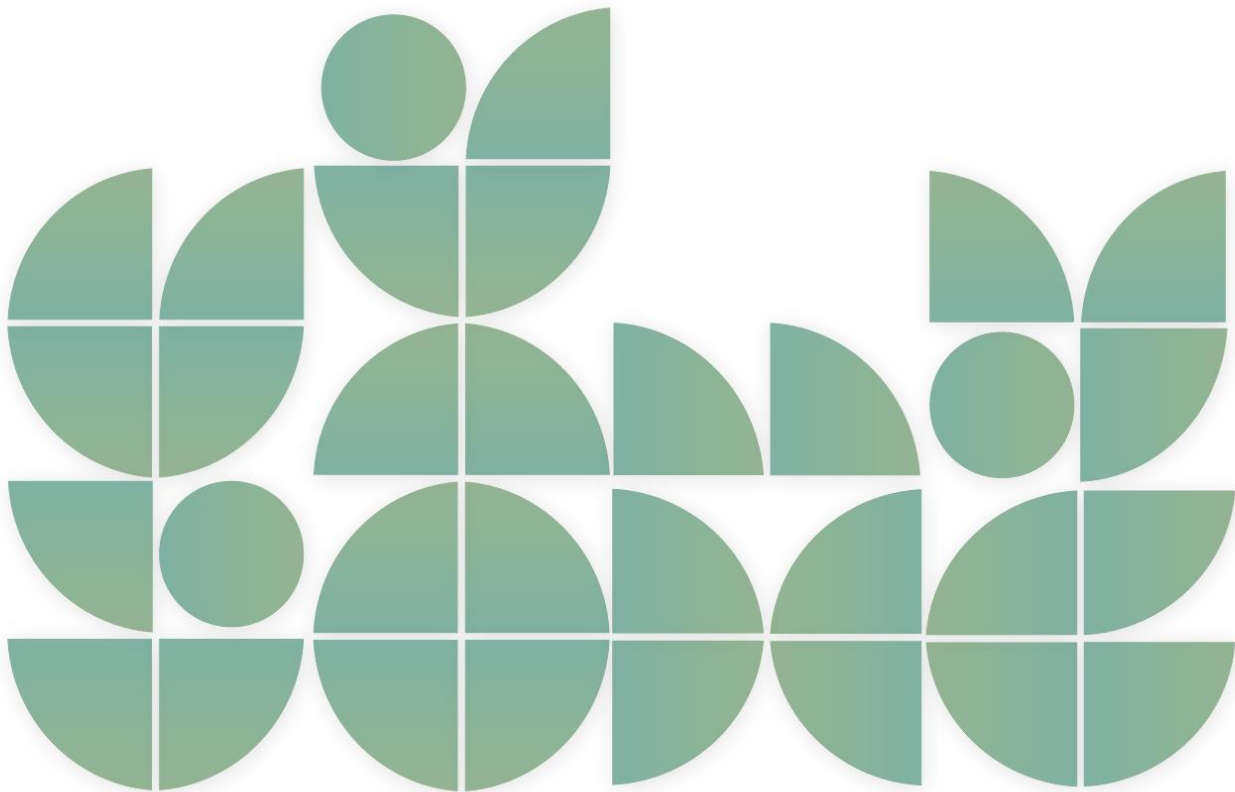


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP MIGUEL DE CERVANTES
Catadau (València)

Codi centre: 46002881

CURS 2025-2026





PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball, mínim d a aconseguir al finalitzar cada cicle.

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS



1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

El CEIP Miguel de Cervantes és un centre públic situat en Catadau, amb una població d'uns 3000 habitants. El centre està ubicat a la plaça Dr. Bosch Marín, 10. Aquesta plaça compta amb un parc infantil, amb diversos tipus de gronxadors i prop d'ella es situa la plaça d'Espanya, que compta amb una zona verda, on hi ha un recinte tancat que actua com a pista de bàsquet i un petit camp de futbol. A prop del col·legi hi ha la casa de la cultura, que compta amb una biblioteca, una escola de música i un auditori. A la mateixa població hi ha l'IES Mestre Ramón Esteve, que recull alumnes de Catadau i de les poblacions properes.

El centre imparteix dos nivells educatius, educació infantil de segon cicle i educació primària. El programa lingüístic per a aquests dos nivells respecta la proporció de les llengües vehiculars establertes a la Llei 4/2018. El centre està adscrit a l'IES Mestre Ramon Esteve, té una jornada lectiva partida de 9 a 12:30 i 15 a 16:30, de dilluns a dijous i els divendres de 9.00 a 13,30. Actualment, el centre està adscrit al programa de banc de llibres, participem en innovarts teatre, radio i dansa, rapsodes...

El col·legi està organitzat en dos edificis situats a pocs metres l'un de l'altre. L'edifici principal està situat a la plaça Dr. Bosch Marín i l'altre edifici està ubicat al carrer Ramón Serrano Vicens.

L'edifici principal consta de dues plantes. En ell hi trobem a la planta baixa les aules d'educació infantil i tercer de primària, i a la primera planta les aules de primer, segon, quart i sisé de primària.

A l'altre edifici comptem amb el despatx de l'equip d'orientació, l'aula de música, l'aula d'informàtica i l'aula de cinquè A i B.

El centre compta amb un extens pati amb diferents zones esportives per posar en pràctica diferents jocs.

El personal docent que compon el centre és de 20 mestres. Pel que fa al personal no docent, està compost per una educadora, una orientadora i dues netejadores.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén educar i formar de manera integral l'alumnat, involucrant tots els membres de la comunitat educativa i en col·laboració amb l'entorn, per a preparant-los per a la plena integració com a ciutadans autònoms i crítics en una societat global interconnectada, que s'enfronta a un canvi ràpid de tipus tecnològic.



Visió

- Ser un centre de referència a la integració de les tecnologies digitals.
- Ser un centre educatiu obert a l'entorn on la comunitat educativa col·labora i comparteix experiències dins i fora de l'organització.
- Ser un centre innovador en les pràctiques d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.
- Ser un centre que tinga professionals ben formats en tecnologies digitals que els permeta preparar, implementar i avaluar pràctiques innovadores en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
- Ser un centre que prepara l'alumnat per a un ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.
- Ser un centre on tot el Claustre domine les ferramentes de MICROSOFT: TEAMS, ONE DRIVE, OUTLOOK, CALENDAR...

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar o condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- Valorar, respectar i afavorir el patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de recerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partir d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.
- La sostenibilitat, intentant fomentar l'ús de les noves tecnologies per compartir dades i no utilitzar tant de paper.

1.3 Justificació del pla

Amb la LOMLOE i la implementació dels programes #CompDigEdu i #EcoDigEdu, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a



mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que implique la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeta el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitze tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica i wifi per a les tauletes tàctils i els "minis", ordinadors portàtils de Conselleria.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats els despatxos de l'equip directiu i dels equips docents, l'aula d'informàtica i les aules d'infantil i primària. El centre ja té instal·lant connexió wi-fi per arribar a totes les aules i poder treballar de forma inalàmbrica.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Tres de les aules de primària, l'aula de música i la biblioteca disposen de PDI amb projector. Altres tres aules de primària contenen amb ADIs. En una de les aules d'Infantil hi ha un monitor tàctil de paret, ADI, en les altres dos contenen amb projectors. Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i vint-i-cinc clients amb PDI. L'aula de PT i AL i la sala d'orientació disposa d'un ordinador de sobretaula. Disposem de 2 tauletes tàctils proporcionades per la Conselleria d'Educació. I en el laboratori contem amb 25 "minis", ordinadors portàtils, amb pantalla tàctil. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a PortalEdu. Alguns mestres de primària comencen a fer servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família (Itaca). Per a les tasques pròpies del professorat com ara gestionar faltes d'assistència o qualificacions fem servir el mòdul docent d'ITACA. Per a les reunions en línia i els seminaris web fem servir la plataforma de videoconferències Teams. Per a la gestió administrativa del centre es fa servir ITACA3.



Tot el professorat del centre compta amb la seva identitat digital proporcionada per Conselleria i a través d'aquesta, tenim accés al correu electrònic corporatiu, que ens permet comunicar-nos i treballar de manera col·laborativa, a través de les aplicacions com Outlook i Teams. El centre ja és Centre Digital Col·laboratiu i tot el Claustre utilitza les ferramentes de Microsoft per treballar i col·laborar. En One Drive tenim organitzada tota la documentació, incidències, PGA, necessitats, dades...

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** 31/03/2022 - 15/04/2022
- **Participació:**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	22	15	68	60
Alumnat	42	36	86	60

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3,5 sobre 5.

Destaquen com a més ben valorades les àrees de "Pedagogia: suport i recursos" i de "Col·laboració i xarxes" que han obtingut 3,77 i 3,80 punts respectivament.

Existeixen certes diferències de puntuació entre els col·lectius. Si bé l'equip directiu i l'alumnat mostren coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre, en general els docents mostren una puntuació més baixa.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,35.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,17, una de les més baixes.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,77, una de les més ben valorades.
D: DESENVOLUPAMENT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,65.



PROFESSIONAL CONTINU	
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,80 , sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,63.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,00. L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,50.

Conclusions

Podem concloure que al nostre centre les principals debilitats es troben en:

- la definició d'una estratègia digital clara.
- les mesures que el centre educatiu aplica per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.
- la preparació per a l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge en la pràctica d'ensenyament i aprenentatge amb els alumnes.
- les mesures per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt més ampli que incloga pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia i centrades en l'alumne o alumna.
- la manca d'activitats destinades a la creació de continguts digitals i al reconeixement del treball dels altres, realitzades per l'alumnat.

Entre les fortaleeses cal destacar:

- les àrees de pedagogia,
- l'àrea d'infraestructures i equips,
- l'àrea el desenvolupament professional continu i
- les noves modalitats d'ensenyament.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes de cada àrea, iguals o inferiors a 3 i com a fortaleeses les puntuacions més altes, superiors a 3,5.

2.3 Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre no s'ha implantat una estratègia digital. • B3. En el nostre centre no utilitzem tecnologies digitals per col·laborar amb altres organitzacions. • D1 El centre no té creat un protocol per a la detecció de les necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. (individuals i grupals). • F6 El nostre professorat s'està iniciant en la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> • C2 Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC¹ quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. La falta d'implicació del professorat en l'estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte a altres centres. • AM2. Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. • AM3. Perills derivats de la protecció de dades. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu. • OP2. Existència d'activitats formatives del professorat com IMOU-TE, projectes innovadors oferts per la SDGDFP³ i projectes europeus. • OP3. Infraestructures y dispositius adequats proporcionats per l'administració a través dels fons europeus • OP4. Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula. • OP5. Existència de recursos lliures per a la creació de materials

<ul style="list-style-type: none"> AM4. Possibilitat de sancions per incompliment de la LPI² i llicències d'ús. 	digitals (Exelearning).
---	-------------------------

Anàlisi CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	La falta d'implicació del professorat en l'estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte a altres centres de l'entorn.	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
	AM2	Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat.	OP2	Existència d'activitats formatives del professorat com IMOU-TE, projectes innovadors oferts per la SDGDFP i projectes europeus.
	AM3	Perills derivats de la protecció de dades.	OP3	Infraestructures y dispositius adequats proporcionats per l'administració a través dels fons europeus
	AM4	Possibilitat de sancions per incompliment de la LPI i llicències d'ús	OP4	Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula.
			OP5	Existència de recursos lliures per a la creació de materials digitals (Exelearning).

² Llei de propietat intel·lectual

FEBLESES		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Al nostre centre no s'ha implantat una estratègia digital.			A1OP1	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant la inversió de l'administració
B3	En el nostre centre no utilitzem tecnologies digitals per col·laborar amb altres organitzacions.			B3OP2	Desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres relacionats amb la millora de la competència digital de l'organització.
D1	El centre no té creat un protocol per a la detecció de les necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. (individuals i grupals).	D1AM1	Protocol·litzar un pla per a la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		
F6	El nostre professorat s'està iniciant en la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals			F6OP4,5	Afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts (REO), la seua adaptació i la creació de nous en els projectes interdisciplinaris
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C2	Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent.			C2OP3	Augmentar la infraestructura i els equips suficients a les aules per poder treballar en format digital amb l'alumnat..
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	D2AM2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals		

E4	El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	E4AM 3,4	Facilitar el treball col·laboratiu i la compartició de documents mitjançant eines digitals.		
----	--	----------	---	--	--



3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat els següents objectius per desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini:

1. **Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. (A101)**

- Caràcter: Reorientació
- Oportunitat 1. (OP1): Els fons europeus que dotaran el centre de: recursos materials, humans, programari i formació.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació en definir l'estratègia digital de centre aprofitant la inversió de l'administració.

2. **Fomentar la col·laboració amb altres centres.(B301)**

- Caràcter: Reorientació
- Oportunitat 2. (OP2): Existència d'activitats formatives del professorat com IMOU-TE, projectes innovadors oferts per la SDGDFP i projectes europeus.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació en desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres relacionats amb la millora de la competència digital de l'organització.

3. **Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals (D101).**

- Caràcter: Supervivència
- Amenaça 1. (AM1): La falta d'implicació del professorat en l'estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte a altres centres de l'entorn.

Decidim optar per una línia estratègica de supervivència al protocol·litzar un pla per a la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.

4. **Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals (F601).**

- Caràcter: Reorientació.
- Oportunitats 4 i 5. (OP4,5): Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula i de recursos lliures per a la creació de materials digitals (Exelearning).

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació al afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts (REO), la seua adaptació i la creació de nous en els projectes interdisciplinaris.

5. **Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament (C201).**

- Caràcter: Ofensiva



- Oportunitat 3.(OP3) Infraestructures y dispositius adequats proporcionats per l'administració a través dels fons europeus

Decidim optar per una línia estratègica ofensiva al decidir augmentar la infraestructura i equips a les aules per poder treballar en format digital amb l'alumnat.

6. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D201).

- Caràcter: Defensiva
- Amenaça 2 (AM2): Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat.

Decidim optar per una línia estratègica defensiva al fomentar la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

7. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (E401).

- Caràcter: Defensiva
- Amenaça 3 i 4. (AM3,4): Perills derivats de la protecció de dades i possibilitat de sancions per incompliment de la LPI i llicències d'ús.

Decidim optar per una línia estratègica defensiva al facilitar el treball col·laboratiu i la compartició de documents mitjançant eines digitals.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A101)	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant la inversió de l'administració (A1OP1). Caràcter: Reorientació	X		
2	Fomentar la col·laboració amb altres centres. (B301)	Desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres relacionats amb la millora de la competència digital de l'organització. (B3OP2). Caràcter: Reorientació	X	X	
3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals (D101).	Protocol·litzar un pla per a la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals. (D1AM1). Caràcter: Supervivència	X	X	X
4	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals (F601).	Afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts (REO), la seua adaptació i la creació de nous en els projectes interdisciplinaris (F6OP4,5). Caràcter: Reorientació	X	X	



5	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament (C2O1).	Augmentar la infraestructura i els equips suficients a les aules per poder treballar en format digital amb l'alumnat.. (C2OP3). Caràcter: Ofensiva	X	X	
6	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2AM2). Caràcter: Defensiva	X	X	X
7	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (E4O1).	Facilitar el treball col·laboratiu i la compartició de documents mitjançant eines digitals (F1AM3,4). Caràcter: Defensiva	X		

A continuació es desenvolupa el Pla d'actuació per al curs 2022/2023. La resta d'objectius de l'annex es planificaran en altres cursos.

3.2. Pla d' Actuació

ACTUACIONS						
OBJECTIU	1	A101 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A101A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	Octubre - Novembre	
1.2	A101A2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Novembre - Gener	
1.3	A101A3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	A101A4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny - Juliol	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	A10P111 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament 1		
			Implementació	Gener		
			Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	2	B301. Fomentar la col·laboració amb altres centres.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
2.1	B301A2 Explorar projectes IMOU-TE d'altres centres per participar com a centre observador.	IMOU-TE	Comissió	2r trimestre	
2.2	B301A3 Explorar possibilitats de participació en nous projectes Erasmus+ i e-Twinning relacionats amb la competència digital de l'alumnat.	IMOU-TE	Comissió	3r trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1		B301I1. Nombre de projectes en que s'ha sol·licitat participar.	Instrument	Escala de valoració 1	
			Implementació	Febrer - Juny	
			Evidències	Acta de la comissió.	
Grau d'assoliment		Assolit >=1/ NO Assolit = 0			

OBJECTIU	3	D101 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Segui-ment
3.1	D101A1. Crear un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.		Professorat	Prefectura d'estudis	Març	
3.2	D101A2. Establir un calendari de formació interna amb píndoles creades pel propi professorat sobre les TIC per diversificar i ampliar les accions formatives ofertes pel CEFIRE.		Full de càlcul plataforma Aules	Professorat	Març-juny	
3.3	D101A3. Avaluar el progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.		Reunions de departament	Professorat	Març-juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	D101I1. Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Març-juny	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau de consecució			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	4	F601 Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	F601A1 Creació d'un repositori intern de REO susceptibles de poder-se treballar en Projectes Interdisciplinaris (PI).		Web de centre Ordinador	Equip impulsor	2n trimestre	
4.2	F601A2 Selecció i adaptació dels REO per a utilitzar en Projectes Interdisciplinaris a partir del curs següent.		Ordinadors Programari	Professorat PI	2n i 3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	F601I1 Existeix un repositori intern.		Instrument		Llista d'acarament 3	
			Implementació		2n trimestre	
			Evidències		Guia publicada	
Indicador 2	F601I2 Nombre total de REO verificats per poder fer-ne ús.		Instrument		Escala de valoració 2	
			Implementació		2n i 3r trimestre	
			Evidències		Estadística generada	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	5	C201. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
5.1	C201A1 Incrementar els equips informàtics de les aules del centre a mesura que arriben els dispositius dels fons europeus.		Coord. TIC	Secretaria	2n i 3r trimestre
5.2	C201A2 Repartir els ordinadors de l'aula d'informàtica a les diferents aules de l'edifici.		Coord. TIC	Secretaria	2r trimestre
5.3	C201A3 Comunicar al SAI els problemes hardware i software del centre.		Coord. TIC	Coord. TIC	2n i 3r trimestre
AVALUACIÓ					
Indicador 1		C1,201I1. Nombre d'incidències trameses a la coordinació TIC relacionades amb la millora d'equips o infraestructura.		Instrument	Escala de valoració 3
				Implementació	Març-juny
				Evidències	Acta del coordinador TIC de final de curs.
Grau d'assoliment		Assolit < 5 al final del curs.			

OBJECTIU 6						
OBJECTIU	6	D201 Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
6.1	D201A1 Difusió de les activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent.		Web de centre	Equip impulsor	Febrer - Març	
6.2	D201A2 Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.).		Ordinadors	Equip impulsor Coord. TIC	Març - Juny	
6.3	D201A3 Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.		PAF Cursos	Coord. Formació	Març - Juliol	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	D201I1 Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Escala de valoració 4	
				Implementació	2n i 3r trimestre	
				Evidències	Acta de la comissió	
Indicador 2	D201I2 Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de			Instrument	Escala de valoració 5	
				Implementació	2n i 3r trimestre	

	l'alumnat.	Evidències	Acta de la comissió
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU						
OBJECTIU	7	E401 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Baix		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
7.1	E401A1 Traslladar i reorganitzar les carpetes compartides dels departaments.		M365	Secretària	2n trimestre	
7.2	E401A2 Treballar col·laborativament des de Onedrive de la identitat digital del centre.		M365	Secretària	2n i 3r trimestre	
7.3	E401A3 Traslladar al Sharepoint aquestes carpetes quan disposem de les eines del CDC		M365	Secretària	3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	E401I1 Existeix una estructura de carpetes compartides en OneDrive.		Instrument	Llista d'acarament 4		
			Implementació	Març-juny		
			Evidències	Acta de secretaria		

Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit
-------------------	--

3.3. Cronograma

COMPETÈNCIA DIGITAL DE CENTRE

MÍNIMS A ACONSEGUIR DURANT L'ETAPA DE PRIMÀRIA

AL FINALITZAR 1R CICLE

Encendre i apagar l'ordinador.

Cuidar el material relacionat amb l'informàtica.

Diferenciar entre ordinador i tauleta tàctil.

Buscar alguna imatge.

Jugar a Kahoot o JCLIC.

AL FINALITZAR 2N CICLE

Accedir al correu de OUTLOOK corporatiu de l'alumne (GVA).

Saber realitzar una recerca d'informació.

Utilitzar Word.

Començar amb CANVA.

Jugar i aprendre a través de diferents pàgines web educatives.

AL FINALITZAR 3R CICLE

Accedir i saber utilitzar OUTLOOK, ONE DRIVE, WORD, POWER POINT...

Accedir i saber utilitzar AULES.

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1 Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 2. Fomentar la col·laboració amb altres centres.	0	1	2	>=3
Nombre de projectes en que s'ha participat.				
Observacions:	Responsable: Comissió			
	Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 2

OBJECTIU 3. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Sí	No
Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			
Observacions:	Responsable: Prefectura d'estudis Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 3			
OBJECTIU 4. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.		Sí	No
Existeix un repositori intern.			
Observacions:	Responsable: Comissió Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 4. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.	0	1	2	>=3
Nombre total de REO verificats per poder fer-ne ús				
Observacions:	Responsable: Comissió Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ 3				
OBJECTIU 5. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	<=2	3	4	>=5
Nombre d'incidències trameses a la coordinació TIC relacionades amb la millora d'equips o infraestructura.				
Observacions:	Responsable: Coordinador TIC Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ 4				
OBJECTIU 6. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	0	1	2	>=3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.				
Observacions:	Responsable: Comissió Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ 5				
OBJECTIU 6. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	0	1	2	>=3
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: Comissió Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 7. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Sí	No
Existeix una estructura de carpetes compartides en OneDrive.		
Observacions:	Responsable: Equip Directiu Data d'avaluació:	

5.ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE

 **Miembros del equipo directivo**

 **Profesores/as**

 **Alumnos/as**

SELFIE 2021-2022, session 2

31 mar. 2022 - 15 abr. 2022



Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

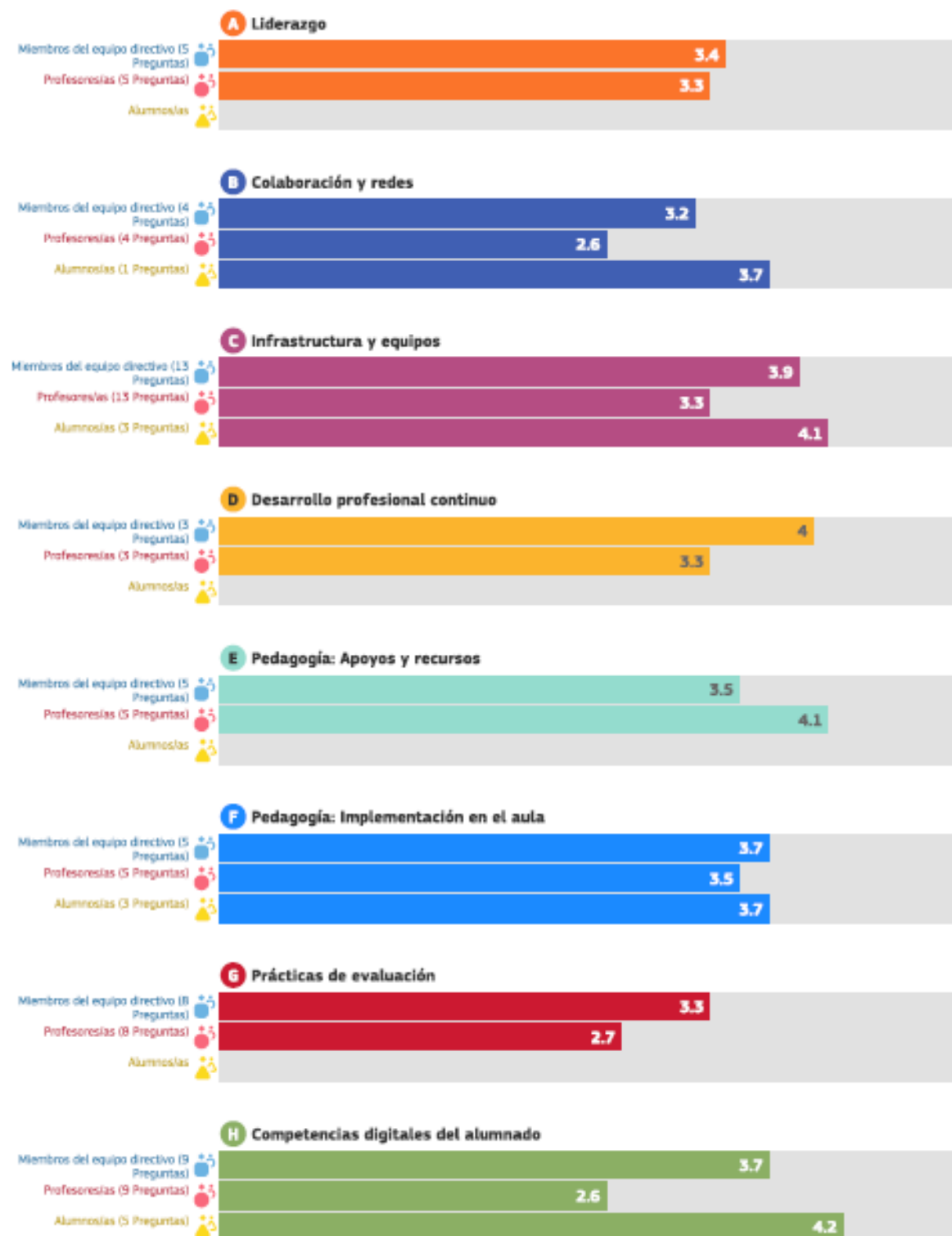
 Miembros del equipo directivo

 Profesores/as

 Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • B1. Al nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B3. En el nostre centre no utilitzem tecnologies digitals per col·laborar amb altres organitzacions. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats del desenvolupament professional digital continu (DPC). • E3. El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • F6 El nostre professorat no fomenta prou, la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. • G3. Els docents no utilitzen eines digitals per fomentar la retroalimentació en l' alumnat. • G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • G6. El centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes. • H6. Al nostre centre l' alumnat necessita aprendre a donar crèdit al 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Els professors del nostre centre compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • C8. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • H3. En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en Internet.

<p>treball d'altres persones que ha trobat a internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H7. Al nostre centre l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals originals. 	
<p>ANÀLISI DAFO</p>	
<p>AMENACES</p>	<p>OPORTUNITATS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. La falta d'implicació del professorat en l'estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte a altres centres. • AM2. Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. • AM3. Perills derivats de la protecció de dades. • AM4. Possibilitat de sancions per incompliment de la LPI i llicències d'us. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu. • OP2. Existència d'activitats formatives del professorat com IMOU-TE, projectes innovadors oferts per la SDGDFP i projectes europeus. • OP3. Infraestructures y dispositius adequats proporcionats per l'administració a través dels fons europeus • OP4. Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula. • OP5. Existència de recursos lliures per a la creació de materials digitals (Exelearning).

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B101	Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge utilitzant eines digitals.
B301	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
D101	Implantar un protocol per a la detecció de les necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. (individuals i grupals).
E301	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals..
G301	Augmentar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G501	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G601	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H601	Fomentar que l'alumnat referencii el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H701	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.