

ACTIVIDADES PARA JUGAR APRENDIENDO LOS DERECHOS HUMANOS



Taller de Solidaridad

#DerechosHumanos

#EntrenoConciencia

Diviértete, juega y aprende: Os damos una serie de recursos para poder trabajar los derechos humanos en casa con los más pequeños, y que luego ellos y ellas en un futuro puedan ponerlos en práctica en la calle y luchar por su cumplimiento.

Con motivo de la celebración del Día Internacional del Deporte y la Paz (6 de abril) os proponemos una serie de actividades para convertir el mes de abril en el mes de los DDHH.

¿TE ANIMAS?

Si hay algo que tienen en común todos los niños y las niñas del mundo, sin excepción, son sus derechos. Hayan nacido donde hayan nacido, tengan el color de piel que tengan y sea cual sea su condición económica, todos los niños y las niñas del mundo tienen los mismos derechos. Que sepan esto y que conozcan sus derechos es responsabilidad de las personas adultas que formamos parte de sus vidas: sus familias, los y las docentes...

Ponemos en tus manos las herramientas para poder hacerlo de una manera divertida y lúdica. ¡¡Seguro que así los recordarán a lo largo de su vida!!

¿Y CÓMO LO VAMOS A HACER?

Mediante cuatro divertidas actividades que a través de la **MENTE, ARTE, CUERPO Y DIVERSIÓN** nos acerquen a los derechos humanos, y con las que tengamos clara su importancia y qué supone la falta de ellos.

Diversión

Una propuesta lúdica con la que os invitamos a jugar en familia.

El dominó de los DD.HH.

Hemos adaptado este tradicional juego de mesa, en el que se han cambiado los números por símbolos que representan algunos de los DD.HH. fundamentales.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: concienciar a los niños y niñas de la importancia de conocer sus derechos jugando en familia.

PÚBLICO AL QUE SE DIRIGE LA ACTIVIDAD: Aunque este dominó está diseñado para el aprendizaje de los y las más peques, está dirigido a toda la familia.

DESARROLLO: Imprimir el dominó adjunto, recortarlo y empezar a jugar (Anexo 1). Cuando el jugador pone su ficha, debe nombrar el derecho que representa su símbolo e indicar qué puede suceder cuando alguno se vulnera. Imprimir la lista de derechos con su definición y tenerla siempre a mano (Anexo 2).

Significado de los símbolos:



REFLEXIONAMOS Y AFIANZAMOS CONOCIMIENTOS:

Este dominó simboliza la idea de que los derechos humanos deben ir siempre unidos y entrelazados para conseguir que esta cadena de derechos se respete de forma completa; la ausencia de un derecho afecta al resto.

Acercar los derechos a los más peques de la casa es una importante responsabilidad como familias. Ya verás cómo te sorprende descubrir lo rápido que captan los conceptos.

Arte

Seguimos por el arte y la creatividad y aquí os daremos dos opciones:

Recicla los Derechos Humanos

- ✓ Para las personitas más creativas

Todos tenemos en casa pequeños y pequeñas artistas, así que, qué mejor manera que un trabajo de manualidades para acercarles los derechos humanos.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: concienciar a los niños y niñas de la importancia de conocer sus derechos a través del reciclaje, mientras disfrutáis de un tiempo en familia.

PÚBLICO AL QUE SE DIRIGE LA ACTIVIDAD:
Dirigido a niños y niñas de entre 4 y 10 años

DESARROLLO:

1º Imprime o muéstrales la lista de los siete derechos (Anexo 1), explícaselos y dales a elegir cinco de ellos.

2º Fabrica los derechos elegidos con objetos que tengáis en casa (rollos de papel, bolsas, cajas, ropa usada...)

3º Cuando estén finalizados todos los derechos que has trabajado, únelos sobre una superficie dura, y tendremos un fantástico organizador de escritorio reciclado.

Aquí os dejamos un ejemplo que representa a los siete derechos humanos que os hemos propuesto trabajar: Vivienda, Igualdad, Educación, Alimentación, Salud, Medio Ambiente sano y Paz. También podéis reciclar otros derechos: en este [enlace](#) tenéis la lista completa. Hemos colocado a nuestra sanitaria en el centro, porque en las circunstancias actuales creemos que es importante resaltar la importancia del acceso a la sanidad y la labor que sanitarios y sanitarias están realizando en este momento para garantizar nuestro derecho a la salud.

REFLEXIONAMOS Y AFIANZAMOS CONOCIMIENTOS:

Os sugerimos una serie de preguntas para realizar a los y las niñas y así afianzar los conocimientos adquiridos.

- ✓ ¿Cuáles son los derechos humanos que hemos trabajado?
- ✓ ¿Consideras que existe un derecho más importante que otro?
- ✓ ¿Crees que nos falta algún derecho por trabajar?
- ✓ ¿Qué sucede cuando se vulnera alguno de estos derechos?



Crea tu balón “made in”

✓ Para las mentes más inquietas

Os invitamos a reflexionar sobre el Comercio Justo y los derechos humanos a partir de la fabricación de una pelota de fútbol, construyéndola a través de un croquis en papel o cartulina.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: concienciar a los niños y niñas de la dificultad que hay en la producción de cosas tan cotidianas como un balón de fútbol y despertar su curiosidad sobre qué hay detrás de las cosas que compran.

PÚBLICO AL QUE SE DIRIGE LA ACTIVIDAD: Dirigido a Jóvenes entre 8 y 12 años.

DESARROLLO: Cortad el croquis adjunto (Anexo III) y montad la pelota.

¿Sabíais que una pelota está formada por 20 hexágonos y 12 pentágonos? Ten mucho cuidado al cortar, no es tan fácil como parece, y paciencia con los dobleces.

REFLEXIONAMOS Y AFIANZAMOS CONOCIMIENTOS:

¿Sabíais que durante muchos años los balones con los que practicamos deporte en el patio del colegio eran fabricados por niños y niñas de otros países? Sus manos pequeñas facilitaban el proceso de costura de los hexágonos y pentágonos. Los niños y las niñas no podían ir a la escuela, ni jugar... tenían que trabajar porque sus familias no tenían suficientes recursos para vivir. Esto se llama explotación infantil.

En la actualidad, 151,6 millones de niñas y niños de entre 5 y 17 años trabajan, 1 de cada 10 en el planeta. Casi la mitad (72,5 millones) lo hacen en condiciones de esclavitud, trata, trabajo forzoso o reclutamiento para conflictos armados. Estos niños y niñas no van a la escuela y no tienen tiempo para jugar. Muchos no reciben alimentación ni cuidados apropiados. Se les niega la oportunidad de ser niños y niñas. (*) UNICEF 2019.

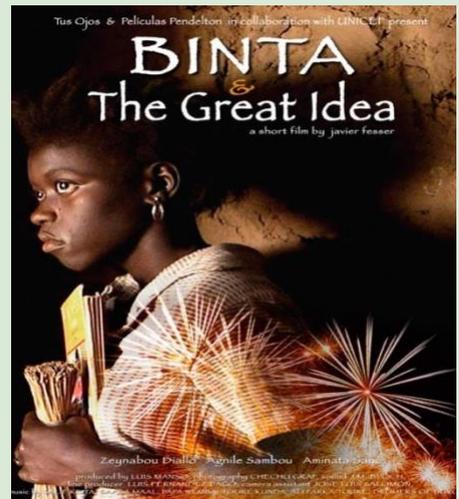


Mente

Ahora vamos a pasar de hacer a observar y analizar.

Cine en casa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer mejor los derechos humanos, identificarlos en nuestro entorno y conocer su situación en otras partes del planeta, con el visionado de la película *BINTA Y LA GRAN IDEA* (30 minutos de duración) de Javier Fesser. Una propuesta cortita y entretenida. Como verás, la película es francesa, pero con subtítulos en castellano. Esperamos que disfrutéis con la sonrisa de los niños y las niñas de este pueblecito africano. El derecho a sonreír es algo que nunca se debería perder. Podéis verla [aquí](#).



PÚBLICO AL QUE SE DIRIGE LA ACTIVIDAD: Toda la familia a partir de 7 años.

DESARROLLO: Sentaos donde estéis más a gusto para compartir esta película en familia. ¡Podéis preparar antes unas palomitas!

Después de la peli se abre el debate. Os sugerimos una serie de preguntas:

- ✓ ¿Qué os ha parecido?
- ✓ ¿Crees que la idea del padre de Binta tiene sentido?
- ✓ ¿Qué derechos ves reflejados?
- ✓ ¿Si te digo que pintes un retrato de un amigo/a, y que le pintes la cara de color carne, de qué color la pintarías? ¿De qué color la pintó Binta?
- ✓ ¿Te animas a hacer un teatro con tu familia como el de la peli, donde representes un derecho que sea vulnerado?
- ✓ ¿Crees que los derechos humanos se cumplen igualmente en todos los países del planeta? ¿Por qué?

REFLEXIONAMOS Y AFIANZAMOS CONOCIMIENTOS:

“Todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a educarse en un espíritu de amistad, tolerancia, paz y fraternidad”.

“Mi padre dice que tenemos que aprender del comportamiento de los pájaros, ellos son tan listos que cogen lo mejor del norte y lo mejor del sur”.

* **Nota para los y las mayores de la casa:** El cortometraje Binta y la Gran Idea pertenece a la película [En el Mundo a Cada Rato](#). Os animamos a ver las otras cuatro historias que comparten cartel con Binta, y poder así acercaros a diferentes problemáticas en otros países del planeta.

****Más películas para trabajar este tema:** Por si os ha picado el gusanillo y queréis seguir indagando un poquito más en familia cada día: Zarafa; Kirikú y la Bruja; Ant-Z; El Viaje de Chihiro; Azur y Asmar y Wall-E.

Cuerpo

Gymkana de los DD.HH.

Para terminar el día, vamos a hacer un poco de ejercicio por la casa.

¿Quieres convertirte en explorador o exploradora y descubrir los derechos que se esconden tras los productos que usamos cada día?

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer qué hay en nuestras casas que garantizan sus derechos fundamentales y comprender que otros niños y niñas no los tienen a su alcance.

PÚBLICO AL QUE SE DIRIGE LA ACTIVIDAD: Niños y niñas de 6 a 12 años acompañados de sus familias



DESARROLLO:

Os vamos a ir dando una serie de pistas para que las escondáis en el lugar indicado. Cada pista será escondida en su sitio al principio del juego, y una vez encontrada llevará a la siguiente y así hasta el final del juego. Con cada pista iremos conociendo un derecho.

1º Escribe las pistas que te proponemos en un papel, y escóndelas donde te indicamos.

2º Entrega la primera pista. A medida que vayan encontrando las pistas se les explicará el derecho correspondiente, tal y como te proponemos a continuación. Posteriormente leerán la pista que han encontrado y buscarán la siguiente y así hasta terminar la Gymkana.

PRIMERA PISTA:

¿QUÉ DERECHO SE ESCONDE EN ESTA PISTA?

DERECHO Nº 25: A la Salud y a la Alimentación.

ESCRIBIR EN EL PAPEL:
¿Dónde tenemos que ir cuando hemos hecho mucho ejercicio, estamos sudados y queremos volver a estar limpios?
RESPUESTA:
En la ducha o la bañera

Explicaréis que "EL AGUA" es un recurso que tenemos en abundancia en nuestros hogares, fundamental para nuestra salud y para nuestra alimentación, y por eso debemos cuidarla y no malgastarla. Hay muchísimas personas en el mundo que no pueden acceder a ella, ni para lavarse, ni para beber. En concreto, 3 de Cada 10 personas no tienen acceso a agua potable y 6 de cada 10 a agua para lavarse. (*) OMS y UNICEF 2018.

SEGUNDA PISTA:

¿QUÉ DERECHO SE ESCONDE EN ESTA PISTA?

DERECHO N° 26: Derecho a la Educación.

ESCRIBIR EN EL PAPEL:

Para que lo lean mamá o papá: Búscame allá donde las historias parten de la imaginación, donde hay situaciones mágicas o imposibles, allá donde todo puede ser y cada noche te conecta con otros mundos posibles.

RESPUESTA:

En la lectura. Cuando lo adivine pregúntale por su libro favorito

Leer, escribir y el acceso a la educación es un derecho que no está al alcance de todas las personas. Una de cada cinco niñas y niños del mundo no pueden ir a la escuela, o completar su formación, debido a la pobreza, la discriminación, los conflictos, o el desplazamiento de sus hogares. Tanto si las clases se imparten en escuelas, en tiendas de campaña o bajo un árbol, todas las niñas y niños deben tener la oportunidad de aprender y desarrollar su potencial. La educación es un derecho, no debería ser solo un sueño. (*) Unicef, 2018.

TERCERA PISTA:

Bueno, bueno, parece que esta te ha costado un poquito más, pero lo has conseguido. Vamos a por la cuarta pista.

¿QUÉ DERECHO SE ESCONDE EN ESTA PISTA?

DERECHO N° 23: Derecho al Trabajo

ESCRIBIR EN EL PAPEL:

En estos días, estamos pasando mucho tiempo en casa, y seguramente papá o mamá, tiene que estar en casa sentado sacando trabajo adelante. Busca ese sitio, donde cada mayor hace lo que puede por seguir sus rutinas profesionales adelante.

RESPUESTA:

Cada familia colocará una pista en aquella parte de la casa donde consiga un hueco para trabajar y ayudará al peque o a la peque a llegar al sitio específico.

En el mundo, hay más de 192 millones de personas que no trabajan. (*) OIT, 2018. Esto deja a estas personas en unas situaciones muy difíciles, que hacen que ellas y sus familias puedan verse en situaciones complicadas.

CUARTA Y ÚLTIMA PISTA:

Ya estamos en la última pista, y os lo vamos a poner aún más difícil si cabe. La vamos a poner en el sillón, sofá o elemento principal del salón de una casa.

¿QUÉ DERECHO SE ESCONDE EN ESTA PISTA?

DERECHO Nº 17: Derecho a la Vivienda

ESCRIBIR EN EL PAPEL:

Esta es la última pista y seguro que estáis muy, muy cansados, así que os sugerimos que busquéis en un sitio grande, en el que descansamos juntos y en familia.

RESPUESTA:

Sillón o sofá principal

Sabrán que nos estamos refiriendo a la casa sin necesidad de darles muchas pistas, y les comentaremos la importancia de poder tener un techo sobre nuestras cabezas, donde todos y todas nos sintamos seguros y seguras. Hay que tener en cuenta que más de 350 millones de personas en el mundo están sin hogar. Esto les obliga a vivir a una gran mayoría en la calle, en situaciones muy complicadas.

REFLEXIONAMOS Y AFIANZAMOS CONOCIMIENTOS:

Consulta los 30 derechos de la Declaración fundamental de los Derechos Humanos de Naciones Unidas [aquí](#).

A medida que se van descubriendo las pistas, los niños y niñas pueden aprender a no dar por sentadas las cosas, puesto que, aunque son derechos que deberíamos tener todos y todas, no todas las personas en el mundo tienen acceso a ellos.

- ✓ ¿Conocías algunos de estos derechos?
- ✓ ¿Cuál crees que es especialmente relevante?
- ✓ ¿Cómo podríamos hacer que todo el mundo los conociera?
- ✓ ¿Cuál es el que más echas de menos en el mundo?

“En definitiva, ¿dónde empiezan los derechos humanos universales? Pues en lugares pequeños, tan próximos y pequeños que no aparecen en los mapas. Y, sin embargo, son los lugares que conforman el mundo de la persona: su vecindario; la escuela en que estudia; la fábrica, el huerto o la oficina en que trabaja. Esos son los lugares en los que cada hombre, mujer y niño busca una justicia equitativa, igualdad de oportunidades, igual dignidad sin discriminación. Si esos derechos no significan nada en esos lugares, tampoco significan nada en ninguna otra parte. Sin una acción decidida de los ciudadanos para defender esos derechos en su entorno cercano, será inútil buscar progresos en el resto del mundo.”

Eleanor Roosevelt

Si os han gustado nuestras actividades, no dudéis en compartirlas en vuestras redes sociales a través de #YoMeQuedoEnCasa y #EntrenoConciencia, o enviadnos fotos a sensibilizacion2@tallerdesolidaridad.org, y las compartiremos en nuestras redes.



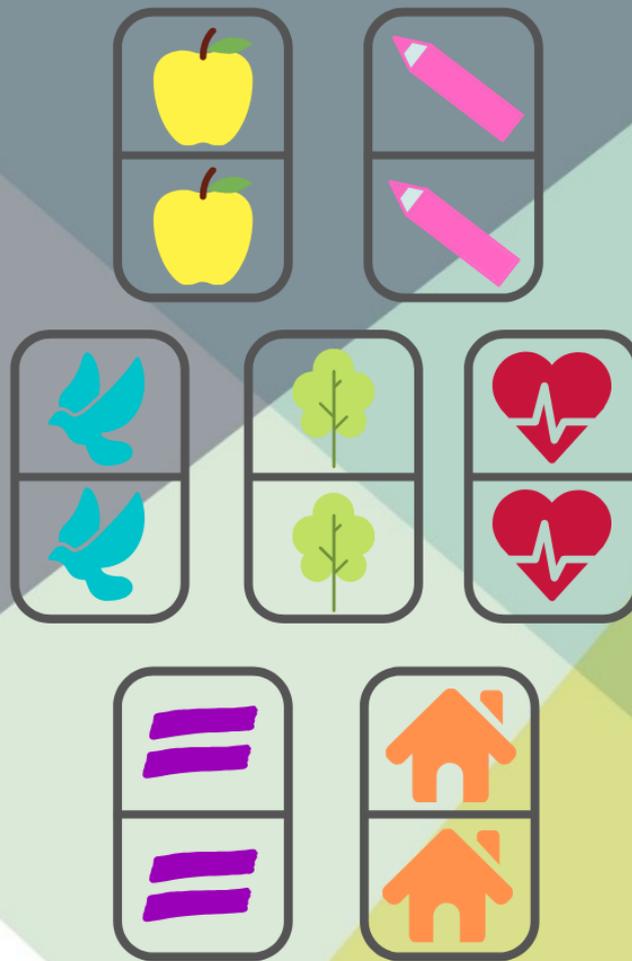
Anexos

ANEXO I

LISTA DE DERECHOS CON LOS QUE VAMOS A TRABAJAR:

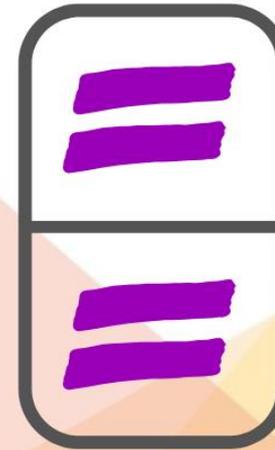
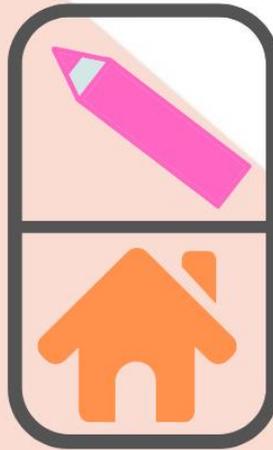
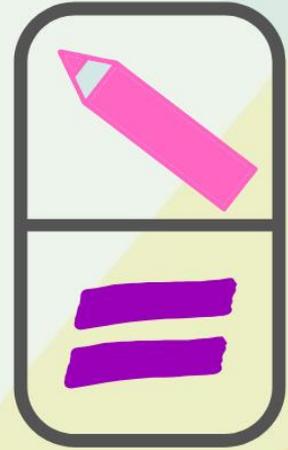
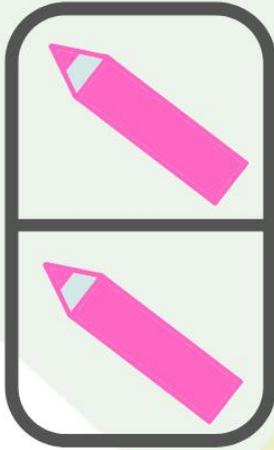
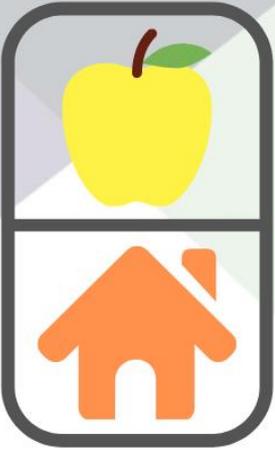
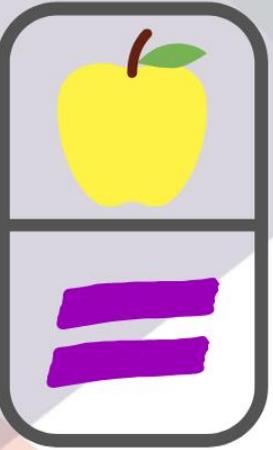
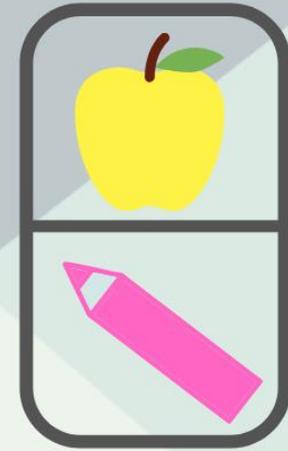
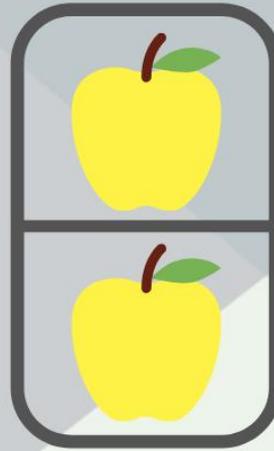
- ✓ **Vivienda (Casa):** Todas las personas tenemos derecho a tener una casa donde protegernos del frío y donde vivir con nuestra familia. Además de ser una casa, debe ser un hogar donde nos quieran, nos comprendan y nos protejan.
- ✓ **Igualdad (=):** Todas las personas merecemos respeto y que nos hagan sentir iguales, sin importar si somos chicos o chicas, cual es nuestra religión, el color de nuestra piel, donde hayamos nacido o como seamos físicamente.
- ✓ **Educación (Lápiz):** Todas las personas tenemos derecho a ir al colegio, a recibir una educación.
- ✓ **Alimentación (Manzana):** Todas las personas tenemos derecho a poder acceder a los alimentos, ya sea produciendo nuestros propios alimentos o adquiriéndolos.
- ✓ **Salud (Corazón):** Todas las personas tenemos derecho a poder ir al hospital, a que nos atienda un médico y a tener las medicinas que sean necesarias para que podamos estar sanos y sanas.
- ✓ **Medio ambiente sano (Árbol):** Todas las personas tenemos derecho a disfrutar de la naturaleza y que el medio ambiente en el que vivimos sea adecuado, pero también tenemos el deber de conservarlo.
- ✓ **Paz (Paloma):** La paz no es solo ausencia de guerras, la paz es mucho más: es sentirse seguro y vivir en un planeta sano y sostenible. Todas las personas tenemos el derecho a ser educadas en paz y para la paz.

DOMINÓ DE LOS DERECHOS HUMANOS



Os invitamos a jugar en familia a este tradicional juego de mesa, pero con algunas novedades. ¡Imprime, recorta, y listo para jugar!





ANEXO III

PLANTILLA PARA EL BALÓN MADE IN

