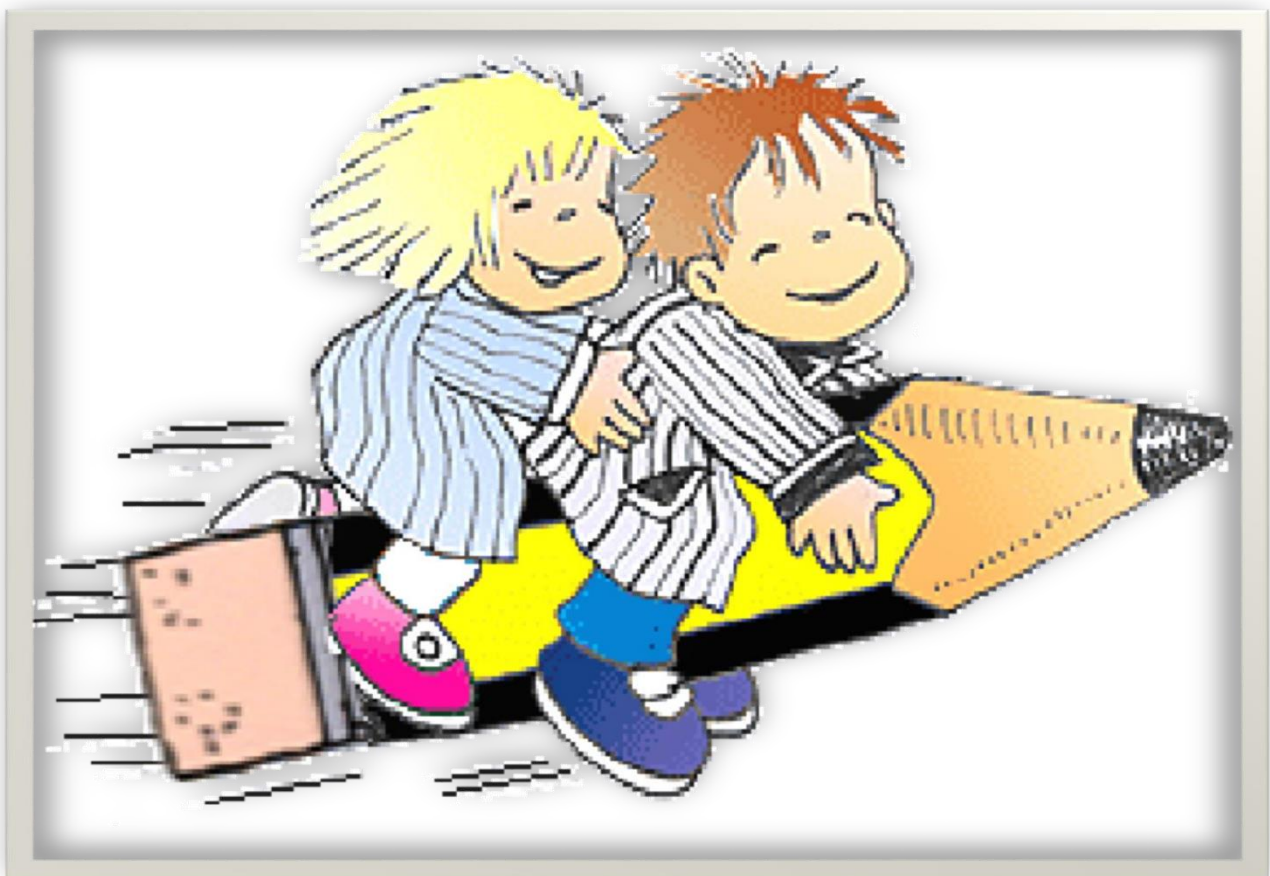


PLA DE TRANSICIÓ

D'EDUCACIÓ INFANTIL

a

EDUCACIÓ PRIMÀRIA



CEIP ROÍS DE CORELLA – Gandia

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA DE TRÀNSIT

Atenent a l'Orde 46/2011 de 8 de juny (transició Primària-Secundària) , per la qual es regula l'organització de l'orientació i l'acció tutorial en els centres públics que imparteixen les ensenyances d'Educació Infantil i Primària, es presenta aquest Programa de Trànsit a fi de concretar d'una forma senzilla una sèrie d'activitats que permeten una efectiva continuïtat de l'alumnat d'Educació Infantil a Educació Primària.

Ordre 20/2019, de 30 d'abril de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Article 39. Transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

1. Els processos de transició comprenen tots els moments de canvi entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització. Els centres docents, amb la col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació, han de planificar adequadament aquests processos, a fi de garantir el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en aquestes situacions en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

2. Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que inclou l'adaptació progressiva de l'alumnat, el transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies, que han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i

prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària. En el cas dels centres que imparteixen només l'etapa d'Educació Infantil, el Pla de transició s'ha d'elaborar, en el cas que siga possible, conjuntament amb els centres d'Educació Primària als quals estan adscrits

8. Els serveis especialitzats d'orientació han d'assessorar i col·laborar amb els equips directius, els equips de transició i els equips educatius en el disseny, l'aplicació i el seguiment dels plans de transició, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.

Definim "trànsit" com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza l'Educació Infantil i comença el primer curs d'Educació Primària.

Des de l'Educació Infantil cal per una banda, potenciar i desenvolupar al màxim, per mitjà de l'acció educativa, totes les possibilitats de l'alumnat i, per l'altra, ha de dotar-los de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits, les actituds...que faciliten la posterior adaptació a l'Educació Primària.

Quan l'alumnat s'incorpora al primer curs de l'Educació Primària, experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença el primer curs de Primària mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil.

El pas a 1r d'Educació Primària suposa un canvi important per a l'alumnat: canvien els professors, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials, els recursos.....

Tenint en compte tot açò, el començament del primer curs de primària és percebut per l'alumnat com un nou repte que ha d'afrontar i superar per ell mateix. L'adaptació a la nova situació li portarà un temps, que en alguns casos, durarà els primers mesos i en altres casos tot el curs, perquè cada alumne té el seu propi ritme maduratiu.

Ara bé, el desenvolupament integral de l'alumnat és un procés continu i ascendent, que ocorre com resultat de l'educació: els èxits que es produeixen en una etapa tenen repercussions per a la següent i seran la base d'altres aprenentatges posteriors. És per això, que el pas d'una etapa a una altra, ha de ser gradual i coherent, evitant canvis bruscos. Aquesta continuïtat ha d'estar garantida per un currículum que arreplegue els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació, les competències bàsiques, la metodologia... sobre els aprenentatges que ha de realitzar l'alumnat en ambdues etapes.

Per a assegurar aquesta coherència, han d'establir-se de forma conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris. Açò només és possible amb una bona coordinació entre el professorat d'una etapa i el de la següent.

A l'hora de dissenyar estratègies d'ensenyament- aprenentatge, plans de reforç, activitats complementàries o extraescolars, s'ha de tenir en compte les dues etapes, intentant que en cada una d'elles participe des de les seues pròpies característiques.

El Programa de Trànsit es dirigeix bàsicament a 3 grups:

- a) **ALUMNAT** que finalitza l'etapa d'Infantil i comença 1r de Primària. Dins d'aquest grup, s'acorden una sèrie de mesures que contempen de manera general les necessitats del grup-classe, sense oblidar, l'atenció a l'alumnat que presenten característiques específiques.
- b) **FAMÍLIES** implicades en aquest període escolar. L'orientació i col·laboració d'aquest sector de la Comunitat Educativa és un aspecte fonamental per a obtindre uns òptims resultats en el procés.
- c) **PROFESSORAT**, els responsables del disseny i implementació del Programa seran els que a continuació es detallen:
 - Equip docent d'Educació Infantil. Dins d'aquest conjunt de professionals, només els pertanyents al tercer curs del segon cicle d'Educació Infantil, duran a terme la posada en pràctica de totes les actuacions planificades.
 - Equip de docents del primer cicle d'Educació Primària. En aquest cas, els professionals que realitzen la docència de 1r de Primària seran els encarregats de realitzar les distintes activitats.
 - Professorat especialista en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.
 - El Cap d'estudis, serà la coordinador del programa. L'orientadora del SPE assessorarà en els casos necessaris.

2.- FINALITATS

En virtut de l'Orde 16/11/2007 i l'Orde 5/08/2008, podem establir les següents finalitats del Programa de Trànsit:

- Facilitar una adequada transició i **adaptació** de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar d'educació Infantil el Primer Cicle de Ed. Primària).
- **Orientar les famílies** sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- **Orientar al professorat** amb l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Promoure la **coordinació** entre el professorat d'Educació Infantil i del Primer Cicle d'Educació Primària.

3.- ACTUACIONS

Les propostes d'intervenció que s'exposen a continuació es realitzaran al llarg del tercer trimestre de cada any escolar i el primer trimestre del nou curs. Contempla actuacions dirigides a tres sectors de la Comunitat Educativa:

- Alumnat.
- Professorat.
- Famílies.

Així mateix, la determinació d'activitats per al conjunt de docents es divideixen en: metodològiques i organitzatives

L'organització de les actuacions es realitza a través d'una taula on es consideren aspectes com ara :

- Tipus d'Activitat.
- Temporalització
- Responsables

4.- ACTIVITATS

4.1 ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT

INFANTIL 5 ANYS

	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
ORGANITZATIVES	-Èmfasi en el treball individual dins de classe	3r trimestre.	Tutores/tutors d'Ed. Infantil 5 anys
	-Consum de l'entrepà en el pati .	Maig i juny	
	-Regulació de l'assistència a la neteja amb l'establiment de moments per a anar al servici a partir de les 10:30	3r trimestre	
METODOLÒGIQUES	-Èmfasi en la lectura i l'escriptura de paraules en minúscula (dins d'una metodologia constructivista).	3r trimestre	Tutores/tutors d'Ed. Infantil 5 anys
	- Presentació i familiarització de textos amb diferents tipus de lletra.: majúscula, minúscula, etc	3r trimestre	
	-Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: <ul style="list-style-type: none"> - On s'escriu: amb folis i en algunes activitats utilització de quadrícula i pauta Montessori. - Amb què s'escriu: llapis primet Fabel Castell prim 2001, retoladors prim. - Com es corregeixen els errors: utilitzen la goma per a corregir els seus propis errors. 	3r trimestre Maig i juny	

1r PRIMÀRIA

	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
ORGANITZATIVES	-Relaxació després de l'esplai en cas de necessitat.	En cas de necessitat	Tutors/es de 1r i especialistes
	-Organització dels grups de treball a classe, grups reduïts, parelles, treball individual, etc	-Tot el curs	Tutors/es de 1r i especialistes
	-Creació d'un esplai de joc i el "Racó de la Biblioteca".		
METODOLÒGIQUES	-Realització al començar el matí de rutines (passar llista, temps, menjador...) -Aprofitar les experiències quotidianes, la curiositat infantil, el desig de saber més i de saber fer, la seua creativitat i la necessitat de reflectir les seues vivències, per a reafirmar i consolidar hàbits i habilitats.	-Tot el curs	Tutors/es de 1r i especialistes
	-Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: <ul style="list-style-type: none"> • On s'escriu: quadern quadriculat (grandària quadrícula 4 x 4), doble pauta, folis. • Amb què s'escriu: llapis • Com es corregeixen els errors: utilitzen la goma per a corregir les seues pròpies errades. 		
	-Ser flexible amb la durada de les activitats.		
	-Avaluació: donar major importància als procediments, observació directa, l'assimilació d'hàbits i el treball diari de classe.		

GRUPS : INFANTIL 5 ANYS | 1r DE PRIMÀRIA

RELACIÓ D'ACTIVITATS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
	-Compartir el pati amb l'alumnat de primària.	-Un dia a la setmana al llarg de l'últim mes i mig en el tercer trimestre (maig, juny)	Tutors/es d'Ed. Infantil i Primària
	-Una sessió de ed. física a les pistes amb una activitat interactiva (5 anys i 1er de Primària).	- Maig	Especialistes E.F, tutors/es i suport
	- <i>"prompte seré de primària"</i> . Activitats d'ensenyança-aprenentatge compartides a l'aula de primer de primària. (una sessió d'una hora)	- Maig	Tutors/es
	- <i>"Contem la nostra experiència"</i> . Una parella d'alumnes de 1r de Primària ,visita al grup d'Infantil per a comptar la seua experiència al llarg de l'any (com treballen, quins llocs han visitat, quin àrea li agrada més, quines coses han après...).	- Tercer trimestre	Tutors/es

4.2 ACTIVITATS AMB EL PROFESSORAT

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
<p>-Reunions internivells:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement mutu sobre la forma de treballar dels tutors/es d'ambdós etapes. • Intercanvi d'informació en relació a cada alumne/a (Informe Individual de l'etapa d'infantil) • Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (ANEE): reunió per a l'establiment d'unes pautes d'actuació al llarg del següent curs escolar. 	<p>- Juny, juliol</p>	<p>Tutors/es d'Ed. Infantil i Primària, mestres PT, AL, especialistes, SPE</p>
<p>- Seguiment del Programa de Trànsit a través de dos reunions : una al llarg del tercer trimestre a 5 anys i l'altra al primer trimestre a primer de Primària, valorant la idoneïtat de cada una de les activitats plantejades amb l'alumnat.</p>	<p>- Juny, octubre</p>	<p>Especialistes E.F, tutores/tutors i suport</p>
<p>-Reunions de Coordinació, per a l'establiment de pautes d'actuació.</p>	<p>-Segons necessitats</p>	<p>Tutors/es</p>

Aprovat en Claustre de 27 de maig de 2.019

4.3 ACTIVITATS AMB LES FAMÍLIES

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
-Informació al voltant del començament del Programa de Transició i quines activitats es van a desenvolupar.	- En la reunió del segon i tercer trimestre.	Tutors/es d'Ed.Infantil 5 anys
-Reunió d'informació i descripció de les característiques psicoevolutives dels xiquets i xiquetes d'aquestes edats.	- Juny	Orientador/a del SPE
-Visita a l'aula de 1r de Primària i la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària.	-Juny	Tutors/es d'Ed.Infantil 5 anys
-Fer la reunió de 1r de Primària de principi de curs a l'inici de setembre	- Setembre	Tutors/es de 1r curs

Aprovat en Claustre de 27 de maig de 2.019

5. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

El procés de seguiment i valoració del programa es realitzarà al llarg de l'aplicació del mateix, i es tindran en compte, entre altres, els següents indicadors:

- Idoneïtat de les activitats plantejades.
- Implicació de les famílies.
- Resultats obtinguts en l'alumnat.

L'avaluació d'aquests paràmetres considerarà les dificultats trobades i l'establiment d'unes propostes de millora per al proper curs escolar.

Aprovat en Claustre de 27 de maig de 2.019