





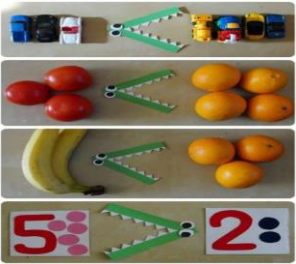
DILLUNS 25

<p>1</p>	<p>ANGLÉS</p> <p>Aquesta setmana comencem amb el repàs del vocabulari relacionat amb els animals. Se'n recordeu del conte 'Brown bear Brown bear what do you see?' Doncs avui escoltarem aquella cançoneta que ens va agradar per tal de fer un repàs de tots els animalets.</p> <p>La cançó la podeu trobar al següent enllaç: https://www.youtube.com/watch?v=9-NIZH_HcOw</p> <p>Canteu-la tantes vegades com us agrade i repetiu tots els animalets que recordeu!</p>														
<p>2</p>	<p>LECTO-ESCRITURA: ACTIVITAT "LA SORPRESA" (ORAL)</p> <p>Algun membre de la família, ha d'embolicar o ficar en una bossa de roba, o de plàstic que no siga transparent, algun objecte, joguet, fruita, etc.</p> <p>El/la xiquet/a mitjançant preguntes (ex: és de color roig?, serveix per a jugar?, és quadrat?, etc), haurà d'intentar endevinar què és?.</p> <p>Únicament li podrem respondre SI o NO.</p> <p>Podem ajudar-lo amb pistes, i pot també palpar el paquet per a comprovar la seua forma i la seua duresa.</p> <p>VARIANT: Es pot jugar canviant els papers, i sent ells els que amaguen l'objecte i hagen de respondre les preguntes, per a comprovar si van interioritzant les característiques dels objectes.</p>														
<p>3</p>	<p>LECTO-ESCRITURA: TREBALL DE LA SORPRESA</p> <p>En un full dibuixar la sorpresa, escriure en majúscula la lletra inicial i després el nom complet de la sorpresa.</p> <p>Per la part de darrere, escriure el seu nom i cognom, i baix la data.</p>														
<p>4</p>	<p>LECTO-ESCRITURA: (CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensem paraules que comencen amb la mateixa lletra de la Sorpresa.(LLETRA INICIAL) • Busquem alguna cosa en la nostra casa, que tinga eixa lletra, però que no estiga en el lloc inicial. <p>Pronunciem la paraula exagerant el so de cada lletra, per a comprovar si reconeix les lletres per el seu so i és capaç de trobar la lletra de la SORPRESA dins d'una paraula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El familiar escriurà la paraula, per a què comproven visualment en quin lloc apareix. 														
<p>5</p>	<p>MATEMÀTIQUES: RELACIONAR NÚMERO I QUANTITAT </p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuixarem en un full dos files de 7 quadrats, una baix de l'altra com el model. • Dictarem números aleatoris del 0-6 que hauran d'escriure dalt. • En la fila de baix dibuixaran boletes atenent al número que tenen dalt. <table border="1" data-bbox="1173 1783 1428 1895"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														
<p>6</p>	<p>JOCS DE ROL</p> <p>Memòria: Aprenem la cançó 'Obri els ulls'.</p> <p>Anem a gaudir i aprendre la tornada o la cançó sencera d' 'Obri els ulls' de Els Catarres.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OkqJs1N3TW0&list=PLEw4iVluKluDaM3cF_enda14rVjk3lajh</p>														



DIMARTS 26

<p>1</p>	<p>RUTINES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passen llista amb els noms i números que ja prepararem (cal que separem els noms dels números) Han de llegir el nom i buscar el número que li correspon en la llista. Podem preguntar: De quina família és? Ex: si és el 19, serà de la família del 10 Família del 0 (1,2,3,4,5,6,7,8,9); Família del 10 (11,12,13,14,15,16,17,18,19); Família del 20 (21,22,23,24,25,26,27,28,29). • Busquen el dia de la setmana, utilitzant els rectangles on havien escrit cada dia de la setmana (la setmana anterior). Repassar l'ordre del dies de la setmana i jugar a reconèixer el seu nom. Escoltar i cantar la cançó "Els dies de la setmana " de Dàmaris Gelabert https://youtu.be/4atoVE3t-yo
<p>2</p>	<p>PROJECTE: SUPERHEROIS SUPERHEROÏNES REALS</p> <p>Aquesta setmana visualitzem una última vegada el primer dels vídeo que vam veure sobre els BOMBERS.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hWLDLoc0Gqs</p> 
<p>3</p>	<p>PROJECTE:</p> <p>Parlem en la nostra família: Amb ajuda dels pares tractem de llegir el nom d'aquestes eines que fan servir els bombers per fer les seues tasques.</p> 
<p>4</p>	<p>LLENGUATGE: EXPRESSIÓ</p> <p>Assenyalant-los i verbalitzant el nom de cadascuna de les eines, els preguntarem per a què pensen que les faran servir els senyors bombers.</p>
<p>5</p>	<p>MATEMÀTIQUES: INICIACIÓ A LA SUMA</p> <p>Activitat: Utilitzant el dibuix del cercle partit en deu parts i les pines amb números de l'activitat de la setmana anterior, ara podem fer sumes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dins de cada porció posem una suma en la que el resultat no siga superior a 10. • Els/les xiquets/tes faran la suma, buscaran el total en les pines i enganxaran la pinça corresponent. <p>IMPORTANT: Podem posar sumes amb un resultat superior a 10, segons les possibilitats de cada xiquet/a.</p>
<p>6</p>	<p>ANGLÉS</p> <p>Avuí vorem el conte de 'Brown Bear' per recordar els animals així com els seus colors. Us anime a que el vejau una primera vegada de manera molt atenta per a després tornar-lo a vore i pausant el vídeo per tal de dir el nom i el color de l'animalet que hi apareix.</p> <p>El conte el podeu trobar al següent enllaç: https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM</p> <p>Ara jugarem a un joc de TPR (Total Physical Response)</p> <p>Haurem d'escollir un animalet dels que apareixen al conte i fer gestos per tal que l'adult que es trobe amb nosaltres endevine de quin animalet es tracta. L'adult pot preguntar: 'Are you a...(bird, frog...)' La resposta serà YES/NO (utilitzem llenguatge bàsic)</p>

DIMECRES 27

<p>1</p>	<p>ANGLÉS</p> <p>Avui emprarem un recurs digital nou que us agradarà. Es tracta de fitxes interactives auto-correctibles on podreu practicar el vocabulari de la historieta. En els següents enllaços podreu trobar fitxes de diferents nivells, podeu fer totes aquelles que s'adaptin a les vostres necessitats. Els adults hauran d'ajudar a les xiquetes i els xiquets amb la lectura d'algunes paraules.</p> <p>IMPORTANT: Enllaços en l'ANNEX D'ANGLÉS</p>
<p>2</p>	<p>LECTO-ESCRITURA: GRAFISMES </p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuixem el contorn de la seua mà i seguint el model hauran de traçar línies que isquen de cada dit i que deixaran el full dividit en seccions. • En cada secció poden fer lliurement diferents tipus de grafismes (creus, cors, espirals, muntanyes, cercles, triangles, etc.) <p>IMPORTANT: Guardar en el LLIBRE DE GRAFISMES</p> 
<p>3</p>	<p>ART (PLÀSTICA)</p> <p>Fem SIMETRIES amb pintures.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un full, el doblem per la mitat i posem unes gotes de pintura en una part. • Doblem una part del full sobre l'altra, passem la mà estrenyent "Sorpres" en ha eixit igual a l'altre costat i ara tenim un dibuix nou. Què pot ser? 
<p>4</p>	<p>PSICOMOTRICITAT</p> <p>Activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuixem en papers diferents quatre formes geomètriques (cercle, quadrat, triangle, rectangle, o qualsevol altre). • Posarem les 4 formes separades com si foren els quatre vèrtex d'un quadrat. • A cada forma assignarem uns moviments que hauran de realitzar quan escolten el nom de cada forma geomètrica. Ex. CERCLE.....amb un peu a terra i l'altre en alt, fer una volta sobre ell mateix (ballarina). TRIANGLE.....saltar 3 vegades amb els peus junts cap a dalt, estirant tot el cos i braços. QUADRAT.....saltar 4 vegades fent estrella (obrint i tancant cames i braços alhora). RECTANGLE...saltar 4 vegades canviant de peu (cama avant, cama enrere). • El/la xiquet/xiqueta hauran de conèixer els moviments a realitzar abans de començar. Després es situaran al centre del quadrat que formen les 4 formes geomètriques preparades, i estaran atents a la figura que anomena l'adult.
<p>5</p>	<p>MATEMÀTIQUES: RELACIONAR NÚMERO I QUANTITAT (INTRODUIM SIGNES més gran que > i més menut que <)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuixem i retallen dos tiritetes de paper com el model (com la boca d'un cocodril) • Practiquem amb coses que tinguem a l'abast. • Repassem el signe (boca de cocodril) amb el dit, i practiquem el traç cap als dos costats. 
<p>6</p>	<p>PELO (Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral)</p> <p>Jocs de Rol: Juguem a ser animals.</p> <p>Elegim diferents animals i anirem imitant la seua manera de desplaçar-se i d'actuar</p>

DIJOUS 28

<p>1</p>	<p>INFORMÀTICA</p> <p>https://clic.xtec.cat/projects/alfabet3/jclic.js/index.html ALFABET</p> <p>https://clic.xtec.cat/projects/oficis_6/jclic.js/index.html OFICIS</p> <p>https://clic.xtec.cat/projects/tangram/jclic.js/index.html TANGRAM</p> <p>https://clic.xtec.cat/projects/paraule3/jclic.js/index.html PARAULES</p>
<p>2</p>	<p>ALTERNATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualitzaran el vídeo <i>Ratón en venta</i>. I ho podran fer punxant l'enllaç següent: https://www.youtube.com/watch?v=va2ZesGgbTQ <p>A continuació, es parlarà amb ells i elles de la importància d'acceptar i respectar les diferències dels altres de forma enriquidora, fent que cadascú de nosaltres siga únic i especial. És a dir, aprendre a no discriminar per ninguna raó.</p> <p>RELIGIÓ Objetivo: Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.</p> <p>Actividad:</p> <p>Mírate en un espejo observarás que tu cuerpo ha cambiado. Dibújalo en una hoja. Más alto, con el pelo más largo y todo aquello que te parezca diferente.</p>
<p>3</p>	<p>LECTO-ESCRITURA LLIBRE DE L'ABECEDARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuarem fent la pàgina de la lletra "F", que hauran d'escriure en majúscules, a la part de dalt del full, i després repassar amb retoladors. ● Pensarem coses que el seu nom comence pe la lletra "F"
<p>4</p>	<p>LECTO-ESCRITURA Continuem l'activitat anterior </p> <p>En el full dibuixaran, o també podem retallar i pegar, alguna cosa que comence per la lletra F, i baix o al costat escriure el seu nom.</p>
<p>5</p>	<p>MATEMÀTIQUES: TREBALLEM LA SÈRIE NUMÈRICA</p> <p>Uneix els punts i descobreix una activitat que podríem fer quan ens deixen anar a la platja amb la nostra família.</p> <p style="text-align: center;">ANNEX MATEMÀTIQUES</p> 
<p>6</p>	<p>PELO (Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral)</p> <p>Conciència fonològica. Treballem el fonema /k/.</p> <p style="text-align: right;">ANNEX PELO</p> <p>Amb aquest joc anem a facilitar la interacció comunicativa amb la família. Seguint les mateixes regles que el 'joc de l'oca', el jugador que tira ha de pronunciar la paraula corresponent al dibuix de la casella on ha posat la fitxa, seguit de la construcció d'una oració amb dita paraula.</p>

DIVENDRES 29

<p>1</p>	<p>RUTINES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passen llista amb els noms i números que ja prepararem (cal que separem els noms dels números) Han de llegir el nom i buscar el número que li correspon en la llista. Podem preguntar: De quina família és? Ex: si és el 19, serà de la família del 10 Família del 0 (1,2,3,4,5,6,7,8,9); Família del 10 (11,12,13,14,15,16,17,18,19); Família del 20 (21,22,23,24,25,26,27,28,29). • Busquen el dia de la setmana, utilitzant els rectangles on havien escrit cada dia de la setmana (la setmana anterior). Repassar l'ordre del dies de la setmana i jugar a reconèixer el seu nom. <p>Escoltar i cantar la cançó “Els dies de la setmana “ de Dàmaris Gelabert https://youtu.be/4atoVE3t-yo</p>
<p>2</p>	<p>PSICOMOTRICITAT</p> <p>Juguem a pescar taps amb dos palets o utilitzant pinces d'agafar glaçons “cubitos”. Quan ja les han pescades hauran de portar-les a l'altra punta de l'habitació i ficar-les dins de gots de plàstic que hauré preparat prèviament en els números de l'1 al 5.</p> 
<p>3</p>	<p>HORA DEL CONTE</p> <p>La rateta que escombrava l'escaleta https://www.youtube.com/watch?v=LsxEp0io4ns</p> <p>Parlem dels animals i les seues onomatopeies sons que fan (gos: guau-guau, gat: miau....)</p> <p>Activitat opcional Escriure el títol del conte.</p> 
<p>4</p>	<p>ART (PLÀSTICA)</p> <p>Aquesta sessió podeu practicar amb les tisores</p> <p>Agafem mig full i el girem per a què quede en horitzontal i intentem retallar cap amunt sense arribar dalt de tot. A continuació, agafem un bastonet dels que cauen a terra dels arbres, una palleta... i l'envoltem per un dels costats i apeguem amb celo per construir la granera de la rateta que escombrava l'escaleta.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bJzRABJnAcs</p> 
<p>5</p>	<p>ALTERNATIVA</p> <p>Pintaran i decoraran una careta d'un ratolí de la forma que més els agrade. Després, la retallaran i li posaran una gometa, fil, etc. (careta en l'ANNEX)</p> <p>RELIGIÓ</p> <p>Actividad: Sólo te pido que mires esta corta película y pienses en las diferencias entre personas y aprendas a valorarlas. Luego pinta estas personas diferentes. https://www.youtube.com/watch?v=Blg4RV3-c-s</p>
<p>6</p>	<p>PELO (Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral)</p> <p>Atenció. Quants hi ha? Presta atenció i conta quants objectes hi ha de cada.</p> <p style="text-align: right;">ANNEX PELO</p>

IMPORTANT



LES FAMÍLIES ENS HAURAN D'ENVIAR UNA FOTO O VÍDEO AL MAIL DE LES TUTORES
D'AQUELLES ACTIVITATS MARCADES AMB UN ASTERISC VERD.

SÓN LES SEGÜENTS:

- 5ª SESSIÓ DEL DILLUNS (posar nom i cognoms en el full una vegada acabada l'activitat)
- 2ª SESSIÓ DEL DIMECRES
- 4ª SESSIÓ DEL DIJOUS (posar nom i cognoms en el full una vegada acabada l'activitat)

Com ja hem comentat no cal fer totes les activitats, ni fer-les en l'ordre que s'indica.

ANNEX D'ANGLÉS (enllaços)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Colors/Brown_bear,_brown_bear_hi108677il](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Colors/Brown_bear,_brown_bear_hi108677il)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Storytelling/Brown_bear_kp75806sp](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Storytelling/Brown_bear_kp75806sp)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Colors/Brown_bear,_brown_bear_Puzzle_ct126128ku](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Colors/Brown_bear,_brown_bear_Puzzle_ct126128ku)

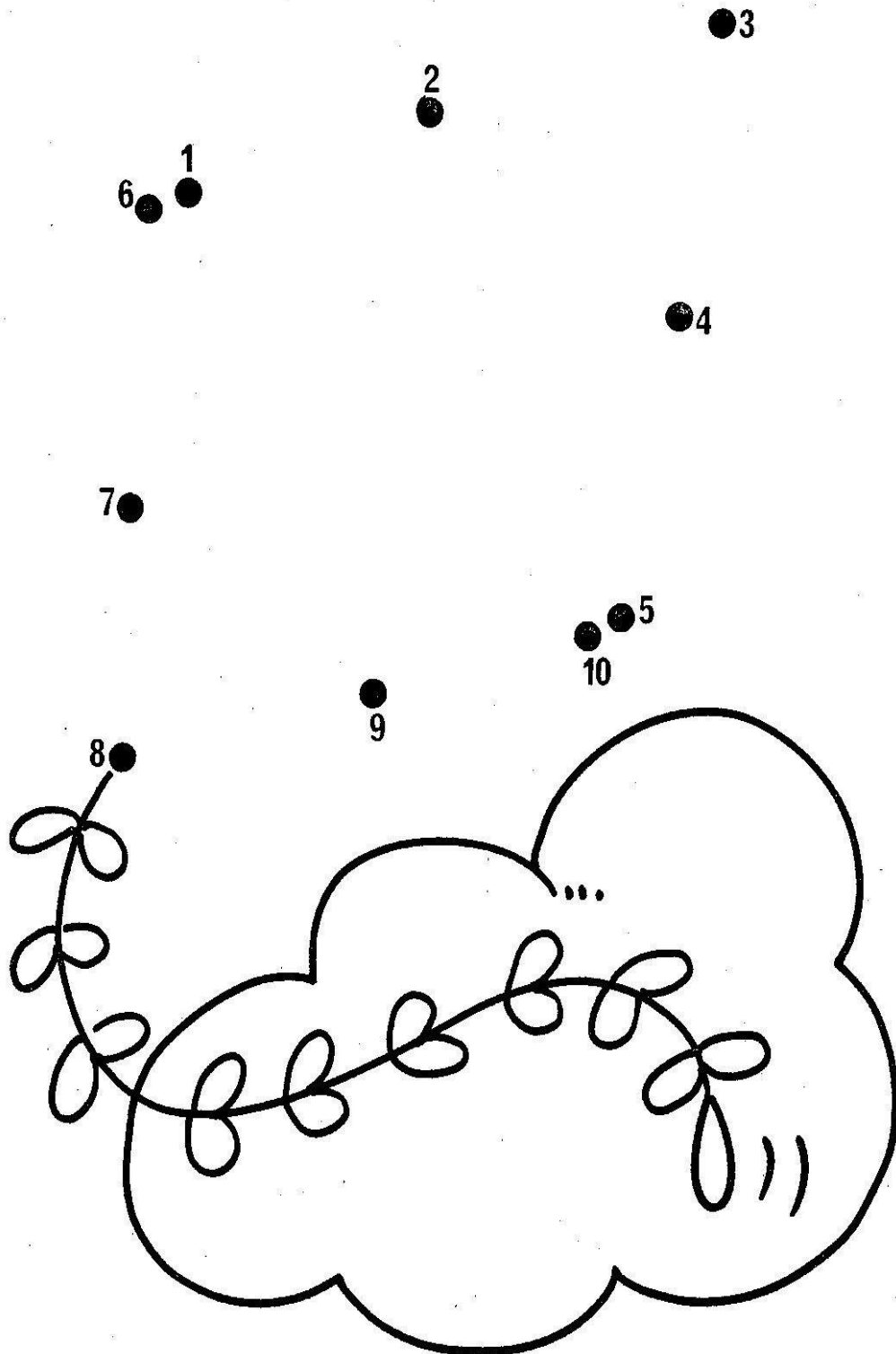
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Animals/Brown_Bear_story_cu47547go](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Animals/Brown_Bear_story_cu47547go)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Animals/Brown_bear,_Brown_bear,_What_do_you_see\\$ as295286nv](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Animals/Brown_bear,_Brown_bear,_What_do_you_see$ as295286nv)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Colours/Brown_bear,_Brown_bear,_What_colour_do_you_see\\$ nq295952ir](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Colours/Brown_bear,_Brown_bear,_What_colour_do_you_see$ nq295952ir)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Animals/Brown_bear,_brown_bear,_what_do_you_see\\$ \(II\) INFANTIL js414781ft](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Animals/Brown_bear,_brown_bear,_what_do_you_see$ (II) INFANTIL js414781ft)

ANNEX MATEMÀTIQUES (unir punts)



ANNEX PELO (joc de consciència fonològica)

Fonodil

El juega del caracal

1. Paper roll, 2. Stove, 3. Boat, 4. Snail, 5. Castle, 6. Balls, 7. Stop sign, 8. Knife, 9. Rabbit, 10. Snail, 11. Girl, 12. Snail, 13. Wine glass, 14. Crab, 15. House, 16. Car, 17. Stop sign, 18. Bucket, 19. Crab, 20. Mountain, 21. Jacket, 22. Snail, 23. Hat, 24. Gift, 25. Crab, 26. Rabbit, 27. Girl, 28. Snail, 29. Wine glass, 30. Elephant, 31. Tennis racket, 32. Horse

Nardil
CREACIONS DIDACTICAS

PROGRAMACIÓ SETMANAL DEL 25 AL 29 DE MAIG INFANTIL 4 ANYS

ANNEX PELO (treballar l'atenció)



<http://lapsico-goloteca.blogspot.com.es>

