



C. P. COMTE DE SALVATIERRA
Carretera de Benelxama, 2
46535 Fontanars dels
Alforins E: 46010362@gva.es
Tel.:
962 249620/49801

[PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.]

ÍNDEX

1.- Introducció.

Principis. Valors. Trets d'Identitat.

2.- Objectius generals i prioritats d'actuació.

3.- Programa d'educació bilingüe.

PEPLI

4.- Estructura organitzativa.

5.- Règim de funcionament.

6.- Criteris bàsics.

	1.INTRODUCCIÓ Principis, valors i trets d'identitat.
	Entenem el projecte educatiu com el marc regulador i integrador del conjunt de principis, fins, plans concrets i recursos que guien el nostre treball. El projecte educatiu constitueix el document que expressa les senyes d'identitat del nostre centre. És l'autèntic referent del principi d'autonomia pedagògica i d'organització. La seua configuració permet planificar i, en conseqüència, dur a terme models de funcionament propis. Per això inclou des dels desenvolupaments curricular (a partir d'unes pautes per a l'elaboració de les programacions didàctiques) fins a les mesures d'atenció a la diversitat (d'acord amb les necessitats dels nostres alumnes i les característiques de l'entorn en què ens trobem), els criteris per a organitzar el temps, els programes d'intervenció en el temps extraescolar, els procediments i els criteris d'avaluació, el pla d'orientació i acció tutorial, el pla de convivència, les mesures per a millorar la qualitat educativa, el pla de formació del professorat, el pla d'atenció a la diversitat i el pla d'acció per a la millora. Al llarg dels seus diversos apartats es preveu la necessitat i, en conseqüència, la nostra resposta a través de la previsió de mesures relacionades de compromís educatiu amb les famílies i amb altres institucions i de l'entorn. Tot això persegueix millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i la seua formació equilibrada. En suma, contribuir a l'enriquiment de les seues possibilitats de conèixer millor el medi en què viu per a poder desenvolupar-s'hi d'una manera activa, crítica, respectuosa i responsable.

	Per a traçar-lo partim d'una base normativa i bibliogràfica rigorosament actualitzada. La base normativa la presentarem en aquesta introducció i es veurà aplicada i contextualitzada en cadascun dels apartats d'aquest document. La base bibliogràfica queda incorporada també al mateix document, s'hi fa explícita a vegades i es recull, de forma sintètica, al final del document. La normativa determina els elements d'aquest projecte i la necessària relació sistèmica que s'ha de donar entre ells, comporta el diàleg integrador entre la normativa de caràcter estatal, el Reial Decret 126/2014 de 28 de febrer, d'Educació (d'ara en avant LOMCE) i el Reial Decret 157/2022 de 1 de març d'educació i Reial Decret 95/2022 d'educació (d'ara en avant LOMLOE), i el desplegament que la nostra comunitat n'ha fet en resposta a les senyes d'identitat, a la cultura, als recursos i a les necessitats i oportunitats del nostre context. La normativa que regula a la Comunitat Valenciana el projecte educatiu dels nostres centres és: - Decret 106/2022 de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix el currículum general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. DOGV núm. 9402, de 10 d'agost de 2022. - Decret 100/2022 de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum general de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana. DOGV núm. 9402, de 10 d'agost de 2022. - Decret 253/2019, de 29 de novembre del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària. - Resolució de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de Segon Cicle i Educació
--	--

	Primària per al curs 2022-2023. Finalment, d'acord amb els principis exposats a l'inici d'aquest apartat, volem assenyalar que els diversos programes que componen aquest document expressaran la nostra preocupació per integrar els elements que es destaquen en aquests moments com a senyals d'actualitat en la realitat educativa: competències bàsiques que apleguen qualitat, eficàcia i educació en valors sòlids, i avaluació formativa dels alumnes que suposen la nostra pròpia mirada crítica, la nostra preocupació contínua per millorar allò que projectem i allò que desenvolupem. El CEIP Comte de Salvatierra planteja com a objectiu general prioritari, aconseguir una escola pública que: - Garantesca la formació integral de l'alumnat com a persones responsables, crítiques, actives, participatives i creatives. - Que tinga opinions pròpies i sàpiga escoltar i dialogar amb tolerància. - Respectuosa amb les diferències individuals de qualsevol tipus. - Que siga solidària, pacifista i ecologista. - Que trebal·le de manera autònoma i organitzada. - Que estiga motivada per aprendre i per a formar-se com a persona humana per tal que arribe estimar-se a sí mateix/a, així com la seua pròpia llengua i cultura. Per tal d'apropar-se a aconseguir aquest objectiu necessitem crear: - Una escola arrelada a un medi valencià, que conega i faça estimar als seus i a les alumnes, les seues tradicions, la seua llengua i la seua cultura. - Una escola activa i participativa, que potencia la participació de tota la comunitat escolar: pares, mares, mestres, alumnes, ajuntament, institucions locals.
--	--

- Una escola que potencie actituds de tolerància, diàleg i solidaritat.
- Una escola on els i les professionals treballen en equip, per tal de crear una línia comuna en tot el centre, assumida per tots i totes, on es segueixen uns criteris metodològics i didàctics comuns, consensuats i compartits.
- Una escola que potencia l'autoestima dels xiquets i les xiquetes i l'acceptació de les diferències individuals de cadascú.
- Una escola on l'ecologia, l'ensenyament per la pau i la no discriminació, siguen valors que estiguen presents.

VALORS

Cada persona dins d'una societat democràtica és lliure d'adoptar l'opció ideològica que millor s'adapte a la seua personalitat. Açò ens obliga a :

- Un compromís amb el conjunt de valors democràtics de la nostra societat i el respecte dels drets humans.
- Utilitzar el diàleg, la discussió i el debat com a formes democràtiques de resoldre les diferències entre les persones.
- Respecte al pluralisme d'idees i opinions dins i fora del centre.
- Rebutjar tota mena de dogmatisme, autoritarisme i opressió en les relacions de convivència dins del centre.
- Defensar la llibertat dels membres de la comunitat educativa per a manifestar les seues opinions.

CONFESSIONALITAT

El nostre centre és públic, i per tant aconfessional i sense cap intenció d'adoctrinament de l'alumnat.

EDUCACIÓ NO SEXISTA

La problemàtica dels estereotips s'aguditza en els centres d'ensenyament. D'una banda perquè la transmissió educativa es

realitza majoritàriament, a través del llenguatge, d'altra perquè els materials curriculars solen vehicular imatges estereotipades de l'home i de la dona en les seues activitats socials, laborals o familiars.

Davant d'aquesta problemàtica caldrà que el professorat faça un procés de reflexió constant per tal que, ni personal ni organitzativament s'afavoresquen actuacions que porten discriminació per gènere.

Aquesta reflexió es concretarà en:

- Agrupaments no sexistes de l'alumnat (classes, grups de treball, equips, etc.)
- Adjudicació no discriminatòria de tasques escolars i extraescolars.
- Elecció de materials curriculars que no continguen estereotips sexistes.
- Ús acurat d'un llenguatge no sexista.
- Adquisició de llibres d'autoria femenina i creació de prestatgeries violetes.

MODALITAT DE PARTICIPACIÓ

El nostre centre advoca per un model organitzatiu que garantezca la participació democràtica de tots els estaments de la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat, personal no docent, personal representant institucional, ...) mitjançant els òrgans de participació corresponents (consell escolar, acció tutorial de les famílies, claustres, junta directiva de l'A.M.P.A., assemblees generals de pares/mares...)

AUTONOMIA

El nostre centre gestionarà tots els recursos (humans, econòmics, ...) de forma autònoma i singular per tal d'aconseguir un major aprofitament al espai físic del centre, per tal de crear les condicions idònies per a un funcionament òptim del centre segons les necessitats

del mateix.

PROJECCIÓ CAP AL FUTUR

Tenint en compte que el nostre alumnat són les generacions dels segle XXI, ens hem de plantejar els temes que són actualment les preocupacions de la societat (la informatització, Internet, les noves tècniques productives, les facilitats de desplaçaments i comunicació, l'alud de informació per diferents mitjans, els canvis de mentalitat que se'n deriven, etc.) bé per convertir-los en referent en l'ensenyament, bé per incorporar-los a l'estructura i el funcionament del nostre centre.

Així cal promoure:

- La incorporació de les noves tecnologies a la tasca pedagògica, fent un tractament més actualitzat de les matèries.
- Acostar-se'n als llenguatges preponderats dels segle XXI: llenguatge informàtic, llenguatge tecnològic, llenguatge científic, etc.
- L'eixamplament del món possible que el xiquet o xiqueta pot dominar: aprenentatge d'idiomes, intercanvis, viatges, etc.
- La formació permanent del professorat.

TRACTAMENT DE LA DESIGUALTAT I LA MARGINACIÓ

Un dels objectius de la nostra escola ha de ser aconseguir la integració plena de l'alumnat amb Necessitats educatives especials, no solament amb una atenció individualitzada dins de l'aula ordinària, sinó en l'adequació dels currículums perquè aquest alumnat s'integre en la vida escolar des del seu grup de classe.

Així mateix, el currículum, l'organització i l'esperit del centre, contemplarà la integració en el centre de les possibles minories ètniques que puguin existir en l'àmbit de la nostra comunitat educativa.

L'educació ha d'oferir a la població escolar una cultura comuna a la

qual ha de tenir accés qualsevol persona. En aquesta intenció educativa, es condensen les aspiracions d'igualtat d'oportunitats, que ha de caracteritzar l'educació escolar. No significa reclamar la uniformitat, sinó educar en el respecte de les peculiaritats de cada alumne/a i la certesa que les motivacions, els interessos i la capacitat d'aprenentatge són molt diferents a causa d'un complex conjunt de factors, tant individuals com d'origen social i cultural. L'escola ha d'ajustar la intervenció educativa a la seua individualitat. Ja que la diversitat és un fet inherent al desenvolupament humà, s'haurà d'assegurar un equilibri entre la necessària comprensivitat del currículum i la innegable diversitat escolar.

Nivells de tractament de la diversitat:

A.- El primer nivell d'adaptació a la realitat ha de contemplar-se al currículum. S'ha de considerar especialment com la cultura a la que pertanyen els xiquets i les xiquetes influeix en la seua experiència.

B.- Un segon nivell el constitueixen les programacions d'aula dins del Currículum.

C.- Un tercer nivell, ja dins de l'aula, seria l' utilització de diferents recursos didàctics:

- Grups flexibles.
- Material diversificat.
- Adaptacions curriculars.
- PAPs.

El professor/a ha de vertebrar dins del marc de la seua classe els diferents camins que ha de seguir per a que puga participar al seu nivell en les activitats de la resta de la classe.

La identificació de les necessitats educatives especials de l'alumnat constitueix el punt de partida per a la determinació de les actuacions educatives que es concreten en el currículum escolar i també dels recursos personals i materials necessaris per a un procés educatiu.

L'estratègia educativa que permeta dur a terme el tractament de la

	diversitat són les adaptacions curriculars. La valoració psicopedagògica constitueix el referent bàsic per a la identificació funcional de les necessitats educatives de l'alumnat, per una part i per l'altra per a la presa de decisions encaminada a planificar la resposta educativa. <u>ARRELAMENT AL MEDI</u> Tot el centre educatiu no pot restar aïllat del seu entorn propi. Aleshores és necessària una reflexió sobre el coneixement del medi social i cultural, així com la protecció i millora d'aquest medi. Aquesta reflexió ens porta a: - Una obertura de l'escola a l'entorn: eixides, visites, itineraris, etc. - Participació de les festes, celebracions i activitats culturals de la localitat i la comarca. - Implicació i/o compromís amb els problemes més rellevants de la comunitat. - Estudi i reflexió del medi natural, social i cultural que envolta l'escola mitjançant un tractament a vegades globalitzat i a vegades adaptat de totes les àrees que s'hi relacionen.
--	--

	2. OBJECTIUS GENERALS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ.
	<u>OBJECTIUS PRIORITÀRIS DEL CENTRE</u> Els objectius fonamentals generals del centre serán: a) Donar preferència al caràcter educatiu i formador del alumnat. b) Apropar el Centre a la nostra cultura i realitat de la Comunitat Valenciana i de l'entorn més pròxim on es troba situat el poble. c) Fer una educació per a la pau i la convivència. d) Dur a terme una coeducació real.

	e) Refusar qualsevol plantejament sexista en l'educació. f) Respectar la llibertat d'expressió de cada membre de la Comunitat educativa. g) Assumir el domini igualitari de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana. h) Potenciar una educació activa i participativa. i) Fomentar la participació de l'alumnat en les tasques educatives. j) Fomentar la capacitat crítica. k) Desenvolupar l'adquisició d'hàbits de treball i correcte comportament. l) Orientar l'alumnat. m) Educar per a un Estat plurinacional, fonamentant-se en el respecte. n) Mantenir en funcionament les dependències del Centre. o) Desenvolupar una actitud de respecte enfront dels drets i deures de les persones. p) Afavorir els plans de formació permanent del professorat. q) Actualitzar tots els plans del centre i adaptar-los a les noves normatives. r) Educar en la tolerància. s) Rebutjar qualsevol plantejament i manifestació xenòfoba, sexista o racista. t) Afavorir la integració social i escolar de tot l'alumnat. <u>Objectius en l'àmbit administratiu</u> Aconseguir la màxima funcionalitat en les tasques administratives del centre. <u>Objectius en l'àmbit docent</u> a) Assolir un equilibri davant els plantejaments didàctics personals i els treballs d'equip.
--	--

- b) Potenciar la formació permanent mitjançant la participació en programes de formació e innovació pedagògica.
- c) Afavorir un àmbit de treball distés i actiu en el que tinga un paper important l'intercanvi d'experiències.

Objectius àmbit interpersonal i de convivència

Aconseguir el respecte i observació del Reglament de Règim Intern i del Pla de convivència, assolint-lo com a garantia d'una convivència respectuosa i solidària.

LÍNIA METODOLÒGICA

Des del centre proposem una metodologia basada en els següents plantejaments:

- Selecció i seqüencialització dels continguts per tal que puguin ser utilitzats en situacions diferents i segons les característiques personals i les necessitats específiques de l'alumnat.
- Partirem sempre de l'experiència de l'alumnat, de la seua realitat, dels seus coneixements previs, del que els es familiar, interessant i pròxim.
- El professorat crearà les condicions d'aprenentatge més apropiades per tal que l'alumnat construeixca, modifique i enriqueixca els seus esquemes de coneixement. És a dir, que siguin cada vegada més capaços d'aprendre per si mateix, que siguin més autònoms, tinguen capacitat de discussió i decisió i un esperit crític.
- El professorat tindrà en compte els diferents graus de desenvolupament i de diversitat de l'alumnat.
- Fomentarem la conducta responsable de l'alumnat tant per al treball com per al desenvolupament diari de la vida escolar. Cal fomentar la llibertat per a que cadascú puga desenvolupar-se i expressar-se amb garantia siga quina siga

	la seua procedència, raça, sexe, nivell econòmic o creences. - Fomentarem el diàleg, la solidaritat i la responsabilitat de tot la comunitat educativa. - Es portarà a cap un tractament integrador de les distintes àrees, d'aquesta manera els coneixements de les diferents matèries seran aprofitats com a recolzament per a reforçar i donar coherència al procés d'aprenentatge. - La intervenció didàctica tendirà a: • Observació i manipulació directa de la realitat. • Documentació i tractament de la informació: investigació per descobriment. • Tractament globalitzat dels continguts. • Intervenció didàctica basada en projectes, centre d'interès, tasques consensuades, etc. • Tindre en compte la distribució dels espais a l'aula (racons, tallers, ...) i del temps i agrupaments (parelles, xicotet o gran grup, etc.). • Hi haurà una actuació integrada i coordinada horizontal i vertical del professorat, amb vista d'aconseguir una actuació coherent sobre l'alumnat.
--	--

	3. PROGRAMA PLURILINGUE.
	<u>PEPLI</u> ÍNDEX ❖ Objectius generals contextualitzats atenent la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa. • Objectius de l'Educació Infantil. • Objectius de l'Educació Primària.

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:

a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) L'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:

a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu potencial màxim pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

b) Formant l'alumnat per a conviure i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Proporció de l'ús del valencià, castellà i l'anglès com a llengües d'instrucció en Educació Infantil i Primària.

NIVELL	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÉS
EDUCACIÓ INFANTIL ANYS	Moduls globalitzats d'aprenentatge.	Castellà oral	Anglès oral.
EDUCACIÓ PRIMÀRIA (1R, 3R, 5É)	-Valencià. -Coneixement del medi. - Matemàtiques - Música. - Religió/valors socials	-Castellà - Ed. Física. - Tutoria. - Projecte.	-Anglès -Artística
EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2n, 4t, 6é)	-Valencià. -Ciències socials i naturals. - Matemàtiques - Música. - Religió/valors socials - Competència oral en valencià	-Castellà - Ed. Física. - Tutoria. - Competència oral en Castellà. - Projecte.	-Anglès -Artística

Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit un domini equilibrat d'ambdues.

Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Infantil i Educació Primària en sessions de 45 minuts distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio,...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dintre del procés d'ensenyament bilingüe.

Els treballs de comprensió-expressió orals en la L2 (Castellà) seran introduïts de manera gradual des del Parvulari. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja assolit aquest aprenentatge en valencià.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i l'evolució de cada xiquet/a, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

Metodologia a emprar en Anglès com a L3.

Partint de la consideració de què una llengua s'aprèn quan s'usa en diferents contextos o situacions d'intercanvi reals i per a diferents funcions comunicatives, les possibilitats d'aprenentatge d'una llengua augmentaran quan els parlants puguin utilitzar-la fora de l'escola, quan puguin practicar, contrastar i fer efectius els aprenentatges escolars.

Aquestes consideracions són menys factibles en el cas d'una llengua estrangera, la qual cosa cal que es compense per afavorir el seu aprenentatge. Però, no hem d'oblidar que s'associa a l'escola

amb l'ús del llenguatge a nivells formals i elaborats, i és a l'escola on es facilita l'aprenentatge del nou idioma: per tant, caldrà fer possible dins de l'escola la utilització dels idiomes amb menys presència social com a llengua vehicular en termes transversals, de cultura general, música, ...

La introducció de l'anglès s'haurà de fer partint de les paraules i frases senzilles, significatives per a l'alumnat, realitzant un treball que permeti la seua retenció a la memòria per a aconseguir més endavant la seua utilització en altres contextos comunicatius, al principi a nivell oral i després també a nivell escrit.

La gramàtica s'introduirà a partir de Cinqué de Primària, per facilitar la comprensió de textos escrits i de les audicions.

Tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de baixa competència en alguna de les llengües oficials.

Estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa dels alumnes, per tal que es faci realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea:

1. Detecció de l'alumnat que pugui presentar aquests tipus de problemes.
2. Anàlisi de les necessitats que es plantegen d'acord amb la seua llengua materna, l'edat, el seu nivell d'assoliment dels continguts curriculars, les seues capacitats intel·lectuals, les seues actituds lingüístiques, la seua motivació, les diferències lingüístiques i culturals respecte de la llengua vehicular del centre, al possible participació de pares i mares...
3. Avaluar la seua competència lingüística en la primera llengua.
4. Disseny d'un pla específic per a cada alumne o grup d'alumnes:

	a.- Atenció individualitzada. b.- Actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge... c.- La llengua vehicular de les hores de repàs, d'estudi, de tutories. d.- les intervencions dels gabinet psicopedagògic o altres especialistes en cas de ser necessaris. Cal tindre en compte els processos psicològics que intervenen en l'adquisició tant del llenguatge oral com de l'escrit. <u>Col·laboració de les famílies.</u> Tots els projectes del centre compten amb l'aprovació del Consell Escolar del centre on el sector pares i mares té els seus representants i on poden fer aportacions per desenvolupar qualsevol tipus de programa. <u>Criteris d'adscripció del professorat per tal de garantir el programa.</u> Tot el professorat del centre està habilitat per impartir les àrees i tutories a les quals l'han destinat. El centre aplicarà els criteris establits a l'hora d'adjudicació de tutories, sempre contemplant la idoneïtat abans que l'antiguitat.
--	--

4.- Estructura organitzativa.

ÒRGANS DE GOVERN.

La estructura organitzativa del Col·legi està establerta i regulada pel Reglament Orgànic i Funcional dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació 'nfantil o d'Educació Primària

(Decret 253/2019, de 29 de novembre del Consell) en el que es recullen la composició i funcionament de tots els òrgans de govern, de participació i de coordinació docent.

Segons aquest decret l'organització del Centre serà la següent:

ÒRGANS UNIPERSONALS.

Són els que prenen i/o executen les decisions preses, de forma democràtica entre els òrgans col·legiats, i són els responsables de l'organització i el funcionament de totes les activitats que es realitzen al centre. Són la direcció, la direcció d'estudis i la secretaria del centre.

ÒRGANS COL·LEGIATS.

Són els instruments bàsics de vetlar, col·laborar i garantir que tot en el centre funcione i es complisquen els acords.

Són òrgans col·legiats: el Consell Escolar i el Claustre de professors/es.

ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT.

Comissió de coordinació pedagògica

S'encarrega de coordinar totes les activitats relacionades amb les actuacions pedagògiques, desenvolupament de programes educatius i la seua avaluació.

Equips de cicle

Entre les seues tasques estan:

Formular propostes a l'equip directiu per modificar el projecte educatiu, elaborar les programacions didàctiques, detectar i intervindre en l'alumnat amb necessitats, realitzar adaptacions, proposar activitats, coordinar-se amb els equips de cicle i

	desenvolupar les tasques encomanades per l'equip directiu. <u>Tutoria</u> És el/la responsable immediat de contribuir, junt amb les famílies, del desenvolupament social i personal de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com social i personal i realitzar el seguiment individual i col·lectiu del procés educatiu del grup d'alumnes confiats en ell o ella, oferint l'orientació personal, formació integral i aprofitament acadèmic. <u>Altres figures de coordinació</u> Voluntariat Està constituït per mestres jubilats que volen intervindre en activitats lectives i no lectives del centre. La seua participació està supeditada a l'aprovació del Consell Escolar.
	RÈGIM DE FUNCIONAMENT
	La legislació educativa vigent, estableix els principis i objectius del sistema educatiu, inclou les normes de funcionament i organització dels centres, però tots aquests aspectes han de adequar-se a la realitat social de cada escola. Açò es porta a terme en els centres amb la redacció del Projecte Educatiu de Centre que inclou tota una sèrie de documents en els que concreten els objectius i les normes que regeixen la convivència i funcionament a tots els nivells del Centre. Aquests documents són els següents: • Reglament de Règim Intern (RRI): mitjançant el que es regula el conjunt de procediments, regles i normes que regeixen la institució escolar. • Projecte Lingüístic del Centre (PLC): en el que s'organitza l'ensenyament de les llengües i la llengua vehicular de l'ensenyament. • Programació General Anual (PGA): recull els Objectius i

	activitats per a cada curs escolar. • Plans específics: ➤ Pla de Menjador ➤ Pla de Formació del Centre ➤ Pla d'atenció de la diversitat ➤ Pla de convivència. ➤ PAM ➤ PEM ➤ Projecte d'innovació educativa.
--	--

	CRITERIS BÀSICS
	<u>ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.</u> ➤ Titularitat: Centre públic depenent de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana. ➤ Nivells educatius: E. Infantil: 4 unitats. E. Primària: 5 unitats. Especialitats: Anglès, Música, Educació Física, Religió (Compartida amb el CEIP Mariano Jornet de Bèlgida i amb CEIP Sant Antoni Abad de Benissoda) i P.T. Servei d'orientació: Orientadora a mitjà jornada. ➤ Instal·lacions: El col·legi consta d'un edifici de dues plantes amb dues zones separades destinades a l'esplai.

DISTRIBUCIÓ:

4 aules d'ed. Infantil.

5 aules de Primària en el primer pis.

Aula d'usos múltiples i de música.

1 aula de P.T.

Aula d'informàtica.

Menjador en la planta baixa.

Aula de P.T. i departament d'orientació.

Despatxos.

Sala de mestres.

L'ALUMNAT

El nostre centre acull 94 xiquets i xiquetes d'edats compreses entre 2 i 12 anys distribuïts en nou nivells. Les característiques de maduració prèvia a l'entrada al centre queda determina pel grup social al que pertanyen i als interessos socioculturals de la família de pertinença. Podem dir en general que ens trobem amb alumnes que s'identifiquen amb el centre.

EL PROFESSORAT

El professorat del centre està format per 16 docents.

Denominació de llocs estables:

- Educació Infantil: 6
- Educació Primària: 4
- Especialistes: 1 Anglès, 1 E. Física, 1 Música.
- P.T.: 1.
- Religió: 1 (itinerant)
- Orientadora: 1 (dimarts, dimecres i divendres)

EL PERSONAL NO DOCENT

El personal no docent del centre està format per 1 educadora d'educació infantil, 1 cuinera i 4 educadors/es de menjador. La neteja corre a càrrec d'una empresa contractada per l'ajuntament.

L'AMPA

L'AMPA del centre col·labora en gran mesura per a fer realitat totes aquelles activitats escolars, extraescolars i complementàries que es programen: Nadal, Carnestoltes, Setmana cultural, Trobada d'Escoles d'Ensenyament en Valencià, Viatges culturals, Fi de curs, ...

Es pot dir, sens dubte, que existeix una excel·lent relació entre l'escola i L'AMPA.

COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS MUNICIPALS.

- Relació del centre amb l'entorn.
- Les relacions que existeixen amb altres institucions i organismes són fluides. Cal destacar les que es mantenen amb l'ajuntament, centre de salut, IES d'adscripció, Mancomunitats de municipis, CEFIRE, Diputació, ...