

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

CEIP EL CASTELL



CORBERA

CEIP EL CASTELL (Corbera)

Última data aprovació: 20/03/2024

CAPÍTOL PRELIMINAR

- Introducció i justificació.
- Marc Legal.

CAPÍTOL I: CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

1. Entorn social i cultural.
2. Característiques i dades del centre.
3. Situació Jurídica.
4. Instal·lacions i serveis.
5. Unitats del centre.
6. Alumnat.
7. Professorat.
8. Horari del centre.
9. Organigrama.
 - 9.1 Òrgans unipersonals
 - 9.2 Òrgans col·legiats

CAPÍTOL II: TRET D'IDENTITAT DEL CENTRE

10. Missió
- 11 Visió.
12. Valors.
- 13 Col·laboració i participació dels diferents sectors de la Comunitat Escolar.
14. Coordinació i col·laboració amb institucions i serveis de l'àmbit escolar (Administració, serveis especialitzats, altres centres...)

CAPÍTOL III: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

15. Objectius del PEC
16. Projectes Específics del centre.

CAPÍTOL IV: LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

17. Aspectes generals

17.1. Aspectes específics de l'etapa d'Educació Infantil.

17.2. Aspectes específics de l'etapa d'Educació Primària.

18. Concreció curricular

CAPÍTOL V: PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT

19. Perfil d'eixida de l'Alumnat.

20. Perfil Competencial.

CAPÍTOL VI: PROJECTE I PLANS COMPLEMENTARIS

21. Annexos.

CAPÍTOL VII: AVALUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE

22. Avaluació.

CAPÍTOL PRELIMINAR

- **INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ.**

El Projecte Educatiu de Centre del CEIP EL Castell de la localitat de Corbera està basat en les diferents referències normatives existents, actualment en vigor, que regeixen el sistema educatiu i que en ell es descriuen. En aquest sentit, junt a les concrecions anuals que suposen la Programació General Anual amb les propostes pedagògiques i el Projecte d'Actuació per a la Millora que es concreten cada curs, les Normes de Funcionament i Organització constitueixen un pilar fonamental en el qual es reflectiran els trets d'identitat del nostre centre referits a una escola democràtica i participativa on les seues normes respecten la normativa vigent i seran revisades i actualitzades quan siga necessari.

Aquest procés, constitueix un element de creixement i millora al ser un document viu. El Projecte educatiu de centre, endavant PEC, és un instrument d'organització i gestió que constitueix el marc general de referència de la Comunitat Educativa. El PEC del CEIP EL CASTELL de Corbera defineix els nostres trets d'identitat, objectius i projecció de futur del centre. Serveix per definir l'activitat educativa del centre i coordinar la col·laboració dels membres de la Comunitat Educativa. Per aquesta raó hem de tenir com a punt de partida les característiques socials i culturals de l'entorn on està situat el centre i de les necessitats del nostre alumnat. Però també la infraestructura del centre, els recursos personals i materials amb els que comptem. El nostre PEC inclou mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a eradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i homes.

Per tant, el PEC és un instrument de gestió que recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre. El projecte educatiu incorporara el nostre enfocament pedagògic i promourà metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració, la cooperació i la utilització dels recursos de l'entorn.

L'entenem com un document obert a noves actualitzacions per donar una resposta de

qualitat a les necessitats actuals del nostre alumnat, les seves famílies i la societat en general.

És deure de l'Equip Directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre els membres de la Comunitat Educativa. El respecte i aplicació d'aquest, esdevé una obligació i responsabilitat de tots els agents: mestres, alumnat, famílies i personal no docent; sense perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria educativa.

- **MARC LEGAL.**

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) al seu article 121.
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006 (LOMLOE)
- Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell en els article 55 i 56, que ens marquen les consideracions general i contingut del PEC.

CAPÍTOL I: CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

1. Entorn social i cultural.

El CEIP El Castell està situat a Corbera. Corbera és un municipi que pertany a la comarca de la Ribera Baixa, situat al sud de la província de València, a les vessants nord de la Serra de Corbera. El terme municipal és d'aproximadament 20,3 quilòmetres quadrats, i on podem trobar dos sectors clarament diferenciats:

a) La part sud, la més muntanyosa, i on se situen els dos pics més alts: la "Penya Roja" amb 394 metres, i el "Cavall Bernat" amb 584 metres, sent aquest últim un vèrtex geodèsic de segon ordre.

b) La part nord, la zona més plana, a excepció de la Muntanyeta de Sant Miquel (66 metres d'altitud), i per on s'estenen la majoria dels camps de tarongers i arròs.

El nucli urbà es situa a cavall entre les dues zones, trobant-se a una altitud de 17 metres sobre el nivell de la Mar Mediterrània. El terme de Corbera llinda amb les següent localitats:

al nord amb Benicull de Xúquer, Polinyà de Xúquer, Fortaleny i Riola. A l'est amb els municipis de Cullera i Llaurí; mentre que al sud i oest llinda amb el terme d'Alzira.

En l'actualitat el poble té aproximadament una població de més de **3100** habitants.

La majoria de la població és originària del poble o dels pobles veïns, encara que hi ha alguns casos d'immigració. Les famílies del centre es dediquen majoritàriament als sectors de l'agricultura, la construcció i els serveis.

El domini lingüístic és el valencià i segons aquesta realitat hem adoptat el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) a tot el centre. La llengua vehicular és el valencià, molt important entre els nostres trets d'identitat. Participem en les trobades d'escoles en valencià i en els premis sambori.

L'escola és un autèntic nucli cultural del poble, ja que moltes activitats de l'Ajuntament com d'associacions del poble tenen lloc a l'escola. L'Ajuntament organitza també activitats al centre, així com escoleta d'hivern, Pasqua i d'estiu. A més existeix l' associació de pares i mares de l'escola (AMPA) que afavoreix la implicació de les famílies en el dia a dia de l'escola.

2. Dades del centre.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP El Castell
- Codi: 46003081
- Règim: Públic
- Pàgina web: <https://portal.edu.gva.es/46003081/>
- Adreça: C/ Miguel Hernández, s/n 46612 – Corbera (València)
- Tlf: 962457585
- Etapes i nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres aproximats del claustre: **22**
- Nombre aproximat d'alumnat: **205**.

3. Situació Jurídica.

Depenem de la Xarxa de centres públics de la Generalitat Valenciana en funció de l'assumpció de competències en aquesta matèria d'acord amb l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana. L'Ajuntament, per altra banda manté, d'acord amb la legislació vigent, el manteniment del centre.

4. Instal·lacions i serveis.

El nostre centre és l'únic a la població. Aquest nou centre va ser inaugurat l'any 2024.

D'acord als plànols, el nou centre compta amb tres espais. El principal, on estan totes les aules de primària, menjador, sales, informàtica i diferents despatxos. El segon espai on està ubicat les aules d'infantil i sales polivalents i l'altre que està format pel gimnàs d'EF .

Pel que fa als serveis voluntaris oferits, el centre disposa de servei de menjador escolar per a tot l'alumnat del centre i el seu cost és de 4,25€. Per a definir el servei de menjador al centre tenim el «Dossier famílies de menjador i extraescolars (Projecte Educatiu de Menjador)»

5. Unitats del centre.

El nostre centre compta amb un total de 12 unitats. 4 unitats d'Educació Infantil (una de 1' cicle i les altres tres de 2º cicle) i 8 d'Educació Primària.

6. Alumnat.

La majoria de l'alumnat del centre són naturals de Corbera, encara que comptem amb alumnat de poblacions properes.

7. Professorat.

En plantilla, al centre comptem amb 4 mestres d'Educació Infantil, 8 mestres d'Educació Primària. Respecte a les persones especialistes comptem amb dos mestres d'Anglès, una de música, una de Pedagogia Terapèutica, una d'Audició i Llenguatge, una orientadora del GPM, una mestra de Religió adscrita a la nostra escola que comparteix amb altre centre (Favara). Com a personal no docent comptem amb una educadora d'Educació Infantil de l'aula de 2 anys i un altra educadora d'Educació Especial a mitja jornada.

8. Horari del centre.

El centre disposa de jornada continuada, per tant l'horari serà el següent:

- Setembre i Juny: serà per a tot l'alumnat que no fa ús del menjador de 9:00 a 13:00 hores. L'horari de menjador serà de 13:00 a 15:00 hores.
- D'octubre a Maig: l'alumnat sempre i quan no es quede al menjador, entrarà a les 9:00 i eixirà a les 14:00h per les mateixes portes assignades a setembre. L'alumnat que dina a casa i torna a les extraescolars entrarà a les 15:30h. El centre disposa d'activitats extraescolars gratuïtes de 15:30 a 17:00h per a tot l'alumnat.

9. Organigrama.

El centre ficarà a l'abast cada curs escoar a la pàgina web de l'escola l'organigrama complet del centre, on es mencionen els coordinadors/es, tutores. I el seu correu electrònic. Els òrgans de govern del CEIP EL CASTELL de Corbera, son:

9.1 Òrgans unipersonals:

L'equip directiu del centre està compost per:

- **Director:** Leoncio Pablo Cañamares Ruiz
- **Cap d'estudis:** Ana Sansaloni Ferrando
- **Secretaria:** Xusa Franch Jover

Són responsables de la gestió i administració diària del Centre, relacions amb les diferents administracions, coordinació pedagògica...La forma habitual de treball de l'equip directiu serà en equip i les decisions sobre temes relacionats amb l'organització i el funcionament del centre es realitzen sempre de forma consensuada.

9.2 Òrgans col·legiats

- Consell Escolar: El Consell Escolar del centre és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern de l'escola, i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les activitats. Es reuneix com a mínim una vegada al trimestre. Dins el Consell Escolar hi ha les següents tres comissions:

- Comissió de Gestió Econòmica, ,
- Comissió Pedagògica/Menjador
- Comissió d'Inclusió, Igualtat i de Convivència
- Claustre de Professors: És l'òrgan de participació del professorat en la gestió i planificació educatives de l'escola. Està integrat per la totalitat dels/les mestres que hi treballen i presidit pel director/a. Es reuneix sempre que el convoca el/la director/a, o si ho sol·licita almenys un terç dels seus membres.
 - **9.3 Òrgans de coordinació docent**
 - Tutors/es: Per cada grup d'alumnes hi haurà almenys un professor o professora tutor. La tutoria i l'orientació de l'alumnat formarà part de la funció docent. El dia de tutoria és dimecres.
 - Equips docents:Format pels professors que imparteixen els seus ensenyaments en cadascun dels Cicles educatius. Els professors/es especialistes d'àrees també formen part d'algun dels equips de docents. Els coordinadors/es són triats entre els professors/es que imparteixen ensenyaments en cada equip docent.
 - Comissió de Coordinació Pedagògica COCOPE: Formada pel director-a, el/la cap d'estudis, els Coordinadors/es dels diferents Cicles , el professor/a de PT i l'orientadora.

Cadascun d'aquests òrgans ocupa les funcions i competències que determinen les lleis i normatives legals publicades a aquest efecte.

CAPÍTOL II: TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

Són el conjunt de definicions que determinen el caràcter propi de la nostra escola. Els trets bàsics del CEIP FEL CASTELL de Corbera són:

L'Educació com a procés integral: Fomentem una educació basada en la solidaritat, el respecte als altres i a ells mateixos, en l'esforç, al sentit de la llibertat lligada a la responsabilitat, al gust pel treball ben fet...

Línia metodològica: Educació basada en un tracte personalitzat adequat al ritme evolutiu i de les capacitats físiques i intel·lectuals de l'alumnat; desenvolupament de l'esperit crític i de la capacitat de discussió i decisió, estímul de la investigació i l'adquisició de coneixements buscant la connexió entre la teoria i la pràctica entre el treball i l'estudi.

Pluralista i democràtica: La nostra escola és pluralista en la mesura que no ha d'excloure ningú a causa de la seua procedència, religió, ideologia o nivell econòmic. I també, perquè ha de capacitar l'alumnat sense imposicions ni adoctrinaments, per viure en una societat de la qual forma part l'escola, que és plural, i on cal respectar els altres.

És democràtica, considerant que l'escola ha de transmetre als/les alumnes els valors bàsics d'una societat democràtica, el respecte cap als altres i d'un mateix, el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, la solidaritat, el gust per la feina ben feta, etc... i convidar l'alumnat a participar en la millora d'aquesta societat.

Coeducació: El nostre centre practica una educació per la igualtat, sense cap tipus de discriminació per la raó de sexe. L'escola posarà els mitjans per assolir una coeducació autèntica. S'orientarà a l'alumnat perquè supere els mites i tabús que encara queden a la societat.

Llengua d'aprenentatge: La llengua base d'aprenentatge és el valencià, per això s'utilitzarà en totes les situacions escolars i extraescolars del centre. En tot cas, caldrà garantir que l'alumnat en finalitzar l'educació primària tindrà domini bàsic oral i escrit de les dues llengües oficials. La llengua anglesa s'introduirà a infantil 2 anys a nivell oral, i lectura i escriptura a partir de primer d'Educació primària. L'escola es preocupa per adequar els seus mitjans i

recursos perquè no es produïxca cap tipus de discriminació en l'ús i aprenentatge de les llengües.

Modalitat de participació: Participació real i efectiva de tots els estaments que la componen, en la seua gestió, tant en l'àmbit administratiu com en el pedagògic, a través dels representants escollits. Potenciar el diàleg, la informació i la participació constant a tots els nivells i entre tots els membres de la comunitat escolar d'acord amb la legislació legal.

Arrelament al medi: L'escola és un important transmissor dels valors culturals del nostre entorn. Pretenem donar-los a conèixer i despertar en els alumnes el seu respecte i estima. Que coneguen el seu entorn més pròxim per a després conèixer el voltant. Promourem activitats i accions en l'entorn per a que puguen vivenciar-ho.

Atenció a la diversitat: A més a més del respecte a totes les creences i a les diferents ètnies, l'atenció a la diversitat implica desenvolupar i avaluar una acció educativa que s'ajuste a les característiques individuals i socials de tots els alumnes, de manera que els permeta realitzar aprenentatges significatius dels diferents tipus de continguts que s'ensenyen, i assolir un desenvolupament equilibrat de les diferents capacitats que configuren la identitat personal i cultural de cada alumne.

Noves tecnologies: L'escola estarà oberta a totes les noves tecnologies, tant pel que respecta al seu coneixement com al d'assistència a l'ensenyament (aplicació, recolzament...). És un dels pilars del nostre Tret Característic de Centre. Les noves tecnologies estan ací i són el futur. Apostem per a que l'alumnat pugua créixer i conèixer el món digital i aprendre a través de les noves tecnologies.

Projecció cap al futur: El factor de canvi ha d'estar present en la tasca pedagògica per anar adaptant-se a la societat perquè el que volem és educar alumnes crítics i constructius que formen part d'un món cada vegada més canviant. Per això les noves tecnologies formen part de la tasca pedagògica, i entenem la tasca educativa com un treball de continua actualització.

Educació per la pau: Potenciació de la pau i de la solidaritat com valors positius mitjançant les tutories. Es tindrà en compte, el valor del diàleg i la tolerància com a mitjà per resoldre els problemes i les discrepàncies de criteri.

Educació ambiental: Educació ambiental integrada dins de les matèries curriculars, amb l'objectiu de transmetre els coneixements, la comprensió, els valors i les aptituds necessàries per facilitar la participació en la recerca de solucions als problemes ambientals. L'escola contribuirà a la recerca d'una nova ètica basada en el respecte de la natura, el respecte dels éssers vius, de la seua dignitat i l'exigència d'una qualitat de vida accessible a tothom, amb un esperit general de participació.

Educació per a la salut: S'entendrà com un procés d'informació, de responsabilització de l'alumnat, per tal que adquirisca els coneixements, les actituds i els hàbits bàsics per la defensa i la promoció de la salut individual i col·lectiva. L

Confessionalitat: L'escola es manifesta aconfessional i respectuosa amb totes les creences i acata la legislació vigent que contempla el dret dels pares/mares d'escollir per als seus fills l'ensenyament de les matèries de religió o valors. Així i tot, es mantindrà la celebració de les festes tradicionals que malgrat siguen de caràcter religiós, formen part de la nostra cultura.

10. Missió

El CEIP El Castell de Corbera és defineix com un centre amb la missió "d'educar integralment els xiquets i xiquetes com a persones", dotant-los dels recursos per afrontar els reptes de la vida diària, de manera que siguen feliços i s'integren en la societat amb una consciència crítica i tolerant amb les diferències, amb la col·laboració de les famílies.

11. Visió.

El CEIP El Castell de Corbera vol ser una escola present en la vida dels alumnes, fent-los sentir orgullosos d'haver-ne formar part.

12. Valors.

Els valors que ens ajudaran a acomplir aquesta missió son:

- l'esforç : Impulsar una educació integral de l'alumnat, el ple desenrotllament de la seua personalitat i capacitats.
- el respecte : Promoure hàbits de respecte a les instal·lacions del Centre, mobiliari i material educatiu.

- la professionalitat : Estimular, tant entre l'alumnat com entre el professorat, la curiositat científica i humanista, la investigació individual i en grup i el desenrotllament del sentit crític.
- la responsabilitat : Potenciar que l'alumnat, de manera progressiva, assumisca responsabilitats en la seua pròpia educació i siga capaç de prendre decisions.
- l'estètica: Afavorir i fomentar la participació en activitats complementàries de caràcter cultural, esportiu, etc. com a mitjà per a una millor formació.

13. Col·laboració i participació dels diferents sectors de la Comunitat Escolar.

PARES I MARES:

Hi ha una estreta relació de cooperació entre les famílies o tutors legals i el centre per a millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Entenem que les relacions entre el professorat i les famílies deu constituir un element primordial en el procés educatiu dels alumnes que assisteixen al col·legi. Per tant, potenciarem tots els canals de comunicació i participació:

- A través de l'AMPA
- A través dels pares i mares representats en el Consell Escolar.
- A través de les mares/pares delegats/des de cada curs.
- A través de les relacions directes que estableixen els professors amb les famílies mitjançant:
 - Entrevistes individuals, en temps de tutoria.
 - Informes individuals d'avaluació (via web família)
 - Reunions de grup (una per trimestre).
 - Informació adequada i necessària en el moment de la matriculació inicial.
 - Primera reunió al inici de curs, amb caràcter informador.
 - Utilització de l'agenda escolar personalitzada del centre.
 - Informacions sobre el currículum (criteris d'avaluació per àrees i nivell).

ALUMNES:

La participació dels alumnes a nivell de grup, curs i centre, s'efectuarà segons la normativa i tindrà efectivitat a través dels (3) Representants en el Consell Escolar.

Les funcions seran:

- Representar als alumnes en el Consell Escolar del Centre.
- Participar en les deliberacions del mateix.
- Assistir a les reunions d'acord amb la normativa.
- Qualsevol altra que li siga atribuïda legalment.

AMPA

L'associació de mares i pares d'alumnes participarà i col·laborarà en el funcionament del centre a través dels òrgans que els son propis:

- la presidència
- la junta directiva
- el/la representant de l'AMPA en el consell escolar

PERSONAL DE NETEJA:

Amb dependència de l'empresa que contracte l'Ajuntament, les seues funcions afecten de forma important a tota la Comunitat Educativa al ser la seua emissió imprescindible per a la salut i higiene del centre. Els seus drets i deures professionals estan emmarcats en el marc del seu conveni laboral, per el qual en aquest Reglament sols regulen aquells aspectes importants per una bona convivència.

14. Coordinació i col·laboració amb institucions i serveis de l'àmbit escolar (Administració, serveis especialitzats, altres centres...):

GPM: El Gabinet Psicopedagògic Municipal que depèn de l'ajuntament realitza suport i

assessorament al centre, així com la valoració de les necessitats educatives especials de l'alumnat.

Funcions:

- Elaborar els informes psicopedagògics dels alumnes amb NESE (Necessitat Educativa de Suport Educatiu).
- Col·laborar en l'elaboració dels PAP (Programa Adaptació Personalitzada).
- Coordinar el funcionament de les aules i professorat de suport.

Tot açò seguint l'establert en la normativa vigent.

IES: El centre està adscrit a l'IES SUCRO d'Albalat de la Ribera amb el que es manté una bona relació i s'ha elaborat el Pla de transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària obligatòria per tal de coordinar esforços i impulsar l'efectivitat d'aquest procés.

CEFIRE.: És l'organisme encarregat d'oferir cursos i seminaris de formació per al professorat. A més d'aquest tipus de relació puguem disposar de material didàctic i bibliogràfic.

DIRECCIÓ TERRITORIAL: Atenció segons demandes de la mateixa direcció Territorial o del propi Centre Escolar, preferentment en:

- Mesures educatives, organitzatives, legislatives.
- Personal; plantilles de professorat.
- Prestació econòmica.
- Mobiliari i dotació de material.

INSPECCIÓ: Supervisar l'activitat educativa del centre: PEC, PGA, PAM i tots els plans que funcionen al centre.

AJUNTAMENT: La comunicació normalment s'estableix a través de l'Alcalde/sa o Regidor/a d'Educació i /o representant en el Consell Escolar.

- Atenció al centre en els aspectes de manteniment, de les instal·lacions,

neteja...

- Qualsevol altre tema d'importància superior.

CENTRE DE SALUT: La seua col·laboració deu estar integrada dins la programació d'activitats docents d'acord amb els criteris presentats. Poden oferir activitats de xerrades, campanyes preventives (vacunació, revisions periòdiques ...). També assessorament en malalties cròniques de l'alumnat.

CAPÍTOL III: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

15. Objectius del PEC

Els objectius del PEC establerts al CEIP EL CASTELL de Corbera, estan alineats amb el Perfil d'Eixida de l'Alumnat i els diferents plans i projectes acordats pel claustre i que seran la pedra angular per tal que l'alumnat del centre pugua aconseguir al finalitzar la seua escolarització el compliment del perfil d'eixida establert.

El disseny d'aquests objectius ens facilitarà la tasca de poder mesurar l'eficàcia de les mesures dissenyades pel claustre amb l'objectiu d'aconseguir el perfil d'eixida.

Els objectius dissenyats per a mesurar el grau d'acompliment del PEC són els següents:

1. Fomentar l'adquisició de les competències clau per part de tot l'alumnat.
2. Generar espais de convivència segurs per dotar a l'alumnat d'habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, així com educar en la tolerància, la defensa dels drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte.
3. Potenciar el ple desenvolupament de la personalitat, les emocions, les relacions amb els demès, habilitats personals definides al perfil d'eixida de l'alumnat, hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat i autonomia en l'estudi.
4. Fomentar entre l'alumnat actituds de confiança en si mateix, sentit i esperit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, innovació i esperit emprenedor.
5. Generar entre l'alumnat, competència lingüística en la llengua castellana, la llengua valenciana i la llengua estrangera.
6. Fomentar l'hàbit lector per aconseguir una millora en la comprensió lectora, expressió oral i escrita entre l'alumnat del centre.
7. Fomentar l'exercici físic, la higiene, la salut, l'alimentació i el joc com un estil de vida saludable, així com l'adquisició de valors innats a l'esport.

8. Generar entre l'alumnat consciència medi ambiental, respecte cap a la natura i utilització de mitjans sostenibles.
9. Desenvolupar projectes artístics, on l'alumnat participe activament en representacions i pugua realitzar expressions artístiques de diferents tipus.
10. Potenciar, entre l'alumnat, el coneixement dels aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.
11. Capacitar a l'alumnat per a garantir la seua plena inserció en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana.
12. Fomentar entre l'alumnat, competències matemàtiques bàsiques aplicables a les situacions de la seua vida quotidiana.
13. Establir espais de participació, debat i col·laboració entre el professorat i les famílies del centre, així com de participació activa familiar i d'altres agents externs.
14. Fomentar la formació, cooperació i coordinació del professorat per a la millor atenció de l'alumnat.
15. Instaurar al centre una cultura inclusiva que facilite l'èxit de tot l'alumnat matriculat.
16. Generar cultura de millora continua en l'organització i funcionament del centre per donar una resposta de qualitat.
17. Garantir mecanismes de qualitat als processos de transició on participe l'alumnat.
18. Establir experiències d'aprenentatge de formació no formal fora de l'horari escolar.
19. Integar els espais escolars com a elements d'ajuda en l'aprenentatge de l'alumnat.
20. Fomentar la innovació pedagògica al centre per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

21. Generar una gestió eficaç i eficient a través dels recursos econòmics i personals del centre.
22. Cuidar la imatge de l'escola i crear un sentiment de pertinença en tota la comunitat educativa.

16. Projectes Específics del Centre

Tot el centre participa conjuntament en els següents Projectes de centre. Totes les publicacions fetes sobre els projectes consten a la pàgina web de l'escola: <https://portal.edu.gva.es/46003081/>

- English centers: Continuem proposant al nostre alumnat, a través dels CENTRES , una manera de treballar que els motiva i amb què tenen la possibilitat de practicar les diferents destreses de la llengua estrangera.
- El Castell News: El projecte té per nom "EL CASTELL NEWS", i consisteix en la creació d'un canal de televisió en el qual trimestralment es retransmeten algunes de les notícies més rellevants. L'alumnat, ells i elles son els principals protagonistes, tot és creat per ells i elles, amb l'ajuda del professorat d'anglès que els guien en el procés creatiu. L'objectiu d'aquest projecte és desenvolupar en l'alumnat l'esperit emprenedor; la confiança en si mateixa; el treball en equip; les destreses i habilitats de comunicació; així com l'assumpció de responsabilitats.
- PIIE Natura i Pobles: El projecte tracta de posar en valor l'entorn més pròxim del nostre alumnat. Perquè d'igual manera que un poble sense escola estaria abocat a desaparèixer, una escola sense poble estaria abocada a no créixer.
- PIIE Un Canvi de Mirada: El projecte tracta de transformar espais d'aprenentatge i adquirir ferramentes per acompanyar l'alumnat amb la finalitat de formar persones obertes, crítiques, tolerants i respectuoses, que sàpiguen treballar en equip per mitjà de la cooperació i la solidaritat."
- Patis Actius i Inclusius: Aquest projecte participatiu sorgeix de la identificació d'unes necessitats per part del professorat i de les aportacions de l'alumnat per fer dels nostres patis un lloc inclusiu i ACTIU.

- Hortet Escolar: Coordinats pel mestre d'EF i la Comissió de l'hort escolar, aquest projecte de centre naix com a eix vertebrador d'aquest, apropam al nostre alumnat a la cura del camp.
- Imou-te: Dins del Projecte de centre IMOU-TE, en el qual participem any rere any, hem decidit obrir l'escola i compartir la nostra manera de ser i fer amb l'equip de mestres d'altres escoles.
- #Fem Xarxa: Malauradament, moltes vegades la rutina diària fa que no sempre ens parem a xarrar i a conèixer-nos. I precisament açò hauria de ser l'essència dels Pobles i les Comunitats. Amb aquesta nova actuació volem fer visibles els serveis a Corbera necessaris per tothom. Quantes vegades heu acudit a qualsevol altre lloc fora de Corbera quan necessiteu un fuster, un comerç de confiança, una farmàcia o un gimnàs? Doncs bé, començant aquesta xarxa, estem segurs que uns guanyareu temps i confiança a l'hora de comprar o contractar serveis a Corbera, i a altres xicotets comerços de Corbera els ajudarem en el seu negoci.
- # Our Students: En aquesta secció dedicarem un espai per a donar a conèixer les aficions del nostre alumnat i els seus triomfs grans o xicotets. Publicant-ho en la web del centre volem animar al nostre alumnat a aprofitar el seu temps lliure per a practicar esports o realitza activitats diferents, creatives que els apassionen.
- # Chess League: Arran l'interès i motivació que ha presentat l'alumnat cap als ESCACS , llancem a nivell de centre aquest Projecte Gamificat per a ells i elles. "L'alumnat ens transmet diàriament els seus interessos, motivacions... I tenim la responsabilitat de guiar-los i acompanyar-los en el camí"
- # La nostra Escola: L'objectiu d'aquest projecte es que el nostre alumnat estiga orgullós de pertànyer al centre mostrant diferents activitats realitzades al voltant del centre.
- Auxiliar de Conversa:L'auxiliar de conversa en anglès, entre altres moltes tasques, ajudarà el nostre alumnat a millorar la seua competència lingüística en anglès.

- Projecte Esmes: l'equip energètic de l'escola conscienciarà a la resta de xiquets i xiquetes del centre dels beneficis que produeix l'estalvi d'energia en Corbera, en Espanya i en tot el món!
- Formació del Professorat: La formació contínua és necessària per a aconseguir una educació pública de qualitat per al nostre alumnat.
- # Typing Club: El treball de mecanografia és essencial perquè el nostre alumnat assolisca una competència digital adequada a la societat en què vivim.
- # Taller de Famílies: Volem obrir l'escola a les famílies i que participen en el dia a dia de l'escola junt als seus fills i filles, realització de tallers, formacions, ensenyances...

CAPÍTOL IV: LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

17. Aspectes generals

Els sistemes educatius solen ser un reflex de les demandes socials i van incorporant aquestes al seu desenvolupament. Així la societat sollicita que l'escola done resposta a aquestes demandes socials.

Les metodologies que s'utilitzen per a l'ensenyament, que poden ser diverses en funció del contingut d'aprenentatge i de les característiques de l'alumnat, hauran d'adequar-se a les peculiaritats de les persones que aprenen i tenir en compte els següents punts:

- a) Atendre als principis d'equitat i universalitat per a garantir la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
- b) Orientar l'acció educativa al desenvolupament de les competències específiques a través de les diverses situacions d'aprenentatge, tenint en compte els diferents ritmes evolutius de l'alumnat.
- c) Les mesures metodològiques, organitzatives i curriculars es regeixen pels principis del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA).

- d) Cal, per tant, ensenyar a pensar, a partir del foment de la curiositat, de l'hàbit de lectura i de l'ús de les estratègies necessàries per a recollir informació i aconseguir així a formar persones crítiques i lliures.
- e) Donar una visió integradora del saber, potenciant plantejaments globalitzadors.
- f) Utilitzar diferents estratègies metodològiques per al treball a partir de situacions-problema, potenciant l'autonomia de l'alumnat per a que siguen capaços de prendre decisions sobre el seu propi aprenentatge.
- g) Fomentar un clima escolar d'acceptació mútua i de cooperació: l'alumnat ha de sentir seguretat, benestar i confiança. Hem de potenciar la seua autoestima: competència personal i social. Així mateix, potenciarem un clima de participació, col·laboració i respecte entre alumnes i professorat.
- h) Oferir uns ensenyaments actualitzats, preparar l'alumnat en les tecnologies de la informació i la comunicació, per tal d'afrontar amb garanties d'èxit un futur laboral.
- i) Afavorir l'educació integral de tot l'alumnat (intelligències múltiples).
- j) Col·laborar amb les famílies per donar suport a l'alumnat en el desenvolupament màxim de les seues capacitats.

Aquesta línia metodològica s'encamina a l'assoliment de les competències clau, escollint els continguts que millor ajuden a aconseguir-les; els objectius que estiguen vinculats a cadascuna de les competències i per últim, els criteris d'avaluació relacionats amb aquests objectius.

Alguns dels aspectes claus generals, que cal que citar, son:

- MOMENTS DE REBUDA: ENTRADES RELAXADES
Donem l'opció d'arribar a l'escola entre les 8:50 h i les 9:10 h del matí per a evitar les presses i pressions i poder oferir als menuts una cosa tan senzilla i valuosa com un "bon dia" individualitzat.

- IMPORTÀNCIA DE LA RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA: l'escola facilita la participació i implicació de les famílies destinant molts moments i activitats per a què les famílies es puguen sentir part de l'escola, així es crea un clima de seguretat i confiança.
- EIXIDES PEL POBLE: per a que prenguen consciència de que la natura és un bé compartit que deguem cuidar i preguen consciència del valor de seu entorn més pròxim.
- PARTICIPACIÓ EN PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA: l'escola té com objectiu participar tots els anys en els Projectes d'Innovació Educativa convocats per la Conselleria d'Educació.
 - TREBALL EN ENTORN OFFICE 356: Utilització de les eines 365 amb alumnat i professorat.

17.1. Aspectes específics de l'etapa d'Educació Infantil.

Per a elaborar i establir els diferents principis predominants que fonamenten la nostra etapa d'Infantil al CEIP EL CASTELL de Corbera, ens basem en diferents referents pedagògics que van des de la pedagogia no directiva com Emmi Pikler o les escoles de Reggio Emilia, fins a les escoles democràtiques inspirades per S. Neill, o també els referents que tots hem estudiat com Piaget o Vigotsky que ens parlen de les fases de desenvolupament dels xiquets/es.

A l'hora d'acompanyar en Infantil i de relacionar-nos amb els xiquets i xiquetes, trobem importantíssim tenir en compte aquests punts:

- El reconeixement dels xiquets i xiquetes com a ciutadans del present.
- La pràctica de l'escolta i del diàleg respectuós.
- La valoració i acceptació de la diversitat.
- L'escola participativa i comunitària.
- La formació de l'equip docent viscuda com una responsabilitat personal i professional.
- La qualitat dels espais i dels ambients.
- L'escola com a organisme viu, com a espai de convivència i d'intercanvi relacional

entre

adults i xiquets.

- L'escola com a espai dels xiquets, que parteix de la mirada dels xiquets. L'adult ha d'interpretar aquesta mirada i crear un entorn coherent amb els processos de vida dels menuts.
- La relació amb l'entorn. La vida ha d'entrar a l'escola, i l'escola ha d'estar estretament relacionada amb l'entorn.

Un projecte educatiu democràtic i participatiu, compromès amb les persones, centrat en un bon clima i un alt nivell d'implicació, capaç de transformar els conflictes en aspectes positius per a la reflexió de manera que permetisquen el creixement i el desenvolupament professional de les persones, centrat en la presa de decisions consensuada, sempre a través d'una actitud d'escolta i valoració de les diferents creences.

La metodologia predominant emprada al nostre centre en aquesta etapa és el que anomenem com EDUCACIÓ VIVA i ACTIVA, treballem a través de la CIRCULACIÓ LLIURE en les provocacions que mitjançant els materials es presenten en les propostes de treball d'espais d'aprenentatge i convivència, que permeten una atenció a la diversitat en tots els moments del dia.

Els ambients són entorns estimulants on els xiquets i xiquetes es poden moure lliurement, escollir i desenvolupar-se d'una forma natural en relació als seus interessos i motivacions. Són espais pensats i preparats prèviament que respecten la diversitat, que tenen en compte en tot moment el ritme individual de cada alumne.

El docent passa a un segon terme. Evidentment, coordina, acompanya i és un estímul per als xiquets i xiquetes; però els infants són els veritables protagonistes quan interactuen amb els materials, circulen pels espais i duen a terme les seves activitats.

Els adults observem, reestructurem els espais i vetllen perquè les normes que, lentament es van establint, es respecten. A partir de l'observació, es reformulen plantejaments i es valora com s'acompanya cada xiquet/a, segons el seu moment.

L'autonomia dels xiquets i xiquetes també permet que l'adult pugui estar quan algú ho necessita i pugui presentar materials en xicotet grup. Així podem respectar la diversitat de l'alumnat i podem atendre les situacions que es produeixen en aquests entorns tan rics.

Al mateix temps, el docent adquireix un gran coneixement de cada infant ja que aquest plantejament facilita la interacció i permet la creació de vincles molt potents.

Els microespais van evolucionant i modificant-se a mesura que el curs avança, sempre responent als interessos i necessitats dels alumnes. Per això, treballar per ambients requereix molta organització i una constant recerca de materials de qualitat. Per tant concebem "L'espai és el tercer mestre".

Alguns dels aspectes diferenciadors del nostre centre en aquesta etapa, respecte a un altre centre, són:

- Les ASSAMBLEES de grup són espais on els xiquets i xiquetes es troben per a compartir experiències i aprenentatges amb els companys i companyes. Aquest espai és un lloc de trobada per a esmorzar i conversar, en ell es conten contes, es canten cançons, es fan ritmes de Tamara Chubarovsky, dites, pràxies bucofacials, etc.
- Per a les sessions de MÚSICA i MOVIMENT ens basem en el projecte d'expressió corporal i art "Segni Mossi" i també en el canal de Pedagogia musical de Maria José Sánchez Parra, no obstant la música sempre està present a l'espai per a crear un ambient de calma i cura.
- A les sessions d'ANGLÉS es fa una immersió en aquesta llengua a través dels contes, cançons, jocs i tallers. Per a les sessions de psicomotricitat ens basem en la "pràctica psicomotriu Aucourtier" i Saul López "psicomotricitat vivenciada" on es treballa la força, l'equilibri, etc, a través del moviment.
- ANIVERSARIS: celebració de la vida o aniversari Montessori.

- HIGIENE, HÀBITS SALUDABLES I AUTONOMIA: fets com ficar-se les sabates o traure l'esmorzar són hàbits que fomenten la autonomia i la seguretat de si mateixos.
- ACOMPANYAMENT EMOCIONAL: una educació de qualitat no consisteix solament en transmetre al xiquet/a conceptes i coneixements sinó que també cal acompanyar-los emocionalment.
- IMPORTÀNCIA DE LA RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA: l'escola facilita la participació i implicació de les famílies destinant molts moments i activitats per a què les famílies es puguen sentir part de l'escola, així es crea un clima de seguretat i confiança

17.2. Aspectes específics de l'etapa d'Educació Primària.

L'etapa d'Educació Primària al nostre centre, implica per part del professorat l'ús de metodologies actives en les quals l'alumnat, mitjançant l'experimentació, la investigació, el descobriment i la interacció, desenvolupa diferents projectes significatius o tasques de manera col·laborativa i creativa.

Aquestes estratègies o mètodes han de ser variats. No es tracta d'utilitzar una metodologia en concret de manera exclusiva, sinó d'integrar i combinar a la mateixa vegada o de manera paral·lela diversos tipus de metodologia, com ara unitats temàtiques, centres de d'interés, projectes i tallers en la presa de decisions i en processos d'investigació.

Alguns dels aspectes predominants diferenciadors del nostre centre en aquesta etapa, respecte a un altre centre, són:

- Codocència o docència compartida a l'aula: La DC facilita i fa efectives pràctiques educatives més obertes, centrades en l'alumne, i on la construcció conjunta del coneixement és la base de l'aprenentatge. Al mateix temps, els docents implicats s'enriqueixen professionalment de la presa de decisions en la planificació, l'execució i/o l'avaluació conjunta de la seva pràctica. L'objectiu de la DC és el de desenvolupar pràctiques educatives eficaces per a tot l'alumnat d'un mateix grup, generant al mateix temps espais de desenvolupament i aprenentatge professional per als mestres i les mestres implicats. Estructures de DC que utilitzem:

- Dos docents amb lideratge diferent: L'un ensenya i l'altre dona suport a l'alumnat: un docent lidera la sessió i l'altre es mou per l'aula oferint suport a l'alumnat.
- Dos docents que treballen en equip amb tot el grup classe: A l'aula, tots dos realitzen l'activitat amb el grup, duen a terme el mateix tipus d'intervencions (explicar, ajudar, preguntar, organitzar els equips, etc.) i gaudeixen del mateix lideratge.

La DC implica prendre decisions sobre l'organització de la classe i sobre les dinàmiques de treball. Per tal que aquesta situació tingui èxit, cal una planificació col·laborativa prèvia i l'anticipació dels possibles problemes que hi puguin anar sorgint.

- DUA: El disseny universal d'aprenentatge implica deixar de pensar només en l'estudiant mitjà i considerar l'ampli rang de diversitat que existeix a les nostres aules. En elles trobem alumnat divers quant a coneixements previs, competència lectora, habilitats matemàtiques, processos de memòria i atencional, diferències sensorials o motrius, idioma matern, cultura, expectatives o interessos, per posar alguns exemples.

El punt de partida és l'anàlisi de l'accessibilitat física, sensorial, cognitiva i emocional juntament amb els elements fonamentals per a fer l'aprenentatge accessible.

- Aprenentatge-servei: Carreres SOLIDÀRIES, Iniciatives benèfiques (volcà de la Palma), càritas Corbera...

És la metodologia més adient per dur a terme el Servei comunitari. Es tracta de diverses propostes educatives que combinen processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat.

Aquests projectes que portem anualment permeten a l'alumnat treballar sobre necessitats reals del seu entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

L'alumnat alhora que ofereix un servei comunitari, aprèn a ser ciutadà/ana i a desenvolupar el compromís cívic. El nostre centre entén que per aprendre a exercitar la ciutadania de forma responsable i compromesa cal fer-ho des de la reflexió però també des de la pràctica.

- Aprentatge cooperatiu: Al nostre centre utilitzem tant agrupacions com tècniques cooperatives simples, basades en l'autor americà Spencer Kagan i d'altres anomenades complexes. Entre altres, utilitzem:

- *El Trencaclosques d'Aronson*: es divideix la classe en grups heterogenis de 4/5 alumnes cadascun. El material d'estudi es divideix en tantes parts com membres té l'equip, de manera que cadascun rep un fragment de la informació del tema. Cada membre de l'equip prepara la seua part a partir d'informació que facilita el professor o la que ell ha pogut buscar. Després, amb els integrants dels altres equips que han estudiat i preparat el mateix punt formen un grup d'experts, on intercanvien la informació i la completen, construint esquema i mapes conceptuals. A continuació, cadascun d'ells retorna al seu equip d'origen i es responsabilitza d'explicar al grup la part que ell ha preparat.
- *Parelles cooperatives per a la resolució de problemes*: exposem als alumnes una situació problema, els alumnes per parelles dialoguen sobre la mateixa tractant de respondre a preguntes com ara quin és el problema, què ens pregunten o quines dades tenen per a resoldre'l. Després, de manera individual busquen diferents vies per a resoldre-ho utilitzant els materials que necessiten. Passat un temps, el posen en comú i trien un dels possibles camins i elaboren un pla amb passos per a arribar a la solució final. El professor, finalment tria a l'atzar a alguns alumnes perquè explique a tot el grup la solució i el procés que han seguit per a aconseguir-la.

- Tertúlies Literàries: Una de les actuacions que fem en l'escola per a millorar la comprensió lectora són les tertúlies literàries. Es pretén establir un diàleg amb el nostre alumnat al voltant de les lectures compartides a l'aula. L'objectiu és generar un debat del contingut i els temes que deriven de la lectura. En cada sessió setmanal, pactem el nombre de pàgines que llegirem per a la pròxima reunió a classe. Cada alumne ha de llegir-lo prèviament a casa. D'aquesta manera estem potenciant moltes competències com: l'expressió oral quan defenen argumentant les seues idees, les habilitats lectores ampliant el seu vocabulari i comprensió lectora, el gust de la lectura amb el fi de compartir el que s'està llegint, perdre la

por de parlar en públic entre altres ...En definitiva, una manera atractiva i motivant per a fomentar la lectura en la nostra escola.

- Lectura relaxada: La lectura relaxada pretén oferir a l'alumnat la lectura de diferents tipologies textuais dins d'un ambient lúdic, d'afecte i complicitat, ja que la lectura és un instrument fonamental en el procés de coneixement i maduració personal del nostre alumnat. Considerem que les bones lectures poden deixar empremta, desperten aficions i interessos nous, eduquen la sensibilitat, faciliten el desenvolupament de la fantasia i la creativitat. Ens proporcionen nous coneixements i ens ajuden a entendre altres formes de viure i pensar. L'objectiu és millorar l'èxit de tot l'alumnat, amb entre 10-15min de lectura diaris al finalitzar el pati.

- Tauletes Digitals com a recurs educatiu i creatiu: Les noves tecnologies s'estan implantant de manera cada vegada més progressiva en els centres educatius. Tot això fa que els professors hagen d'adaptar algunes de les activitats programades a aquests dispositius. Les TIC per tant són una eina molt potent de comunicació entre alumnes i mestres de forma cada vegada més personal i trenca les barreres, ja que fa que es perda la por d'expressar-se lliurement, augmenta la creativitat, participació en classe i genera en els alumnes una gran motivació, ja que ara es pot expandir els camps de coneixement. El nostre alumnat disposa d'un carro de tauletes al centre per treballar d'aquesta manera.

- Utilització de l'aula d'informàtica: L'Aula d'informàtica és un espai que afavoreix l'assoliment de la competència digital de l'alumnat. Donada la constant transformació del món digital, en aquests moments, l'Aula d'informàtica engloba tot el programari necessari disponible per al seu ús, així doncs, l'alumnat té les eines necessàries per esdevenir competent en el món digital i aprendre a utilitzar els recursos que ens proporciona, sempre atenent a criteris ètics i d'ús responsable de les pantalles. Tot l'alumnat de primària del centre té almenys, una sessió d'informàtica a la setmana.

- Treball en entorn Office 365: Utilització de les eines 365 amb alumnat i professorat.

- Ús dels llibres de text en les diferents assignatures

- Utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge: Utilització d'Aules amb l'alumnat de 5é i 6é.

18. Concreció curricular

Al centre tenim creat un document de concreció curricular que recull les propostes pedagògiques dels cicles a partir de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006 (LOMLOE) | dels Decrets 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil / 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació de l'etapa d'Educació Primària.

Hem seguit concretant la normativa abans esmentades i hem realitzat la proposta pedagògica de cada cicle i cada àrea, a les diferents etapes del centre. Documents que concreten els elements curriculars de cada nivell del cicle. I per últim, cada docent concretarà cada programació d'aula, adaptant-la al seu alumnat.

CAPÍTOL V: PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT

19. Perfil d'eixida de l'Alumnat.

Ens trobem amb l'objectiu de formar a una ciutadania competent, ètica i compromesa amb la sostenibilitat del seu entorn. Un alumnat que ha de fer front als reptes del segle XXI dins d'un món en constant canvi.

El CEIP EL CASTELL de Corbera estableix com a perfil d'eixida de l'alumnat la consecució al finalitzar l'etapa d'Educació Primària dels següents valors, habilitats i coneixements:

- Esperit crític i reflexiu: Amb actitud positiva i sensible i amb una mirada crítica a la realitat en la qual viuen, la qual cosa els porta a comprometre's amb la transformació cap a una societat més justa.
- Capacitat d'adaptació al canvi: Capaç per a assumir els canvis sense que això altere els objectius que s'han proposat amb antelació. És una persona que sempre busca solucions als problemes i dificultats que se li presenten.
- Bon/a comunicador/a en diferents llengües: Transmeten confiança i claredat, escolten. En comunicar no deixen indiferent a l'altre, transmeten empatia. Duen a

terme un procés reflexiu i tenen habilitats comunicatives escrites, verbals i no verbals. Competents en diferents llengües.

- Sociable i respectuós/sa: Capaç de relacionar-se fàcilment amb altres persones del seu entorn o d'altres entorns diferents al seu habitual. Flexible amb la seua forma de pensar i respectuós davant altres opinions o pensaments.
- Treballador/a individual: Amb capacitat per a treballar, concentrar-se i predisposat a l'esforç personal per aconseguir els seus propòsits.
- Capaç de treballar en equip: Involucrat en l'assoliment de metes col·lectives, amb capacitat d'aconseguir acords, comprometre's amb ells, delegar, resoldre conflictes i coordinar-se eficaçment.
- Autònom/a: Amb capacitat en controlar la seua pròpia vida, determinant les seues pròpies metes i actuant de manera racional i efectiva per a aconseguir-les. Sap resoldre les problemàtiques que se li presenten de forma individual a través de l'esforç i les seues habilitats.
- Empàtic/a i consciència inclusiva: Experts en humanitat, és a dir, preocupades pels altres i amb capacitat d'integració i adaptació per altres persones.
- Hàbil tecnològic i responsable en el seu ús: Creen nous continguts i genera productes digitals. Empren de manera responsable i ètica les tecnologies digitals amb coneixement de les seues possibilitats i limitacions; respecten la intimitat pròpia i dels altres i coneixen els drets i deures en les xarxes socials.
- Interès artístic: Amb sensibilitat per l'art, donant valor a les diferents expressions artístiques existents. Creatiu, sensible i amb interès per conèixer noves creacions artístiques en diferents camps, així com per experimentar la creació d'obres del món de l'art.
- Actiu, sa i saludable: Es sent responsables de la pròpia cura, i, per tant, té consciència de la importància dels hàbits saludables en tots els àmbits de la seua vida (alimentació, higiene personal, oci, relació amb el medi ambient, esport, dimensió emocional, etc.).

- **Confiança en si mateix:** Amb capacitat per poder expressar una opinió pròpia, defensar a una altra persona o dir com es sent; demanar el que desitges o necessites; poder expressar el seu desacord amb alguna cosa, fer suggeriments o donar a conèixer les teues idees i dir a alguna cosa que no sense sentir-se culpable per això.
- **Consciència Ecològica i Mediambiental:** Compromès amb la cura del món: pren decisions de consum crític i responsable; es compromet amb la sostenibilitat i amb la cura dels espais compartits.
- **Creatiu/va:** Utilitza la seua imaginació per a buscar maneres de crear idees o coses i solucionar problemes o desafiaments utilitzant els recursos a disposició. Amb capacitat innata per generar idees, objectes o peces noves i originals.
- **Responsable:** Es capaç de prendre decisions conscientment, realitzar conductes que busquen millorar-se a si mateix i/o ajudar als altres. Amb la predisposició per acceptar les conseqüències de les seues pròpies accions i decisions.
- **Curiós/a i amb interès per aprendre:** Analista de fonts d'informació (textos, imatges, situacions de la vida real, etc...). Mobilitza els continguts continguts i fomenta l'aprenentatge i la construcció de nou coneixement significatiu. Amb la competència d'aprendre a aprendre; capaç d'aprendre al llarg de la seua vida, així com en un entorn nou, desconegut i generar el propi aprenentatge.
- **Bon/a Lector/a:** Amb gust per la lectura de diferents gèneres i temàtiques. Capaç de fer lectures de forma assídua en la seua vida particular.
- **Hàbil en resolució pacífica de conflictes:** Amb eines i estratègies per afrontar situacions conflictives de forma pacífica i tranquil·litat. Mediator amb situacions tenses que poden dur a enfrontaments amb ell o entre d'altres.
- **Consciència en igualtat entre homes i dones:** Amb consciència igualitària en oportunitats i actuacions entre les dones i hòmens. Capaç d'educar per la igualtat.
- **Innovador/a:** Capacitat d'estar en un estat mental creatiu i productiu per a poder desenvolupar el que té al cap sense por a equivocar-se. Amb una actitud positiva cap a l'errada. Curiós i imaginatiu.

- **Emprenedor/a:** Capacitat per generar a partir d'una idea innovadora, tirar endavant pels seus propis mitjans un projecte en el qual creu apassionadament, buscant la manera de materialitzar-lo, així com assumir els riscos i conseqüències que això significa.
- **Emocionalment intel·ligent:** Amb conducta optimista, sap decidir amb efectivitat i utilitza les seues emocions al seu favor i en benestar dels altres. És hàbil a reconèixer, gestionar i comprendre les pròpies emocions i les dels altres.
- **Tolerant:** Amb la capacitat per acceptar opinions o comportaments diferents als establerts pel seu entorn social o pels seus principis morals.
- **Competent en totes les àrees del currículum:** Alumnat capaç de ser competent tenint com a referència les competències clau recomanades pel Consell d'educació de la Unió europea.

20. Perfil Competencial

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA (CCL)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...

CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals.

CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, escrits, signats o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per a construir coneixement.

CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluant la seua fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.

CCL4. Llig obres diverses adequades al seu progrés maduratiu, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu; i mobilitza la seua experiència personal i lectora per a construir i compartir la seua interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.

CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir la utilització no sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.

COMPETÈNCIA PLURILINGÜE (CP)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...

CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per a respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

CP2. A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per a comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per a millorar la convivència.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA (STEM)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...

STEM1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i empra algunes estratègies per a resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.

STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu al voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant eines i instruments adequats, plantejant-se preguntes i realitzant experiments senzills de forma guiada.

STEM3. Realitza, de forma guiada, projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant-se davant la incertesa, per a generar en equip un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent

pacíficament els conflictes que puguen sorgir.

STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i veraç, utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de manera crítica, ètica i responsable la cultura digital per a compartir i construir nous coneixements.

STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.

COMPETÈNCIA DIGITAL (CD)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...

CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.

CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.

CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.

CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes

tecnologies.

CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sollicitant ajuda en cas necessari.

COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE (CPSAA)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...

CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i emprà estratègies per a gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per a aconseguir els seus propis objectius.

CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables per al seu benestar físic i mental, i detecta i cerca secunde davant situacions violentes o discriminatòries.

CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i emprà estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques en processos de reflexió guiats.

CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'acte i coavaluació, reconeixent les seues limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció del coneixement.

COMPETÈNCIA CIUTADANA (CC)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...

CC1. Entén els processos històrics i socials més rellevants relatius a la seua pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.

CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics, els principis i valors de la Unió Europea i la Constitució espanyola, els drets humans i de la infància, el valor de la diversitat, i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de cuidar l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips, i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació o violència.

CC4. Comprén les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn, i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

COMPETÈNCIA EMPRENEDORA (CE)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...

CE1. Reconeix necessitats i reptes que afrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees pogueren generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades.

CE2. Identifica fortaleses i febleses pròpies utilitzant estratègies d'auto coneixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana, per a detectar aquells recursos que puguen portar les idees originals i valuoses a l'acció.

CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb uns altres en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per a dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.

COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS (CCEC)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...

CCEC1. Reconeix i aprecia els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic, comprenent les diferències entre diferents cultures i la necessitat de respectar-les.

CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, identificant els mitjans i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen.

CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de manera creativa i amb una actitud oberta i inclusiva, emprant diferents llenguatges artístics i culturals, integrant el seu propi cos, interactuant amb l'entorn i desenvolupant les seues capacitats afectives.

CCEC4. Experimenta de manera creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals.

CAPÍTOL VI: PROJECTE I PLANS COMPLEMENTARIS

20. Annexos.

Aquest document anirà acompanyat d'alguns dels diferents Plans i Projectes desenvolupats pel centre, com son:

- Concreció Curricular de Centre
- Propostes pedagògiques dels cicles
- Pla de Foment Lector
- NOF
- PAM
- Projecte Menjador per a les famílies
- PAF
- PGA
- Memòria
- Pla d'emergència / Autoprotecció
- PAT
- Projecte de Gestió i règim econòmica
- PDC
- Altres programes i/o documents.

CAPÍTOL VII: AVALUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE

22. Avaluació.

El PEC tindrà un caràcter dinàmic que permetrà sotmetre'l a avaluació, per part del Claustre i Consell Escolar, quan es considere oportú introduir canvis i així incorporar les modificacions per una millor adequació a la realitat i a les necessitats del centre. Tots els sectors de la comunitat educativa representats al consell escolar podran fer propostes de modificació.

Per tant, el nostre PEC tindrà un caràcter dinàmic, dins de tot el canvi metodològic que està produint-se al nostre centre. Per això, totes aquelles adaptacions i modificacions que realitzem per adaptar-nos a la nova realitat educativa i al nostre alumnat i context, es reflectiran en futures actualitzacions, que seran aprovades tant en claustre com en consell escolar, basant-nos en el consens de tota la comunitat educativa.

Tots els documents esmentats al llarg del PEC estan disponibles al web de l'escola, així com al tauler del centre en format de paper.