

DILLUNS 6	DIMARTS 7	DIMECRES 8	DIJOUS	DIVENDRES
MATEMÀTIQUES Pdf adjunt: treball de les hores.	CASTELLANO Ficha adjunta en Pdf: Los tres hermanos magos.	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; background-color: #f9cb9c;"> <h2>TALLERS DE PASQUA</h2> </div>		
MÚSICA Annex	COMPETENCIA ORAL CASTELLANO Libro "Un tren cargado de misterios": leer el capítulo 3.			
SOCIALS Fitxa adjunta al Pdf	SOCIALS Fitxa adjunta al Pdf			
EDUCACIÓ FÍSICA Annex L'oca	MATEMÀTIQUES Llibreta: inventa un problema amb la següent operació: $98+62-43$ Escriu el resultat en lletra.			
VALENCIÀ Llibre apartat Cooperem pàgines 126 i 127.	TUTORIA Activitat a l'annex: Quant has canviat?			
ANGLÈS Annex	VALENCIÀ Llibre: comprove el progrés personal pàgina 128. Dictat a l'annex.			

Dictat de valencià:

El iogurt és de galeta.

El tobogán d'aigua és molt llarg.

Les amigues compren una hamburguesa.

El gos juga amb una gallina.

El caragol toca la guitarra.

TUTORIA:

QUANT HAS CANVIAT

COM HO FAREM?

De dos en dos formen parelles i es col·loquen cara a cara de peus. S'observaran uns instants sense parlar (si aguanten).

Els direm: "Ara doneu-vos l'esquena, i mentre esteu d'esquena, cadascú s'ha de canviar alguna cosa d'ell mateix" (per això poden dur algun objecte). Quan està fet el canvi s'avisava l'altre dient: "ja està".

Quan estan llestos els dos es tornen a posar cara a cara. Ara han de dir-se l'un a l'altre tots els canvis que han fet. Es poden puntuar els canvis observats. Les errades poden usar-se per a perdre punts.

Nom: Data: Curs:

1 Què és una localitat? Completa.

municipi

la ciutat o el poble

cases, carrers i places

Una localitat és _____ on vivim. Està formada per _____.

Les localitats pertanyen a un _____.

2 Encercla els components que formen una localitat, segons el codi.

blau → carrers

roig → cases

verd → plaça

marró → ciutadans



• Esta localitat, és un poble o una ciutat? _____

• Per què? _____

Nom: Data: Curs:

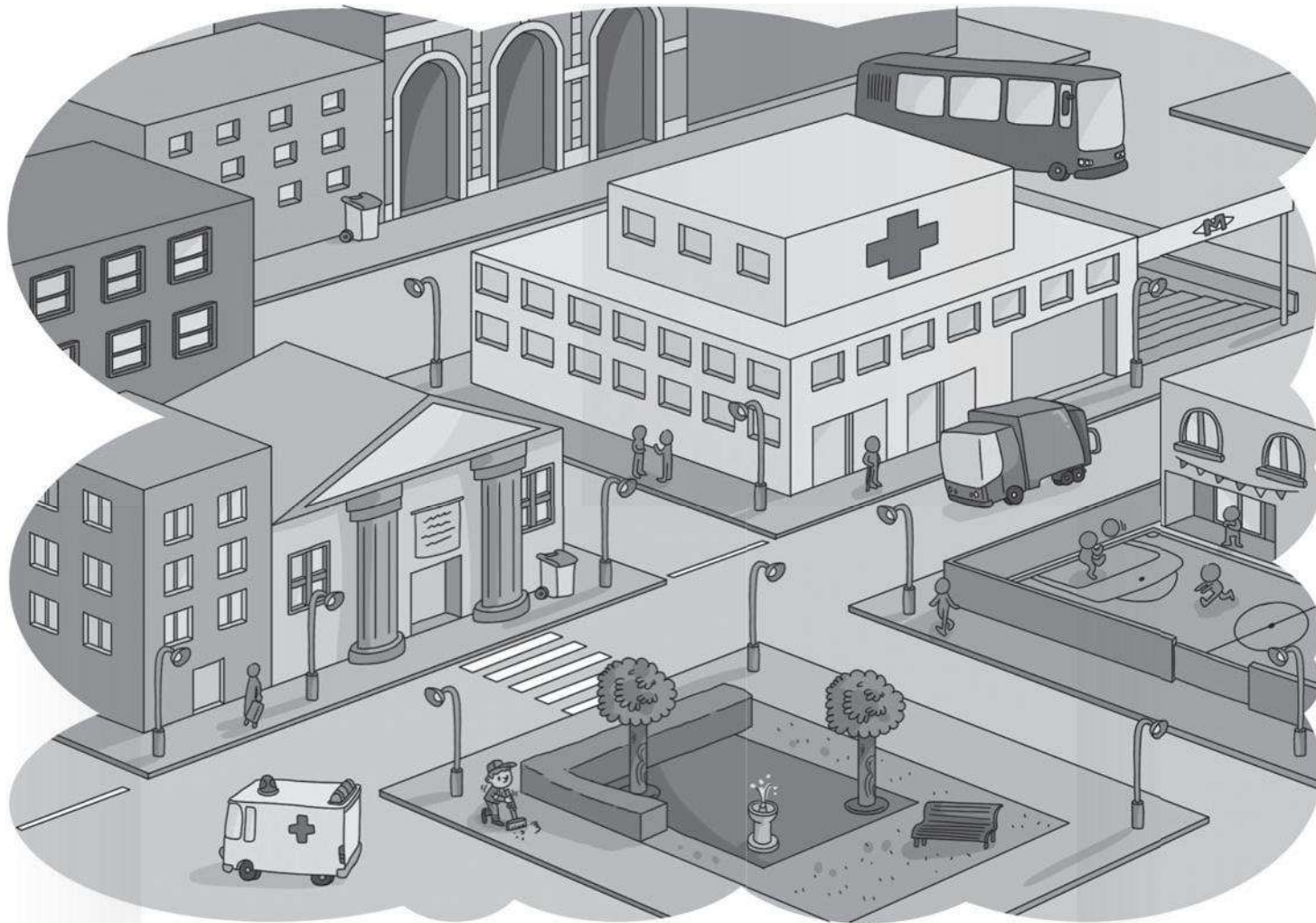
1 Quins serveis hi ha? Encercla segons el codi.

verd → sanitaris

taronja → neteja

groc → transport

blau → educatius, culturals i recreatius



- Quin tipus de servei abunda més en esta localitat?

- Quins serveis hi falten?

- Si tinguera algun servei d'emergència, quin podria ser?

PROGRAMACIÓ DEL 6-8 ABRIL 2N-A

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
<p>NATURALS Llibre Socials pag. 60 i 61. Així és el meu ajuntament. Farem una llista en la llibreta d' alguns problemes de la localitat on viuen.</p>	<p>CASTELLÀ Annex castella ESCRIBIENDO UN CUENTO. Inventa un cuento siguiendo las instrucciones de ficha</p>			
<p>VALENCIÀ Llibre, pàg. 126-127 Cooperem</p>	<p>MATES Llibreta: inventa un problema amb la següent operació $98+62-43$ i escriu-ne la solució.</p>			
<p>ANGLÉS</p>	<p>NATURALS Libre Socials pàgines 62 i 63.</p>			
<p>MATES Llibre: fitxa de Geometria nº 5 "Posicions en l' espai"</p>	<p>VALENCIÀ Dictat Annex Llibre pàg 128 Comprove el progres personal</p>			
<p>E. FÍSICA</p>	<p>E. FÍSICA</p>			
<p>PLÀSTICA Farem una manualitat amb rotllos de paper higiènic. A l' annex de plàstica teniu exemples.</p>	<p>ANGLÉS</p>			

ANNEX CASTELLÀ

Escribiendo un cuento

Habia una vez

Entonces

Finalmente



ANNEX PLÀSTICA

Amb rotllos de paper higiènic feu una manualitat: Ací teniu uns exemples:

<https://youtu.be/xLWsJxUclGw>

<https://youtu.be/Ss9L5dCw3cQ>

<https://youtu.be/kK2ecymvUk8>

ANNEX VALENCIÀ

-DICTAT-

El iogurt és de galeta.

El tobogán d'aigua és molt llarg.

Les amigues compren una hamburguesa.

El gos juga amb una gallina.

El caragol toca la guitarra.

Hola families de alumnes de 2n de primària,

A més d'aquest document us envie un altre document que despés us explique en un vídeo.

La setmana passada us vaig dir que podieu sentir el **compte**, (**Student's Book** p. 54, 55). Perdoneu però us hauria d'haver explicat el vocabulari.

VOCABULARY

- **time for bed** (hora de dormir)
- **later** (més tard)
- **wake up!** (desperta!)
- **lightning** (llamp) (relàmpago)
- **quick!** (ràpid) es pronuncia /kuik/
- **time to get up** (hora d'alçar-se)

Seguint amb el **Student's Book**, les pàgines 56 i 57 són principalment de audios, excepte el **exercici 1 de la p.57**, que consisteix en escriure sobre un o una superheroïna favorita, o també pot inventar-se'n un.

(quan pose "mirar" és per si no se'n recorden, encara que és tot vocabulari que ja hem donat).

- *Name:* (nom de superheroi/ heroïna existent o inventat).
- *He's / She's:* (mirar caracter stiques f siques de la p. 50).
- *He's got / She's got:* (mirar algun accessori de la p.56, 1, i tamb mirar roba de la unitat 3 p.28).
- *He / She can:* (mirar de la unitat 4 algunes capacitats: *run, swim, climb, fly...*).

Del **Activity book** poden fer la **p.31**, el **exercici 6**, mirant el Student's book (exercici 1 de la p.56), i el **exercici 7**, mirant el Student's book (exercici 1 de la p.56),

Per cert, heu entrat a la app de Richmond?

Us torne a posar el que us vaig dir la setmana passada, per a que jugueu en pasqua:

Hi ha una App disponible per a iOS i Android que té **activitats interactives** relacionades amb els continguts dels llibres. Es pot trobar en el App Store (iOS) o en la Play Store (Android) buscant per "richmond go", i **clicant al botó verd (instal·la)**.

Salut,
Silvia.

UNIT 5: SUPERHEROES

VOCABULARY: fast, scary, clever, tall, short, strong, thin, invisible.

(*Ella* es + *característica*)

examples:

She's tall.

She's invisible.

She's scary.

She's strong.

(*El* es + *característica*)

examples:

He's thin.

He's fast.

He's clever.

He's short.

(*Ella* es + *profesión*)

examples:

She's a doctor.

She's a police officer.

(*El* es + *profesión*)

examples:

He's a firefighter.

He's a teacher.

SHE (*ella*)

Question
(Pregunta)

Is she strong?
Is she tall?

Answer
(Respuesta)

- Yes, she is.
- No, she isn't.

HE (*ell*)

Question
(Pregunta)

Is he clever?
Is he short?

Answer
(Respuesta)

- Yes, he is.
- No, he isn't.

(*Ella* t + alguna cosa)

examples:

She's got a belt.

She's got a cape.

(*Ell* t + alguna cosa)

examples:

He's got orange boots.

He's got a red mask.

Educació Musical 2n

Setmana del 30 de març al 3 d'abril:

♪ Treballem l'expressió corporal i les frases musicals amb un vals.

Realitzem per imitació els moviments associats a cadascuna de les frases musicals. Ho practicarem dues o tres vegades.

<https://www.youtube.com/watch?v=p89L3onRcoU&t=22s>

Per treballar el reconeixement auditiu, ara realitzarem l'activitat escoltant la melodia però sense suport visual. Heu de ser capaços de realitzar cadascun dels moviments que van associats a les diverses frases musicals.

♪ Lectura rítmica de negra, corxeres i silenci amb el "Jazz Pizzicato" de Leroy Anderson.

En cadascuna de les pantalles farem el ritme amb una percussió corporal diferent:

Pantalla 1 - Peus Pantalla 2 - Mans sobre cames (alternant) Pantalla 3 i 4 - Palmes Pantalla 5 i 6 - Pitos
Pantalla 7 - Peus Pantalla 8 - Mans sobre cames (alternant) Pantalla 9 - Palmes

<https://www.youtube.com/watch?v=oAsimwk7DMs>

Substitueix la percussió corporal per objectes que tingues a casa i prova a fer l'acompanyament del "Jazz Pizzicato". Veuràs que bé sona!

Peus = cassola Cames = 2 culleres Palmes = llibreta (rascar el cuquet amb un boli) Pitos = got

♪ Entrenament auditiu (rítmic)

<https://www.youtube.com/watch?v=rLV7GJlpVbs&t=85s>