat x costat



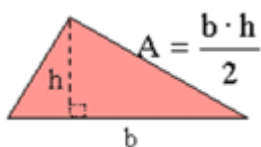
Romboide: base x altura



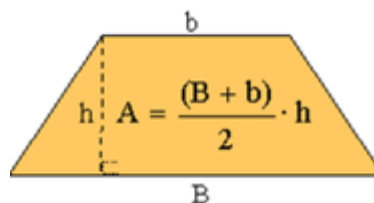
Rombe: (diag. Major x diag. menor)



Triangle: (base x altura):2

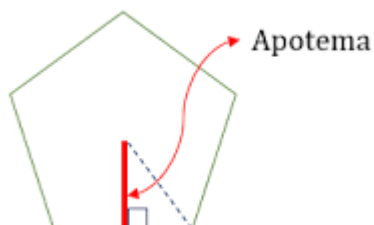
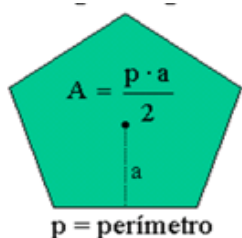


Trapezi : (base major+ base menor) x altura:2



Polígon regular: (perímetre x apotema):2 .

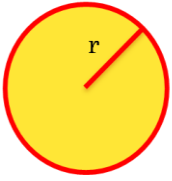
Perímetre: suma de tots els costats



Apotema: distància traçada des del centre d'un polígon a qualsevol dels seus costats.

Àrea del cercle

Longitud de la circumferència.



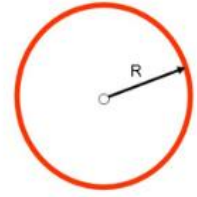
$$A = \pi \cdot r^2$$

$$\pi = \text{pi} = 3.1416$$

r = radio

$$r^2 = r \cdot r$$

$$L = 2 \cdot \pi \cdot R$$

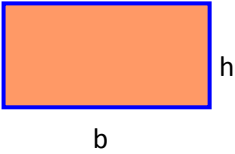
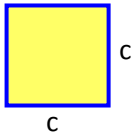
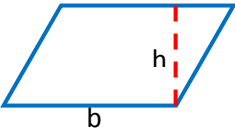
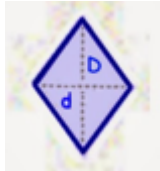
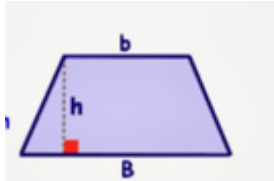
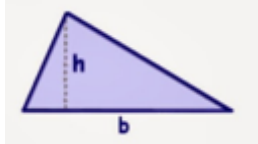
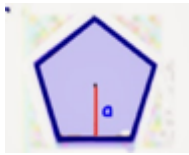
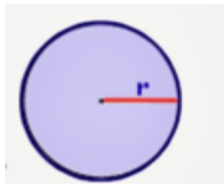


2

π = equival a **3,14** . Es llig "Pi".

Copieu a la llibreta, les àrees dels polígons. Podeu agafar qualsevol de les dos taules. Com a exercicis, cal memoritzar-la.

ÀREES DE POLÍGONS

NOMBRE	DIBUIX	ÀREA
Rectangle		$A = b \times h$
Quadrat		$A = c \times c$
Romboide		$A = b \times h$
Rombe		$A = \frac{(D \times d)}{2}$
Trapeci		$A = \frac{B + b}{2} \times h$
Triangle		$A = \frac{b \times h}{2}$
Polígon regular		$A = \frac{p \times a}{2}$
cercle		$L = 2 \cdot \pi \cdot r$ $A = \pi \cdot r^2$

TEMA 11

FIGURES PLANES. ÀREES

MATEMÀTIQUES

SESSIÓ 5: REPASSAR ÀREES.

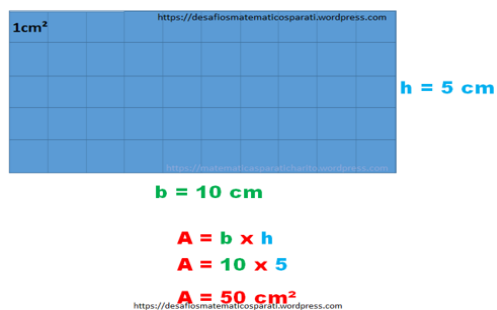
Data: 14 de maig 2020.

Practiquem algunes àrees.

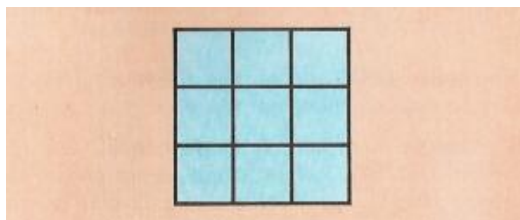
Abans de començar, fixat amb el vídeo, vos ajudarà a realitzar les activitats.

<https://www.youtube.com/watch?v=TZDgCnfDrIE>.

Exemple per calcular l'àrea del rectangle.



Exemple de quadrat.



A = costat per costat

$A = c \times c$

$A = 3\text{ cm} \times 3\text{ cm} = 9\text{ cm}^2$

ACTIVITATS:

- 1- Calcula l'àrea d'un quadrat a) de costat **5 cm**,
b) altre de **7cm**
c) i un de **10 cm** (recordeu dibuixar la figura)
- 2- Calcula l'àrea d'un rectangle a) de base 4cm , i altura 6'5cm
b) de base 7cm i altura 3,7 cm

Recordeu, el resultat de l'àrea del rectangle, sempre és **cm²**

Anem a començar un tema nou de socials. Recorda posar el títol del tema 6 en una pàgina nova de la teua llibreta.

TEMA 6 ELS DINERS I EL CONSUM

SOCIALS

SESSIÓ 1: Els diners

Data: 11 Maig 2020

Llig atentament la pàgina 122.

Copia el requadre rosa de la pàgina 123.

Busca i copia la definició d'aquests conceptes (busca-la en la pàg. 122):

- Barata
- Fiduciaris

TEMA 6 ELS DINERS I EL CONSUM

SOCIALS

SESSIÓ 2 : Què és el consum?

Data: 12 Maig 2020

Llig l'apartat "Ho necessite o ho vull?" de la pàgina 124

Balafiament = Malgastar.

Una vegada llegit, contesta a la teua llibreta les següents preguntes:

- 1) Què és el consum?
- 2) Explica què són bens o serveis de primera necessitat? Posa algun exemple.
- 3) En què consisteix la societat de consum?
- 4) Per què el consum excessiu és perillós?

TEMA 6
ELS DINERS I EL CONSUM

SOCIALS

SESSIÓ 3: La despesa i l'estalvi

Data: 13 Maig 2020

Llig la pàgina 128.

Despeses = Gastos

Estalvi = Guardar els diners que sobren

Contesta aquestes 2 preguntes a la llibreta:

- 1) Explica els tres tipus de despeses.
- 2) Explica els dos tipus d'estalvi.

TEMA 6
ELS DINERS I EL CONSUM

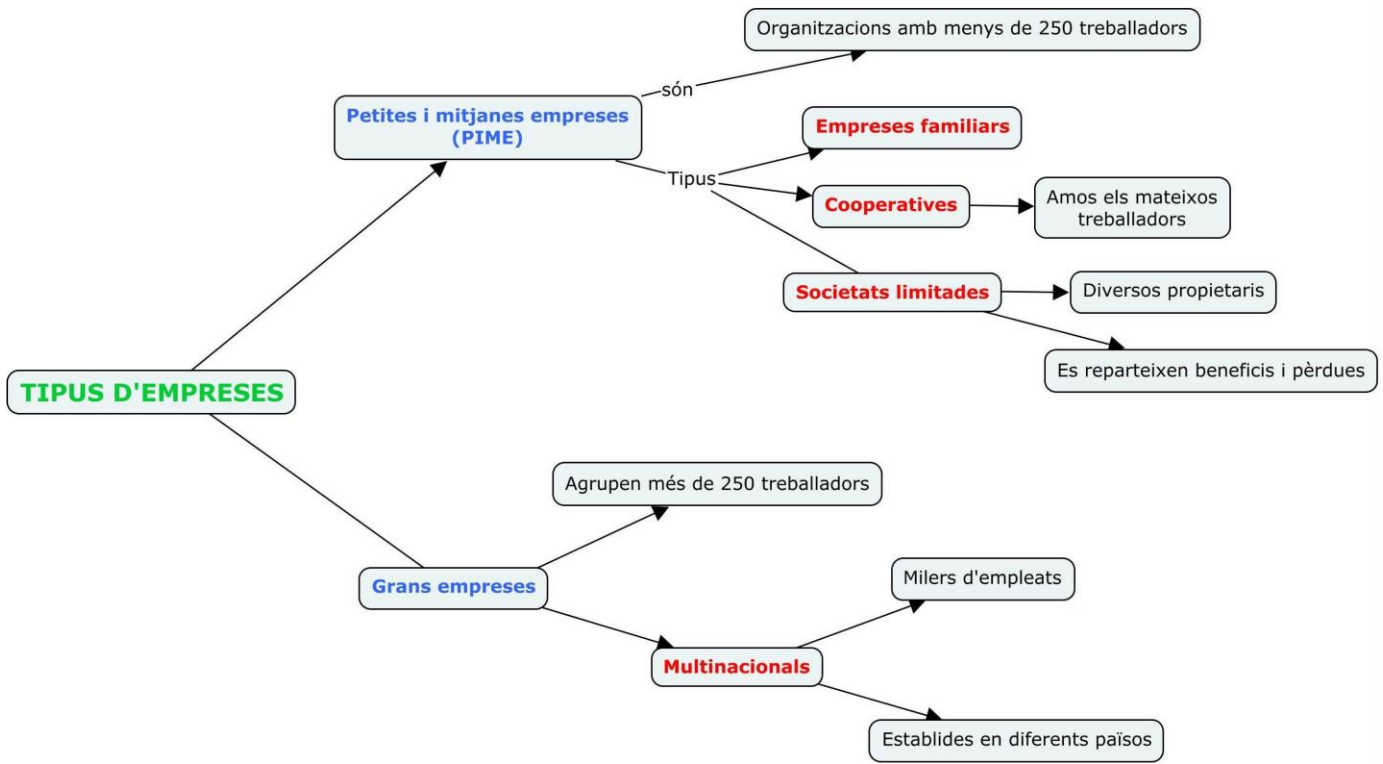
SOCIALS

SESSIÓ 4: Les empreses

Data: 14 Maig 2020

Llig la pàgina 130.

Copia l'esquema de la pàgina següent



PROGRAMACIÓ DEL 11 AL 15 DE MAIG. GRÀCIES A TOTS I TOTES.

1ª SESIÓN.

Objetivo: Reconocer a María como madre de Jesús y madre nuestra.

Descripción: María fue una joven de un pueblo llamado Nazaret en Israel que dijo Sí al plan de Dios. Fue escogida por Él para que fuera la madre de su hijo y así cumplir con la promesa de mandarnos el Salvador.

María es madre Jesús y madre nuestra porque se preocupa de nosotros/as y nos cuida igual que hizo con su hijo. Lo acompañó desde su nacimiento a su muerte en la cruz, y continuó su trabajo junto a los apóstoles ayudándoles a formar una gran familia, la de los primeros seguidores de Jesús, los primeros cristianos que se reunían juntos para celebrar la eucaristía, ayudar al necesitado, compartir lo que tenían y anunciar el evangelio de Jesús “La Buena Noticia del reino de Dios”.

La Virgen María como sabrás se le llama de diferentes maneras, según la devoción y cariño que le tengan sus seguidores, o por el milagro, o lugar donde fue encontrada, por ejemplo: La virgen del Pilar, fue encontrada por un pastor en Zaragoza encima de un pilar de tierra. La Virgen de la Fuente en Villalonga, fue encontrada dentro de una caja de zapatos navegando a contracorriente en el río Serpis y en época de sequía le rezaban para que brolara agua y lo conseguían.

Los valencianos tenemos como patrona a la” Virgen de los Desamparados”.

El segundo domingo de Mayo celebramos su fiesta. La llamamos así porque en la edad media la gente que estaba enferma sobre todo mentalmente (locos/as) los abandonaban a su suerte porque pensaban que estaban poseídos por el “ demonio”, estaban desamparados, además hubo una gran epidemia “la peste” y la gente moría desamparada por la calle, así que todos le rezamos a la” Virgen de los Desamparados”.



Actividad: Pinta y decora esta imagen de la Virgen

2ª SESIÓN.

Objetivo:

Descubrir que la ilusión es el motor que nos ayuda a superar obstáculos.

Descripción:

Los días que estamos pasando suponen un gran obstáculo para nuestra vida, tendremos que acostumbrarnos a relacionarnos de forma diferente, pero no por ello nos debemos desanimar, simplemente aprender una nueva forma de vida y de relación con los demás hasta que todo esto tenga una solución más definitiva.

Los obstáculos se consiguen saltar con ilusión, no la pierdas nunca, que sea tu "gasolina" para conseguir tus objetivos. Tu esfuerzo y constancia te ayudaran.

Vamos a recordar cuando te decía que: Jesús aunque era el hijo de Dios también sufrió un montón de obstáculos, mucha gente no le creía, le llamaban mentiroso por decir que era hijo de Dios y rey de los judíos... incluso tuvo que superar el peor de los obstáculos: las tentaciones del desierto que le propuso el diablo. Pero lo consiguió.

El proyecto de vida cristiano que Jesús pensó para nosotros/as se cumplió y encargó a los primeros cristianos la misión de la Iglesia, anunciar el evangelio y pone todo su empeño en llevar hasta el final esta apasionante tarea, pero encuentra dificultades y con la fuerza y confianza de todos los cristianos se vencerán.

Las dificultades en la misión de la Iglesia sobre todo hoy en día son:

- La idolatría.
- falta de fe en Dios.
- y rechazo de la voluntad de Dios. (consulta la pág. 42 del libro).

Actividades:

Contesta estas preguntas: el relato bíblico está en la pág.40 del libro.

Repasa el relato bíblico de la unidad. Lee las propuestas que hace el diablo a Jesús y únelas con la respuesta que Jesús da a cada una de ellas.

- Di a esta piedra que se convierta en pan.
- Te daré todos estos reinos si me adoras.
- Tírate desde el alero del templo y los ángeles de Dios te socorrerán.
- No tentarás al Señor tu Dios.
- No solo de pan vive el hombre.
- Al Señor, tu Dios, adorarás y a él solo darás culto.

Completa la tabla y relaciona las dificultades por las que atraviesa la Iglesia con las que encontró Jesús en el desierto.

DIFICULTADES DE LA IGLESIA	DIFICULTADES DE JESÚS EN EL DESIERTO
Falta de fe en Dios	
Idolatría	
Rechazo de la voluntad de Dios	

Los obstáculos que Jesús encontró en el desierto existen también en la actualidad. Describe alguna situación en la que no has sido capaz de vencer una dificultad y has preferido huir. ¿Qué hizo que abandonaras? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué aprendiste?

.....

.....

.....

Nota: En los próximos días te podrás matricular para ir al instituto. Recuerda que allí también puedes elegir la asignatura de religión. Nosotros como cristianos debemos ser consecuentes con nuestra creencia y estar orgullosos de los que somos. ¡APÚNTATE!!!

ENGLISH AND ARTS AND CRAFTS

11th- 15th May

This week we are reading THE SICK DRAGON again pages 8 to 11. Listen to the audio with Helbling Media App and your audiobook access code.

Aquesta setmana llegim THE SICK DRAGON de nou, pàgines 8 a 11. Escolta l'audio amb l'aplicació Helbling Media i el codi de l'audiollibre.

<https://static.helbling.com/sites/default/files/media/flipbook/399045854/index.html#p=1>

Audiobook access code:

WEN4-ZV3D-HEW7-ULVL

Monday 11th

UNIT 6

Remember to start your list of new words for Unit 6!

Recorda encetar la teua llista de paraules noves per a la Unitat 6!

Activity 1 Student's Book page 49 (New Beep page 57)

Listen to the song track 1.33 Student's CD

Now watch this video about the Past Simple of IRREGULAR verbs:

https://youtu.be/Xs9_64pxISc

Activity 2 Student's book page 49 (New Beep page 57)

These verbs are irregular. They don't add "ed" to form the past simple. They use a special word. You have 10 examples of these verbs in this activity. Read the verbs in the *infinitive* and *past* form and listen to the Picture Dictionary track 1.41 Students CD.

Aquests verbs son irregulars. No afegixen "ed" per a formar el passat. Fan servir una paraula especial. Tens 10 exemples d'aquests verbs a aquesta activitat. Llig els verbs en infinitiu i en passat i escolta el Picture Dictionary pista 1.41 del Student's CD.

Activity Book , activities 1 and 2 page 45

For activity 2 listen to the Student's CD track 1.22

Now we need a list

Draw a table like this in your notebook. Use a full page. We are writing, at least, 20 different verbs. Now write the 10 verbs in activity 2 and their translation!

Ara necessitem una llista.

Dibuixa una taula com esta a la teua llibreta. Fes servir un full sencer. Escriurem, al menys , 20 verbs diferents. Ara escriu els 10 verbs de l'activitat 2 i la seua traducció!

IRREGULAR VERBS		
INFINITIVE	PAST	TRANSLATION
DO	DID	FER/HACER
HAVE	HAD	TENIR/TENER

Wednesday 13th

Student's Book, activity 3, page 50 (New Beep page 58)

Read and look up the new words (busca les paraules noves a un diccionari que tinga la reproducció de la seua pronunciació). Use *Wordreference* or *Google Translate*. Make a list in English and Valencian or Spanish with the new words in your notebook (sempre que aparega una paraula nova, en qualsevol activitat, has de buscar el significat i afegir-la al llistat de la unitat). Now read the story again and use the list of words to understand it. Use Google Translate for the sentences (oracions) you don't understand.

Student's Book, activity 4 , page 50 (New Beep page 58)

Look at these examples. You have the past simple of irregular verbs in the affirmative, interrogative, negative and short answers.

Remember: *Read* is an irregular verb. In the past we write read also but we say "red" like for the colour!

Mira aquestos exemples. Tens es passat dels verbs irregulars en afirmativa, interrogativa, negativa i les respostes breus. Recorda: El verb llegir "read" és irregular. En passat escribim també "read" pero diguem "red" com per al color roig!

Student's Book, activity 5 , page 50 (New Beep page 58)

Look at the questions. Answer the questions. There is an example for you.

Activity Book, activities 3, 4 and 5

For activity 4 listen to the Student's CD track 1.23

Friday 15th

Let's make a story!

You can make a story. Visit this website. Choose and click. You are making a story. Copy your story in your notebook, please!

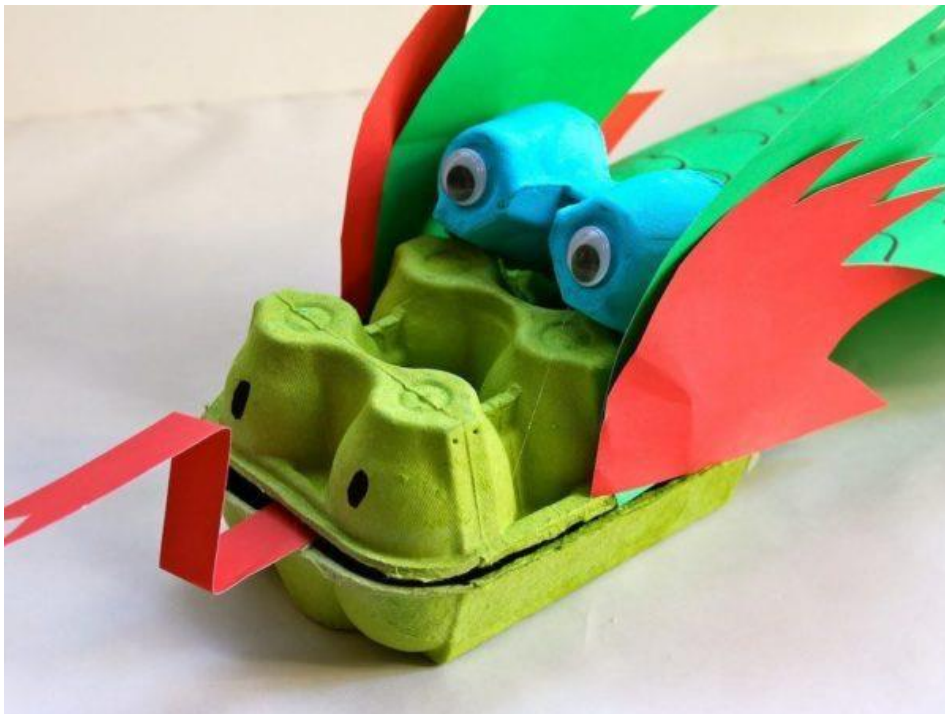
Tu pots fer una història. Visita aquesta pàgina web. Tria i fes click. Estas fent una història. Copia la història a la teua llibreta, per favor!

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/story-maker-2>

ARTS AND CRAFTS

Let's make a dragon!

**Use recycled materials to build a 3D dragon
You have this picture for inspiration!**



ACTIVITATS EDUCACIÓ FÍSICA

Setmana 11-15 Maig

Hola a tots i totes!

Aquesta setmana continuem amb els REPTES, un MINDFULNESS i el DOSSIER DE JOCS TRADICIONALS A CASA que he preparat amb els jocs que m'heu enviat. Comencem!

RECORDEU QUE ÉS IMPORTANT:

- FER UN POC D'EXERCICI DIÀRIAMENT.
- BEURE MOLTA AIGUA
- EIXIR UNA HORETA AL CARRER PRENENT LES MESURES DE SEGURETAT.

MINDFULNESS

Aquesta setmana vos propose un mindfulness diferent. Es diu "BESOS DE DEDOS".

<https://youtu.be/8KaoDx1KC6o>

REPTES

Tot seguit vaig a proposar-te una sèrie de reptes.

Al realitzar aquests reptes, estem treballant molts aspectes del nostre cos (coordinació, equilibri, força...)

No et rendisques a la primera, prova-ho tantes vegades com necessites. Segur que al final ho aconseguiràs.

Convida als teus familiars a provar també. Podeu passar una estona divertida i fer un poquet d'esport.

Deixeu un comentari explicant com han anat els diferents reptes!

REPTE 1: <https://youtu.be/F5ZgR1f71V4>

REPTE 2: <https://youtu.be/644eJFH0Uxk>

REPTE 3: <https://youtu.be/njulBQmz3XM> (NOSALTRES FAREM 4 SABATES)

REPTE 4: <https://youtu.be/ZIut1Y6FLUY> (NOSALTRES FAREM 4

REPETICIONS EN CADA CAMA)

DOSSIER DE JOCS TRADICIONALS A CASA

Vos adjunte el Dossier de jocs tradicionals a casa que he preparat amb tots els jocs que m'heu enviat.

Moltes gràcies a tots i totes els que heu aportat alguna cosa.

Espero que el llegiu i jugueu a altres jocs que proposen els companys i companyes.

https://drive.google.com/open?id=19Jhj3qZ7kDWSvnMM4psm0IeRYUSSg_YX

SI VOLS, POTS ESCRIURE'M AL MEU CORREU EXPLICANT-ME SI HO HAS ACONSEGUIT!

julia.ef.rois@gmail.com

Educació Musical 6è

Setmana de l' 11 al 15 d'abril:

Per tal de millorar la partitura de Bach que iniciarem la setmana passada, aquesta setmana anem a centrar-nos en l'assaig i el perfeccionament de la interpretació amb utensilis de cuina.

Recomanacions:

- ♪ Primer practiqueu la partitura sense la música de Bach.
- ♪ Si vos resulta més còmode podeu imprimir o copiar la partitura rítmica en un full. Sols heu de fer els pals de negra i corxera.
- ♪ Comenceu a estudiar amb un tempo lent per consolidar bé els ritmes.
- ♪ Estudieu per fragments. Quan tingueu un fragment clar, estudieu el següent i després els ajunteu. Així a poc a poc fins arribar a tocar tota la partitura.
- ♪ Fixeu-vos bé en els canvis d'utensili i intenteu avançar el que vindrà per a no haver de fer xicotetes parades.
- ♪ Si vos resulta més còmode podeu imprimir o copiar la partitura rítmica en un full (sols fent els pals de negra o corxera).
- ♪ Per últim farem una audició activa interpretant la partitura a la vegada que sona la música "Badinerie". Reduïu la velocitat de reproducció per començar a tocar. Si heu practicat molt, arribareu a poder tocar a la velocitat original.

Podeu consultar el vídeo que vos he gravat per aclarir dubtes-

Animeu-se perquè sou capaços de fer això i més!

Com que enviar vídeos per mail resulta algo complicat, podeu enviar-me una foto fent l'activitat i explicar-me breument com us ha anat.

musicaroisdecorella@gmail.com