

En esta semana daremos por finalizado este tema. Recordad que lo más importante del tema hace referencia al Análisis sintáctico de oraciones, punto que hemos ido trabajando durante los temas 9, 10 y 11. Tened muy presente el esquema, con los pasos a seguir para analizar las oraciones, ya que os va a ayudar en la actualidad y en el futuro, si conseguís interiorizarlo. Es parecido a los pasos que utilizamos para hacer los problemas de matemáticas y que lleváis utilizando desde los primeros cursos de Primaria.

TEMA 10 UN MUNDO MEJOR

CASTELLANO

SESIÓN 5: Palabras con x y s
(Página 226-227)

Fecha: 27 Abril 2020

Haremos el cuadro resumen de las normas ortográficas de las **palabras** que se escriben **con s y con x**, páginas 226-227.

Realizar en la libreta las actividades 1 y 4.
No olvidéis copiar el enunciado de un color y la respuesta de otro.

TEMA 10 UN MUNDO MEJOR

CASTELLANO

SESIÓN 6: Palabras con x y s
(Página 226-227)

Fecha: 28 Abril 2020

Hoy vamos a hacer el dictado de la actividad 6, página 227, para trabajar las normas ortográficas de las **palabras que se escriben con x y s**. Mandaremos un audio para que lo podáis hacer. En el caso de que no podáis acceder al audio, con la ayuda de un familiar: vuestra madre, padre o un hermano/-a mayor, os dictarán el texto de la actividad 6. Recordad que las faltas han de copiarse cinco veces.

TEMA 10 UN MUNDO MEJOR

CASTELLANO

SESIÓN 7: Análisis de oraciones

Fecha: 29 Abril 2020

En la sesión de hoy vamos seguir con la práctica de análisis de oraciones. Recordad utilizar el esquema con los pasos a seguir, que os dimos la semana anterior.

Vais a analizar las siguiente oraciones:

- Agradecemos a su abuela la cena.
- Lavó a su perro el pelo.
- Candela dibujó un paisaje precioso a su madre.
- Víctor lee un a su hermano pequeño una divertida historia de dinosaurios.
- María me ha regalado este libro.
- Entregaremos a la ONG el dinero recaudado.
- La biblioteca ha adquirido una colección de comics.

En todas las oraciones habréis de rodear el verbo, subrayar el sujeto, subrayar el predicado. Marcar el núcleo del sujeto. Y, dentro del predicado, subrayar el complemento directo (CD) e indirecto (CCI), si existen.

En caso de sujeto elíptico, especificar cuál sería el sujeto.

Igual que a Castellà, amb aquestes quatre sessions, acabarem el Tema 10. I farem un repàs del punt més important, l'anàlisi d'oracions.

Recordeu que heu d'escriure els punts amb el títol que aneu a treballar (vocabulari, gramàtica, ortografia...) i no oblideu posar la data.

TEMA 10 EL FUTUR HA ARRIBAT!

VALENCIÀ

SESSIÓ 5: Ortografia <i>L l, ll, m i n</i> (Pàgina 214-215)	Data: 27 Abril 2020
--	---------------------

Anem a posar en pràctica les normes ortogràfiques per a utilitzar la **l** i **ll**, i la **m** i **n**, que vam estudiar la setmana passada.

Anem a fer el dictat de la pàgina 215, exercici 7. Podeu escoltar l'audio que vos envie, o demaneu ajuda a un familiar per a que vos lo dicte. Recordeu que les faltes han de copiar-se cinc vegades.

TEMA 10 EL FUTUR HA ARRIBAT!

VALENCIÀ

SESSIÓ 6: Anàlisi d'oracions	Data: 28 Abril 2020
------------------------------	---------------------

Per a realitzar aquesta sessió heu de tornar a utilitzar l'esquema l'anàlisi sintàctic d'oracions de castellà.

Anem a fer l'anàlisi sintàctic d'aquestes oracions. Recordeu encerclar el verb, subratllar el subjecte i el seu nucli, el predicat, el complement directe i l'atribut, en el cas de tindre un verb copulatiu.

- Els robots són molt útils
- Els invents més senzills són, en moltes ocasions, els més útils.
- L'energia hidràulica requereix molta inversió econòmica
- Voleu el dinar?
- Aquesta notícia és molt important

TEMA 10 EL FUTUR HA ARRIBAT!

VALENCIÀ

SESSIÓ 7: Anàlisi d'oracions

Data: 29 Abril 2020

Igual que a castellà, en les oracions en valencià, també podem substituir el complement directe i l'atribut per un pronom feble.

En aquest cas, l'**atribut** es pot substituir pel pronom feble **ho**, i el **complement directe** pels pronoms **el, la, l', els, les, en** i **ho**.

Ara que ja sabem la teoria anem a practicar, heu de substituir el complement directe o atribut de les oracions d'ahir, pels pronoms febles.

- Els robots són molt útils
- Els invents més senzills són, en moltes ocasions, els més útils.
- L'energia hidràulica requereix molta inversió econòmica
- Voleu el dinar?
- Aquesta notícia és molt important

TEMA 5 ELS SECTORS ECONÒMICS

SOCIALS

SESSIÓ 5: El sector terciari

Data: 27 Abril 2020

Llig atentament l'ANNEX 4 (SOCIALS). És un resum de les pàgines 112 i 113 del llibre. Si ho necessites pots consultar-les.

Recorda que si no tens el llibre, us vam facilitar uns codis per poder entrar al llibre digital. Si no ho tens, posa't en contacte amb la teua tutora i que t'ho envie.

Llig l'ANNEX 4 i fes un **ESQUEMA** no resum (el resum és l'ANNEX)

Recorda fer-ho el més ordenat possible, així com, amb bona lletra. Si prefereixes, pots fer-ho en un full a banda.

TEMA 5 ELS SECTORS ECONÒMICS

SOCIALS

SESSIÓ 6 : El sector primari

Data: 28 Abril 2020

Llig atentament l'ANNEX 5 (SOCIALS). És un resum de les pàgines 114 i 115 del llibre. Si ho necessites pots consultar-les.

Llig l'ANNEX 5 i fes un **ESQUEMA** no resum (el resum és l'ANNEX)

Recorda fer-ho el més ordenat possible, així com, amb bona lletra. Si prefereixes, pots fer-ho en un full a banda.

TEMA 5 ELS SECTORS ECONÒMICS

SOCIALS

SESSIÓ 7: Organitza't les idees

Data: 29 Abril 2020

Llig atentament l'esquema que hi ha a l'ANNEX 6 i copia-ho a la llibreta. Si consideres que deus afegir alguna cosa, fes-ho

Llig l'ANNEX 6 i copia l'**ESQUEMA**.

Recorda fer-ho el més ordenat possible, així com, amb bona lletra. Si prefereixes, pots fer-ho en un full a banda.

(ANNEX 4 SOCIALS)

EL SECTOR TERCIARI

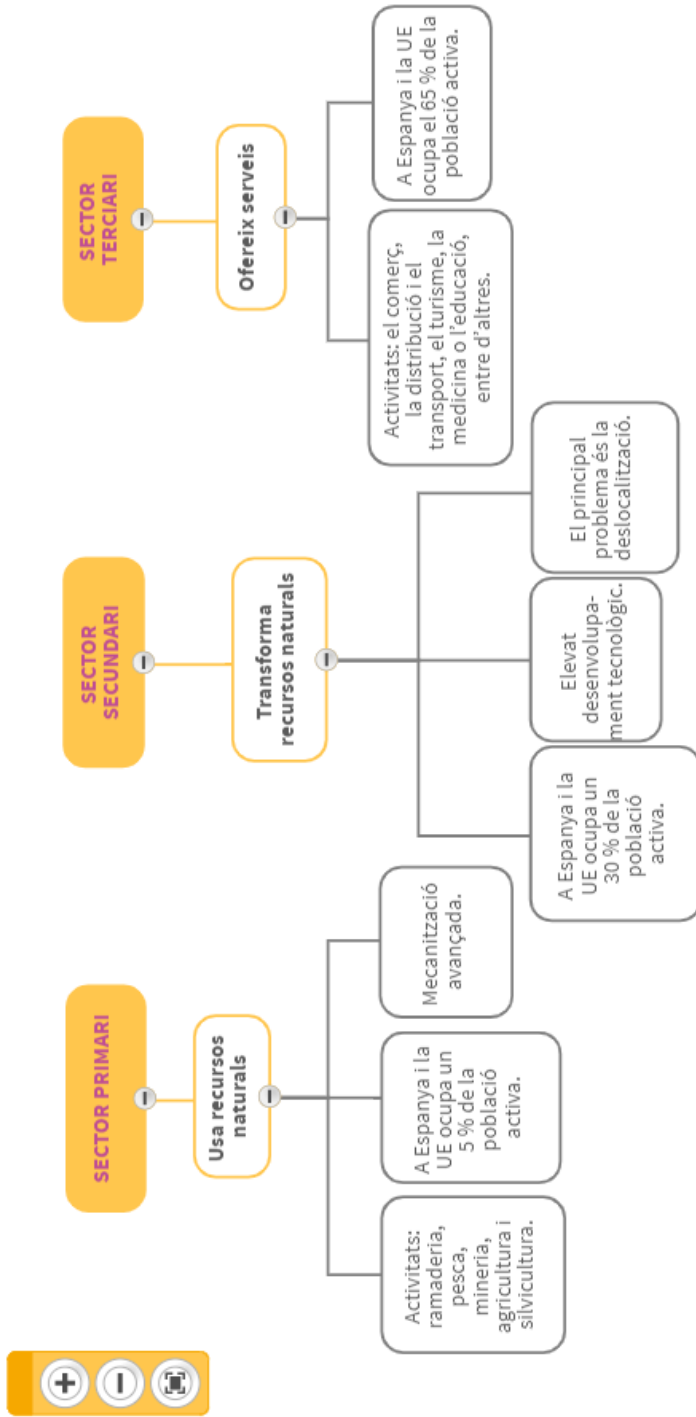
- En el **sector terciari** s'ofereixen serveis a persones i empreses.
- Està més desenvolupat en els països rics.
- A Espanya és el sector que més **ocupació** (treball) i **diners** produeix.
- Activitats:
 - Comerç
 - Distribució
 - Serveis per a persones i empreses
 - Serveis de l'Administració Pública
- **COMERÇ**: És l'activitat de compravenda de productes.
 - **Tipus**:
 - Petit comerç: se situa en centres urbans o àrees residencials i s'especialitza en un producte.
 - Grans superfícies: allunyades i venen molts tipus de productes en un sol espai.
 - Comerç internacional: desenvolupat entre diferents països.
 - Comerç interior: es dona dins del mateix país.
- **DISTRIBUCIÓ**: És el trasllat de productes d'un lloc a un altre. Com de la naturalesa a la fàbrica, del camp al mercat...
 - Hui en dia les MERCADERIES viatgen per terra, mar i aire.
 - A Espanya, la xarxa de ferrocarrils, les autovies, els ports i els aeroports permeten una distribució comercial molt efectiva.
- **SERVEIS PER A CIUTADANS I EMPRESES**:
 - Empreses dedicades a prestar serveis que cobreixen necessitats dels ciutadans: telecomunicacions, transports, reparacions, formació i serveis turístics.
 - Altres empreses es dediquen a donar serveis a uns altres negocis i comerços que els necessiten: orientades a la tecnologia, la banca, la publicitat i la investigació.
- **L'ADMINISTRACIÓ PÚBLICA**: Alguns serveis són necessaris per a viure i per a cobrir-los, els estats ofereixen SERVEIS PÚBLICS com les escoles, hospitals, tribunals i transports.

(ANNEX 5 SOCIALS)

IMPORTÀNCIA DEL TURISME EN EL SECTOR TERCIARI

- **TURISME:** És l'activitat per la qual les persones viatgen a un lloc on no resideixen i es queden allí almenys una nit.
- **QUÈ BUSQUEN ELS TURISTES A ESPANYA?**
 - Bon clima
 - Bellesa d'espais naturals
 - Possibilitats culturals
 - Xarxa de transports, hotels i restaurants faciliten les estades.
- **AVANTATGES DEL TURISME:**
 - Els turistes es gasten diners en el lloc de destinació.
 - Augmenta l'oferta ocupació i la inversió en nous serveis de la localitat.
- **CONSEQÜÈNCIES NEGATIVES DEL TURISME:**
 - Les construccions envaeixen terrenys naturals.
 - Molts treballs són temporals.
 - Augmenta el preu dels terrenys i les cases de particulars.
 - Es produeixen sorolls i excés de deixalles.
 - S'eleva el consum d'aigua.

(ANNEX 6 SOCIALS)



TEMA 10
MESURAR SUPERFÍCIES I VOLUMS

MATEMÀTIQUES

SESSIÓ 5: MESURAR VOLUMS

Data: 27 Abril 2020

Ús envie l'enllaç per repassar les activitats anteriors.

https://www.youtube.com/watch?v=_XTdHJVngBk

El Volum

El volum d'un cos, és la quantitat d'espai que ocupa.

La unitat de mesura principal és el m^3 (metre cúbic)

Pàgina 192

Activitats:

1. Copiar a la llibreta la definició de volum
2. Pàgina 191-192, activitats 18,21,22. El problema 24 apartat a)

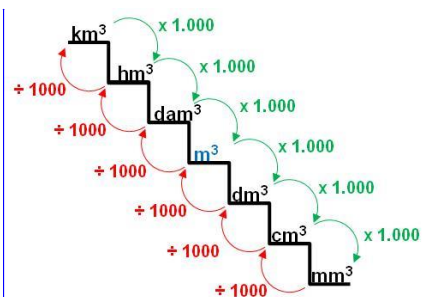
TEMA 10 MESURAR SUPERFÍCIES I VOLUMS

MATEMÀTIQUES

SESSIÓ 6: Unitats de mesura de Volum

Data: 28 abril de 2020

Recordar, per **mesurar el volum** utilitzem la unitat principal, **el metre cúbic**



La unitat principal del volum és el m³.

Per a passar d'una unitat a altra, s'ha de multiplicar o dividir per potències de **1000**, cada vegada que pugem o baixem un escaló.

Subir- dividir

Bajar- multiplicar

Comentario [EP-SC1]:

Comentario [EP-SC2]:

Activitats:

1. Copiar el requadre
2. Pàgina 194-195, activitats 26,27 i el problema 32

TEMA 10 MESURAR SUPERFÍCIES I VOLUMS

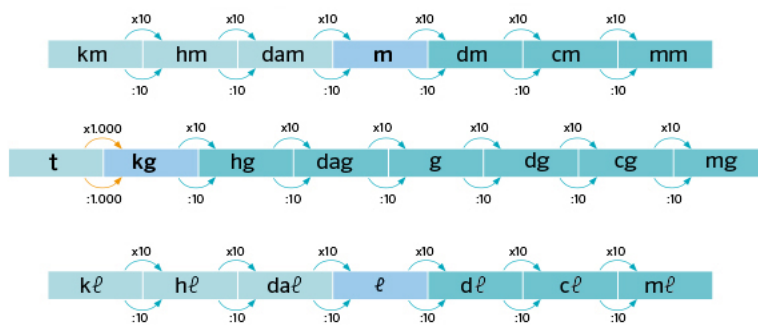
MATEMÀTIQUES

SESSIÓ 7: REPÀS UNITAT 9 i 10: ORGANITZA'T LES IDEES

Data: 29 Abril 2020

Mesurar longituds, masses i capacitats

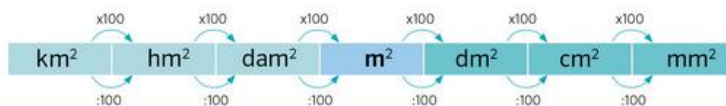
Els sistemes de mesura de longitud, de massa i de capacitat són sistemes decimals. Per a transformar unes unitats en unes altres, es multiplica o divideix per la unitat seguida de zeros.



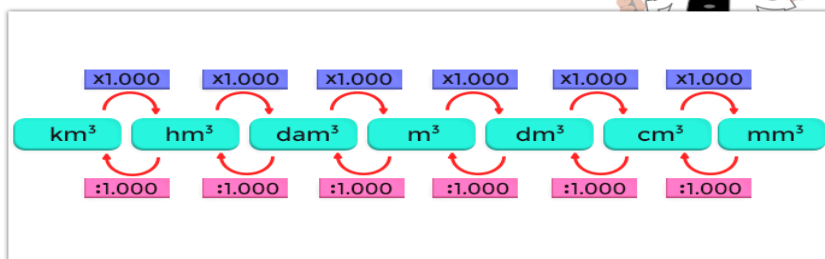
Mesurar superfícies i volums

mesures de superfície

La mesura de la superfície d'una figura s'anomena àrea.



MEDIDAS DE VOLUMEN



Activitats:

1. Copiar a la llibreta els requadres anteriors. Serà la vostra ferramenta d'estudi.
2. Del llibre pàgina 195 activitats 28 i 30. De la pàgina 201 activitat 4

Repàs del requadre de les mesures, per fer una xicoteta avaluació.

TASQUES E. FÍSICA SETMANA 27-30 ABRIL

Hola a tots i totes.

Aquesta setmana seguim amb els jocs tradicionals.

Un mindfulness.

I...un REPTE D'EDUCACIÓ FÍSICA

RECORDEU QUE ÉS IMPORTANT:

- FER UN POC D'EXERCICI DIÀRIAMENT.

- BEURE MOLTA AIGUA.

Recorda també fer un xicotet ESCALFAMENT abans de començar.

MINDFULNESS

Animeu als vostres familiars a fer també a gaudir del MINDFULNESS. Potser els va molt bé també. A mi m'agrada molt.

La proposta d'aquesta setmana és:

<https://www.youtube.com/watch?v=bqLf5PXbHkA>

JOCS TRADICIONALS

Aquesta setmana vos presente el dossier de Jocs tradicionals i populars Valencians. A veure quins no coneixeu i quins no. Intenteu jugar a casa a aquells que pugueu, sempre fent les adaptacions que pugueu.

ELS TROBARÀS A AQUEST ENLLAÇ:

http://www.ceice.gva.es/documents/162640785/162670705/JOCS_TRADICIONAL_S.pdf/713352f2-caf4-4874-9b34-aaa9b5db57a6

REPTE 1 D'EDUCACIÓ FÍSICA:

Aquesta setmana comencem una sèrie de reptes.

T'atreveixes??? ÀNIM!

<https://www.youtube.com/watch?v=acbJsi4slsY7>

SI VOLS, POTS ESCRIURE'M AL MEU CORREU EXPLICANT-ME SI HO HAS ACONSEGUIT!

Els qui no m'heu enviat el joc tradicional podeu fer-ho encara. El meu correu és: julia.ef.rois@gmail.com

PROGRAMACIÓ DEL 27 AL 30 D'ABRIL

SISÈ A-B-C.

1 SESIÓ

Objetivo:

Entender que Jesús proporciona a las personas el verdadero camino hacia la felicidad.

Descripción:

¡Hola!!! ¿Cómo va? Estamos viviendo un tiempo rarísimo que a veces nos hace pensar de manera negativa. Espero que seas una de esas personas que se sienten animadas y con ganas de hacer un montón de cosas cada día y destierres la negatividad de tu alrededor porque la realidad es, que nuestra naturaleza humana nos lleva a querer vivir una vida feliz y nos morimos por conseguirlo.

Os sonará lo que os voy a decir porque estamos intentando reforzar nuestros conocimientos para crecer como personas.

Nos proponemos una metas que queremos alcanzar a medida que pasa el tiempo, pero muchas veces no podemos lograrlo solos, necesitamos a los demás. Tenemos la suerte de vivir en sociedad, rodeados de gente, y debemos apoyarnos en ellos/as para que nos ayuden.

La familia, amigos y profesores son un ejemplo del montón de personas en la que podemos confiar. Para alcanzar nuestras metas y por tanto nuestra creencia de que con ello seremos felices nos lleva a encontrarnos con muchos obstáculos, no es fácil, por eso no debemos ponernos de mal humor ni desilusionarnos si la cosas no salen bien. Debemos darnos un montón de oportunidades, si no sale un sueño, pues otro. Nunca cansarse de intentarlo porque con el esfuerzo, el trabajo que se requiere y la ayuda de Dios, la gran mayoría de las veces salen las cosas.

Si lo que pretendemos es bueno para nosotros, Dios y Jesús estarán ahí para ayudarnos a encontrar la solución. (no le pidas un mogollón de dinero que ya te digo que no funciona, el dinero no da la felicidad, jejeje).

El amor sin condiciones, el respeto, la humildad, compañerismo, colaboración... y un mayor número de cualidades que tenemos de manera natural los humanos, las debemos desarrollar para conseguir nuestras metas apoyándonos en los que confiamos.

Si escogemos el buen camino podemos llegar a ser felices.

Jesús estuvo junto a sus discípulos en gran número de situaciones de apuro y confiaron en Él y se dieron cuenta de que no les dejaba solos.

Aquí tienes un ejemplo:

<https://www.youtube.com/watch?v=NZyBzWebYP4>

Si no puedes ver el video lee el relato de la página 18 del libro.

Actividad:

Busca en el vocabulario el significado de la palabra CONFIANZA.
Contesta las preguntas de la ficha adjunta:

¡ÁNIMO!!! UN ABRAZO.

Aquí tienes mi correo para lo que necesites: dudas, correcciones etc...
rois.carmensoliva@gmail.com

1 Recuerda la definición de *confianza* y completa los huecos con las palabras correctas.

► **Confianza** y seguridad firmes que se tienen en una
o en alcanzar una

2 Observa la siguiente imagen y marca la situación que refleja.



- Los discípulos salen con Jesús a pescar al lago Genesaret.
- Los discípulos y Jesús reman mar adentro. Una vez que se han alejado de la orilla, Jesús les enseña la mejor forma de orar a Dios: la oración del padrenuestro.
- Jesús ordena a la tormenta y al viento que cesen. Después vino la calma.

3 Explica por qué las siguientes realidades son límites que encontramos para ser felices.

• Todos los compañeros de la clase han decidido gastar una broma pesada al nuevo alumno.

.....

• Soy muy perezoso y me cuesta mucho trabajo terminar la tarea del colegio.

.....

4 Completa los huecos en blanco usando las siguientes palabras.

sentido « servicio « Jesús « autorrealización « felicidad

► nos ayuda a encontrar el camino de la, da a nuestra vida
y nos ofrece un camino de personal en el a los demás.

2 SESIÓN

Objetivo:

Valorar la importancia de dejarse guiar por personas con sabiduría.
Conocer que toda la sabiduría proviene de Dios y descubrir el valor de la familia como transmisora de la sabiduría.

Descripción:

¡HOLA!!!. ¿Sigues bien?. Estamos pasando unos días duros, difíciles y las diferentes decisiones que hay que tomar para vivir en confinamiento nos hacen reflexionar para procurar no equivocarnos y elegir con sabiduría para llevarlo bien.

Cada día está lleno de experiencias fantásticas que compartes con familiares y amigos/as (aunque nos comuniquemos con ellos a través de móviles, ordenadores...). Pero todo en esta vida no es de "color de rosa". Cuando el día no te regala lo que esperabas y estás un poco perdido, piensa que Dios te ayuda a superar todas las situaciones con su sabiduría y consejo (aprende a escucharlo a través de tus pensamientos, reflexiona, dale vueltas a las cosas porque encontrarás la solución) ¡tú puedes!!! ¡ánimo!!! ¡eres muy grande!!!

Para aprender bien cómo debes actuar, fíjate en las personas de tu alrededor que te demuestran seguridad y confianza, ellos/as con su experiencia de vida te ayudarán a crecer como persona.

La familia es una gran fuente de sabiduría, está ahí para todo lo que necesitas. A veces no es tan bonito te lo digo así porque sé que la vida no es un camino de rosas y a veces nos decepcionamos con actitudes que vemos entre unos y otros. Hay que comprender que los ánimos y las circunstancias no son siempre los mismos y podemos decepcionarnos con actitudes que vemos entre unos y otros. Paciencia.

Actividad:

Contesta las siguientes preguntas, están en la ficha adjunta:

Piensa en cuatro personas en las que confías mucho y completa la tabla siguiente.

PERSONA	CONFÍO EN ELLA PORQUE...	LE PEDIRÍA QUE...

Decide si son sabias o no las siguientes acciones y explica por qué.

- Quedé con dos amigos para jugar pero me llamó mi mejor amiga por teléfono y me fui con ella. No avisé a mis amigos.

.....

- Mi compañero me pidió que le dejara copiar las soluciones de mis problemas de Matemáticas y me negué. Había estado jugando y no tenía ganas de esforzarse.

.....

- Llegué tarde a casa porque me quedé jugando con mis amigos. Les dije a mis padres que el profesor nos había pedido hacer un trabajo extra y por eso me había retrasado.

.....

- No suelo esforzarme mucho porque siempre consigo aprobar sin estudiar.

.....

Monday 27th to Thursday 30th April

This week we are going to copy this activities in our notebook and we are going to do them.

Please, watch this video about PAST SIMPLE tense for regular verbs:

<https://youtu.be/ZWZ6cNq6bEY>

Unit 5 Reinforcement ▶ AB p. 42
▶ SB p. 46

Name: _____ Class: _____

1 Every day I walk to school.
Yesterday _____

2 Every day he studies hard.
Yesterday _____

3 Every day they wash the dishes.
Yesterday _____

4 Every day she brushes her teeth.
Yesterday _____

2

1 Did you watch TV last night? _____

2 Did your teacher walk to school yesterday? _____

3 Did your family have dinner yesterday? _____

4 Did you talk to your friends yesterday? _____


5 Did you answer questions in class yesterday? _____

6 Did you play football yesterday? _____

7 Did you shout in class yesterday? _____

8 Did you finish your homework last night? _____

3 My name is Lucy. Last weekend was fantastic!
I ¹ _____ (play) basketball with my friends on Friday afternoon. On Saturday I
² _____ (talk) to my friends on the phone and I ³ _____ (invite) my best friend, Sally, to my house.
We ⁴ _____ (watch) DVDs and we
⁵ _____ (study) Maths together. I am good at Maths so I ⁶ _____ (help) Sally. Later, we ⁷ _____ (cook) a pizza. Then we ⁸ _____ (listen) to our favourite music.



© Savitri Education SL, 2012

1 Write the sentences using the Past Simple. **3** Put the verbs into the Past Simple.
2 Answer the questions. Use short answers.

Unit 5 Consolidation

Name: _____ Class: _____

- 1 It ¹ **is** Monday morning. I ² **enter** the classroom. The teacher ³ **is** at her desk. She ⁴ **explains** the history lesson. We all ⁵ **ask** questions. We ⁶ **study** the Romans. The lesson ⁷ **finishes**. The teacher ⁸ **close** the door and all the children ⁹ **start** talking loudly. Another teacher ¹⁰ **shouts**, 'Silence please!'

- 2 1 I liked that film.
I didn't like that film. _____

2 We visited our uncle and aunt.

3 My family travelled to Italy.

4 The film was terrible.

5 The teacher opened the window.

6 The children in the next class shouted.



- 3 1 Did you play computer games on Friday afternoon? _____
2 Did you talk on the phone on Saturday? _____
3 Did you invite anyone to your house on Saturday? _____
4 Did you study Science on Sunday? _____
5 Did you cook hamburgers on Saturday? _____
6 Did you listen to music on Sunday? _____

- 1 Rewrite the paragraph in the Past Simple. 3 Write short answers to the questions.
2 Make the sentences negative.

Unit 5 Extension

Name: _____ Class: _____

- 1 The children _____ (stop) playing at five o'clock.
- 2 Dad _____ (wash) the car yesterday.
- 3 Paul _____ (learn) to read when he was five.
- 4 Betty _____ (dance) with Peter on Friday.
- 5 The children _____ (help) Mum in the house yesterday.
- 6 They _____ (live) in America when they were younger.
- 7 Jim _____ (design) a robot for the Science project.
- 8 Dad _____ (relax) on the sofa on Saturday.
- 9 We _____ (celebrate) when our team _____ (score) a goal.

2	positive (+)	negative (-)	question (?)
	It rained a lot.		
		The baby didn't smile.	
			Did you count the apples?
	I painted a picture.		
		Mum didn't plant a tree.	
			Did you wait for a bus?
	We looked at a website.		
		I didn't listen.	
			Did you promise?
	Dad fixed my bicycle.		

3



Last weekend my family and I ¹ _____ (clean) our house. My mum ² _____ (tidy) the living room but Dad ³ _____ (not/want) to tidy the living room. He ⁴ _____ (do) the kitchen. I ⁵ _____ (decide) to help Dad. When we ⁶ _____ (finish) we ⁷ _____ (prepare) some pizzas for lunch. After lunch we ⁸ _____ (watch) a DVD. It ⁹ _____ (be) very funny and we ¹⁰ _____ (laugh) a lot.

- 1 Complete the sentences using the Past Simple.
- 2 Complete the table using the Past Simple.
- 3 Write the verbs in the Past Simple.

Educació Musical 6è

Setmana del 27 al 30 d'abril:

♪ Seguim amb la música de Johann Sebastian Bach, concretament l'obra "Badinerie".

Com vàreu veure en el vídeo de la setmana passada, l'instrument solista d'aquesta obra és la flauta travessera. En l'època del Barroc, la flauta travessera era de fusta. Amb els anys la seva construcció va passar a ser de metall però no va modificar el seu timbre suau i dolç.

El seu material no vos ha de confondre a l'hora de classificar aquest instrument, el seu timbre i la seva embocadura fa que s'integre dins de la família de vent-fusta.

♪ Visualitzem la música de Bach en aquest musicograma (annex)

Observar la forma musical: té 3 melodies diferents ordenades de la següent manera: A A B C B C.

Posa la música i segueix-lo. Fixa't en els signes de repetició!

<https://www.youtube.com/watch?v=Kl6R4Ui9blc>

♪ Toquem "Badinerie" amb utensilis de cuina.

Necessitaràs:

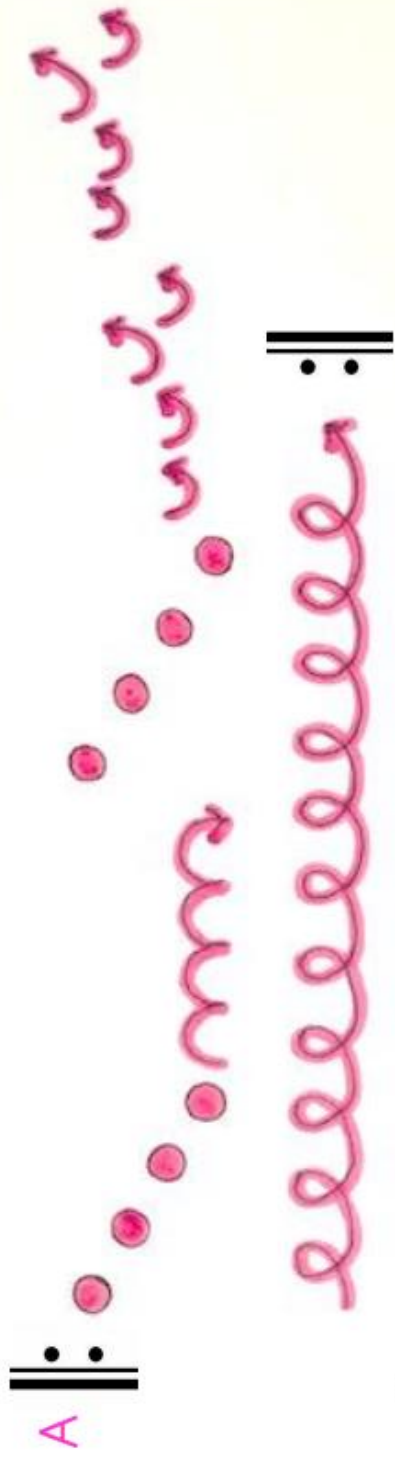
- Una cassola
- Un morter
- Un potet amb llegums
- Un plat fons i un batedor d'ous (o forqueta)



Preparat tots els utensilis sobre un torcamans per a que sonen millor i seguint el mateix ordre de la foto. Amb la ma esquerra tocaràs la cassola i el morter (els dos amb l'utensili de fusta). Amb la ma dreta tocaràs el potet de llegums (agitar segons el ritme) i el batedor sobre el plat.

Practica la partitura de l'annex varies vegades sense música i quan estigues preparat/da posa "Badinerie" i acompanya-la. Recorda que pots modificar la velocitat de reproducció del vídeo.

Badinerie – Johann Sebastian Bach



CASSOLA
 POTET
 CASSOLA
 BATEDOR
 CASSOLA
 BATEDOR
 MORTER
 POTET
 CASSOLA
 MORTER

Badinerie
 Bach