

CEIP ROÍS DE CORELLA

TASQUES ESCOLARS DE MANTENIMENT

DURANT LA QUARENTENA

TOTES LES ÀREES

CURS 4t

CURS 2019 – 2020



Tasques de 4t A

PROGRAMACIÓ SETMANAL 4t A Rosario Sánchez Tomás

| DILLUNS 23 | DIMARTS 24 | DIMECRES 25 | DIJOUS 26 | DIVENDRES 27 |
|--|--|---|---|---|
| <p><u>CASTELLANO</u> T. 7 Gramática Pág. 136 leer y copiar el cuadro Act. 1-2-3-6</p> | <p><u>MATE</u> Corregir dos fulls dels deures de vacances amb calculadora *</p> | <p><u>MATE</u> Corregir dos fulls dels deures de vacances amb calculadora*</p> | <p><u>VALENCIÀ</u> Activitats de repàs proposades</p> | <p><u>NATURALS</u> T. 4 1) Llegir pàg. 67, copiar quadre, i fer act. 1 i 2</p> |
| <p><u>NATURALS</u> T.4 Llegir pàg. 64, i fer les activitats</p> | <p><u>NATURALS</u> T.4. 1) Llegir pàg. 66, i fer l'activitat proposada *</p> | <p><u>VALENCIÀ</u> Activitats de repàs proposades</p> | <p><u>CASTELLANO</u> T.7 Ortografía Pág. 138 leer y copiar cuadro Act. 1-3-4</p> | <p><u>CASTELLANO</u> Ficha de refuerzo propuesta</p> |
| <p><u>ALTERNATIVA</u> Redacta cómo te sientes ante esta situación de encierro</p> | <p><u>VALENCIÀ</u> Activitats de repàs proposades</p> | <p><u>NATURALS</u> T.4 1) Repasar pàg. 66, i copiar l'esquema proposat*</p> | <p><u>MATE</u> Corregir dos fulls dels deures de vacances amb calculadora*</p> | <p><u>VALENCIÀ</u> Dictat pàg. 131</p> |
| | <p><u>CASTELLANO</u> Ficha de refuerzo propuesta</p> | <p><u>PLÀSTICA</u> Dibuix lliure</p> | | <p><u>MATE</u> Activitats de repàs 1 i 2</p> |

Ànim i fins prompte!

CASTELLANO

• MARTES 24: FICHA DE REFUERZO

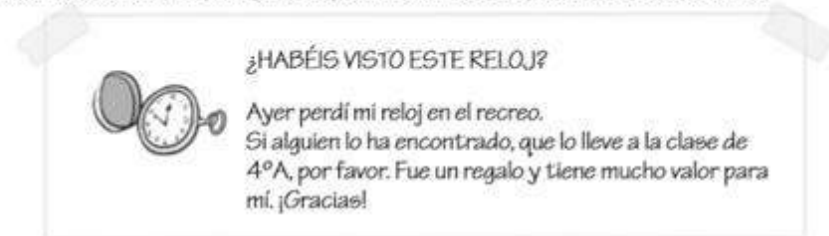
1 Une las formas simples de estos verbos con sus formas compuestas.

| FORMAS SIMPLES | FORMAS COMPUESTAS |
|----------------|-------------------|
| participaron • | • he comido |
| comí • | • hemos plantado |
| sacaste • | • han participado |
| plantamos • | • ha dicho |
| dijo • | • habéis visto |
| visteis • | • has sacado |

2 Completa las oraciones con la forma adecuada del verbo *haber*.

- Diez estudiantes _____ venido a nuestro pueblo para aprender español
- Mi abuela me _____ regalado el antiguo reloj de mi bisabuelo.
- ¿Tú _____ probado alguna vez las berenjenas con miel?
- Mis padres y yo _____ hecho una tarta de manzana fabulosa.
- Daniel, Eva y tú _____ llegado pronto al entrenamiento.
- Esta mañana me _____ bebido el zumo de un trago.

3 Rodea las formas simples y subraya las formas compuestas de este cartel.



¿HABÉIS VISTO ESTE RELOJ?

Ayer perdí mi reloj en el recreo.
Si alguien lo ha encontrado, que lo lleve a la clase de 4ºA, por favor. Fue un regalo y tiene mucho valor para mí. ¡Gracias!

4 Completa las definiciones.

- Los verbos tienen formas personales simples y _____.
- Las formas _____ están formadas por una sola palabra: *soñé, leo*.
- Las formas _____ se construyen con una forma conjugada del verbo _____ y el participio del verbo principal: *han llegado*.

• **VIERNES 27: FICHA DE REFUERZO**

1 Completa las oraciones con estos verbos.

dijeron

trajiste

tejian

tradujimos

bajé

- Ayer corriendo la cuesta de mi casa al colegio.
- Mis tíos me que hoy iríamos al museo.
- Las hilanderas en un telar como este.
- En clase de Francés un poema muy bonito.
- ¿..... las cartulinas para hacer el trabajo?

2 Encuentra en la sopa de letras siete verbos que se escriben con *j* y cópialos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | Y | E | M | P | A | R | E | J | É | L |
| E | N | N | T | B | E | N | J | Z | P | Z |
| J | M | A | C | O | N | S | E | J | É | C |
| I | S | E | Q | V | F | H | I | N | V | R |
| Ó | P | T | A | U | R | T | O | E | R | U |
| G | E | M | N | V | B | I | K | A | Y | J |
| C | O | N | D | U | J | I | S | T | E | I |
| O | I | P | E | M | J | D | O | N | P | E |
| M | N | Q | J | E | R | H | J | X | P | R |
| O | S | V | É | D | T | R | T | J | L | O |
| T | R | A | J | I | M | O | S | F | D | N |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Completa la conjugación de este verbo en presente.

elegir

Yo elijo, tú eliges,

MATEMÀTIQUES

• DIVENDRES 27:

1 Resol aquestes operacions.

$$456,7 + 321,9 =$$

$$123,8 + 98,6 + 561,3 =$$

$$890,9 - 432,7 =$$

$$654,7 - 123,4 =$$

2 Escriu els nombres que hi falten.

| D | U | d | c | m |
|-------|---|---|---|-----|
| | | 5 | 6 | 6 |
| + | 9 | , | 7 | 7 |
| <hr/> | | | | |
| 1 | 8 | 7 | 4 | 5 4 |

| D | U | d | c | m |
|-------|---|---|---|-----|
| 4 | , | 6 | 6 | |
| - | 3 | 5 | 6 | 8 9 |
| <hr/> | | | | |
| 0 | 9 | 9 | | 8 |

| D | U | d | c | m |
|-------|---|---|---|---|
| 4 | 5 | , | 6 | 7 |
| + | 3 | , | 8 | |
| <hr/> | | | | |
| 8 | 1 | 5 | 6 | 4 |

NATURALS

- DIMARTS 24

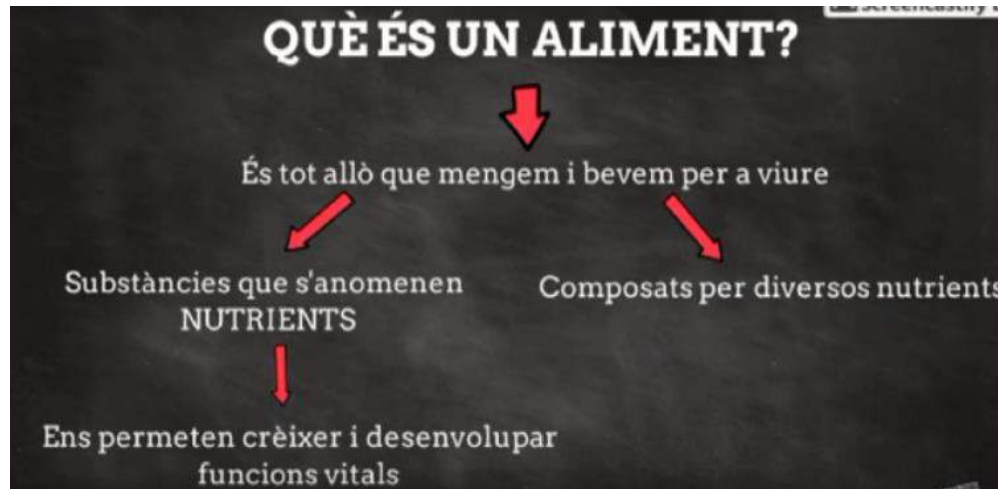
- 1 Descobreix en aquesta llarguíssima cua els aliments i els nutrients que s'amaguen.

vitamines
lentilles
greixos
aronja
proteïnes
carbhidrats
decarboni
enciam
ou
minerals

Aliments:

Nutrients:

- DIMECRES 25



VALENCIÀ

• DIMARTS 24

Localitza totes les paraules planes del text i escriu-les a continuació.

Només necessiten cinc minuts per arribar-hi. Primer han de tirar a la dreta, cap avall, fins a la carretera ampla. A l'altre cantó de la carretera, entre els arbres i els matolls espessos, hi ha l'estany de la vaca. A la carretera no hi ha ni semador ni pas de vianants. Han d'esperar fins que no passen cotxes.

Annemarie Norden: *Bleda bleda... no ho és!*, Editorial Cruïlla

Paraules planes:

Relaciona les paraules de l'esquerra amb un sinònim del mig i un antònim de la dreta.

fosc

•

menut

•

diffcil

•

tacat

•

obscur

•

gran

•

trist

•

fàcil

•

net

•

senzill

•

infelíc

•

perdre

•

xicotet

•

brut

•

clar

•

quanyar

•

véncer

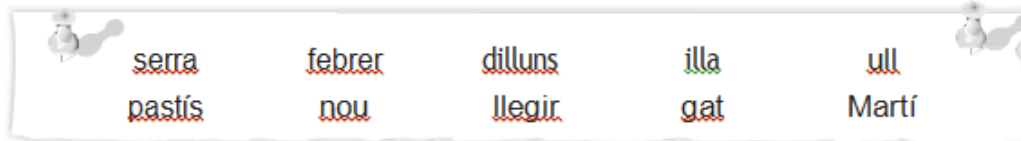
•

content

•

• **DIMECRES 25**

Encercla les paraules polisèmiques del quadre.



Troba en aquest text tres paraules que siguin homònimes i escriu-les a continuació.

Elena deu haver comprat el primer vol que eixia perquè ha arribat ben matí a la seua destinació. Ella volia agafar el de la vesprada però l'hostessa li va dir: "No hi cap ningú més".

Completa les oracions amb els pronoms personals adequats.

- a) preferim un suc de taronja per a berenar.
- b) sempre estic disposada a fer una excursió per la muntanya; sé que
..... també ho preferiu.
- c) hi van arribar puntuals, però hi vam arribar
massa tard i l'obra ja havia començat.
- d) pots vindre i ajudar-me amb els deures?

Reescriu aquestes oracions i canvia'n els pronoms pels noms que corresponga.

Xavier i jo

Josep, Vicent i Neus

Marcel

Dolors, Sara i Maria

- Ell ha fet de protagonista en l'obra de teatre de l'escola i elles, de personatges secundaris.

.....

- Vosaltres prepareu la música per a la festa i nosaltres preparem uns jocs divertidíssims.

.....

• **DIJOUS 26**

1 **Classifica aquestes paraules segons si són agudes o planes.**



| Agudes | Planes |
|--------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2 Llig aquest text i fixa't en les paraules destacades. Explica per què porten o no porten accent.

Hui no eixiré al carrer, l'aire és gèlid i donen pluja. És un dia perfecte per a quedar-me a casa i veure el meu programa favorit: "El xiquet més ràpid del bari". Fins i tot em prepararé unes roses!

1.
2.
3.
4.
5.

3 Identifica en el dibuix quatre paraules planes sense accent i escriu-les en el quadre.



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

CORRECCIÓ

CASTELLANO

- **LUNES 23:** Pág. 136
 - 1) **Formas simples:** paran, pregunta, es, contesta, soy.
Formas compuestas: ha sucedido, hemos visto, ha hablado.
 - 2) **Paran:** 3ª persona plural, presente.
Pregunta, es, contesta: 3ª persona plural, presente.
Soy: 1ª persona singular, presente.
Ha sucedido, ha hablado: 3ª persona singular, pasado.
Hemos visto: 1ª persona plural, pasado.
 - 3)

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| He pensado → pensé | Actué → he actuado | Hemos visto → vimos |
| Corristeis → habéis corrido | Habéis recogido → recogisteis | Ha estudiado → estudió |
| Adornasteis → habéis adornado | Has soñado → soñaste | Habitaba → ha habitado |
| Decidieron → han decidido | Llamaste → has llamado | Han cenado → cenaron |

6) Respuesta libre

- **JUEVES 26:** Pág. 138
 - 1) Respuesta libre

| | | |
|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Recogió → recoger, recogido | Trajeron → traer, traído | Deduje → deducir, deducido |
| Rebajé → rebajar, rebajado | Tejemos → tejer, tejido | Dijisteis → decir, dicho |
| Dirigimos → dirigir, dirigido | Crujen → crujir, crujido | |

4) DIJIMOS, TRAJISTE, PRODUJERON, TRADUJE

- Las tormentas **produjeron** daños en los cultivos.
- Ya os lo **dijimos** ayer: en el coche, usad siempre el cinturón.
- **Traduje** la canción al inglés con ayuda del diccionario.
- El balón que **trajiste** está pinchado.

NATURALS

- **DILLUNS 23**: Pàg 64
 - 1) El text està relacionat amb la funció de la nutrició.
 - 2) Els aliments més sans són el plàtan, l'encisam, el pa i l'ou.
 - 3) La xiqueta sap menjar bé. Ha triat els aliments saludables, com l'encisam, la tomaca i el pa. El xiquet està menjant productes amb greixos, com l'hamburguesa i les creïlles fregides, que són menys saludables.
 - 4) El menú que anuncien en la televisió no és sa perquè els refrescos i les salsitxes tenen molt de greix i no són aliments saludables.
- **DIMARTS 24**: Pàg 66
 - **ALIMENTS**: llentilles, taronja, carn, encisam, ou
 - **NUTRIENTS**: vitamines, greixos, proteïnes, hidrats de carboni, minerals
- **DIVENDRES 27**: Pàg. 67
 - 1) Els nutrients es classifiquen en proteïnes, hidrats de carboni, greixos, vitamines i minerals.
 - 2) Les substàncies de rebuig de la nutrició les expulsen l'aparell excretor i l'aparell respiratori.

MATEMÀTIQUES

- **DIMARTS, DIMECRES I DIJOURS** → Després de corregir amb la calculadora, tornar a fer les operacions que no estiguen bé.
- **DIVENDRES 27**

1 Resol aquestes operacions.

$$456,7 + 321,9 = 778,6$$

$$123,8 + 98,6 + 561,3 = 783,7$$

$$890,9 - 432,7 = 458,2$$

$$654,7 - 123,4 = 531,3$$

2 Escriu els nombres que hi falten.

| D | U | d | c | m | |
|---|----|----|---|---|---|
| 9 | 5, | 6 | 6 | 7 | |
| + | 9 | 1, | 7 | 8 | 7 |
| 1 | 8 | 7, | 4 | 5 | 4 |

| D | U | d | c | m | |
|---|----|----|---|---|---|
| 4 | 5, | 6 | 6 | 7 | |
| - | 3 | 5, | 6 | 8 | 9 |
| 0 | 9, | 9 | 7 | 8 | |

| D | U | d | c | m | |
|---|----|----|---|---|---|
| 4 | 5, | 6 | 6 | 7 | |
| + | 3 | 5, | 8 | 9 | 7 |
| 8 | 1, | 5 | 6 | 4 | |

VALENCIÀ

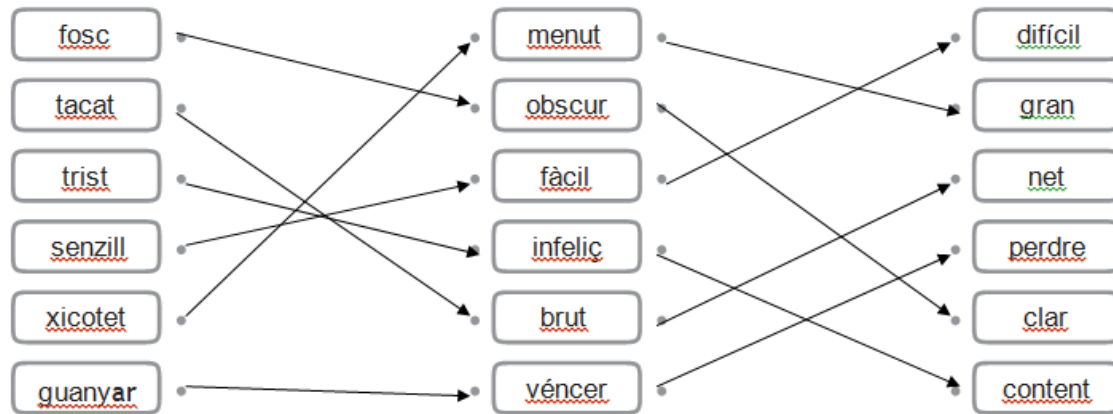
Localitza totes les paraules planes del text i escriu-les a continuació.

Només necessiten cinc minuts per arribar-hi. Primer han de tirar a la dreta, cap avall, fins a la carretera ampla. A l'altre cantó de la carretera, entre els arbres i els matolls espessos, hi ha l'estany de la vaca. A la carretera no hi ha ni semator ni pas de vianants. Han d'esperar fins que no passen cotxes.

Annemarie Norden: Bleda bleda... no ho és!, Editorial Cruïlla

• DIMARTS 24

Relaciona les paraules de l'esquerra amb un sinònim del mig i un antònim de la dreta.



• **DIMECRES 25**

Encercla les paraules polisèmiques del quadre.



Troba en aquest text tres paraules que siguin homònimes i escriu-les a continuació.

Elena deu haver comprat el primer vol que eixia perquè ha arribat ben matí a la seua destinació. Ella volia agafar el de la vesprada però l'hostessa li va dir: "No hi cap ningú més".

Completa les oracions amb els pronoms personals adequats.

- a) **Nosaltres** preferim un suc de taronja per a berenar.
- b) **Jo** sempre estic disposada a fer una excursió per la muntanya; sé que **vosaltres** també ho preferiu.
- c) **Ells** hi van arribar puntuals, però **nosaltres** hi vam arribar massa tard i l'obra ja havia començat.
- d) **Tu** pots vindre i ajudar-me amb els deures?

Reescriu aquestes oracions i canvia'n els pronoms pels noms que corresponga.

Xavier i jo

Josep, Vicent i Neus

Marcel

Dolors, Sara i Maria

- Ell ha fet de protagonista en l'obra de teatre de l'escola i elles, de personatges secundaris.


Marcel ha fet de protagonista en l'obra de teatre de l'escola i **Dolors, Sara i Maria**, de personatges secundaris.

- **Vosaltres** preparareu la música per a la festa i **nosaltres** preparem uns jocs divertidíssims.

Josep, Vicent i Neus preparareu la música per a la festa i **Xavier i jo** preparem uns jocs divertidíssims.

• **DIJOURS 26**

1 **Classifica aquestes paraules segons si són agudes o planes.**



| Agudes | Planes |
|----------|----------|
| atrevit | violeta |
| flamenc | medusa |
| motor | misto |
| ensenyar | lavanda |
| model | mostassa |

2 **Llig aquest text i fixa't en les paraules destacades. Explica per què porten o no porten accent.**

Hui no eixiré al carrer. l'aire és gèlid i donen pluja. És un dia perfecte per a quedar-me a casa i veure el meu programa favorit: "El xiquet més ràpid del barri". Fins i tot em prepararé unes roses!

1. **gèlid** → és plana, i s'accentua perquè no acaba en vocal, ni -n o -s.
2. **pluja** → és plana, i no s'accentua perquè acaba en vocal.
3. **programa** → és plana, i no s'accentua perquè acaba en vocal.
4. **ràpid** → és plana, i s'accentua perquè no acaba en vocal, ni -n o -s.
5. **roses** → és plana, i no s'accentua perquè acaba en -s.

3. **Identifica en el dibuix quatre paraules planes sense accent i escriu-les en el quadre.**

| |
|-----------|
| Pissarra |
| Estrelles |
| Globus |
| Garlanda |

Tasques de 4t B

TASQUES SETMANALS



“Bon dia pel matí!!!” 4tB

(A mal temps... bona cara)



A partir de dilluns comencen les classes del teletreball per als alumnes del Ceip Roís de Corella.

Sí heu escoltat bé, vosaltres també fareu teletreball, des de casa. Vos aniré enviant les tasques a fer setmana a setmana (espere que no siga molt de temps el que hem d'estar separats...). Abans d'anar-nos-en de Vacances de Falles (vaja vacances !!!, maleït coronavirus...), ja vos vaig passar unes activitats per a fer durant uns pocs dies. Ara de seguida vos ho explique en una graellera, però abans, deixeu-me posar-vos alguns **CONSELLETS PER ESTUDIAR A CASA**. Heu de seguir l'escola i planificar cada dia (dins de les possibilitats de cada família)

1. Horari

És millor que cada dia t'alces del llit a la mateixa hora, **perquè no et perdes la rutina, i establir un HORARI de treball**, respectant en la mesura del possible l'horari de classes. Hi podeu consensuar en família sessions de jocs de taula, cinema en family, taller de cuina...

2. Renta't, endreça't i vesteix-te

com si anares a l'escola . Això fa que siga molt més fàcil posar-vos en “mode classe”.

3. Llista de tasques

Es important revisar quines tasques heu de fer cada hui, mirant la graella d'activitats setmanals i adequar-les a l'horari que vos hàgeu fet a casa.

4. Evitar distraccions durant el temps d'estudi.

Per a ser eficaç en les tasques has de concentrar-te amb el que tens davant, coneixent les hores de descans i de pauses entre les classes i aprofitant per poder alçar-se al wc, o estirar un poc les cames.

5. Les noves tecnologies

I, finalment, les noves tecnologies poden ser de gran ajuda a l'estudiar a casa, tant per a vosaltres com per als germanets menuts. Al correu que he facilitat a les famílies, podeu escriure'm i contar-me com esteu portant el estar tancadets/etes a casa.

M'encantarà llegir-vos, a més podeu enviar per aquest mitjà, dibuixos amb ajuda dels pares i mares.

- Les activitats que ara vos passaré es poden fer al llarg del dia. Repartiu-les si vos ve de gust al llarg de la setmana com millor vos resulte l'organització. He seguit les àrees que vos corresponen cada dia en l'horari de classe, ara bé, podeu adaptar-ho com cregau. S'han escollit aquelles activitats que podeu fer autònomament vosaltres, i la realització d'elles serà flexible, per suposat, donades les circumstàncies que ens trobem.

Molts ànims perles, espere que açò passe prompte, és la prova més dura que crec que mai havíem viscut cap de nosaltres. Sou uns campions !!

La vostra mestra:

Gemma

| DILLUNS 23 | DIMARTS 24 | DIMECRES 25 | DIJOUS 26 | DIVENDRES 27 |
|---|--|--|---|--|
| <p>VALENCIÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÍTOL A LA LLIBRETA: REPÀS DE SINÒNIMS (majúscul. menuda, blau i subratllat roig) • ACTIVITATS: 1 i 2 (a la llibreta) | <p>CASTELLANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÍTULO EN LA LIBRETA: 3. ORTOGRAFÍA: VERBOS CON J - Copiar cuadro. (pág. 138) - Copiar "Ten en cuenta" • ACTIVIDADES: 1 (oral) 2 (sin copiar enunc.) 4 (libreta) | <p>VALENCIÀ</p> <p>PÀG: 147</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVITATS: 4 (a la llibreta) <p>Lectura: del tema 8 pàg. 137-139</p> | <p>VALENCIÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÍTOL A LA LLIBRETA: 3. ORTOGRAFÍA. L'ACCENTUACIÓ DE LES PARAULES ESDRÚIXOLES. (pàg. 148) • ACTIVITATS: copiar quadre Fer exercici 1 i 2 | <p>VALENCIÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVITATS: Pàg. 148 Fer exercici 3 . |
| <p>MATEMÀTIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÍTOL A LA LLIBRETA: REPÀS DE DIVISIONS (majúscul. menuda, blau i subratllat roig) • ACTIVITATS: <i>fitxa 17</i> :els exerc. de completar (en la mateixa fitxa) i la divisió A,B,C,D (a la llibreta). | <p>MATEMÀTIQUES</p> <p>ACTIVITATS: Continuar amb la <i>fitxa 17</i> les divisions E,F,G,H i fer de la <i>fitxa 20</i> el 1r i 2n punt.</p> | <p>MATEMÀTIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVITATS: - Continua amb la <i>fitxa 20</i> el 3r i 4t punt. - Fer de la fitxa 36; el 1r problema a la llibreta. | <p>CASTELLANO - COMPET.ORAL CASTELLÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • LECTURA: <i>dosier fotocopiado: "Junio"</i> • ACTIVIDADES: 1,2,3, 4 y 5 (en el mismo dossier) | <p>INFORMÀTICA</p> <p>Practicar (si es disposa d'ordinador) a escriure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A escriure una carta a un familiar. - Copiar un breu fragment d'algun conte qu es tinga a casa. - Entrar en "smartick divisiones" i d'ahí seleccionar el que es vulga repassar... |
| <p>SOCIALS</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÍTOL A LA LLIBRETA: 1. EL RELLEU D'ESPANYA. (pàg.56) - Copiar quadre rosa p.57. Apegar mapa "RELLEU D'ESPANYA", i col·locar cartellets al costat de cada nombre indicant a quina unitat de relleu corresponent. | <p>SOCIALS</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÍTOL A LA LLIBRETA: 2. ELS RIUS D'ESPANYA. (pàg.58) - Copiar quadre rosa p.59. Apegar mapa "RIUS D'ESPANYA", i estudiar els rius d'Espanya, intentar memoritzar-los i situar-los en el mapa. (Podeu calcar el mapa en un foli per poder estudiar-los més vegades o buscar activitats o buscar activitats online divertides). | <p>PLÀSTICA</p> <p>Dissenyar una joguina feta amb materials reciclats que hi haja a casa, posar-li nom a la creació i fer-li una foto.</p> <p>SOCIALS</p> <p>Pàg. 59 Fer un breu esquema a la llibreta amb el nom de les 3 vessants</p> | <p>VALORS</p> <p>"CONTES EN QUARENTENA"</p> <p>Continuar amb la creació del conte. Es poden afegir dibuixos enmig del conte o al final.</p> | <p>CASTELLANO</p> <p>Prepara el dictado 8 de la pàg.139, después pide a algún familiar que te lo dicte y rodeas los verbos con G de <i>color azul</i> y los verbos con J de <i>color rojo</i>.</p> |
| <p>COMPET. ORAL VALENCIÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • LECTURA: <i>dossier fotocopiado: "En el país dels faraons"</i> • ACTIVITATS: 1,2,3 i 4 (al mateix dossier) | | <p>CASTELLANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÍTULO EN LA LIBRETA: 3. ORTOGRAFÍA: VERBOS CON J - Copiar cuadro. (pág. 138) - Copiar "Ten en cuenta" • ACTIVIDADES: 1 (oral) 2 (sin copiar enunc.) 4 (libreta) | <p>MATEMÀTIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVITATS: - Continua amb la <i>fitxa 36</i>; el 2n problema a la llibreta. - Fer la <i>fitxa 22</i> de problemes en la mateixa fitxa i apegar en la llibreta) | <p>SOCIALS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVITATS: Pàg. 58. Pintar sobre el mapa de rius de la llibreta, els 3 colors que corresponen als rius de les 3 vessants d'Espanya. Vore (si es pot un vídeo en internet sobre " los ríos de España") |
| <p>VALORS</p> <p>"CONTES EN QUARENTENA "</p> <p>Durant la durada de la quarantena, escriurem una història amb temes relacionats amb la crisi actual causada per coronavirus.</p> | | | | |

Tasques de 4t C

PROGRAMACIÓ SETMANA DEL 23 AL 27 DE MARÇ

4tC

| DILLUNS 23 | DIMARTS 24 | DIMECRES 25 | DIJOUS 26 | DIVENDRES 27 |
|---|------------|---|--|---|
| <p>1. Dediqueu els 2 dies a acabar les fitxes que teniu fotocopiades i reviseu la presentació de la feina, la lletra, l'ortografia... etc.</p> <p>2. Corregiu, amb roig, els deures del divendres 13 de març que teniu al grup de mares i pares. Comproveu si heu copiat bé l'enunciat i fixeu-vos en les correccions.</p> <p>* Teniu les solucions a la pàgina següent.</p> | | <p>Poseu sempre data, pàgina i nº activitat. Si cal, també el títol.</p> | | |
| | | <p>VALENCIÀ Pàg 148: Act 2. a) Escriu amb les teues paraules el significat de les paraules: brúixola-farmàcia-Àfrica- Termòmetre. b) Què tenen en comú totes estes paraules? Per què?</p> <p>SOCIALS Pàg 74 i 75: Tornar a llegir. Copieu quadre pàgina 75 amb bona lletra i subratlleu de roig les paraules destacades. Act: 6, 7 i 8.</p> <p>MATEMÀTIQUES Pàg 114: Act 2-3-i 4. Operacions a la llibreta en forma de torre. 556 X 288 = 8058 X 922 = 2400 : 55 = 8613 : 45 =</p> | <p>CASTELLÀ Llegiu la lectura T-7. Escriu a la llibreta el títol i de què tracta. Pots aprofitar per fer-ne'n un dibuix.</p> <p>VALENCIÀ Pàg 147: Act 6 i 7 Taller de gramàtica. L'activitat 6 b) la podeu representar amb alguna o algunes persones de la vostra família.</p> <p>SOCIALS Copia i contesta 1. A quin país vius? 2. Quina és la teua comunitat autònoma? 3. Quantes províncies té ? Quines són? 4. Quina és la teua comarca? I la teua localitat?.</p> | <p>VALENCIÀ Pàg 149: Act 6. Taller d'ortografia. Prepara't el dictat. Proposta: Podeu llegir-lo al mateix temps que es graveu amb el mòbil i ja teniu qui us el dicte. Després al corregir-lo fixeu-vos i subratlleu totes les paraules amb accent.</p> <p>SOCIALS Repàs: tornar a veure els vídeos del Happy Learning sobre la democràcia i la Constitució Espanyola. Si no teniu possibilitat de fer-ho, torneu a llegir les pàgines corresponents.</p> <p>MATEMÀTIQUES Pàg 119: Act 2 i 5.</p> <p>CASTELLÀ Torneu a llegir la lectura T-7. Pàg.133: Act. 1-2-3 i 4.</p> |

- Les sessions corresponents a **VALORS, COMPRENSIÓ ORAL, PLÀSTICA, INFORMÀTICA I TUTORIA**, les podeu aprofitar per corregir els deures, llegir un llibre, fer el dibuix d'una lectura i/o qualsevol altre i pintar-lo bé utilitzant les tècniques que més us agraden, fer una maqueta, escriure el diari d'aquests dies, escriure el resum d'una pel·lícula que hages vist, explicar les normes d'un joc que t'agrada, jugar amb la família a jocs orals, com a classe, per a practicar el valencià, reforçar els continguts estudiats amb l'ordinador,.....etc.

COMPTE: Aquest treball és per a tota la setmana, no ho feu tot en un dia, copieu els enunciats i cuideu la presentació i la lletra. La feina d'aquests dies serà per a nosaltres, els mestres, un instrument molt important d'avaluació i l'haureu de presentar quan tornem a escola.

* SOLUCIONS DEURES DIVENDRES 13 DE MARÇ, 4tC.

Valencià

Pàg.147

- 4 Resposta model: a) Dissabte la meua família i jo anàrem en bici a la platja.
b) No jugue a la consola més d'una hora al dia.
c) Ens emportarem els prismàtics a l'excursió a l'Albufera.
- 5 a) Ara després ma mare i jo anirem a l'hort.
b) Elles jugarien al parc si no ploquera.

Pàg.148

- 1 centímetre, esdrúixola, cèl·lula, matemàtiques, número, síl·laba, època, màquina.
- 2 a) brúixola
b) farmàcia
c) Àfrica
d) termòmetre
- 3 anècdota, península, pèrdua / homòfones, mil·límetre, Glòria / olimpíades, sépia, colònia / pèrdues, València, àrea.

Matemàtiques

Pàg.114

- 5 a) $2 \times 3 + 3 \times 7 + 5 \times 2 = 37$; $48 - 37 = 11$
Hi col·laboren 37 alumnes. No s'han agrupat encara 11 alumnes.
- b) $48 - (24 + 16) = 48 - 40 = 8$
Poden col·laborar guardant cadires (1 grup) o reciclant el fem (4 grups).
- c) Podrien col·laborar en aquestes tasques:
guardar cadires → 6 grups
desmuntar escenari → 4 grups
reciclar el fem → 24 grups

OPERACIONS:

$5107:35 =$ Quocient = cent quaranta-cinc. Residu= trenta-dos.
 $8276:45 =$ Quocient = cent huitanta-tres Residu= quaranta-un.
 $23,45 + 108,2 + 572,61 =$ set-cents quatre coma vint-i-dos
 $438,08 - 120,7 =$ tres-cents dèsset coma trenta-huit.

Tasques d'ANGLÈS

4th grade

Estimades famílies, us envie unes sugerències de treball. No són deures. No voldria que els xiquets (ni vosaltres) senten pressió, però és convenient intentar mantenir una continuïtat.

Del 23 al 27 de març:

Student's book:

Comencem unitat nova: Minibeasts. És sobre animals xicotets (insectes i més)

L'objectiu és saber expressar i preguntar sobre les característiques que tenen estos animals.

Hem fet la p.57 i 58 però és poden repassar.

El diàleg de la p. 59 exemplifica les preguntes i respostes que es treballaràn en la unitat.

Podeu intentar fer el 6 i escriure alguna cosa que tenen o no tenen els animalets que trieu.

They (ells/elles) have got (tenen)

They haven't got (ells/elles no tenen)

Activity book:

podeu intentar fer les dos primeres pàgines d'aquesta unitat en el Activity book: p 45,46

Yes, they have (sí, tenen) ; No, they haven't (no, no tenen)

Teniu un CD que venia amb el Activity book. Al principi del curs els vaig dir als alumnes que eren seus i que se'ls enduren a casa. Els vaig explicar que eren els *listenings* que feiem en classe.

Espere que esteu tots bé i que ens veiem en el cole el més aviat possible.

Salut.

Silvia

**Tasques
de
MÚSICA**

Educació Musical 4T

Setmana del 23 al 27 de març:

♪ Fem ritmes amb percussió corporal utilitzant les figures de negra, corxeres i silenci.

<https://www.youtube.com/watch?v=jkjhF0TRxE4>

♪ Cantem la cançó de "Si Ma Ma Ka"

<https://mariajesusmusica.wixsite.com/simamaka>

1. Escoltem la cançó
2. De quin país és? Podeu buscar-lo al mapa i investigar sobre el vestuari, els costums, i el significat de la lletra d'aquesta cançó.
3. Cantem fixant-nos en la l'afinació de la veu.
4. Fem el ritme amb percussió corporal (sense cantar).
5. Cantem i acompanyem amb percussió corporal.
6. Quantes melodies diferents té la cançó?
7. Segueix la partitura mentre escoltes la cançó.
8. Fixa't en la partitura i respon:
 - Quants pentagrames té la cançó?
 - Quina és la nota més aguda?
 - Quina és la nota més greu? Atenció, aquesta és nova! Pensa...

♪ Entrenament auditiu (rítmic)

<https://www.youtube.com/watch?v=wFzDz-g3MJw>

**Tasques
de
RELIGIÓ**

TASQUES DE RELIGIÓ

QUART A-B-C

1 SESSIÓ.

Visionar a través de you tube la película “ Señora Doubtfire” (1993, 2h.05´) durante 45´.

Se trabaja el perdón. El perdón ayuda a superar la culpabilidad y nos da la alegría de poder empezar de nuevo.

Si no es posible : Buscar en la biblia la parábola de La oveja perdida (Lucas 15, 1-7) (recuerda: el 15 es el número grande que indica el capítulo del evangelio de s. Lucas y el 1 y 7 son los números pequeños que indican los versículos).

Compara esa parábola con la parábola del “ hijo pródigo” (el hijo que pidió el dinero a su padre i se fue.....) que vimos en video y contesta a las siguientes preguntas :

¿Quién representa al padre en la oveja perdida?.

¿Quién representa al hijo en la oveja perdida?.

¿ En qué se parece el final de las dos parábolas?.

¿ Que nos enseñan sobre Dios?.

Objetivo: Comprender la forma de perdonar de Jesús.

2 SESSIÓ.

Visionar a través de you tube la película “ Señora Doubtfire” . durante 45´.

Si no es posible : Diseña un cómic de seis viñetas en la que cuentes una historia en la que los personajes se perdonan. Puedes ser tú el protagonista.

Objetivo: Aprender el significado del perdón.

Tasques d'E.F.

ACTIVITATS D'EDUCACIÓ FÍSICA SETMANA DEL 23-27 MARÇ

SESSIÓ 1

1.-CIRCUIT DE DESPLAÇAMENTS:

Material: 2 objectes com rolls de wc, ampolles d'aigua o brics de llet.

Lloc: Busqueu un lloc de casa (terrassa, passadís, menjador...) on hi haja una distància un poc "llarga" (seria interessant que medira com a mínim 5 passes llargues d'adult), en cas que no pugui ser, l'espai que tingueu serà perfecte.

Descripció:

Marqueu un punt inicial i un punt final. Podeu utilitzar rolls de paper del wc, ampolles d'aigua, brics de llet...

FER DIFERENTS DESPLAÇAMENTS DES D'UN PUNT A L'ALTRE (ANAR I TORNAR) UNES 3 VEGADES CADA DESPLAÇAMENT.

DESPLAÇAMENTS:

- CAMINANT DE PUNTETES
- CAMINANT DE TALONS
- CORRENT
- DESPLAÇAMENT LATERAL (DE COSTAT)
- CAMINANT CAP ARRERE
- BOTANT AMB ELS PEUS JUNTS
- BOTANT AMB UN PEU I DESPRÉS AMB L'ALTRE
- BOTANT OBRINT I TANCANT
- BOTANT ALTERNANT PEUS JUNTS I UN PEU.
- RODANT COM UNA CROQUETA
- ANAR A 4 PATES
- ARROSSEGAR-SE PER TERRA COM UNA SERP (LA PANXA HA D'ESTAR TOCANT TERRA I HEM DE FER FORÇA I COORDINAR ELS BRAÇOS I ELS PEUS PER AVANÇAR)
- A 4 PATES AMB LA PANXA MIRANT EL SOSTRE I CAP ARRERE. (EL CUL NO HA DE TOCAR TERRA)

2.-JOC DE LES ESTÀTUES.

Material: música

Lloc: habitació , menjador.

Descripció:

- a) Tothom comença amb 10 punts.

Posem una música que ens agrada i hem de ballar. Quan paren la música ens hem de quedar quietes sense moure'ns. Si et mou perd un punt.

Podem fer que ballem com si fórem algun animal, personatge, etc. Per exemple: ara ballem com una ballarina de ballet, ballem com si fórem un gos, ballem com si fórem un astronauta a l'espai.

SESSIÓ 2

1.- CIRCUIT EN ZIG – ZAG

Material: 5 – 7 objectes (Els objectes poden ser rolls de paper del wc, ampolles d'aigua, brics de llet, taronges, botelles de sabó de dutxa, etc..)

Lloc: Busqueu un lloc de casa (terrassa, passadís, menjador...) on hi haja una distància un poc "llarga" (seria interessant que medira com a mínim 5 passes llargues d'adult), en cas que no puga ser, l'espai que tingueu serà perfecte.

Descripció:

Prepareu un circuit per a fer zig –zag: Al mateix lloc on has fet els desplaçaments proposats per a la passada sessió.

Col·loca objectes separats **una distància d'una passa d'adult**. **AMB 5 OBJECTES ÉS MÉS QUE SUFICIENT.**

Repeteix els desplaçaments proposats per a la sessió anterior fent ZIG – ZAG. UNA VEGADA ANAR I TORNAR CADA DESPLAÇAMENT.

2.- CONDUCCIÓ DE PILOTA

Material: circuit de zig – zag ja preparat i una pilota.

Descripció:

Es tracta de **conduir la pilota al llarg del circuit que hem preparat fent zig-zag:**

- ARROSSEGANT-LA PER TERRA AMB LA MÀ.
- CONDUINT-LA AMB EL PEU.
- BOTANT LA PILOTA.

RECORDA: NO ES TRACTA DE FER-HO RÀPID. ES TRACTA DE FER-HO EL MILLOR POSSIBLE!! POTS INTENTAR-HO LES VEGADES QUE VULLGUES.

3.- ESCULTURES DE PLASTILINA

Material: cap

Lloc: habitació , menjador.

Nombre participants: 3 o més.

Descripció: Per parelles. Un fa que és un tros de plastilina i el company l'ha d'esculpir fent d'ell una escultura posant el seu cos de la forma més divertida o representant algun personatge, objecte... Una vegada que tot el grup té les escultures fetes, els escultors es reuneixen per fer una visita al museu. Pot ser guiada o lliure. Es recomana no fer fotos amb flaix o tocar les escultures.

Estimades famílies,

Davant aquesta situació tan difícil, els mestres d'educació física vos anirem proposant diferents jocs i activitats per poder fer a casa. Es tracta d'una proposata oberta i no única.

Entenem que a casa no tenim ni espai ni materials per poder fer el que solem fer a l'escola. Així que nosaltres us donarem idees i propostes adaptades i fàcils de dur a terme a casa i amb coses que solem tindre a l'abast.

Però com em dit es una proposta orientativa. El que a nosaltres ens interessa es que en aquest temps de confinament dediqueu un ratet al dia a moure el cos i a fer activitat física, siga la que siga. Podeu ballar, fer-vos massatge, yoga... Hi ha mil coses per a fer!!

EL MOVIMENT ES VIDA

CUIDA EL TEU COS

VIU SA, VIU FELIÇ

MOLTS ÀNIMS A TOTS I A TOTES!