

Hola chicos y chicas, durante esta semana vamos a hacer una prueba de autoevaluación de castellano, valenciano, matemáticas y sociales. Tenéis que intentar hacerlas lo mejor posible, y para que no tengáis que copiar todos los ejercicios en la libreta lo vamos a hacer de la siguiente manera:

- 1) Ponéis el título (por ejemplo): PROVA TEMA 5 SOCIALS
- 2) Escribís nombre, curso y fecha.
- 3) Escribid el número de la pregunta, el apartado (si tiene) y la contestación (no copiamos enunciados).

Por ejemplo:

1 a) _____ → Escribís la respuesta.

2 a) V

b) F

- 4) Podéis hacerlo directamente en el ordenador o en la libreta.
- 5) Si lo hacéis en ordenador, lo tendréis que enviar a vuestra tutora por correo electrónico.
- 6) Si lo hacéis en la libreta, por favor, hacedlo aseado y con buena letra. Y después enviáis una foto de cada prueba al correo electrónico de vuestra tutora. Intentad que la foto se vea lo más nítida posible.
- 7) Las tutoras valoraremos que lo hayáis hecho y lo enviéis. No nos fijaremos tanto en el resultado sino en comprobar que está hecho.
- 8) La próxima semana os enviaremos el corrector para que veáis en qué habéis fallado. Y si hubieran dudas, poder resolverlas.
- 9) Para facilitaros la tarea, a continuación, tenéis una tabla de organización de la semana.

DILLUNS 4	DIMARTS 5	DIMECRES 6	DIJOUS 7	DIVENDRES 8
<ul style="list-style-type: none"> • Prova de mate T. 10 • Sessió 1 de castellà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prova de castellà T. 10 • Fitxa repàs Socials. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prova de socials T. 5 • Sessió 1 de valencià. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prova de valencià T. 10 • Sessió 1 de mate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Correcció • Dubtes

En esta tabla, faltarían las actividades de inglés, educación física y religión, que las tendréis que hacer a lo largo de la semana cuando os venga mejor.

Recordad que las actividades de música de la semana pasada están pensadas para hacerlas en 15 días.

Antes de comenzar el Tema, recuerda poner el número y título del tema en una página nueva. Sería interesante que cuando empecéis un punto nuevo, indiquéis también el nombre del punto (Vocabulario, ortografía, gramática...), y no olvidéis poner la fecha.

TEMA 11

NO TODO ES LO QUE PARECE

CASTELLANO

SESIÓN 1: Complemento
circunstancial (Página 242)

Fecha: 4 Mayo 2020

Realizar la lectura del cuadro de la página 242. En este apartado se explica qué es el **complemento circunstancial** (CCT,CM,CCL...) de una oración.

Recordad que correspondería al punto 7 de nuestro esquema de Análisis Sintáctico

Para practicar vamos a realizar en la libreta la actividad 1.

Y después realizaremos el análisis sintáctico de las siguientes oraciones.

- Fuimos al jardín Botánico.
- Han comprado unos sacos para recoger la cosecha de manzanas.
- Luis y yo este verano iremos a la Costa Brava.
- Pasamos un fin de semana muy divertido con los amigos del campamento.
- Arreglamos la puerta con un destornillador y una lija.

En todas las oraciones habréis de rodear el verbo, subrayar el sujeto y marcar su núcleo, subrayar el predicado. Y, dentro del predicado, si existen, subrayar el complemento directo (CD), el complemento indirecto (CCI), y el complemento circunstancial (cc...) indicando de qué tipo es.

PRUEBA TEMA 10 UN MUNDO MEJOR

CASTELLANO

SESIÓN 9: PRUEBA

Fecha: 5 Maig 2020

1. Subraya el CD y rodea el CI en estas oraciones.

Hemos comprado una nueva caseta a nuestro perro.

Mi abuelo escribió un poema de amor a mi abuela.

Los premiados dedicaron el galardón a su familia.

Prepararemos una fiesta a Jaime y Martín.

2. Sustituye el complemento indirecto de las frases de la actividad anterior, por el pronombre personal que corresponda

.....

.....

.....

.....

3. Completa las oraciones con un complemento indirecto.

Enviamos unas flores

.....

El mensajero entregó un sobre

.....

Mi madre dio un beso

.....

Escribió un cuento

.....

Abans de començar tema nou, recorda de posar títol i nombre del tema a una pàgina nova. Heu també d'anar escrivint els punts amb el títol, que aneu a fer (vocabulari, gramàtica, ortografia...) i no oblideu de posar la data

TEMA 11 LES PRIMERES CIVILITZACIONS

VALENCIÀ

SESSIÓ 1: El complement indirecte
i el circumstancial
(Pàgina 231, 232 i 233)

Data: 6 Maig 2020

Per a realitzar aquest punt podeu llegir els quadres verds que teniu a aquestes pàgines, però també podeu utilitzar el nostre esquema d'anàlisi sintàctic d'oracions de castellà, incidint en el pas 6, que parla del **complement indirecte**, i el 7 on explica el **complement circumstancial**.

Després anem a fer l'anàlisi sintàctic d'aquestes oracions. Recordeu encerclar el verb, subratllar el subjecte i marcar el seu nucli, subratllar el predicat, i en cas d'existir, marcar el complement directe, complement indirecte i circumstancial, indicant de quin tipus.

- Marta fes els deures tranquil·lament
- Farem uns disfressa per a la festa d'aniversari de Carles
- Vaig a València amb els amics
- Tinc massa menjar en el plat
- Demà comencen les vacances d'estiu!

PROVA TEMA 10 EL FUTUR HA ARRIBAT!

VALENCIÀ

SESSIÓ 9: PROVA

Data: 7 Maig 2020

1. Subratlla els verbs de les oracions següents i encercla'n els atributs.

Hui els teus cosins estan molt callats.

Blai té un amic al Japó.

Ahir la mar semblava una bassa d'oli.

Mireia és la meua millor amiga.

2. Completa les paraules següents amb / o /-l/.

co.....ecció

co.....egi

ca.....endari

para.....el

i.....usió

a.....eta

tranqui.....a

ca.....a

a.....èrgia

sí.....aba

ca.....avera

mi.....enari

3. Completa aquestes paraules amb *m* o *n* segons corresponga.

e.....paperar

i.....probable

ca.....viar

e.....vellir

be.....vingut

aca.....pada

a.....fibi

a.....vers

4. Subratlla els atributs i els complements directes de les oracions següents i, després, substitueix-los per pronoms febles. Fixa't en l'exemple.

a) El plat que has preparat necessita sal.

*El plat que has preparat **en** necessita.*

b) Marta és molt simpàtica.

.....

c) Pots deixar el teu paraigua ací.

.....

d) Ha cridat Pere.

.....

e) Prova els meus patins si vols.

.....

5. Fes un esquema sobre l'ortografia de la *m* i la *n*.

6. Llig el fragment següent i contesta la pregunta.

Ida va sentir un estremiment que li recorregué la columna vertebral de dalt a baix i va botar de sobte, com impulsada per un ressort.

Havia vist el cel dins de la seua habitació!

Al principi no s'ho volia creure i es va pessigar un braç, convençuda que seguia somiant coses cada vegada més estranyes. Però notà clarament el pessic i va ser en incorporar-se quan va descobrir, amb el cor en un puny i amb un nus a l'estómac, que aquell somni no havia estat induït només per la música i la lectura, sinó també pel moviment. Perquè el seu llit surava enmig de l'oceà com una nau a la deriva.

Josep Franco: *Anàdia, la ciutat submergida*, Edicions Bromera

a) Indica les pistes que porten Ida a pensar que no està somiant.

Nom:

Data:4-05-20

Curso:

1) Indica la unitat correcta perquè la igualtat siga certa.

$$29 \text{ dm}^2 = 2.900 \dots\dots\dots$$

$$0,8 \text{ m}^2 = 800 \dots\dots\dots$$

$$750 \text{ cm}^2 = 7,5 \dots\dots\dots$$

$$80.000 \text{ dam}^2 = 8 \dots\dots\dots$$

2) Quants m^2 són cada una d'aquestes mesures?

- $7 \text{ dam}^2 =$

- $12 \text{ dm}^2 =$

- $0,5 \text{ km}^2 =$

- $100 \text{ cm}^2 =$

3) Completa aquestes igualtats.

- $38 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{ dm}^2$

- $1.000 \text{ dm}^2 = \dots\dots\dots \text{ m}^2$

- $5,67 \text{ km}^2 = \dots\dots\dots \text{ hm}^2$

- $0,999 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{ dam}^2$

4) Resol aquestes operacions.

a) $3,5 \times 0,1 =$

b) $75 \times 0,01 =$

c) $2.500 \times 0,1 =$

d) $0,24 \times 0,1 =$

e) $45,9 \times 0,01 =$

5) Relaciona les parelles d'operacions que donen el mateix resultat i el resultat correcte.

$1.520 \times 0,01$	$15,2 : 10$	5,2
$15,2 \times 0,1$	$520 : 10$	15,2
$520 \times 0,01$	$1.520 : 100$	52
$520 \times 0,1$	$520 : 100$	1,52

6) a) Converteix aquestes mesures en les unitats indicades.

$320 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{cm}^3$	$16 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{km}^3$
$5 \text{ km}^3 = \dots\dots\dots \text{m}^3$	$20 \text{ mm}^3 = \dots\dots\dots \text{dm}^3$
$20 \text{ dam}^3 = \dots\dots\dots \text{dm}^3$	$9 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{hm}^3$

b) Ordena de major a menor les següents mesures de volums

8,1 dam³ 83.000 dm³ 0,085 dam³ 800 m³ 820.000 dm³

TEMA 11

FIGURES PLANES. ÀREES

MATEMÀTIQUES

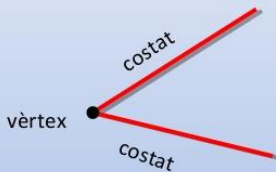
SESSIÓ 1: RECTES I ANGLES

Data: 7 Maig 2020

Encetem nou tema, aquest tema veurem els **ÀNGLES** i les **RECTES**.

Primerament, definim que és el **vèrtex** i els **costats**



L'angle: vèrtex i costats




Els **costats** d'un angle són dues semirectes que tenen un punt en comú.

El **vèrtex** d'un angle és el punt on es tallen els costats.


A més afegim el concepte **d'amplitud**:


COSTATS	VÈRTEX	AMPLITUD
Els costats són 2 semirectes que formen les vores de l'angle.	És el punt on es tallen els costats.	És l'obertura dels costats.
		


ELS ÀNGLES ES CLASSIFIQUEN **SEGONS L'AMPLITUD** EN:

Nul: 0° 


Agut: $< 90^\circ$ 

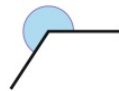
Recte: $= 90^\circ$ 

Obtús: $> 90^\circ$ i $< 180^\circ$ 

Pla: $= 180^\circ$ 

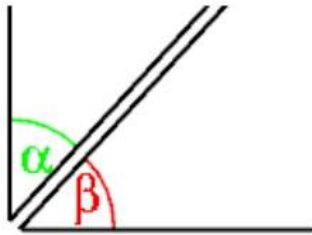
Còncav: $> 180^\circ$ i $< 360^\circ$

Complet = 360° 

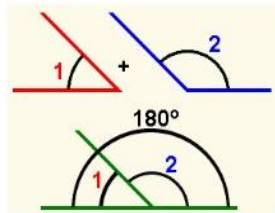


DOS ANGLES ES CLASSIFIQUEN SEGONS L'AMPLITUD EN:

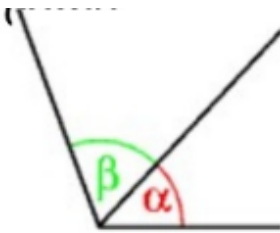
Complementaris.....entre els dos sumen 90 graus



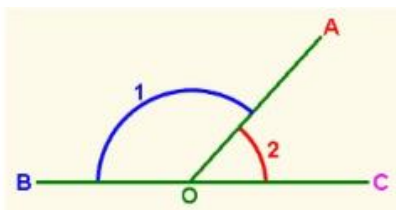
Suplementaris.....entre els dos sumen 180 graus



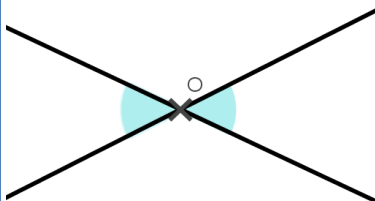
DOS ANGLES ES CLASSIFIQUEN SEGONS LA POSICIÓ:



Consecutiu: Tenen el vèrtex i un costat en comú.



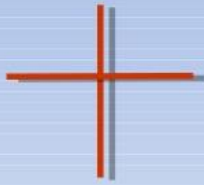
Adjacents: Són angles consecutius que en formen un de pla.



Oposats pel vèrtex: Són àngles consecutius que en formen un de pla.

LES RECTES PODEN SER:

Dues rectes són **perpendiculars** si formen quatre angles rectes



Dues rectes són **paral·leles** si no es tallen mai.



Les rectes **secants** es tallen sense formar cap angle recte.



Activitats: Pàgina 206 activitats 1 i 2
Pàgina 207 activitat 3 (apartat a)

Amb bona lletra, podeu copiar els quadres anteriors, per tal d'anar interioritzant-los.

TEMA 5 ELS SECTORS ECONÒMICS

SOCIALS

SESSIÓ 9: Fitxa repàs tema 5

Data: 5 Maig 2020

1. Respon a les següents preguntes:

a) Què és el sector primari?

b) Per què és important la mecanització en l'agricultura?

c) Quins tipus de pesca hi ha?

d) Quins tipus de ramaderia hi ha?

2. Marca amb una V les oracions que siguin verdaderes i amb una F les que siguin falses. Després, corregeix les oracions falses.

a) En el sector terciari els treballadors ofereixen serveis a canvi de diners.

b) A Espanya és el sector que menys treballadors ocupa, només un 10%.

c) El petit comerç se situa en la perifèria de les grans ciutats.

1) a) Quines són les activitats incloses en el sector primari?

b) Quin és el sector econòmic que té més treballadors a Espanya? Encercla'l.

- a) El primari
- b) El secundari
- c) El terciari

2) Completa les frases:

- a) El sector (1)_____ agrupa les activitats que es dediquen a la (2)_____ de les matèries primeres en (3)_____ elaborats o semielaborats.
- b) El sector (4) _____ és el que engloba les ocupacions que ofereixen serveis i és el més important als països (5) _____ .
- c) Les activitats que més persones ocupades tenen en el sector (6)_____ a Espanya són el comerç, la distribució, els serveis públics i el (7)_____.
- d) Com a tots els països (8)_____, a Espanya la major part de la (9)_____ activa està col·locada en el sector (10)_____.

3) Escriu V o F:

- a) El sector terciari agrupa les activitats dedicades a la prestació de serveis.
- b) El sector primari és el més desenvolupat als països avançats.
- c) El sector secundari engloba la indústria, la mineria i el turisme.
- d) A Espanya, la major part de la població activa treballa en el sector terciari.
- e) La mineria està englobada en el sector secundari.
- f) El turisme és una de les activitats terciàries que més diners genera a Espanya.

4) Quines són les conseqüències negatives que pot tindre el turisme? Subratlla-les.

- a) Augmenta l'oferta d'ocupació.
- b) Augmenta la quantitat de residus i el consum d'aigua.
- c) Moltes de les ocupacions que crea són temporals.
- d) El turista gasta els diners en diferents serveis.
- e) Augment de preu de les cases a les zones turístiques.

5) Uneix amb fletxes cada activitat amb el seu sector econòmic.

Sector primari	Comerç
	Construcció
	Agricultura
Sector secundari	Turisme
	Indústria pesant
Sector terciari	Ramaderia
	Mineria

6) A) D'aquestes activitats, quina és la més destacada en el sector terciari espanyol?

- | | |
|------------------------|--------------------|
| a) La mineria | d) El turisme |
| b) La indústria pesant | e) La silvicultura |
| c) La nanotecnologia | |

B) Quines d'aquestes activitats NO estan englobades en el sector secundari?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| a) Indústria pesant | d) Turisme |
| b) Minería | e) Administració pública |
| c) Construcció | f) Energia |

C) Quines d'aquestes característiques ajuden la importància del turisme en l'economia espanyola?

- a) El clima
- b) Els baixos impostos
- c) La xarxa d'hotels i transports
- d) El desenvolupament industrial
- e) Els espais naturals

EDUCACIÓ FÍSICA SETMANA 4-8 MAIG

Hola a tots i totes!

Aquesta setmana vos propose nous REPTES i un nou MINDFULNESS.

I vos anime a seguir jugant als jocs tradicionals que vos he proposat les anteriors setmanes.

La propera setmana tindreu el "Dossier de jocs tradicionals" que estic creant a partir de les feines que aneu enviant-me.

Molts ànims i ENDAVANT!

RECORDEU QUE ÉS IMPORTANT:

- FER UN POC D'EXERCICI DIÀRIAMENT.
- BEURE MOLTA AIGUA.

MINDFULNESS

Aquesta setmana vos propose una altra meditació del llibre "*Tranquils i atents com una granota*" de Eline Snel

Es tracta del "EJERCICIO DEL ESPAGUETI"

Epere que t'agrade.

https://youtu.be/J-mP9TZ_OZM

REPTES

Tot seguit vaig a proposar-te una sèrie de reptes.

Al realitzar aquests reptes, estem treballant molts aspectes del nostre cos (coordinació, equilibri, força...)

No et rendisques a la primera, prova-ho tantes vegades com necessites. Segur que al final ho aconseguiràs.

Convida als teus familiars a provar també. Podeu passar una estona divertida i fer un poquet d'esport.

Deixeu un comentari explicant com han anat els diferents reptes!

REPTE 1:

<https://youtu.be/QT5UTXJI-UU>

REPTE 2:

<https://youtu.be/0wO4WG3wcHQ>

REPTE 3:

<https://youtu.be/0Q-ilSaDPV8>

REPTE 4:

<https://youtu.be/sKYdPJyKOf4>

SI VOLS, POTS ESCRIURE'M AL MEU CORREU EXPLICANT-ME SI HO HAS
ACONSEGUIT!

julia.ef.rois@gmail.com

la actitud que tienen algunos/as niños/as hacia otros/as).

Se acercaba a las mujeres que también eran marginadas. Hoy en día en algunas situaciones como laborales (trabajo), familiares... sigue la marginación hacia ellas, pero la sociedad trabaja para que esto no sea así.

Se acercaba a los pobres y enfermos que eran marginados porque en aquella época la gente creía que si estaban enfermos era porque sus familiares habían pecado y era como una especie de castigo de Dios. Nada más lejos de la realidad, Dios y Jesús aman a todos/as por igual, y nos cuidan a todos/as por igual lo que pasa es que muchas circunstancias que vivimos nos lleva a tener una vida más o menos buena (recuerda cuando te digo que yo cuido mis plantas todas por igual, según su necesidad de agua, sol, abono.... pero unas, consigo que crezcan preciosas y otras no tanto, pero yo las mimo lo mejor que se), pues algo parecido, creo yo , que le ocurre a Dios con las personas, igual me equivoco.

Se acercaba a los pecadores: egoístas, ladrones, gente que explotaba a los demás o los excluía de los grupos... Jesús les decía a sus discípulos y a toda la gente a la que predicaba: “No necesitan médico los sanos, sino los enfermos”. No he venido a llamar a los justos, sino a los pecadores, para que se conviertan (arrepientan): Lc5, 30-32. De este modo Jesús hacía saber que la gente que ya está cerca de Dios, ya no necesita tanto sus palabras, las necesita la gente que se aleja de Él.

El día 2 de mayo se conmemora el día internacional en contra del acoso escolar es lo que llamamos BULLYING, (el sábado pasado fue el día). Se define por ser el acoso físico o psicológico al que someten de forma continuada, a un alumno/a sus compañeros y puede darse en estos casos: físico, verbal, psicológico, sexual, y cyberbullying (acoso en redes sociales).

Como te he dicho antes el RESPETO ¡es lo más!!! Hay que demostrarlo siempre, no solo los días internacionales, no hay que perder nunca el respeto por ello el acoso debe ser perseguido y castigado.

Cuando te des cuenta que algo así está pasando con algún compañero/a debes ponerlo enseguida en conocimiento de tus profesores, ellos/as te ayudarán, nunca serás un chivato/ a, al contrario serás un héroe o heroína porque salvarás a la víctima del acoso, del “ infierno” en que vive.

Entre todos/as acabaremos con estas situaciones. ¡ÁNIMO!! Se VALIENTE y denuncia las injusticias.

Actividad:

Te presento un corto que muestra un ejemplo de acoso sufrido por un alumno en su colegio. Luego contesta las preguntas, (no hace falta copiar los enunciados en la

libreta). Indica la fecha del día que la haces la tarea.

<https://www.youtube.com/watch?v=fdMKi64AKYs>

- 1) ¿Observas algún motivo por el que se metan con el chico acosado?
- 2) ¿Por qué crees que lo hacen?
- 3) ¿Por qué se soluciona el problema?
- 4) ¿Cómo actuarías si vieras que eso le pasa a un compañero/a?

2 SESIÓN.

Objetivo:

Saber que la AMISTAD es un tesoro que hay que cuidar.

Descripción:

Trabaja con tu actitud para tener un montón de amigos/as. Los que elijas con el corazón no te fallarán. Los que conforme vas creciendo ves que te han “salido rana”, es decir, no están contigo por pura amistad, sino por qué les conviene, pues no pasa nada, ellos/as se irán quedando por el camino. Cuando un amigo/a te quiere por lo que eres de verdad y no por lo que aparentas, puedes decir que es un verdadero amigo/a. No te agobies y disfruta plenamente de la amistad verdadera.

Jesús con todo lo que te he contado en la sesión anterior, también dio muestras de ser el mejor amigo de todos/as y lo sigue siendo. Confía en Él.

Actividad:

Mira esta corto donde se muestra amistad y contesta a las preguntas. (no hace falta copiar el enunciado en la libreta), pon la fecha.

En este corto podemos ver como una chica que busca mascota se deja guiar en principio por las apariencias, como puede sucedernos a todos/as nosotros/as en la vida real la hora de elegir amigo/a.

https://www.youtube.com/watch?v=D_Rx4qZ8QRc&list=PL5i9Xw8GEcnY7mQG8gQy4kf6Cc-xYWLx-&index=24

- 1) ¿Cómo eliges a tus amigos/as? ¿Son populares, guapos/as, amables, simpáticos/as?
- 2) ¿Por qué crees que eligió primero al caniche?
- 3) ¿Por qué cambió de opinión?
- 4) ¿Qué cualidades crees que son más importantes en un buen amigo/a?

ENGLISH

This week we are having a self-assessment test. If you worked hard you can do it. Copy the activities and do it in your notebooks. I'm sending the answers next week.
Aquesta setmana fem un examen d'autoavaluació. Si heu treballat molt podeu fer-lo. Copieu les activitats i feu-lo a les vostres llibretes. Envie les respostes la setmana que ve.

We also have a book to read on line: **THE SICK DRAGON**.
També hem de llegir un llibre en línia: **THE SICK DRAGON**



This is the link:

Aquest és el link:

<https://static.helbling.com/sites/default/files/media/flipbook/399045854/index.html#p=1>

You can read the book and download the **HELBLING MEDIA** App on your mobile phones to listen to the story with this Audiobook access code:

Podeu llegir el llibre i descarregar l'aplicació **HELBLING MEDIA** als vostres mòbils per a escoltar la història amb aquest codi d'accés de l'audiollibre:

WEN4-ZV3D-HEW7-ULVL

This week you have to read pages from 4 to 7. Remember to look up the new words in the on line dictionary. Make a list with the new words in your notebook in English and Spanish or Valencian. I hope you like it!

Aquesta setmana heu de llegir les pàgines de la 4 a la 7. Recordeu buscar les paraules noves en un diccionari on line. Feu un llistat de paraules noves a la vostra llibreta en anglès i Castellà o valencià. Espere que vos agrade!

Self-assessment (autoevaluació)

ACTIVITY 1

Complete with the words in the box. Write the verbs in the past tense.

Jobs: inventor sailor astronaut artist explorer
Verbs: walk paint sail invent discover

- 1 Diego Velázquez was a Spanish _____, he _____ *Las Meninas*.
- 2 Christopher Columbus was a famous _____. They say he _____ America.
- 3 Sinbad the _____ had fantastic adventures when he _____ the seven seas.
- 4 Neil Armstrong was a famous _____, he _____ on the moon in 1969.
- 5 John Logie Baird was a Scottish _____. He _____ the television.

ACTIVITY 2

Read and complete the information about Anne Frank's life

Name: Anne Frank
Born: 12th June 1929, Germany
Nationality: German until 1941 (After 1941 she had no nationality)
Family: Mum and dad, and one sister called Margot
Lived in: Amsterdam, Holland 1933- 1944
Religion: Jewish
Hobbies: Watching films and writing
Died: March 1945, aged 15 in Nazi Germany
Famous for: Her diary



- 1 Anne Frank _____ a Jewish girl, born on the 12th of June 1929, in Germany.
- 2 Her nationality was _____ until 1941.
- 3 She _____ in Amsterdam from 1933 to 1944.
- 4 She _____ one sister called Margot.
- 5 She _____ in 1945, she _____ 15 years old.

ACTIVITY 3

Now write about you

I was born on _____

My nationality is _____

I started school in _____

I started learning English _____

My hobbies are _____

ACTIVITY 4

Read the text and answer the questions

Inventions

Everywhere you look there are objects that make your life easier: phones, cars, even this book you're reading now! All these things were invented by people called inventors.

Inventions can be very simple, like the zip on your coat or very big and important, like the printing press.

Gideon Sundback invented the zip in Canada, in 1913. They used the first zips for boots. By 1930 they were put into clothes too. Imagine life without zips!

Johannes Gutenberg, from Mainz, in Germany invented the printing press in 1436. This invention changed the world. Before the printing press all books were copied by hand. Gutenberg produced the world's first printed book, the Gutenberg Bible, in 1454. After this invention, people could find out more about the world.

The zip



The printing press

1 Who invented the zip?

2 When was the zip invented?

3 Who invented the printing press?

4 What was the first printed book?

ACTIVITY 5

Complete the table in English and Valencian or Spanish

Vocabulary UNIT 5	
ENGLISH	VALENCIAN / SPANISH
	Arquitecte / arquitecto
wizard	
	Mirall / espejo
smash	
	tomba / Tumba
noisy	
	Pol Nord / Polo Norte
under	
	Aprendre / aprender
ash	