

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

**CEIP MARE DE DÉU DEL PATROCINI**

**FOIOS**

**curs 2023-2024**

# ÍNDEX

## I.MARC LEGAL

## II.EL CENTRE

### II.1.Elementes del centre

II.1.1.Aspectes administratius i legals

II.1.2.Ubicació geogràfica

II.1.3.Elementes físics

II.1.4.Recursos didàctics

II.1.5.Gestió

II.1.6.Professorat

II.1.7.Alumnat

II.1.8.Famílies

II.1.9.Personal no docent

### II.2.Organització del centre

II.2.A.Òrgans unipersonals

II.2.B.Òrgans col·legiats

II.2.B.1.Consell Escolar

II.2.B.2.Claustre de Professors

II.2.C.Òrgans de Coordinació Docent

II.2.C.1.Equips d'Etapa

II.2.C.2.Comissió de Coordinació Pedagògica

II.2.C.3.Tutors

II.2.C.4. Altres coordinacions

## III.TRETS D'IDENTITAT

## IV.OBJECTIUS GENERALS

## V. DOCUMENTS ADDICIONALS

## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

### I. MARC LEGAL

Aquest PEC es desenvolupa en el marc legal que estableix la Constitució Espanyola, l'Estatut d'Autonomia, la Llei Orgànica General del Sistema Educatiu, la llei d'Ús i Ensenyament del Valencià i el conjunt de decrets i altres disposicions legals que ho regulen.

### II. EL CENTRE

#### II.1.Elementes del Centre

##### 1.1.Aspectes administratius i legals:

Titularitat: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

Nom: C.P.MARE DE DÉU DEL PATROCINI. Codi:46004000

NIVELLS EDUCATIUS	Educació Infantil	Educació Primària
UNITATS	6	12

Catàleg de treball: Totes les places estan catalogades en valencià.

E. INFANTIL	8
E. PRIMÀRIA	12
ANGLÉS (PAM)	1
E. MUSICAL	1
E.FÍSICA	2
ANGLÉS	2
PED.TERAPEUT.	2
A/L	1
RELIGIÓ	1 (C)

## Modalitat del Centre:

El centre està compost pel segon cicle d'Educació Infantil i tres cicles d'Educació Primària. La llengua vehicular d'aprenentatge és el valencià. Actualment, ja s'ha introduït en tots els cicles el programa PEPLI (Programa d'ensenyament plurilingüe i intercultural).

## 1.2.Ubicació geogràfica:

El centre es troba a l'angle Nord-Oest del perímetre urbà, al costat de l'horta, en el carrer Forn Vell s/n del poble de Foios.

Foios forma part dels pobles que integren la Comarca de l'Horta. La base econòmica del poble, que abans era l'agricultura de regadiu, s'ha decantat clarament cap al sector dels serveis, la construcció i les indústries fabrils.

El paisatge agrari tradicional ha seguit imperant. Per tota la rodalia del poble s'observa l'horta vistent i generosa, gràcies a l'esforç dels llauradors que continuen treballant-la amb estima.

El terme municipal (640,6 hectàrees, que són 7.708 fanecades) és una franja de camps travessada perpendicularment per la sèquia de Montcada; limita pel Nord amb els pobles de Museros i Albalat dels Sorells; per l'Est amb la mar Mediterrània, pel Sud amb les Cases de Bàrcena i Meliana, i per l'Oest amb el riu-sec de Carraixet i els camps de Vinalesa, Alfara del Patriarca i Montcada.

El poble de Foios que té al voltant 7500 habitants, recau dins l'àrea metropolitana de la ciutat de València, del centre de la qual es troba a uns 7 km. de distància.

Al nucli de la població distingirem la part antiga i la part nova. A la part vella, hi trobarem edificis nobles i arcaics: l'església, l'abadia o casa del rector que data del 1762, les cases medievals del Delme, així com també les típiques cases de llaurador.

En els darrers anys s'està observant una considerable aflluència d'inmigrants que provenen, sobretot, del Nord d'Àfrica, encara que hi ha alguns de SudAmèrica i Est d'Europa; fet que afecta a l'escola, ja que ha d'atendre a l'escolarització dels fills d'aquests, augmentant d'aquesta manera el nombre d'alumnes inmigrants.

### 1.3. Elements físics del centre:

El centre consta d'un edifici de planta quadrangular, amb una planta baixa i dos pisos. Es tracta d'un edifici construït en 1978 per a 16 unitats d'E.G.B. i per tant té problemes de conservació i d'adequació a les noves etapes educatives instal·lades.

Consta de les següents dependències:

DEPENDÈNCIES	P.BAIXA	1r PIS	2n PIS
<b>AULES:</b>			
Infantil	2	4	
Primària		4	8
Biblioteca			1
A/L		1	
Música			1
P.T.		1	
Aula Informàtica		1	
Aula E. Física	Pati		
Gabinet Psicològic		1	
Secretaria	1		
Direcció	1		
Menjador	1		
Cuina	1		
Sala de Professors	1		
Magatzem	1		
Vestuaris	2		
Serveis higièncs	5	4	4
Pati	4		

### 1.4. Recursos didàctics.

L'escola disposa de la dotació pròpia d'un centre de 12 unitats, a més de les adquisicions fetes al llarg del temps en àrees com ara: material esportiu, material informàtic, música, material de cuina,... amb la col·laboració econòmica de l'AMMPPAA, l'Ajuntament i la Conselleria de Cultura, Educació i Esport.

### 1.5. Gestió.

Del manteniment, neteja i reparacions s'encarrega l'Ajuntament de Foios. El finançament del centre està a càrrec de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport i l'Ajuntament.

Pel que fa a la distribució dels recursos econòmics, s'atén prioritàriament a la reposició de material fungible i recursos administratius: material d'oficina, reprografia, subministraments, etc. A més s'adquireixen els materials didàctics necessaris per al desenvolupament curricular i que no són subministrats per la Conselleria.

### 1.6. Professorat.

<b>EQUIP DIRECTIU</b>		
<b>Director</b>	Paz Blanca Pérez	
<b>Cap d'Estudis:</b>	Celia Gabaldón Moreno	
<b>Secretari</b>	Xavier Pascual Valls	
<b>TUTORIES</b>		
<b>Educació Infantil</b>		
	3 anys A	Flora Casas Cabezuelo
	3 anys B	M <sup>a</sup> José Parreño Gadea
	4 anys A	Cristina García Gordillo
	4 anys B	Neus Tortajada Celda
	5 anys A	Amparo Montagud Escobedo
	5 anys B	Amparo Juanes Celda
	Suport 1	Meriam Merchak Palanca
	Suport 2	M <sup>a</sup> José Ariño Ros
	Suport 1/3	Ester Barjola Torres
<b>Educació Primària</b>		
	1r A	M <sup>a</sup> José Orts Botet
	1r B	Emilia Guillem Ruiz
	2n A	Amparo Esteve Roig
	2n B	Patricia Prats García
	3r A	Celia Gabaldón Moreno
	3r B	Paqui silvero Climent
	4t A	Cristina Ortiz Sánchez
	4t B	Tatiana Giner Ponce
	5é A	Mercé Granell Ferrer
	5é B	M <sup>a</sup> José Meseguer Folche
	6é A	Cristina Sanjuán Martínez
	6é B	Paz Blanca Pérez
<b>Professors per àrees</b>		
	E.F.	Xavier Pascual Valls/ Laura Montalbán Herranz
	Música	Enrique Picó Cutillas
	Anglès	Chelo Orero García
	Anglès	Maria Alcayde Rosalén
	Anglès	Ana Murcia Hernández
	P.T.	Viola Fraile Pallas
	P.T.	Amparo García
	Religió	M <sup>a</sup> Carmen Beneyto Ruiz
	A/L	Patricia Cocera Jiménez
	Orientadora	Diana Mateu

### 1.7. Alumnat

<b>E. INFANTIL</b>			<b>E. PRIMÀRIA</b>					
<b>2n cicle</b>			<b>1r cicle</b>		<b>2n cicle</b>		<b>3r cicle</b>	
3 anys	4 anys	5 anys	1.r	2 n	3 r	4 t	5 é	6 é
31	38	34	35	49	50	46	50	39

## 1.8. Famílies

		PARES %	MARES %
ESTAT CIVIL	Solter/a	9.8	6.73
	Casat/da	88.23	88.23
	Vidu/a	0	0.74
	Separat/da	6.32	9.35
NIVELL D'ESTUDIS	Primaris	90.00	91.00
	Graduat Escolar	85.00	87.00
	Batxillerat	25.49	22.11
	Universitaris	17.3	21.04
SITUACIÓ LABORAL	Treball per a d'altres	72.54	41.34
	Treball Autònom	20.58	15.38
	Treball a casa sense remunerar	12.00	20.19
	Treball a casa per a d'altres	1.98	3.84
	Aturats	14.60	19.05
SITUACIÓ PROFESIONAL	Directiu	4.9	1.96
	Personal Qualificat	56.86	39.80
	Personal No Qualificat	1.96	3.84
	Professió Lliberal	5.88	6.73
	Comerciant	6.86	6.73
	Altres	22.54	44.23
LLOC DE PROCEDÈNCIA	Foios	30.39	64.42
	Resta de l'Horta Nord	21.56	13.46
	Resta de la Comunitat Valenciana	9.80	8.65
	Resta de l'Estat	4.84	8.61
	Altres països	3.90	4.84
LLENGUA MATERNA	Valencià	58.82	63.46
	Castellà	39.21	33.65
	Altres	2.94	2.88
NIVELL D'ÚS DEL VALENCIÀ	No l'entén	4.9	2.88
	L'entén però no el parla	9.8	8.6
	L'entén, el llig però no el parla	10.78	11.53
	El parla	38.86	38.65
	El parla i el llig	43.13	32.69
	El parla, el llig i l'escriu	29.41	31.34
ACTIVITATS D'OCI PREFERIDES	Música	18.47	29.03
	Lectura	11.60	23.92
	Cinema	15.68	25
	Televisió	37.64	27.88
	Esports	51.17	19.38
	Altres	20.58	27.88
LLENGUA DE COMUNICACIÓ FAMILIAR		AMB ELS PARES %	AMB LES MARES %
	Valencià	57.34	56.51
	Castellà	21.68	21.38
	Ambdues	18.14	19.23
Altres	2.84	2.88	

MOSTRA: 98 PARES 101 MARES  
1.9. Personal no docent

Nº PER.	ACTIVITAT	DEPENDÈNCIA ORGÀNICA
1	Conserge	Ajuntament
3	Neteja	Ajuntament
1	Cuïnera	Empresa IRCO, S.L.
2	Ajudant cuina	Empresa IRCO, S.L.
1	Educadora	Conselleria
1	Administrativa	Conselleria
19	Educadors Menjador	15 Empresa

## II.2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

L'estructura organitzativa del Centre és la següent:

- A. Òrgans unipersonals: Director/a, Cap d'Estudis i Secretari/a. Tots ells amb les funcions establertes al Decret 253/2019, de 29 de novembre,
- B. Òrgans col·legiats: Consell Escolar, Claustre de Professors.
- C. Òrgans de coordinació docent: Equips de cicle, Equips d'etapa, Comissió de coordinació pedagògica, tutors, coordinadora de formació, coordinadora d'igualtat i convivència, coordinadora de la xarxa-llibres, coordinadors Tic, coordinadora Pla Lingüístic, equip de nee,...

### A. ÒRGANS UNIPERSONALS:

Les funcions dels òrgans unipersonals seran les establertes al Decret 253/2019, de 29 de novembre,

### B. ÒRGANS COL·LEGIATS

#### B.1. CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar del centre és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern del centre.

La composició i les seues competències estaven especificades en els articles 126 i 127 de la LOE i modificats parcialment en la LOMCE.

#### B.2. CLAUSTRE

El Claustre de professors és l'òrgan de participació del professorat en el centre.

La seua composició i competències estaven recollides en els articles 128 i 129 de la LOE i modificats parcialment en la LOMCE.



## C.ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT

En la LOE es recull la normativa referent i que no ha estat modificada en la LOMCE ni LOMLOE.

### C.1.EQUIPS D'ETAPA.

Els Equips d'Etapa estan integrats per tots els professors/es que imparteixen ensenyaments a la mateixa etapa, sota la supervisió de la Cap d'Estudis.

### C.2.COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA.

La Comissió de Coordinació Pedagògica està integrada per: la Directora que serà la seua presidenta, la Cap d'Estudis, els Coordinadors/es de cicle, l'Orientadora Educativa, representant de l'equip d'inclusió, la , actuant com a secretària la cap d'estudis.

### C.3.TUTORS

Cada grup d'alumnes tindrà un professor/a tutor/a designat pel Director/a a proposta del Cap d'Estudis d'acord amb els següents criteris:

- 1-Continuïtat al cicle
- 2-Antiguitat al centre
- 3-Adscripció al centre

Respectant en tot cas la Normativa vigent.

### C.4. ALTRES COORDINACIONS

Coordinador/a Tic i d'aula d'informàtica, que s'encarregaran de les incidències tècniques i promoure l'ús de les noves tecnologies.

Coordinadora d'igualtat i convivència, que tindrà les funcions establertes en les Instruccions d'inici de curs.

Coordinadora de la xarxa llibres, que s'encarregarà de coordinar el correcte funcionament del sistema d'assignació de llibres del centre i de les funcions establertes en les instruccions d'inici de curs.

Coordinadors/res de la pàgina web del centre, que s'encarregarà d'impulsar l'actualització i manteniment de la pàgina web del centre.

## III.-TRETS D'IDENTITAT

### 1-Confessionalitat

El Centre és aconfessional en la seua funció educativa. Els pares/ les mares, podran optar a l'inici de l'escolaritat dels seus fills/es, basant-se en la normativa vigent, entre les propostes curriculars de Religió i Valors socials i

cívics . En cas de canvi, sols podrà fer-se en finalitzar el curs escolar, per tal de facilitar la tasca de la xarxa-llibres.

## 2-Valors humans i democràtics

El centre entén l'acció educativa com una tasca d'humanització, fonamentalment l'adquisició d'hàbits de convivència, solidaritat, cooperació, educació per la pau, coeducació i participació.

## 3-Arrelament al medi

El centre afavorirà el coneixement de la realitat pròxima de l'alumne/a, basant-se en un aprenentatge orientat a potenciar una actitud de respecte i estima del seu entorn.

## 4-Educació no sexista

El centre afavorirà una educació d'igualtat d'oportunitats, sense discriminació per raó de sexe, intentant evitar els estereotips sexistes.

## 5-Normalització lingüística i cultural

El centre se sent compromés en la normalització de la llengua, així com en el coneixement i estima de la nostra cultura. Es posarà en marxa un projecte d'avaluació de la comprensió lectora per tal de millorar aquest important aspecte, ja que suposa la base essencial per a adquirir aprenentatges.

## 6-Tractament de la diversitat

El centre, comptant amb els seus recursos i amb l'ajut dels organismes pertinents, procurarà atendre els/les alumnes segons les seues característiques individuals, potenciant la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, socials i d'altres que es plantegen. En els cursos inferiors l'atenció per part de les especialistes de P.T., A.i L. i altres suports es realitzarà preferentment dins del grup de referència de l'alumnat atés respectant el principi d'inclusió. Ens atendrem a la normativa actual que es recull en:

- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

Mecanismes i procediments de detecció primerenca de necessitats específiques de suport i necessitats de compensació de desigualtats:

- Comissió d'escolarització.
  - . previsió de l'alumnat que participarà en el procés de matriculació.
  - . recaptació d'informació per part de les escoles de 1r cicle d'E. Infantil de la població i dels centres d'atenció primerenca de la zona (Gabinet psicopedagògic municipal)
  - . famílies ateses pels Serveis Socials de la població
- Reunió prèvia amb les famílies
- Informes que s'aporten de l'alumnat per part d'un altre centre educatiu
- Planificació i aplicació de les mesures més adients:
  - o Mesures de Nivell II i Nivell III
    - . E. Infantil:
      - coordinació del cicle per distribuir les hores de les dos mestres de suport (desdoblaments, suports, docència compartida,...)
      - altres intervencions de l'equip docent
    - . E. Primària:
      - intervenció de l'equip docent en desdoblaments i codocència.
      - mesures de suport i adaptació dins de l'aula.
  - o En casos necessaris i sempre que s'hagen esgotat les mesures de Nivell II i III, es farà la proposta d'elaboració de l'informe socio-psicopedagògic per part de la psicopedagoga del centre.
  - o Mesures de Nivell IV (en cas que es necessite un suport més especialitzat) i sempre dins de l'aula amb el grup de referència.
    - . E. Infantil:
      - elaboració del PAP (formarà part de l'expedient de l'alumnat). Revisió trimestral.
      - tràmit d'audiència amb la família o representants legals de l'alumnat
      - intervenció dins de l'aula pel professorat especialista d'A. i L i l'assessorament, si és necessari, de l'especialista de P.T.
    - . E. Primària:
      - elaboració del PAP (formarà part de l'expedient de l'alumnat). Revisió trimestral.
      - tràmit d'audiència amb la família o representants legals de l'alumnat

- intervenció dins de l'aula per part de l'especialista d'A. i L.  
i l'assessorament, si és necessari, de l'especialista de P.T.

- Revisió de l'informe quan hi haja canvi d'etapa educativa o modificació o incorporació de noves mesures.

## 7-Línia metodològica

La proposta metodològica del centre afavorirà la formació integral de l'alumnat, mitjançant un aprenentatge innovador i adaptat a les possibilitats i interessos dels/ de les alumnes.

En E. Infantil la principal línia metodològica serà el treball per projectes i els racons a l'aula, afavorint així la inclusió de tot l'alumnat.

En E. Primària es tractarà d'introduir diferents metodologies que tractaran d'afavorir l'autonomia, la responsabilitat, el procés d'aprenentatge de cada alumne i aprendre a aprendre, a través de diverses formes de treball:

- Personal i amb diversitat d'activitats:
  - . controlades, on s'afavoreix l'adquisició d'hàbits i automatismes
  - . d'investigació, s'afavoreix la reflexió, el pensament personal, aprendre a aprendre i el ritme personal de cada alumne.
  - . lliures i creatives, afavoreix la síntesi d'allò que s'ha après i l'alumnat és capaç de donar resposta pròpia enfront d'allò que ha après.
- Treball en equip, que afavoreix l'aprendre amb altres, la cooperació, aprendre a coordinar-se i el desenvolupament de la creativitat, en definitiva, construir coneixements dins de l'aula a partir de la interacció i l'ajuda entre iguals (sempre que es pugua per la situació actual).

## IV.-OBJECTIUS GENERALS

-Afavorir.

- 1.-L'educació integral de l'alumne/a mitjançant l'adquisició de valors humans i hàbits que possibiliten el seu desenvolupament personal i adaptació a la societat en la que viu.
- 2.-El coneixement de l'entorn de l'alumne/a mitjançant:
  - Elaboració i elecció de materials curriculars
  - Anàlisi de l'entorn físic i social a través de les diverses àrees
  - Participació en les activitats culturals de la comunitat (sempre que siga possible amb la situació sociosanitària actual).
  - Implicació i adquisició d'un compromís amb els problemes de la comunitat
- 3.-La coeducació, mitjançant:
  - La utilització d'un llenguatge no sexista
  - L'elecció de materials curriculars adients
  - L'assignació de tasques escolars que afavorisquen la igualtat d'oportunitats

En totes les activitats que es porten a terme en el centre.

- 4.-El coneixement de la llengua i la cultura pròpia.
- 5.-La incorporació i integració plena dels alumnes en el centre.
- 6.-L'aprenentatge, partint de la motivació de l'alumnat.
- 7.- El respecte als ritmes i les potencialitats personals, procurant sempre, des d'una educació inclusiva, que cada alumne/a assolisca el màxim grau de desenvolupament individual.
- 8.-Els processos de socialització i de treball en equip.
- 9.-La creativitat, l'afany de saber i la capacitat crítica.
- 10.-L'adquisició de les destreses bàsiques per a aprenentatges posteriors.
- 11.-Ajudar a descobrir la connexió entre els coneixements i la vida.
- 12.-La introducció de les noves formes de comunicació i recursos tecnològics a l'aula, aprofitant d'aquests, els elements positius per al procés educatiu.
- 13.-Fomentar la pràctica de valors i actituds.
- 14.-Una valoració objectiva del funcionament i aplicació de tots els elements que componen el Projecte Educatiu, proposant, en tot cas, les correccions i millores que ajuden al seu ple desenvolupament.
- 15.-El foment de la formació del professorat.

## V. DOCUMENTS ADDICIONALS

### PROGRAMA PLURILINGÜE

Es continua el programa PEPLI en les dues etapes educatives.

### PLA DE MILLORA

S'ha modificat

### PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

### MESURES PER A LA CONVIVÈNCIA I IGUALTAT EN EL CENTRE

S'ha modificat

### PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

S'ha modificat

## PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

Es modifiquen cada curs.

PADIE

S'ha modificat

PLA DE TRANSICIÓ

Al llarg del curs es modifica per a millorar les actuacions per a cursos posteriors.

Normes d'Organització i funcionament del Centre

S'ha modificat