

[PLA LECTOR.]

Pla Lector elaborat pel CEIP Comte de Salvatierra.



ÍNDEX

- 1.- Justificació.
- 2.- Anàlisi del context.
- 3.- Valoració inicial.
- 4.- Objectius.
 - 4.1.- Objectius Generals.
 - 4.2.- Objectius específics de Nivell.
- 5.- Activitats.
- 6.- Recursos.
- 7.- Avaluació dels resultats.
- 8.- Bibliografia.
- 9.- Ànnexs.
 - Activitats per etapa i temporalització.
 - Activitats generals de centre i temporalització.
 - Novetats Pla Lector 2022-2023

1. JUSTIFICACIÓ.

El Pla Lector pretén assolir metodologies i estratègies per tal d'aprofitar tots els recursos de l'escola per promoure l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la recerca d'informació a partir de situacions lúdiques, creatives i divertides que desperten l'interés de l'alumnat cap als llibres i la lectura.

Amb la finalitat d'impulsar la promoció i pràctica de la comprensió lectora prevista en els objectius, continguts i criteris d'avaluació, i el grau d'adquisició de les competències bàsiques corresponents a cada una de les àrees del currículum es regula aquest Pla Lector, que potenciarà la pràctica diària per tots els mestres a totes les àrees de la manera més harmònica i eficaç possible i ajudarà a l'alumnat a formar-se com a individu a través de la lectura de diferents personatges, cultures, èpoques...

D'aquesta manera es facilitarà el compliment de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, d'Educació, que en l'exposició de motius i en els seus articles 6, 7.e), 9.2 i 19.3 indiquen respectivament:

- La finalitat de l'educació Primària és facilitar a l'alumnat els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral i la lectura.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si hi ha, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.
- Per a fomentar l'hàbit de la lectura es dedicarà un temps diari a ella.

Així mateix es garanteix el tractament de la comprensió lectora, l'expressió oral i la lectura com a factor fonamental per el desenvolupament de les competències bàsiques respectivament, organitzant i incorporant un temps diari de lectura quan es planifiqui la pràctica docent.

Les competències bàsiques a les quals es fa incidència són:

- _ Competència comunicativa i lingüística.
- _ Tractament de la informació i competència digital.
- _ Competència per aprendre a aprendre.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT.

El CEIP Comte de Salvatierra és un centre d'Educació Infantil i Primària incomplet, amb tres unitats d'Educació Infantil i quatre d'Educació Primària. Es troba situat al sud de la província de València, dins de la comarca La Vall d'Albaida. Consta d'un edifici construït l'any 2005. A la planta baixa estan les aules d'infantil i primer cicle, música, així com diferents despatsos i el menjador. A la primera planta tenim la resta d'aules de primària, la biblioteca, aula d'informàtica, aula de plàstica, etc.

La població de Fontanars dels Alforins, es dedica majoritàriament al sector agrícola, amb nombroses activitats de treball temporal, i a la construcció. La llengua vehicular de la major part de les famílies és el valencià.

Actualment, l'escola compta amb 96 alumnes i servei de menjador. Així mateix, assisteix un xicotet nombre d'alumnes de nacionalitat romanesa, búlgara i colombiana, però, la seua incorporació primerenca al sistema educatiu valencià fa que dominen amb fluïdesa almenys les dues llengües oficials, en la major part dels casos.

3. VALORACIÓ INICIAL.

3.1. COMPETÈNCIA LECTORA.

Al llarg d'aquest curs s'ha dut a terme una valoració inicial de:

- El nivell de competència lectora de l'alumnat.
- Els hàbits lectors dels mateixos.

A través d'unes proves de lectura eficaç, passades a partir de 3r fins a 6é, podem dir que el resultat global de les proves es desprèn que l'alumnat, en la seua gran majoria es troba dintre de les mitjanes del que seria òptim, si les proves s'analitzen tenint en compte els seus components: velocitat lectora i comprensió, encara que s'observen millors resultats en la mecànica lectora que en la comprensió.

3.2. HÀBITS LECTORS DE L'ALUMNAT DEL CEIP COMTE DE SALVATIERRA.

Un cop analitzats els aspectes anteriors i després de l'avaluació inicial, el que ens proposem a través d'aquest Pla lector és que la lectura siga una activitat interactiva entre el professorat, l'alumnat, les famílies... Es pretén dotar l'alumnat d'una òptima tècnica lectora que ens ajude a fer més assequible l'objectiu últim d'apropar la cultura a tot l'alumnat a través dels llibres, i que aquest acte es convertisca en una activitat dinamitzadora i agradable des dels primers anys, aconseguint utilitzar la lectura com a font de plaer, informació i aprenentatge; a la vegada que com a mitjà

d'enriquiment lingüístic, intel·lectual i personal.

Amb aquest pla lector també es pretén aconseguir que l'alumnat siga un lector habitual, ja que s'ha observat que no ho és, i així puga anar incorporant a la seua vida quotidiana la lectura, afavorint l'adquisició, el desenvolupament i la consolidació de les capacitats comunicatives per a la comprensió de diferents textos que permetisquen a l'alumnat aprendre amb autonomia.

4. OBJECTIUS.

OBJECTIUS GENERALS

- Desenvolupar les habilitats lectores perceptives pròpies de cada etapa per aconseguir la suficient fluïdesa a cada nivell.
- Ampliar la comprensió lectora, no només a l'àrea lingüística sinó a les diverses matèries del currículum.
- Seguir utilitzant per a cada curs un programa de lectures adequades per a cada nivell.
- Propiciar que l'alumnat descobreisca el gust per la lectura i l'utilitzen en els seus moments de lleure.
- Que tots el professorat se senta implicat en el Pla Lector per a contribuir des de la seua àrea a millorar la lectura i a llegir cada text com hauria d'esser llegir.
- Potenciar l'ús de la Biblioteca de l'aula i del Centre.
- Promoure activitats que afavoreixin la lectura d'una manera motivadora i innovadora.
- Propiciar i mantindre un clima de comoditat, tranquil·litat i diversió a través de lectures a l'aire lliure, dramatitzacions, representacions teatrals, concursos de contes, de dibuixos... que afavorisquen

l'apropament de l'alumnat a la lectura.

- Obrir la biblioteca del centre a les famílies, per poder compartir llibres, buscar informació, fer ús del préstec...
- Crear a la biblioteca una secció de llibres i material per a les famílies.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

EDUCACIÓ INFANTIL

- Ampliar el camp visual.
- Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual.
- Desenvolupar la memòria immediata.
- Anar ampliant progressivament el vocabulari.
- Iniciar l'aprenentatge lectoescriptor.
- Despertar interès per els llibres i tenir cura del seu maneig.
- Participar de les activitats del foment de la lectura.
- Utilitzar la biblioteca d'aula i del centre.
- Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició culturals i actuals valorant-los i mostrant interès cap a aquests.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Utilitzar les imatges com a un recurs més d'adquisició del llenguatge oral.
- Dramatitzar un conte tradicional per aula a la resta de l'alumnat del cicle.
- Escoltar, interpretar i comprendre contes, relats, llegendes, endevinalles tant tradicionals com contemporànies com a font de plaer i aprenentatge.

- Participació creativament en jocs lingüístics per a divertir-se i per aprendre.
- Descriure un esdeveniment habitual amb les seues pròpies paraules, respectant l'ordre cronològic.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició oral valorant-los i mostrant interès cap a aquests.
- Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules, per seguir les línies i passar d'una a l'altra sense ajuda dels dits.
- Llegir amb entonació, pauses i expressivitat.
- Descobrir el gust per la lectura com a font de plaer i aprenentatge de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles...)
- Anar desenvolupant la seva capacitat de comprensió.
- Promoure la lectura silenciosa i la grupal per millorar la comprensió de l'alumnat.
- Gaudir amb la lectura.
- Utilitzar la biblioteca d'aula per a la lectura diària.
- Gaudir amb la lectura de manera lúdica i recreativa.
- Reforçar la memorització amb diferents activitats com endevinalles, poemes, acudits...
- Fomentar l'ús de la biblioteca escolar per a realitzar activitats lectores.
- Ajudar a descobrir la lectura com a una forma de plaer i diversió.
- Participar a iniciatives promogudes des d'altres institucions que animen a l'alumnat a llegir.
- Descobrir els diferents gèneres literaris.

- Comprendre els textos llegits i ésser capaços de resumir-los coherentment.
- Utilitzar la lectura per ampliar vocabulari, millorar les competències comunicatives, els coneixements lingüístics i gramaticals...

5.- ACTIVITATS.

Per a la iniciació a la lectura el joc serà l'element motivant; jocs variats, individuals i col·lectius, per anar cap a unes activitats cada cop més complexes encara que totes amb una metodologia concreta i amb un temps adequat, tenint en compte els objectius proposats al llarg de les dues etapes.

EDUCACIÓ INFANTIL

Exercicis per ampliar el camp visual físic.

Observació de làmines de llenguatge.

Lectura d'imatges (nombra la imatge).

Lectura d'imatges (sons vocàlics). Tots excepte l'aula de 2 anys.

Lectura d'imatges (sons fonètics consonàntics). Tots excepte l'aula de 2 anys.

Exercicis de recordar el que ha fet l'alumne /a, diàlegs en assemblea.

Contacontes.

Coneixem paraules noves a través de làmines de llenguatge.

Explicació del conte.

Inventar contes amb diferents tècniques.

Iniciació a la lectura de contes.

Utilització de la biblioteca de l'aula i del centre.

Recitem i memoritzem poemes, dites, endevinalles i embarbussaments (jocs lingüístics).

Dramatització de contes.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Lectura en veu alta i silenciosa.

Utilització de la biblioteca del centre i de l'aula per a contar amb treball d'investigació.

Jocs d'agudes visual i discriminació del so.

Dramatització de contes.

Expressar oralment i a través del joc que ho han comprés.

Expressar els sentiments que ha suscitat en l'alumnat la lectura.

Esriptura dels seus propis contes per llegir-los a l'aula i amb les famílies.

Memoritzem i recitem poemes, embarbussaments, dites, endevinalles...

Calendari de lectura: registre diari de lectures.

Lectura del llibre de lectura fàcil elegit per a cada curs i realització de les activitats de comprensió lectora del Quadernet d'activitats i/o les acordades per la tutora.

Les activitats treballen els següents nuclis:

- Atenció i habilitat visual.
- Vocabulari i ortografia.
- Sintaxis i estil.
- Jocs de memòria.

- Jocs de comprensió.
- Lectura silenciosa i en veu alta.

Ús freqüent del diccionari.

Préstec de llibres de la biblioteca d'aula i del centre.

10 minuts de lectura diària dins d'una matèria diferent cada dia.

Activitats diverses en la biblioteca del centre.

Avaluació de competència i comprensió lectora.

Realització de les fitxes dels llibres llegits.

Oferta de lectures relacionades amb les àrees curricular.

Realitzar activitats de lectura a l'aire lliure.

Potenciar l'ús dels llibres de lectura en anglés.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Escenificació de contes.

Activitats lectores relacionades amb moments significatius (dia del llibre, tema anual de centre, projectes d'investigació...).

Inventar contes col·lectius seguint unes pautes.

Comprensió lectora mitjançant diferents activitats.

Projecte interdisciplinari i globalitzat que afavorisca la lectura i la comprensió lectora.

Contacontes.

Setmana cultural.

Realitzar activitats mitjançant les TIC per ressenyar llibres de lectura (BOOKFLIX).

Realitzar l'arbre dels llibres per fomentar la lectura de textos entre l'alumnat.

ESTRATÈGIES

- Lectura en veu alta per part de l'alumne/a, fent preguntes de comprensió a cada paràgraf.
- Fer un resum escrit de la idea principal per tal de treballar el processament de la informació, la seqüenciació d'aquesta i la expressió (fitxa resum llibres).
- Explicar quina finalitat té el llibre llegit en qüestió per tal de potenciar la motivació.
- Els alumnes de tercer cicle poden fer servir les noves tecnologies per crear el seu propi conte. Fent un power point podrien exposar-ho a la resta de cursos.
- Lectura sistemàtica. Fer proves de comprensió lectora.
- Lectura col·lectiva d'un llibre per trimestre per a cadascuna de les dues llengües oficials (lectura fàcil).
- Realització d'un treball escrit, segons model realitzat pel centre, sobre aquestes lectures col·lectives.
- Lectura individual de llibres adequats a l'edat i presentació oral als companys de tots els llibres llegits. S'ha de plantejar la presentació com unes recomanacions, també seguint un esquema model. Es recomanen almenys 10-15 llibres per curs.

En acabar la lectura d'un llibre es pot preparar una representació teatral que impliqui a un gran nombre d'alumnes i que es podria dur a terme a final de curs.

6.- RECURSOS.

La biblioteca d'aula és un dels recursos imprescindibles per a fomentar la lectura. En el nostre centre està present a totes les aules perquè aproxima el llibre als xiquets i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps. Els encarregats de que funcione aquesta

són els tutors o especialistes si també la tenen en la seua aula. A més poden nomenar encarregats a alguns alumnes per a fer funcionar aquest recurs.

Llibres, diccionaris, enciclopèdies, llibres de text... formen part del foment lector. Aquests poden ser propietat del centre, dels alumnes, de la localitat... Poden ser en valencià, castellà, anglès.

Es destina un fons anual a les biblioteques retirant els llibres deteriorats i efectuant noves adquisicions que siguen motivadores per a l'alumnat i despertem en ells l'interés.

Recursos humans: a més del professorat i de l'alumnat, hi ha altres recursos humans que poden, i han de ser utilitzats, si se'ls demana la col·laboració. Ens referim, per exemple:

- Als pares i les mares, mitjançant l'AMPA, que poden participar activament en aquelles activitats en què la seua presència es considere oportuna i/o necessària.
- A personal que treballa en la biblioteca pública de la localitat que sempre pot exercir una funció d'assessorament i amb el qual es poden fer activitats conjuntament.
- Als tècnics municipals d'educació i cultura que poden programar activitats patrocinades per l'ajuntament i que s'adeqüen als interessos i objectius del pla de foment de la lectura.
- Als psicopedagogs escolars que, per la seua implicació en els centres, poden aportar moltes idees i participar en les activitats que necessiten de la seua col·laboració.
- Als escriptors i escriptores de la localitat o de la comarca que, per la seua proximitat, poden accedir amb més facilitat a participar en

alguna activitats.

- A totes aquelles persones de reconegut prestigi social i cultural de la localitat que es presten a participar en les activitats del pla de foment d'ela lectura.
- Als contacontes o narradors tradicionals, professionals o familiars de l'alumnat del centre.
- Als assessors de formació del professorat.
- Als representants i promotors de les editorials.

Els recursos econòmics, sense els quals no es pot planificar correctament cap tipus d'iniciativa. En aquest sentit, el centre disposa anualment d'una assignació econòmica i es presenta a la convocatòria de la Conselleria d'educació per poder adquirir nous materials per a la biblioteca del centre i de l'aula.

L'aportació econòmica assignada procedirà, com és lògic, del pressupost general del centre, però també podrà contemplar altres assignacions de l'AMPA, de la dotació d'un projecte presentat a l'ajuntament o qualsevol altra institució o entitat pública, de la participació en un premi...

La biblioteca municipal. Es pot disposar de l'assessorament del personal tècnic de la biblioteca, però, a més, l'espai físic de la biblioteca pública de la localitat és un lloc en què es poden fer activitats planificades pel centre o bé participar en les que organitza la biblioteca. També convé no oblidar que es poden fer préstecs col·lectius de llibres de la biblioteca municipal per a ampliar temporalment el fons bibliogràfic de les biblioteques d'aula.

Cal informar-se de les activitats educatives i culturals programades al llarg del curs des de l'ajuntament del poble- convocatòria de concursos de redacció, representacions teatrals, conferències, presentacions de llibres...

- per participar-hi amb l'alumnat o amb el professorat.

Els centres educatius dels voltants amb els quals devem intercanviar idees i experiències, a més de plantejar projectes comuns que possibiliten i faciliten la realització d'activitats inassolibles per un centre sol: convocatòria d'unes jornades o curs de formació per al professorat sobre temes relacionats amb el foment de la lectura, visita d'un escriptor o escriptora de prestigi de la localitat,...

Les institucions i les entitats públiques i privades de caràcter cultural i educatiu que tenen, sovint, una relació directa amb les activitats de foment de la lectura i a les quals podem sol·licitar suport, assessorament i col·laboració.

Les editorials: ofereixen cursos com ara propostes didàctiques sobre títols concrets, plans lectors, animacions lectores, ...

La llibreria o les llibreries de l'entorn amb les quals, a més de rebre informació sobre les novetats editorials d'interès per al centre, també podem establir fórmules de col·laboració i fer activitats conjuntament: visita a la llibreria, fires de llibre del centre, ...

Els mitjans de comunicació comarcals que poden ajudar a la difusió de les activitats i al prestigi social de les accions que es facen del pla de foment lector. En l'actualitat, a més dels mitjans tradicionals – premsa, ràdio i televisió – estan proliferant diaris digitals i xarxes comunicatives molt seguides i consultades, sobretot, pels joves.

7.- AVALUACIÓ

El document marc elaborat, o pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència d'un any i es revisarà i s'aprovarà cada curs escolar, i s'introduiran les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Això significa, com és lògic, que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs – d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny - per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar.

Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura del següent curs, en cas necessari, o per tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats.

8.- BIBLIOGRAFIA.

WEBS D'INSTITUCIONS I D'ENTITATS QUE TENEN COM A OBJECTIU EL FOMENT DE LA LECTURA

www.fundaciobromera.org

www.animalec.com

www.uclm.es/cepli

<http://planlectura.educ.ar/>

www.leeresunbuenplan.es

www.planlector.com

PUBLICACIONS PERIÒDIQUES

Biblioteca y educación

CLIJ.Cuadernos de literatura infantil y juvenil

Lectura fàcil editorial almadraba

Primeras noticias: literatura infantil y juvenil

9.- ANNÈX.

PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS

EDUCACIÓ INFANTIL

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
Passar llista per a reconèixer noms	Diàriament
Repasar l'abecedari partint dels noms dels xiquets. L'aula de 2 anys al 3r trimestre.	Al llarg del curs
Llegir els cartells del temps	Diàriament
L'alumnat conta un conte a classe.	Periòdicament
Contes de les festes: mocadorà, castanyera...	Els dies festius
Aprendre vocabulari de cadascuna de les estacions	Periòdicament
Llibre de les famílies, viatgers, els noms, els menús...	Setmanalment

	Escriure la data. Sols la classe de 4 i 5 anys.	Diàriament
	Dramatització	Últim trimestre
	Encarregats	Diàriament
	Els aniversaris. Els protagonistes.	Al llarg del curs
	Conte d'aniversari amb les famílies.	Al llarg del curs
	Treballem el nostre nom. Classe de 3 anys.	Diàriament
	Treballem el nom i cognoms. Classe de 4 i 5 anys.	Diàriament
	Cançons per a treballar els temes dels projectes.	Per projectes
	Endevinalles, poemes, contes, dites, notícies...	Per projectes
	Biblioteca d'aula	Tot el curs
	Escriure a la pissarra digital (5 anys) i d'aula.	Diàriament
	El cap de setmana oralment.	Setmanalment
	Lectura d'imatges: pictogrames de rutines, activitats, vocabulari...	Setmanalment
	Biblioteca del centre	Al llarg del curs
	Inventar i crear històries amb diferents tècniques: daus, imatges...	Al llarg del curs
	Portar llibres de casa i explicar-los als companys.	Al llarg del curs
	Projecte globalitzat.	Al llarg del curs
	La paraula del dia.	Al llarg del curs
	Utilitzar diferents materials per a treballar la lecto- escriptura: safates de sorra, pissarres, pissarres blanques, fundes de plàstic...	Al llarg del curs
	Utilitzar diferents tipus de lletres per a treballar la lecto- escriptura: lletres magnètiques, lletres de fusta, plastificades...	Al llarg del curs
	La taula de llum.	Al llarg del curs
	Pantalla digital amb activitats interactives.	Al llarg del curs
	Diferents racons a l'aula: motricitat fina, de les lletres, biblioteca...	Al llarg del curs
	Jocs de taula: bingo, joc de memòria, dominó, qui és qui...	Al llarg del curs

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
Lectura en casa	Setmanal/mensual
Treballem comprensió lectora	Al llarg del curs
Dictats	Setmanalment/diàriament
Memorització i lectura de poemes i poesies temàtiques, refranys, treballengües, endevinalles, receptes...	Al llarg del curs
Biblioteca d'aula: tires de colors, diplomes, fitxes... Tots menys l'aula de 5é.	Setmanalment/ diàriament
Vocabulari: aprendre paraules noves	Al llarg del curs
Treballar contes, audicions...	Tot el curs
Veure pel·lícules de contes	Alguna vegada
Control diari de lectura al calendari dels alumnes	Setmanalment i diari al 2n trimestre
Dia del llibre amb animació lectora	Abril
Activitats per a cada festivitat	Al llarg del curs
Projecte globalitzat	Al llarg del curs
Contar contes a la biblioteca d'aula i la de centre	Mensualment
Dramatitzacions i activitats teatrals	Al llarg del curs
Portar llibres de casa i explicar-los als companys	Ocasionalment
Treballar el vocabulari i l'ús del diccionari (a partir de 2n de primària)	Al llarg el curs
Activitats lectores mitjançant les TIC	Al llarg del curs
Bookflix	Al llarg del curs
Lectura col·lectiva d'un llibre comú.	Setmanalment
Consignes en la lectura per mantindre l'atenció.	Ocasionalment

GENERALS DEL CENTRE

Realització de contacontes	Al llarg del curs
Obertura de la biblioteca del centre i del servei de préstec per part de l'alumnat de 6é	Al llarg del curs
Realitzar activitats a nivell de centre per potenciar l'ús de la lectura i el gust per llegir	Al llarg del curs
Fer un calendari d'utilització de la biblioteca per part de tots els nivells del centre	Al llarg del curs
Setmana cultural	Maig
Recomana un llibre o panel de novetats	Al llarg del curs
Crear històries amb els «Stories cubes»	Al llarg del curs
Enviar postals des de diferents llocs on l'alumnat ha viatjat	Al llarg del curs
Projecte a nivell de centre sobre el teatre	Al llarg del curs
Activitats d'animació lectora dins del projecte PROA+	Al llarg del curs

NOVETATS PLA LECTOR 2022-2023

El pla lector redactat pel CEIP COMTE DE SALVATIERRA per al curs 2022-2023 inclou les següents novetats:

- Crear la bibliopati als patis d'infantil i primària.
- Apadrinament lector.
- Reprendre el préstec de llibres i el funcionament normal de la biblioteca.

- Adquirir llibres nous per a l'alumnat de totes les edats.
- Realitzar activitats conjuntes a nivell de centre per potenciar l'ús de la lectura i el gust per llegir.
- Realitzar activitats teatrals englobades dins del projecte d'innovació del centre.
- Activitats d'animació amb un escriptor/a i/o il·lustrador/a o amb un contacontes.
- Setmana Cultural.