

DEURES DE 4t A del 25 al 29 de Maig.

Estimades famílies, *vull aprofitar aquest espai per a felicitar-vos per tota la vostra dedicació i entrega . Sé que no és fàcil per a ningú però tots junts ho aconseguirem. Així que ànim!*

Com ja sabreu, aquest trimestre s'ha de dedicar principalment a **recuperar, reforçar i repassar els continguts adquirits durant els mesos de classes presencials**. A més, treballarem els **continguts essencials d'aquest trimestre**.

Recordeu que teniu un enllaç on trobareu **activitats de repàs** del que hem donat fins ara. També hi trobareu lectures que de segur vos agradaran.

<https://padlet.com/quartdeprimaria/4tprimariarois>

DILLUNS 25

- **Castellano**: Actividades 1 y 2 del **annexo 1** (lo encontraréis al final)
- **Naturals**: T. 5.- La matèria i les màquines.
→ Pàg. 84. Llegir i act. 1, 2 i 3
- **Alternativa**: Veure el vídeo i llegir l'**annex 3 amb la família** <https://youtu.be/-usciq-07fM>

DIMARTS 26

- **Matemàtiques**: **Annex 4 act. 1 i 2**
- **Valencià**: Activitats 1, 2, 3 i 4 de l' **annex 2** (heu de repassar els quadres de la pàg. 192-193)
- **Castellano**: T.11.- Inventa el futuro
→ Escuchar el audio y leer dos veces la lectura de la pág. 219-220
→ Copiar y aprender el Pon atención

DIMECRES 27

- **Valencià**: Activitats 5 i 6 de l'**annex 2**
- **Naturals** : Pàg. 87. Propietats de la matèria.
→ Copiar i aprendre els quadres de la imatge del forn.
→ Pàg. 87 act.2
- **Matemàtiques**: **Annex 4 act. 3 i 4**

DIJOUS 28

- **Castellano**: Trabajo con la lectura .
→ pàg.221 act 1, 3, 4 i 5

- **Valencià:** T.-11 Jo també sóc important.
→ Escoltar l'audio i llegir dues vegades la lectura de la pàg. 199-201
→ Copiar i aprendre el vocabulari i el Para atenció.
- **Matemàtiques** : **Annex 4 act. 5 i 6**

DIVENDRES 29

- **Naturals** : Pàg. 90_Els canvis en la matèria
→ Copiar i aprendre els quadres de la imatge de la pàg. 90
- **Castellano:** Vocabulario. Palabras polisémicas.
→ pág. 223. Leer, copiar y aprender cuadro.
→ act. 1 y 2
- **Valencià:** Treballa amb la lectura.
→ Pàg.202 act. 1, 2, 3, 5 i 6
- **Matemàtiques:**
1.275.000 + 358.000 + 45.987=
1.000 – 235=
468 x 79=
78965: 4=
32840 : 29=

Us enviaré les correccions de la setmana del 18 al 22 de maig per correu.

Envieu-me el divendres 22/05 els deures del :

Dilluns 18 d' alternativa

Dimarts 19 de matemàtiques

Dimecres 20 de valencià i plàstica

Dijous 21 de valencià

Divendres 22 de castellà i matemàtiques

Bon cap de setmana !

ANNEXO 1 Castellano

1.- Rodea los adverbios de tiempo y subraya los adverbios de lugar.

- Juan llegó pronto y te está esperando ahí.
- Todavía no lo he visto por aquí.
- Ahora vamos a comer y luego echaremos una siesta.
- Puedes dejar las llaves encima de la mesa.
- Me paré delante de una preciosa escultura de mármol.

2.- Fijate en esta viñeta y contesta a las preguntas.



• ¿Quién es el emisor?

• ¿Quién es el receptor?

• ¿Cuál es el mensaje?

3.- Lee esta entrevista con atención.

El héroe inesperado

Irene Puig

El pastor Gustavo Sánchez, único habitante de la aldea de Mirilla, saltó ayer a la fama tras rescatar a dos excursionistas perdidos en el monte. Los equipos de rescate lo han calificado como “un auténtico héroe, que ayudó a unos desconocidos sin dudarlos”.

I. P.: ¿Cómo supo usted que había dos personas perdidas en el monte?

G. S.: Los había visto subir por la mañana. Luego oí por la radio que estaban buscando a dos excursionistas y me imaginé que serían ellos. Yo estoy muy acostumbrado a estos caminos y sabía que sería más rápido que los equipos de rescate, por eso salí a buscarlos.

I. P.: ¿Y cómo los encontró?

G. S.: Pues como encuentro a mis ovejas cuando se pierden... fui siguiendo el rastro que habían dejado hasta dar con ellos. ¡Sus caras se iluminaron al verme! La mujer se había caído y no podía andar, y su compañero no podía cargar solo con ella, pero entre los dos conseguimos bajarla hasta la aldea.

4.- ¿En qué grado están los adjetivos del texto? [1 punto]

Todos están en grado positivo.

En grado superlativo y comparativo.

En grado comparativo de inferioridad, de igualdad y de superioridad.

En grado positivo, superlativo y comparativo de superioridad.

ANNEX 2 Valencià

1. Classifica aquests verbs en la taula segons si són regulars o irregulars.

absoldre cantar obrir témer caber
vendre collir dormir dur

+

Verbs regulars	Verbs irregulars

2. Encercla les paraules compostes que apareixen en el quadre següent.

centpeus anunciant
siguamoll inoblidable para-xocs
després-demà emperador
acompanyar diccionari capgrós
embrutar transformar
videojoc autoescola misteriosa
papereria trencaous

3.- Completa les oracions amb les formes perifràstiques dels verbs que apareixen entre parèntesis.

a) Nosaltres (solucionar) el problema que teníem dialogant

b) Francesc (pensar) que no havíem quedat i per això no va vindre al berenar.

c) Els tècnics (il·luminar) l'escenari de diferents colors i l'efecte era sorprenent.

4.- Forma paraules compostes amb aquestes parelles de paraules simples.

a) + sol =

b) + cotxe =

c) + neu =

d) + ocell =

5.- I Fixant de quina conjugació són els verbs del quadre i classifica'ls en la taula.

pescar cosir cómer estudiar comegir previndre
assenyalar reunir beure començar conèixer gaudir

1a conjugació	2a conjugació	3a conjugació
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

I Localitza dos verbs de l'activitat anterior que siguin regulars i dos que siguin irregulars i escriu-los on correspon.

Verbs regulars

Verbs irregulars

6.- Llig aquestes oracions i subratlla'n els verbs. Després, escriu en quina classe de forma verbal es troba.

a) Llegiré atentament les instruccions del joc nou.

b) La directora de l'escola ha organitzat una fira medieval.

c) La setmana passada vaig acabar els exàmens finals.

d) El teatre d'ombres xineses ha fet un espectacle sorprenent.

e) Els meus pares van reunir-se amb la tutora.

ANNEX 3 Alternativa

"Abuela, ¿cómo se afronta el dolor?"

"Con las manos, cariño. Si lo haces con la mente en lugar de aliviar el dolor, este se endurece aún más".

"¿Con las manos abuela?"

"Sí. Nuestras manos son las antenas de nuestra alma. Si las mueves tejiendo, cocinando, pintando, jugando o hundiéndolas en la tierra, envías señales de cuidado a la parte más profunda de ti. Y tu alma se ilumina porque le estás prestando atención. Entonces las señales del dolor ya no serán necesarias".

"¿Las manos son realmente tan importantes?"

"Sí, hija mía. Piensa en los bebés: comienzan a conocer el mundo gracias al toque de sus pequeñas manos. Si miras las manos de los viejos, te cuentan más sobre su vida que cualquier otra parte del cuerpo. Todo lo que se hace a mano se dice que está hecho con el corazón. Porque es realmente así: las manos y el corazón están conectados.

"Mis manos abuela ... ¡cuánto tiempo no las he usado así!"

"Muévelas, mi amor, comienza a crear con ellas y todo dentro de ti se moverá. El dolor no pasará. Y en cambio lo que hagas con ellas se convertirá en la obra maestra más hermosa. Y ya no dolerá más. Porque habrás sido capaz de transformar su esencia".

De Elena Bernabè (autora)



ANNEX 4 Matemàtiques

1 Respon a les preguntes següents.

a) Quina unitat utilitzaríes per a mesurar la punta afilada d'un llapis?

b) Quina unitat utilitzaríes per a mesurar el contingut d'una botella d'aigua?

c) Quina unitat utilitzaríes per a mesurar una carretera?

d) Quina unitat utilitzaríes per a mesurar un llapis?

e) Quina unitat utilitzaríes per a pesar uns pantalons?

f) Quina unitat utilitzaríes per a pesar un full de paper?

2 Completa la taula amb les longituds d'alguns rius d'Espanya.

Riu	km	hm	dam	m	dm	cm
Tago	1.007	10.070	100.700	1.007.000	10.070.000	
Ebre		9.500				
Duro				897.000		
Guediana			74.400			
Guedalquivir					6.590.000	

3 Descompon les capacitats següents.

	quilogram kg	hectogram hg	decigram dag	gram g	decigram dg	centigram cg	mil·ligram mg
318.191 mg							
123.456 dag							
1.245,34 g							
0,923849 kg							
123.455 cg							

5 Col·loca el signe que corresponga (>, <, =) en cada cas.

6 kg	<input type="radio"/>	600 g
120 cg	<input type="radio"/>	12 g
8,7 dg	<input type="radio"/>	870 mg
20 dag	<input type="radio"/>	2 hg
8 kg	<input type="radio"/>	800 dag
30 dg	<input type="radio"/>	300 mg
0,08 kg	<input type="radio"/>	8 hg

30 kl	<input type="radio"/>	30 dal
1.000 l	<input type="radio"/>	10 hl
4 dl	<input type="radio"/>	4.000 cl
2.000 l	<input type="radio"/>	2 kl
30 dal	<input type="radio"/>	30 l
24 dl	<input type="radio"/>	240 cl
540 dal	<input type="radio"/>	54 l

80 hm	<input type="radio"/>	80 km
9 m	<input type="radio"/>	900 cm
9 m	<input type="radio"/>	900 dm
0,9 m	<input type="radio"/>	90 mm
25 m	<input type="radio"/>	250 dm
3 km	<input type="radio"/>	3.000 cm
72 m	<input type="radio"/>	720 dm

6 Abans de dinar pesava 67,456 kg i després de dinar, 68,129 kg. Quants grams he augmentat?

7 De matí recorre 2,35 km per a anar al treball. De vesprada, en tornar, passa per l'escola del meu fill per a aplegar-lo i són 1.234 m més.

a) Quants metres faig al dia?

b) Quants quilòmetres faig de dilluns a divendres?





Tasques de la setmana 25 - 29 de maig

4tB

Hola famílies!

Ací baix vos deixo l'enllaç a la Padlet de 4tB, on estaran les tasques de totes les àrees . M'agradaria que les tasques es realitzaren amb el mateix endreç que els he ensenyat, ja que alguns dels treballs que m'heu enviat, són mooolt millorables en lletra, endreç i presentació. Superbé pels qui sí que continuen fent-ho igual o millor que a classe, gràcies. Vull recordar a les famílies que per tal de resoldre qualsevol dubte estic a la vostra disposició al meu correu. De nou, famílies, moltíssimes gràcies per tota la dedicació que esteu mostrant.

Un bes molt gran per a les campiones i campions de 4tB

Fes clic ací
baix



<https://ca.padlet.com/gembrines/z4u8dwovn77344pw>

DEL 25 AL 29 DE MAIG

4tC

Teniu els deures i les corresponents correccions al vostre correu electrònic.
Una vegada més, no tingueu pressa i aneu cadascú al vostre ritme. Si de les activitats proposades se'n queden per fer, no passa absolutament res. Pregunteu-me els dubtes, si en teniu i envieu-me al correu que utilitzem per comunicar-nos les activitats de resposta lliure perquè les pugem corregir.

Hola famílies,

En aquest document hi ha una **autoavaluació de la unitat 6**, per a l'alumne. Per favor, voldria que repassaren la unitat i que feren els exercicis a soles, sense llibre, en un full en blanc, copiant tot el que posa en el requadre groc i completant els exercicis. Voldria que vegeu en què han fallat, que s'ho corregiren en roig i que es posaren nota. Tenen les solucions al final del document. Després feu una foto al full i me l'envieu a aquesta adreça:

silvia4screen@gmail.com

No oblideu posar nom i cognoms!!!



Ara anem a fer un altre exercici com el de la setmana passada, però gastant el pronom masculí (he). L'altra setmana vam gastar el pronom femení (she).

Tots dos són la tercera persona del singular (ell/ella).

I listen			
	I don't swim		
		He reads	
			He doesn't make
I talk			
	I don't climb		
		He buys	
			He doesn't ride
I write			
		He takes	
	I don't watch	He watches*	He doesn't watch

* *He waches* és una de les excepcions. Com ja hi han 3 vocals juntes (tch), en lloc d'afegir una **s**, afegim **es** per a que sone millor. Ho he posat perquè en el llibre apareix, encara que no ho expliquen.

Solution:

I listen	I don't listen	He listens	He doesn't listen
I swim	I don't swim	He swims	He doesn't swim
I read	I don't read	He reads	He doesn't read
I make	I don't make	He makes	He doesn't make
I talk	I don't talk	He talks	He doesn't talk
I climb	I don't climb	He climbs	He doesn't climb
I buy	I don't buy	He buys	He doesn't buy
I ride	I don't ride	He rides	He doesn't ride
I write	I don't write	He writes	He doesn't write
I take	I don't take	He takes	He doesn't take
I watch	I don't watch	He watches*	He doesn't watch



SELF EVALUATION unit 6
(autoavaluació)

1. Repassar unitat 6.

REVIEW (how many= cuantos/cuantas)

<u>Questions</u>	<p><i>How many antennae have they got?</i></p> <p><i>How many wings have they got?</i></p> <p><i>How many legs have they got?</i></p> <p><i>How many strings have they got?</i></p>	
<u>Answers</u>	<u>Affirmative</u>	<p><i>They've got (2, 4, ...) antennae.</i></p> <p><i>They've got (6, 8, 100, ...) legs.</i></p> <p><i>They've got (2...) strings / a string</i></p> <p><i>They've got (2, 4, 6...) wings.</i></p>
	<u>Negative</u>	<p><i>They haven't got wings. (f.e. ants)</i></p> <p><i>They haven't got legs. (f.e. snails)</i></p>

2. Si teniu el **BEEP ON GRAMMAR** que facen la p.12 i 13.
NO OBLIDEU POSAR EL NOM!!!

3. Que facen els exercicis ells soles, sense material.

4. Després, que s'ho corregisquen en roig i vegem en què han fallat (al final d'aquest document estàn les solucions)

Que es posen nota ells soles.

Feu foto de les 2 pàgines i me l'envieu a: silvia4screen@gmail.com

2. Si no teniu el **BEEP ON GRAMMAR** :

3. En un full en blanc que facen ells soles, sense material, els exercicis de la pàgina següent. Han de seguir el model de la pàgina groga, copinant-ho tot i completant els exercicis.

4. Després, que s'ho corregisquen en roig i vegem en què han fallat (al final d'aquest document estàn les solucions).

Que es posen nota ells soles.

Feu foto del full i me l'envieu a: silvia4screen@gmail.com

4th level.

May 2020.

SELF EVALUATION OF UNIT 6.

My name is:

My last name is (cognom):

MY GRADE IS:

(nota que s'han posat)

① **Look and complete.**

Bees:

- 1.
- 2.
- 3.

Snails:

- 4.
- 5.
- 6.

Children:

- 7.
- 8.
- 9.

② **write about dragonflies.**

③ **Complete the questions and answer. Look at the key and check.**

- 1.
- 2.
- 3.

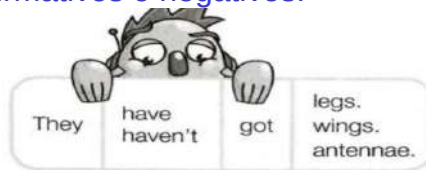
- 4.
- 5.
- 6.

- 7.
- 8.

- 9.
- 10.

ACTIVITIES

1. Completar les frases afirmatives o negatives.



1 Look and complete.



- 1 _____ wings.
 2 _____ a sting.
 3 _____ antennae.



- 4 _____ legs.
 5 _____ antennae.
 6 _____ a sting.



- 7 _____ hands.
 8 _____ claws.
 9 _____ hair.

2. Escriu el que tenen o no tenen les libèlules.

3. Completar les preguntes. Les respostes numèriques està baix. Ací el que és important és que formuleu bé les preguntes.



How many wings antennae legs have ladybirds worms bees got?

3 Complete the questions and answer. Look at the key and check.



- 1 How _____ wings _____ grasshoppers _____?
 2 _____ legs have _____?
 3 How _____ stings _____ got?



- 4 _____ many eyes _____ spiders _____?
 5 _____ legs _____ got?
 6 How _____ antennae _____ spiders _____?



- 7 _____ legs have _____ got?
 8 How _____ eyes have ladybirds _____?



- 9 _____ many ears have _____ got?
 10 _____ wings _____ bees _____?

SOLUTIONS

1.

Look and complete.



1 They have got _____ wings.
2 They have got _____ a sting.
3 They have got _____ antennae.




4 They haven't got _____ legs.
5 They have got _____ antennae.
6 They haven't got _____ a sting.




7 They have got _____ hands.
8 They haven't got _____ claws.
9 They have got _____ hair.

3.


3 Complete the questions and answer. Look at the key and check.




1 How many wings have grasshoppers got ? (4)
2 How many legs have grasshoppers got ? (6)
3 How many stings have grasshoppers got ? (0)



4 How many eyes have spiders got ? (8)
5 How many legs have spiders got ? (8)
6 How many antennae have spiders got ? (0)



7 How many legs have ladybirds got ? (6)
8 How many eyes have ladybirds got ? (2)

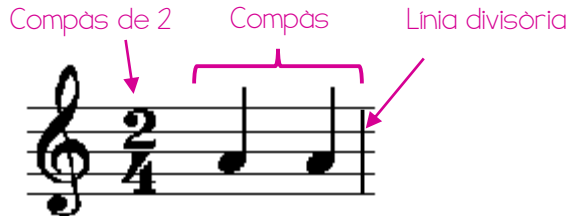


9 How many ears have bees got ? (0)
10 How many wings have bees got ? (4)

Educació Musical 4T

Setmana del 25 al 29 de maig:

🎵 El compàs de 2 temps (2/4)

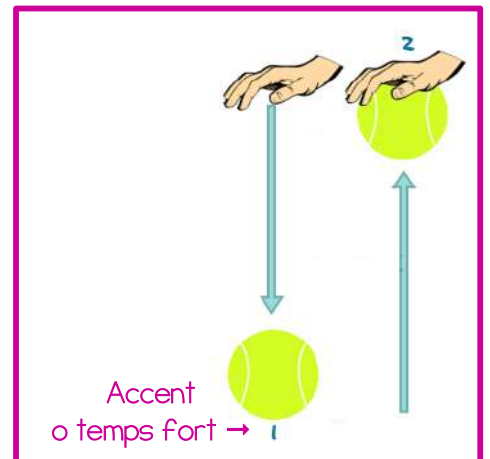


En un compàs de 2 temps, cada compàs ha de tindre 2 pulsacions. Aquests 2 temps poden completar-se amb diferents figures musicals. Però totes les combinacions han de sumar 2 pulsacions en total.

🎵 Practiquem el compàs de 2 temps (2/4)

Agafa una pilota de tennis, frontó o semblant i practica aquest compàs:

1. Botem amb la mà dreta (**accent**)
 2. Arrepleguem amb la mateixa mà
- (Si eres esquerrà pots fer-ho al contrari)



🎵 Viatge a terres celtas:

Escolta atentament aquesta melodia celta. Té 2 melodies diferents: la melodia A més lenta i la melodia B més ràpida. La forma seria ABAB.

<https://www.youtube.com/watch?v=frUE19etetg>

Ara posa la melodia i porta el compàs de 2 amb la pilota. Marca bé l'accent i intenta anar sempre sincronitzat amb la música. Atenció al canvi de tempo! Resistiràs fins al final???

🎵 Resol un enigma musical

En aquesta partitura laberintica estan amagades les notes de la melodia A. Per trobar-les, imprimeix la partitura i resol l'enigma pintant amb un color suau les caselles correctes.

Envia'm la foto de la teva solució a musicoisdecorella@gmail.com

Partitura laberíntica

“Somni Celta” - melodia A

Recorre el laberint a través dels compassos correctes/complets i pinta'ls amb un color suau.

The maze consists of a 5x6 grid of boxes. Each box contains a musical staff with notes. The top-left box is the starting point, marked with a blue pencil icon and a pink circle around the number '2'. The bottom-right box is the ending point, marked with a black arrow pointing right. The path through the maze is defined by the correct musical phrases.

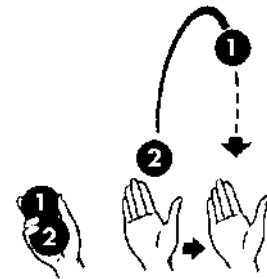
INTRODUCCIÓ

Aquesta setmana entrem en la recta final dels malabars, per tant estes sessions només tindran contingut relacionat amb ells, ja que els exercicis que van a continuació comencen a complicar-se i requereixen de molta pràctica.

1a SESSIÓ

El repte és el següent:

- Llançar i agafar les dues pilotes amb la mateixa mà. Es llança una i quan està per l'aire es llança l'altra. S'agafen després amb la mateixa mà (pares).
- Ara tracta de fer-ho seguit, almenys 5 vegades ;)



Per millorar: A continuació podràs veure un vídeo amb exercicis de malabars amb 2 boles, si t'atreveixes pots practicar-hi més!

<https://edpuzzle.com/media/5ec06e37b026853f07d25308>

2a SESSIÓ

Una vegada hem après a fer malabars amb una mà ja toca fer-los amb 3 pilotes.

Realitzarem el següent exercici:

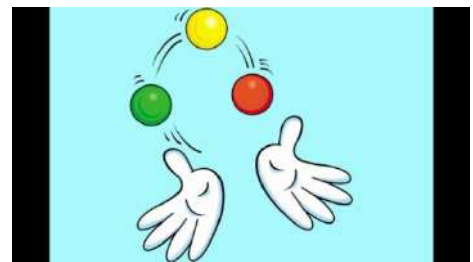
- Dues pilotes en una mà i una en l'altra. Es llança una bola a l'altra mà i abans d'agafar-la es llança la segona a la mà contrària. Es comença a llançar en la mà que té les dues pilotes.

A continuació vos deixo un enllaç amb l'exercici a realitzar.
Series capaç de fer 15 cicles sense que caiguen?

<https://edpuzzle.com/media/5ec0745494e4d73eff77b925>

- L'últim repte és fer l'exercici anterior de manera seguida i sense que caiguen les boles, si pots es que ho has aconseguit i ja saps fer malabars !! Enhorabona!

Ací trobaràs una pàgina web on pots consultar diferents formes de llançar les pilotes. Pots anar practicant al teu ritme. Ànim!



<http://haztodo.com/como-hacer-malabares-con-pelotas/>

PER CONCLoure

Finalment m'agradaria que m'escriguéreu via E-mail , amb unes línies breus, la vostra impressió sobre les activitats; si esteu intentant fer els exercicis , per quin nivell aneu, si heu aconseguit acabar els reptes, si per contra han estat massa difícils o massa fàcils, si heu aguantat els 25 minuts d'exercicis, etc.

No tingueu pressa, podeu fer-ho amb ajuda dels pares i teniu més de dues setmanes de temps.

Espere que tot siga adequat al vostre nivell i que almenys, s'hageu entretingut durant aquest període de quarantena.

Ací vos deixo el correu electrònic:

benjaefroisdecorella@hotmail.com

PROGRAMACIÓ DEL 25 AL 29 DE MAIG.

QUART.

PENTECOSTÉS.

Objetivo:

Conocer el significado de la fiesta de PENTECOSTÉS.

Descripción:

¡Hola!! ¿cómo estás?. Supongo que ya estás superacostumbrado/a a trabajar en casa y lo terminas todo rápido. Ya sé que eres muy responsable y haces lo que sea necesario para aprender.

Hoy vamos a recordar una nueva fiesta cristiana que este año se celebra el próximo domingo día 31 de mayo. Es PENTECOSTÉS. Tal y como leerás y verás en el video es una fiesta que permitió que los amigos de Jesús quedaran llenos del Espíritu y se esforzaran en hacer llegar a la mayor cantidad de gente del mundo las enseñanzas de su maestro (Jesús).

Nosotros hoy en día también estamos llenos de los dones (regalos) del Espíritu Santo. Los recibimos en dos ocasiones: cuando nos bautizamos, ya sabes que el sacerdote dice las palabras: “ yo te bautizo en el nombre del Padre del Hijo y del Espíritu Santo”) y cuando seas adolescente y decidas recibir el sacramento de la confirmación, que simplemente significa que deseas seguir siendo cristiano y confirmas tu amor a Dios y tu Fe en Dios.

Actividad:

Mira, si te es posible, el siguiente video y luego copia en un bonito cartel los siete dones del Espíritu Santo. Lo que importa son el nombre de los dones el resto de decoración la decides tú.

<https://www.youtube.com/watch?v=bcWLFJUGq9I>

<https://www.youtube.com/watch?v=3WREPVYXgLo>

Tienes dos sesiones para hacer todas las tareas.

<https://www.youtube.com/watch?v=wsXFQTEaxw4>