

3,2,1... ¡ENLAIREM!

Projecte educatiu 2024/25



COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisoodscolevisa



***"SI T'ESFORÇES,
POTS ACONSEGUIR TOT
ALLÒ QUE ET
PROPOSES"***

*Sara Garcíà, biotecnòloga espanyola seleccionada
com membre de la nova generació d'astronautas de
l'Agència Espacial Europea
ESA 2024*

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisooodscolevisa

© Grupo COLEVISA - Any 2024

No es permet la reproducció total o parcial d'esta obra, ni la seua incorporació a un sistema informàtic, ni la seua transmissió en qualsevol forma o per qualsevol mig (electrònic, mecànic, fotocòpia, gravació o altres) sense autorització prèvia i per escrit dels titulars del copyright. La infracció d'estos drets pot constituir un delict contra la propietat intel·lectual.

1. Presentació i objectius

3,2,1... ¡ENLAIREM!



Des de fa 32 anys, en el procés de selecció de 1992 en el que va ser elegit Pedro Duque, Espanya no contava amb membres en el cos d'astronautes de l'ESA, l'Agència Espacial Europea, i es ara, en 2024, quan **dos espanyols han conseguit formar part de la nova generació d'astronautes**: Pablo Álvarez i Sara García, primera dona en l'història que conseguix este guany.

Pero... ¿cóm és l'espai que en breu podran conèixer Pablo i Sara?, ¿cóm es veu La Terra des de l'espai?, ¿quants planetes hi ha? ¿cóm són? ...

¿No tens curiositat per conèixer la nostra galàxia i totes les aventures de les que podem gaudir en el nostre viatge?

Prepara el teu equipage perquè **3,2,1... ¡ENLAIREM!**





1. Presentació i objectius

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!

Aquest projecte és un projecte multidisciplinar per a les etapes d'Educació Infantil i Primària dissenyat per a poder desenvolupar-se adaptant-se als diferents horaris dels Centres Educatius, i està basat en l'idea de **crear espais lúdics on els alumnes/as puguin realitzar activitats dirigides que els permeten gaudir del seu temps d'oci aprenent d'una manera transversal i deixant volar la seua imaginació i creativitat** a través de diferents tipus d'activitats i dinàmiques.

Per això, anem a contar amb:

- ❖ una proposta adaptada per a **Educació Infantil** i que constarà de dos nivells de concreció: 3 anys i 4/5 anys,
- ❖ una proposta adaptada per **Educación Primària** i que constarà amb tres nivells de concreció.
- ❖ el **projecte transversal** *Prop de mi, prop de Tu* en el que, a través dels nostres jocs de l'Ingredient secret, coneixerem, probarem i disfrutarem d'ingredients de temporada i proximitat de la nostra terra.
- ❖ El **projecte trasversal** **Emociona't amb COLEVISA** a on profundisarem en les nostres emocions i en cómo identificar-les i gestionar-les.
- ❖ I ja per últim, seguirem amb el nostre projecte  **with COLEVISA** en el que oferirem a cada etapa educativa projectes mediambientals adaptats a cada edat.



1. Presentació i objectius

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



¿Qué diferencia el nostre projecte?

Els elements principals que diferencien el nostre Projecte Educatiu i el posen en valor dins del nostre sector son:

- 1.** L'integració de totes les nostres propostes lúdico-educatives baix la **mateixa cultura i valors de COLEVISA**, el que els transferix una especial qualitat als nostres recursos, tant a nivell pedagògic com a nivell material, aixina com l'evaluació i seguiment continu del projecte durant el curs.
- 2.** La flexibilitat dels procediments que doten al Projecte de la **capacitat per a adaptar-se** al ideari de cada centre, a la seua organització i les seues necessitats específiques, donant-nos la oportunitat de personalisar cada una de les propostes a cada Centro Educatiu.
- 3.** La nostra metodologia basada en la **Teoria de les Intel·ligències Múltiples de H. Gardner** que enriqueix cada una de les propostes des del seu disseny fins a la seua realització en els Centres des de la perspectiva de l'innovació lúdico-educativa.





1. Presentació i objectius 3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



#Compromisoodscolevisa



4. PROJECTE INCLUI2: Un programa d'inclusió educativa dissenyat per al l'alumnat amb necessitats específiques de aoyo educatiu.

Este programa consta d'un **curs de formació on line** per a l'equip de monitors i monitores del centre i una **selecció de recursos educatius** dissenyats i elaborats amb l'objectiu de facilitar-los la llavor educativa i assistencial als centres.



El material s'adaptarà en tot moment atenent a les necessitats dels nostres equips.

5. El nostre projecte per a fomentar l'igualtat de gènere en els Centres Educatius **JUQUE A SER TU**, complint un dels nostres #CompromisoodsColevisa.

6. La nostra aposta per la **formació continua del nostre equip de monitors i monitores** que posen en marxa el projecte en cada centre així com el **seguiment i aoyo** durant tot el curs escolar per part de professionals qualificats.



1. Presentació i objectius

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



¿Quins OBJECTIUS ens marcarem?

D'una banda, referent a l'**aprenentatge dels xiquets i xiquetes en les diferents àrees del seu desenvolupament**, buscarem:

1. Fomentar la consciència social dels alumnes/as a **través del joc**.
2. Desenvolupar las habilitats personales i sociales dels xiquets/es y adolescentes, així com l'identificació i gestió de les emocions a través de la **Inteligència Emocional, especialment per a la resolució de conflictes**.
3. Estimular la creativitat a través de las creacions artístiques i l'expressió corporal com a mig de comunicació i expressió de idees i emocions.
4. Fomentar valors i hàbits de vida saludables en relació amb la alimentació i les diferents rutines del dia.

I per altra banda, referent als **nostres equips de monitors i monitores**:

1. Fomentar la formació d'equips de treball **col·laboratius coordinats d'una manera positiva**.
2. Crear **canals de comunicació** eficaç basats en l'assertivitat i l'escolta activa, el respecte i la tolerància.
3. Facilitar l'acompliment de les seues tasques mitjançant la gestió de recursos, necessitats formatives, etc.
4. Fomentar ambients on la **il·lusió pel treball ben fet i el gaudi personal** sent la base fonamental.



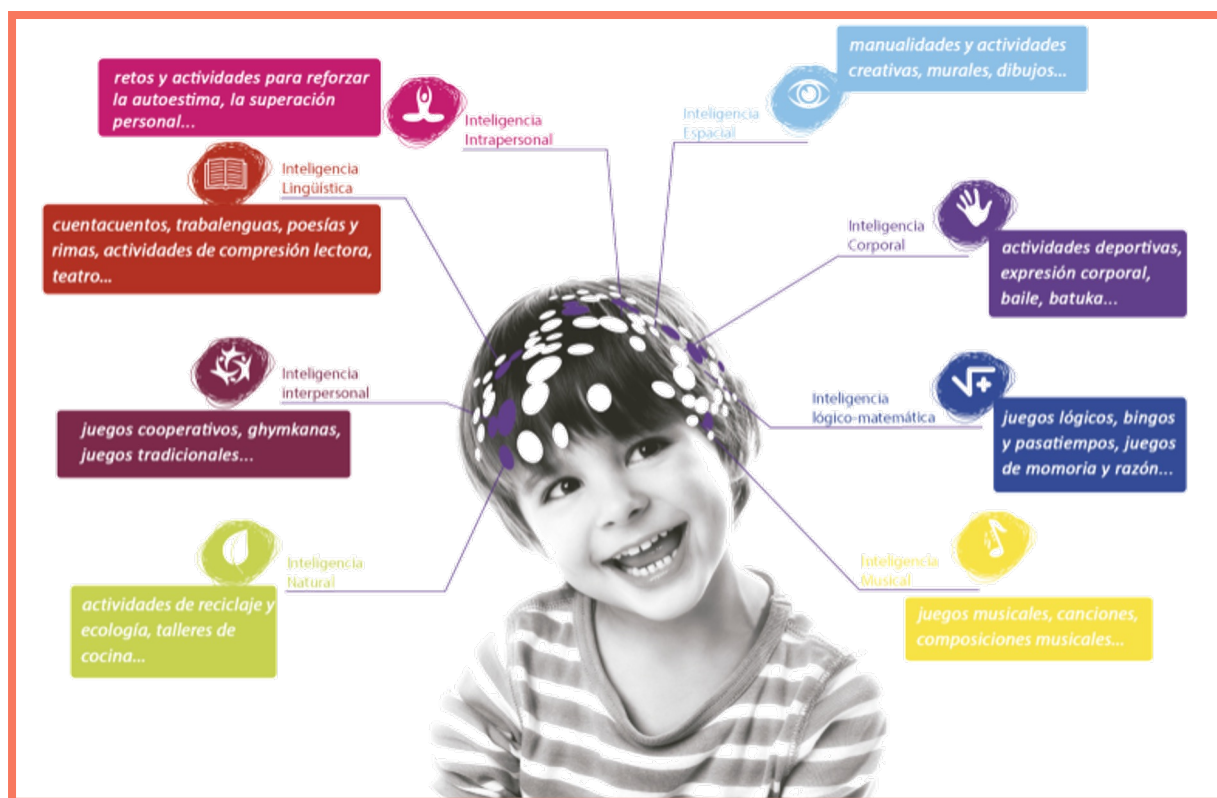


2. Metodologia i valors

3,2,1... ¡ENLAIREM!

El nostre Projecte Educatiu està dissenyat segons el plantejament pedagògic de la **Teoria de les Intel·ligències Múltiples d'H. Gardner**, la qual garanteix programacions educatives que fomenten el desenvolupament dels xiquets/as a nivell lingüístic, lògica-matemàtica, espacial, corporal, musical, natural, interpersonal i intrapersonal.

Aquesta teoria parteix de la idea que tots i totes posseïm les 8 intel·ligències, desenvolupades en major o menor grau, disposades a seguir el seu desenvolupament sempre que disposem dels recursos i els entorns òptims per això. Aquesta serà doncs **LA NOSTRA MISSIÓ** en aquest projecte: **proporcionar als alumnes/as els recursos i entorns d'aprenentatge òptims per a desenvolupar al màxim les seues capacitats d'una manera lúdica.**



2. Metodologia i valors

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



Les 8 Intel·ligències

1. La Intel·ligència lingüística

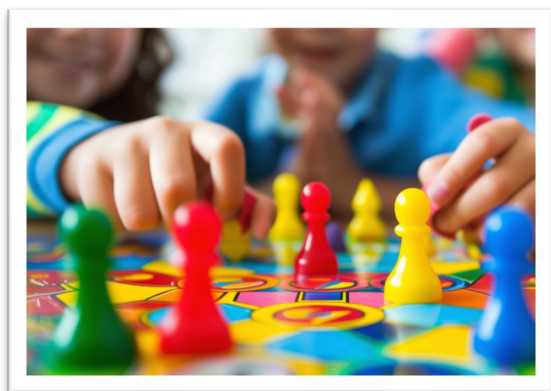
És la capacitat d'usar les **paraules** de manera eficient i està relacionada amb la capacitat d'expressió, el gust per la lectura i l'escriptura, la comunicació, etc.

Desenvoluparem aquesta intel·ligència mitjançant activitats adaptades a les diferents edats com ara: contacontes, endevinalles, animació lectora, embarbussament, articles de premsa, pasaparaula, fòrums i col·loquis, etc.

2. La Intel·ligència lògica-matemàtica

Aquesta intel·ligència té a veure amb el **pensament numèric**, con la lògica i el raonament científic i la capacitat d'aplicar la creativitat en la resolució lògica-matemàtica de problemes.

L' estímul d'aquestes capacitats permetrà als xiquets i xiquetes descobrir el món que ens envolta i les diferents possibilitats que ens ofereix d'una manera raonada.



Proposarem activitats de seqüenciació i classificació, resolució d'endevinalles, scape room, jocs de pistes, i altres activitats relacionades amb la resolució creativa de situacions quotidianes.





2. Metodologia i valors

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!

3. La Intel·ligència espacial

La Intel·ligència espacial està relacionada amb la nostra capacitat de ubicar-nos en **l'espai i relacionar-nos amb el nostre entorn** d'una manera visual, percebent als detalls i sent capaços de processar mentalment les imatges que rebem.

4. La Intel·ligència cinestèsica-corporal

Es la Intel·ligència del **cos i del moviment**, de les sensacions corporals i de les habilitats motores: equilibri, lateralitat, flexibilitat...

Oferirem als xiquets i xiquetes activitats motores i cognitives que potenciaran les seues habilitats afectiu-social i d'autoconeixement a través del moviment, el joc i les activitats deportives.

5. La Intel·ligència natural

La Intell·ligència natural es la capacitat de **comprendre i gaudir del medi natural** que ens envolta, les seues característiques, la relació entre els diferents elements, el medi ambient, l'alimentació i els hàbits saludables....

Proposarem la seua estimulació mitjançant activitats en les quals l'alumnat descobreisca i disfrute del seu entorn, conega entorns diferents i variats així com les múltiples possibilitats que el nostre medi ambient ens ofereix, a la vegada que desenvollem la consciència sobre la cura d'aquest.



2. Metodologia i valors

3, 2, 1 ... ENLAIREM!



6. La Intel·ligència musical

És la capacitat de cantar, recordar melodies, tindre sentit del ritme, o simplement gaudir de la **música i mostrar sentit i sensibilitats davant composicions musicals**.

Els contes musicals, les audicions, els instruments musicals, l'experimentació amb els sons de l'entorn, el control de sentiments amb la música... Aquest tipus d'activitats seran les que proposarem de manera lúdica al llarg del nostre projecte.



7. La Intel·ligència intrapersonal

I entrant ja en la Intel·ligència emocional, ens trobem les Intel·ligències inter i intrapersonal. En el cas de la **intrapersonal**, fa referència a la capacitat que tots/as tenim de reflexionar sobre la nostra pròpies possibilitats i metes i la imatge que tenim de nosaltres i nosaltres mateixes.

Serà a través de dinàmiques de desenvolupament personal com estimularem aquestes capacitats en xicotets i majors, depenent de les capacitats cognitives de les diferents edats.



2. Metodologia i valors

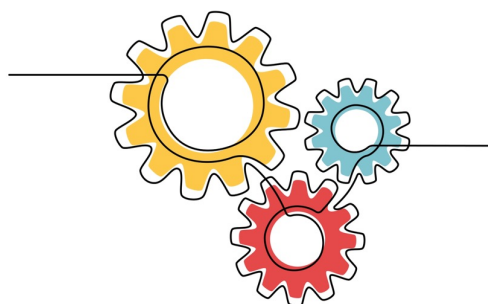
3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!

8. La Intel·ligència interpersonal

La preparació dels xiquets i xiquetes per a la vida en societat és un dels objectius de l'educació infantil i primària i, per a això, és fonamental el bon desenvolupament de la Intel·ligència interpersonal, que és **la capacitat d'entendre, treballar i relacionar-se d'una forma positiva amb altres persones.**



Per a aconseguir aquest objectiu, el joc cooperatiu serà una de les eines més efectives, així com les dinàmiques en les quals treballarem habilitats socials com ara: la comunicació assertiva, l'escolta activa, l'empatia, el treball en equip, el lideratge...



2. Metodologia i valors

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



Com aplicarem aquesta metodologia en els Centres?

En totes i cadascuna de les sessions amb els nostres alumnes/as aplicarem una **METODOLOGIA ACTIVA** basada en els xiquets/as, independentment de la seua edat, i tenint en compte les seues necessitats, habilitats i aptituds individuals.

En tot moment fomentarem la integració de tots els xiquets/as en el grup i en les diferents dinàmiques així com valors individuals i socials com: **el treball en equip, el compromís, la motivació, l'esforç, la superació, la igualtat, el respecte, l'esportivitat, la solidaritat, la companyonia, l'èxit personal i col·lectiu...**

Els valors metodològics del nostre projecte són:

1. Programa INCLUI2: interculturalitat i inclusió: Des del disseny de les activitats fins a l'organització del projecte està pensada per a adaptar-se a les diferents cultures i estructures familiars que hui dia conviuen en els nostres Centres Educatius. Fomentarem la integració, el respecte i la convivència dels alumnes/as siguen quals siguen les seues tradicions, creences, els seus llocs d'origen o la seua realitat familiar.

Així mateix, dins d'aquest enfocament d'inclusió valorarem especialment als alumnes/as amb necessitats específiques de suport educatiu (ACNEAE) mitjançant nostre **Proyecto INCLUI2** de formació dels monitors i monitores i dotació de recursos específics per al menjador escolar.





2. Metodologia i valors

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!

Aquest programa està dissenyat per a atendre l'alumnat amb necessitats de **suport educatiu** que necessiten d'una atenció especialitzada durant el temps del menjador i pati i/o activitats extraescolars, **sempre des del punt de vista de la inclusió i integració educativa**.

Aquest programa compta, entre altres, amb diferents proposades com:

- ❖ Selecció i/o formació del personal per a la seua qualificació en el seguiment i atenció de l'alumne/a.
- ❖ Adaptacions curriculars específiques per a cadascun dels casos, sempre seguint les indicacions del Centre Educatiu.
- ❖ Adequació dels materials i recursos que se'ls facilita als alumnes/as i als grups, amb la finalitat de facilitar la inclusió i adaptació. En aquest sentit, hem elaborat un **material específic per al alumnat ACNEAE** que será facilitat als menjadors escolars dels centres que ho solliciten i el seu equip de monitors i monitores realisen la formació.



2. Metodologia i valors

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



2. Programa JUGUE A SER TU: Foment de l'igualtat de gènere.

Des de COLEVISA creiem fermament en la importància d'integrar activitats en les quals el seu objectiu siga fomentar la igualtat de gènere entre els nostres alumnes/as des del respecte, la tolerància, la consideració i l'empatia, per al que:

- Crearem espais co-educatius sans i saludables
- Evitarem les agrupacions per gènere
- Evitarem la perpetuació de rols sexistes i models de masculinitat i feminitat preestablits

3. Aposta pel plurilingüisme:

En la nostra proposta pedagògica apostem també pel plurilingüisme, afavorint el desenvolupament de les activitats en la llengua materna dels nostres alumnes/as, castellà o valencià, i apostant per la immersió lingüística en altres llengües, si és el cas.





3. Ambientació i continguts

3,2,1... ¡ENLAIREM!

Quina serà l'ambientació que servirà de fil conductor del projecte?

Al llarg del curs anirem coneixent les rutes que van portar a Marco Polo a descobrir el llunyà orient: les seues ciutats, costums, aliments, tradicions... Xina, el Japó i l'Índia seran els nostres destins més importants.

En aquests viatges realitzarem múltiples activitats lúdico-educatives adaptades a les diferents edats i aptituds dels xiquets i xiquetes.

Dins del nostre projecte agruparem els **CONTINGUTS** en diferents àrees del desenvolupament dels xiquets/as que ens permetran treballar els objectius proposats per a cada etapa educativa.

Els **CONTINGUTS ED. INFANTIL** s'agruparán en:

1. **Arts plàstiques i creativitat**, on treballarem la Intel·ligència espacial, la natural i la interpersonal.
2. **Expressió corporal i dramatització**, on buscarem estimular la Intel·ligència corporal, espacial i inter/intrapersonal.
3. **Contacontes i imaginació**, per a estimular la Intel·ligència lingüística, espacial i intrapersonal.
4. **Activitats per al foment d'hàbits de vida saludable**: alimentació i esport, per a desenvolupar la intel·ligència intrapersonal i corporal.

3. Ambientació i continguts

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



I els **CONTINGUTS ED. PRIMÀRIA** giraran entorn a:

- 1. Arts plàstiques i creativitat**, buscant estimular la Intel·ligència espacial, natural i interpersonal.
- 2. Expressió corporal i dramatització**, on abordarem el desenvolupament de la Intel·ligència corporal, espacial i inter/intrapersonal.
- 3. Jocs lògics i pensament creatiu**, basats en la Intel·ligència logicomatemàtica i la Intel·ligència espacial.
- 4. Habilitats socials i jocs cooperatius**, que ens ajudaran a treballar les Intel·ligències Inter i intrapersonal.
- 5. Activitats per al foment d'hàbits de vida saludable**: alimentació i esport, per a desenvolupar la intel·ligència intrapersonal i corporal.



4. Temporalització

3, 2, 1 ... ENLAIREM!

Voleu conèixer quina serà la nostra ruta durant aquest curs?



PRIMER TRIMESTRE:
UNA VOLTA A LA TERRA LA LLUNA



SEGONDO TRIMESTRE:
CONEXEM ELS PLANETES



TERCER TRIMESTRE:
ENS APROPEM AL SOL I LES ESTRELES

I dins la nostra aventura espacial, al finalisar cada missió tornarem a l'escola per a celebrar els nostres guanys celebrant uns festivals molt especials:

- **MES DE NOVEMBRE:** Festival galàctic
- **MES DE FEBRER:** Festival marcià
- **MES DE MAIG:** Festival de les estreles

5. Projectes transversals

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



I com ja us avançàvem, aquest curs comptem també amb diversos projectes transversals: **GO GREEN! with COLEVISA** i el projecte **Prop de mi, prop de Tu** y **Emociona't amb COLEVISA**

1. GO GREEN! with COLEVISA

Seguim un curs més amb la nostra proposta d'activitats d'educació mediambiental en les quals continuarem aprenent hàbits d'alimentació saludable i de conservació del nostre entorn basant-nos en la nostra iniciativa d'empresa entorn dels Objectius del Desenvolupament Sostenible de l'ONU.

L'OBJECTIU principal serà fomentar la consciència mediambiental i les possibles conseqüències dels nostres hàbits i accions en el nostre entorn.

Els **CONTINGUTS** del projecte es treballaran dins de cadascuna de les àrees de contingut abans exposades i tindrem com a objectiu conscienciar-nos sobre: el canvi climàtic, l'excedent alimentari, el reciclatge, les espècies en perill d'extinció, la desforestació i el compostatge.



Al llarg dels mesos d'Octubre a maig, coneixerem que són els ODS, la seua aplicació en el nostre entorn més pròxim i realitzarem activitats entorn d'accions concretes seguint la següent **TEMPORALIZACIÓ**:



5. Projectes transversals

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



I com a complement a aquest projecte de conscienciació amb el medi ambient, comptem amb nous tallers que, desenvolupem en els nostres centres amb l'alumnat de les diferents etapes

· **TALLER "CONSCIÈNCIA AMB CIÈNCIA"**: en el qual descobrirem d'una manera manipulativa com la ciència ens ajuda en la conservació del medi ambient i ens acostarem a conceptes com el filtrat natural de l'aigua, les reaccions químiques en la naturalesa, etc..

· **TALLER "JARDÍ D'AROMÀTICS"**: en el qual els més xicotets i xicotetes podran plantar, regar i cuidar de manera cooperativa el seu propi jardí de plantes aromàtiques: timó, romer, menta, coriandre...

· **TALLER DE COMPOSTATGE**: on ens iniciarem en el procés del compostatge dels propis residus orgànics dels nostres menjadors i finalitzant en l'abonament dels nostres horts.

· **TALLER DE REDUCCIÓ DESAPROFITAMENT ALIMENTARI**: On valorarem d'una forma molt gràfica per al nostre alumnat el volum d'excedent alimentari que generem i marcarem objectius reals per aconseguir reduir-ho i conscienciar-nos de la importància de fer-ho.

I moltes iniciatives més...





5. Projectes transversals

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!

2. Prop de mi, prop de Tu

Aquest projecte inclou activitats per a conèixer, provar i experimentar amb aliments de **temporada i de proximitat** a través dels nostres jocs de "L'ingredient secret" que ens acompanya durant uns quants cursos.

L'OBJETIU principal serà **fomentar el consum responsable en els més menuts i menudes inculcant la importància de consumir productes de temporada i de proximitat, tant per al nostre cos com per el medi ambient.**



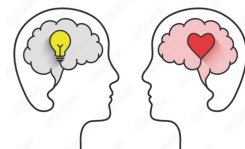
#Compromissodscalevisa

Al projecte propondrem al alumnat activitats que estimulen els seus 5 sentits i estimulen el desenvolupament de totes les intel·ligències, proposant activitats com:

- **INT. LÒGICA - MATEMÀTICA:** Activitats de classificació, ennumeració, mesures i magnituds, enigmes, jeroglífics, crucigrames, etc.
- **INT. LLINGÜÍSTICA:** Contes, relats, endevinalles, treballengues...
- **INT. CORPORAL:** Contes motors, circuits, grans jocs...
- **INT. MUSICAL:** Cançons i balls, contes musicals, rimes...
- **INT. ESPACIAL:** Murals, manualitats, dibuix, fotografies...
- **INT. NATURAL:** Taules de degustació, activitats de manipulació, receptes, estampació natural, etc.
- **INT. INTER I INTRAPERSONAL:** Activitats grupals relacionades amb el ingredient i els 5 sentits.

5. Projectes transversals

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



3. Emociona't amb COLEVISA

Perque la identificació i gestió de les emocions es imprescindible per a la vida adulta, hem desenvolupat aquest programa en el que, basánt-se en els principis de la Intel·ligència Emocional, treballarem amb els xiquets, les xiquetes i els adolescents cóm identificar les principals emocions i cóm saber respondre davant elles.

Octubre	El cohet dels somnis
Novembre	Fem front a la POR
Desembre	Gaudim de l'ALEGRÍA
Gener	Controlem la nostra RABIA

Febrer	¡SORPRESA!
Març	Superem la TRISTOR
Abril	Gestionem l'OIX
Maig	CONFIE en tu

L'OBJETIU principal serà **ajudar al nostre alumnat a identificar, nombrar i gestionar les principals emocions del seu dia a dia amb el fi de sentir d'una manera controlada i positiva, evitant les situacions de segrest emocional.**



EDUCACIÓ INFANTIL

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisoodscolevisa



Quins objectius ens marcarem?

Per a l'etapa d'Educació infantil ens centrarem en que el nostre projecte contribuïska al desenvolupament de competències clau que permeten als alumnes/as:

1. Conèixer el seu **propri cos** i el dels altres/as; conèixer les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
2. Adquirir progressivament autonomia en els **seus hàbits i rutines**.
3. Desenvolupar les seues **capacitats afectives i comunicatives** en diferents llenguatges i formes d'expressió, així com el plaer per la lectura.
4. Relacionar-se en els demás en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com eixercitar-se en l'us de **l'empatia i la resolució pacífica de conflictes**, desenvolupant actituds d'interés i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència.
5. Promoure, aplicar i desenvolupar les **normes socials** que fomenten l'igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.
6. Comunicar i representar la realitat mitjançant els diferents **llenguajes i formes d'expressió**.
7. Explorar les destreses relatives al **pensament lògic-matemàtic**, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualisada.
8. Valorar les diverses **manifestacions artístiques**, pròpies i de qualsevol.
9. Elaborar **creacions artístiques** per mitjà de material del nostre entorn, reciclatge o no, i introduir-los en la pràctica dels jocs i activitats.



¿Qué haremos?

ÀREA 1

CREIXEMENT EN HARMONIA

A. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN RELACIÓN CONSIGO MISMO.

- Image global i segmentaria del cos
- Autoimagen positiva i ajustada davant els atres.
- Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles.
- Participació en els hàbits i les pràctiques sostenibles i responsables relacionades en l'alimentació, higiene, descans, autocuidat i cura de l'entorn.
- Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana.
- Seguritat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.
- Compromís en jocs, situacions i activitats.

B. CONSTRUCCIÓN DE L'IDENTITAT I L'AUTONOMIA EN RELACIÓ EN ELS ATRES.

- L'amistat com a element de protecció, de prevenció de la violència i de desenroll de la cultura de la pau.
- Fòrmules de cortesia i interacció social positiva.
- Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions en els atres.
- Pautes bàsiques de convivència que incloguen el respecte a les diferències i l'igualtat de gènere.
- Estratègies per a propondre, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana.





ÀREA 2

DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

A. OBSERVACIÓ I EXPERIMENTACIÓ DE L'ENTORN IMMEDIAT FÍSIC I NATURAL.

- Sensacions, el sentit socio-emocional dels descobriments per mig de l'experiència en el món que els rodeja.
- Interés, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració.
- Calitats o atributs dels objectes, des de l'integració sensorial del món.
- Nocions espacials bàsiques en relació en el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment.
- Quantificadors bàsics contextualitzat.

B. CURIOSITAT, INICIACIÓ AL PENSAMENT CIENTÍFIC I AL RAONAMENT LLÒGIC DES DE LA CREATIVITAT.

- Les relacions entre lo que es coneix i lo que és nou.
- L'interacció en l'entorn social, físic i natural.
- Processos i ferramentes per a propondre, anticipar i comunicar solucions a problemes senzills del seu entorn des del descobriment, la creativitat i l'imaginació.
- Satisfacció pròpia i compartida en els processos i els descobriments.
- Sentit numèric, sentit de la mida i sentit espacial.

C. VALORACIÓ, RESPECTE, CURA I ACCIÓ SOBRE L'ENTORN

- L'influència de les accions de les persones en el mig físic i natural.
- L'indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment.
- Les accions del ser humà i la repercussió que tenen en el mig.
- Conte i respecte cap als sers vius i els entorns que habiten.





C. VALORACIÓ, RESPECTE, CURA I ACCIÓ SOBRE L'ENTORN

- L'influència de les accions de les persones en el mig físic i natural.
- L'indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment.
- Les accions del ser humà i la repercussió que tenen en el mig.
- Conte i respecte cap als sers vius i els entorns que habiten.



ÀREA 3

COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

A. DESCOBRIMENT DELS LLENGUAGES.

- Possibilitats creatives i comunicatives d'aplicacions i ferramentes digitals.
- Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, emocions i accions que suggerixen.
- El gest, el moviment, la *mímica, la dansa i el teatre. Interés i participació.
- Jocs d'expressió corporal i dramàtica.
- Intenció expressiva i el diseg de comunicar-se a partir de les produccions artístiques.



B. POSSIBILITATS COMUNICATIVES I EXPRESSIVES DEL LENGUAGE VERBAL

- Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació llingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica.
- Interés per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació.
- Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, vixcudes o imaginades.
- Estratègies i convencions socials de l'intercanvi llingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i l'igualtat: atenció, escolta activa, tandes de diàlec i alternança.
- Usos socials de la lletura i l'escriptura. Models lectors de referència.
- Repertori llingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives.

C. PATRIMONI I CULTURA.

- Les manifestacions artístiques musicals, plàstiques, visuals, audiovisuals i gastronòmiques del seu entorn com a part del patrimoni.
- Celebracions, costums i jocs tradicionals de la cultura pròpia de la Comunitat.
- Característiques i possibilitats representatives de varis gèneros lliteraris infantils de diferents cultures.
- Actitut positiva cap a la diversitat llingüística i cultural de l'entorn social i escolar.





Estructura de les sessions

Les sessions de les diferents activitats compartiran la següent estructura per a favorir l'establiment de les rutines d'aula tan importants en esta etapa d'Educació Infantil.

Assamblea

Amb tot el grup reunit, introduïrem l'activitat que realitzarem per mitjà d'una exposició, un conte, una cançó, un joc...

L'objectiu d'aquesta part és presentar als xiquets/as l'activitat i que sàpien què farem i com ho farem. Aprofitarem per a recordar les normes de l'aula i altres aspectes rellevants.

Part principal

En este espai realitzarem les activitats proposades per a la sessió que inclouran activitats de calfament per a les activitats corporals.

Assamblea conclusió

Realitzarem jocs de tornada a la calma en les activitats corporals i una assemblea de conclusió després de la resta d'activitats.

Aprofitarem per a valorar els resultats de la sessió, ensenyar els treballs realitzats a la resta de companys i companyes, compartir experiències i fomentar l'expressió lingüística dels xiquets/as.



EDUCACIÓ PRIMÀRIA

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisooodscolevisa

Educació Primària

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



1. ARTS PLÀSTIQUES I CREATIVITAT

Per a l'àrea d'arts plàstiques i creativitat ens marcarem els següents

OBJECTIUS:

1. Realitzar produccions artístiques experimentant amb diferents tècniques i materials per a aconseguir efectes expressius fent bon ús de materials i instruments i cuidant els acabats.
2. Desenvolupar la pròpia capacitat creativa i la imaginació mitjançant tècniques creatives lliures, semi-dirigides i dirigides.
3. Desenvolupar una cultura del respecte a les creacions artístiques de diferents artistes, coneguts o no, i cap al propi treball..
4. Familiaritzar-se amb obres conegudes i amb el concepte d'exposició, museu, etc. fins i tot participant en l'organització del "Racó de l'artista".
5. Participar en equips de treball realitzant la part de la tasca assignada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir les metes.
6. Conèixer les diferents necessitats especials que tenen o poden tindre les persones del nostre entorn i desenvolupar un sentiment integrador mitjançant l'empatia.
7. Utilitzar material del nostre entorn, reciclat o no, per a crear de manera imaginativa treballs relacionats amb la comunicació artística.





CONTINGUTS I TALLERS

- ✓ Tallers de **dibuix creatiu**
- ✓ Taller de **modelatge**
- ✓ Tallers de **collage, esgrafiats i estampació**
- ✓ **Manualitats**
- ✓ Activitats que ens ajudaran a conèixer diferents artistes i les seues obres més importants.
- ✓ Activitats dels projectes transversals.

2. EXPRESSIÓ CORPORAL I DRAMATITZACIÓ

En aquesta àrea d'expressió corporal treballarem els següents **OBJECTIUS**:

1. Desenvolupar diferents activitats corporals relacionades amb l'expressió corporal i la música com són el ritme, el compàs, la coordinació, la posa escènica...
2. Estimular aptituds com la memòria, el concepte d'espai i temps, el sentit de l'orientació, entre altres.
3. Fomentar una cultura de valors basada en: el treball en equip, el compromís, la motivació, l'esforç, la constància, la superació, la resiliència, la igualtat, etc.
4. Treballar els sentiments i la seua expressió.
5. Participar en les activitats d'una forma activa, gaudint i col·laborant amb els companys/as per aconseguir metes com unes utilitzant un diàleg igualitari.





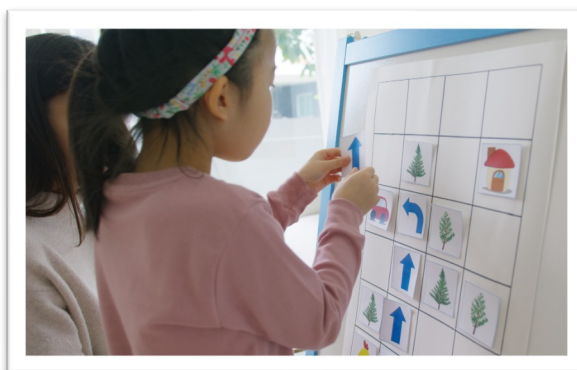
CONTINGUTS I ACTIVITATS D'EXPRESSIÓ:

- ✓ **Jocs corporals** on treballarem l'equilibri, la coordinació, la posa escènica, la lateralitat, la flexibilitat...
- ✓ **Jocs musicals** per a treballar el ritme, la intensitat, el silenci...
- ✓ Activitats d'expressió corporal segons diferents agrupacions: parelles, trios, xicotet i gran grup...
- ✓ Activitats **d'improvisació gestual i corporal** per a promoure la creativitat i l'expressió espontània de sentiments i emocions.
- ✓ Activitats inclusives per a fomentar la integració i l'empatia.

3, JOCS LÒGICS I PENSAMENT CREATIU

OBJECTIUS:

1. Desenvolupar diferents habilitats i destreses logicomatemàtiques i lingüístiques.
2. Estimular el raonament lògic i iniciar-se en el mètode científic d'assaig – error.
3. Elaborar jocs de taula, taulers i elements de jocs lògics amb material conegut i/o reciclatge.
4. Participar en les activitats d'una forma activa, gaudint i col·laborant amb els companys/es per aconseguir metes comunes utilitzant un diàleg i qualitari.





JOCS LÒGICS I REPTES CREATIUS:

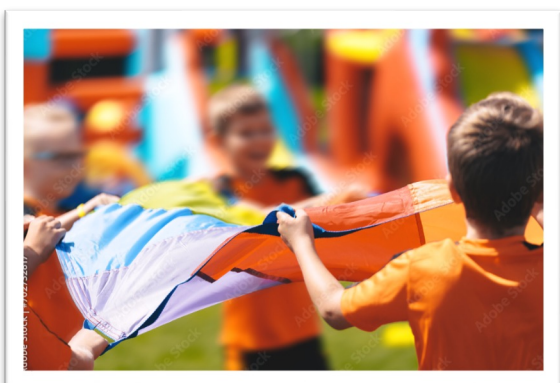
Al llarg del curs proposarem als nostres alumnes/as diferents tipus d'activitats com:

- ✓ Endevinalles i reptes matemàtics.
- ✓ Endevinalles lingüístiques.
- ✓ Activitats d'interpretació visual: il·lusions òptiques, tangram, reptes en 3D...

4. HABILITATS SOCIALS I JOCS COOPERATIUS

Dinàmiques de grup i jocs cooperatius nos ajudaran a aconseguir els següents **OBJECTIUS**:

- 1.** Estimular el **desenvolupament personal** treballant el autoconeixement, l'autoestima, l'autocontrol emocional, l'empatia....
- 2.** Favorir el **desenvolupament d'actituds cooperatives** a partir del coneixement mutu, la comunicació, la cooperació...
- 3.** Desenvolupar **habilitats bàsiques grupals** basades en la superació de prejudis, la crítica constructiva, la gestió de conflictes, etc.





5. HABILITATS PERSONALS, PENSAMENT CRÍTIC I HABILITATS COMUNICATIVES.

OBJECTIUS:

1. Desenvolupar diferents habilitats i destreses lingüístiques i comunicatives.
2. Estimular el pensament crític sobre temes d'actualitat o significatius per a ells i elles.
3. Fomentar el diàleg i l'intercanvi d'idees entre iguals.

Per a treballar aquests continguts fomentarem espai de comunicació adequat a cada edat en els quals plantejarem un tema a través d'un text, un lema, una frase, una cançó, etc. i seran els propis alumnes/as els que hauran d'elaborar la seua pròpia idea i arguments de manera crítica i raonada.

METODOLOGIA I PROCEDIMENTS:

- ✓ Debats
- ✓ Assamblees
- ✓ Col·loquis
- ✓ Role play

Grans idees





6. MULTIESPORT I JOCS ESPORTIUS.

OBJECTIUS:

1. Fomentar les activitats esportives dins de l'àmbit escolar.
2. Estimular el desenvolupament corporal de l'alumnat així com les seues destresses motrius.
3. Fomentar les activitats grupals i els jocs cooperatius.

CONTINGUTS:

- ✓ Activitats esportives basades en el joc i adaptades a cada grup d'edat.
- ✓ Jocs tradicionals adaptats.
- ✓ Activitats amb i sense material esportiu.
- ✓ Joc dirigit i semi-dirigit.





Estructura de les sessions

Les sessions de les diferents activitats compartiran la següent estructura per a afavorir l'establiment de les rutines d'aula i la bona organització i funcionament de les activitats.

Assamblea

Amb tot el grup reunit, introduïrem l'activitat que realitzarem. L'objectiu d'aquesta part és presentar als xiquets/as l'activitat i que sàpien què farem i com ho farem. Aprofitarem per a recordar les normes de l'aula i altres aspectes rellevants. En les activitats corporals, aprofitarem per a realitzar les activitats de calfament..

Part principal

Aquesta és la part més extensa de la sessió i en ella desenvoluparem les activitats programades; inclourem també les activitats relacionades amb el projecte transversal.

Assamblea conclusió

En els últims 10 – 15' de la sessió realitzarem activitats de tornada a la calma per a la recuperació muscular, en el cas de les activitats corporals, i en la resta aprofitarem per a valorar els resultats de la sessió, ensenyar els treballs realitzats a la resta de companys i companyes, compartir experiències i fomentar l'expressió lingüística dels xiquets/es.

PROPOSTA JORNADA CONTINUA

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisoodscolevisa

6. Jornada continua

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!

PROJECTE JORNADA CONTÍNUA

En COLEVISA treballem diàriament per a oferir a tots els nostres clients els serveis i activitats que s'adapten completament a les seues necessitats, possibilitats i recursos i als de les seues famílies.

És per això que hem desenvolupat un Projecte per a tots els Centres Educatius que tenen jornada contínua o que la sol·licitaran per al pròxim curs.

El Projecte COLEVISA per a la Jornada Contínua ofereix **dues opcions** diferents a triar pels Centres Educatius:

1. El Projecte Multidisciplinari que es realitza en els menjadors escolars de COLEVISA i que inclou activitats variades en les quals es treballen continguts específics entorn a una temàtica concreta que s'elabora per a cada curs escolar.
2. Una **programació d'activitats extraescolars** a triar del nostre ampli catàleg tenint en compte les condicions, recursos i necessitats de cada Centre Educatiu. Consulta la nostra oferta en l'últim apartat.





6. Jornada continua 3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!

ORGANITZACIÓ I ACTIVITATS

Amb qualsevol de les dues propostes, elaborarem una planificació setmanal en la qual els xiquets/es podran realitzar activitats variades a elecció del Centre Educatiu.

Un exemple podria ser:

EDUCACIÓ INFANTIL					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15.30 a 16.00 h	Relaxació	Relaxació	Relaxació	Relaxació	Relaxació
16.00h a 17.00 h	Contacontes	Taller creativitat	Expressió Cor poral	Taller Creativitat	Jocs coopera tius

EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	Aula de taques				
15.30 a 17.00 h	Multiesport	Expressió corporal	Ball	Creativitat	Jocs lògics



AVALUACIÓ CONTÍNUA

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisooodscolevisa

7. Avaluació i memòria

3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!



AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Durant el desenvolupament del projecte i la implantació del mateix en els centres, realitzarem avaluacions qualitatives i quantitatives sobre l'adaptació i adequació del mateix a cada Centre Educatiu.

Una d'aquestes avaluacions serà la que realitzarà cada monitor/a de les activitats que realitza amb els alumnes/as a través d'un link d'avaluació en el qual haurà de registrar les seues dades, les dades de l'activitat, la data de realització i valorar els següents ítems:

1. L'activitat ha complit els objectius proposats.
2. S'han treballat els continguts proposats.
3. L'activitat ha resultat adequada per a l'edat proposada.
4. El resultat de l'activitat ha sigut satisfactori.
5. Els recursos i materials han sigut adequats

Després d'aquesta avaluació quantitativa, el monitor/a podrà redactar observacions sobre aquest tema així com justificar les puntuacions per davallde 3.

L'objectiu d'aquesta avaluació és adequar el Projecte Educatiu curs a curs segons l'experiència del nostre equip de monitors/as amb la finalitat d'integrar el projecte en un procés de millora contínua.





7. Avaluació i memòria 3, 2, 1 ... ¡ENLAIREM!

SEGUIMENT CONTINUU

I com a part de l'avaluació contínua i el seguiment del projecte, en **COLEVISA** posem a la disposició dels Centres Educatius i del seu equip de monitors i monitores el Departament de projectes, responsable del suport i la gestió dels recursos necessaris per al bon funcionament de les diferents activitats.

De manera contínua, el seguiment constarà d'accions de seguiment rutinari i accions puntuals a demanda, segons necessitats del Centre:

- ❖ Visites de supervisió, seguiment i suport.
- ❖ Accions formatives i programes dissenyats per a adaptar-se a les diferents necessitats.
- ❖ Reunions periòdiques amb els equips per a avaluar i detectar necessitats específiques.
- ❖ Seguiment dels procediments sota la norma marcada pel nostre sistema ISO de qualitat en la gestió.



ALTRES PROJECTES EDUCATIUS I PROPOSTES

COLEVISA
Comedores Levantinos Isabel, SL



#Compromisooodscolevisa

Altres projectes educatius i propostes

Activitats EXTRAEDUCATIVES

Desde COLEVISA queremos ofrecer a nuestros Centros una **propuesta integral** en la que se tenga en cuenta todas las necesidades de las familias, por lo que contamos con proyectos educativos y propuestas para ampliar el horario escolar y/o su calendario, tales como:

1. Activitats extraescolars de vesprades
2. Serveis de matinera i vespertina. Ludoteques.
3. Escoles vacacionals: Nadal, Falles, Pasqua i estiu.
4. Vesprades de juny i de setembre
5. Vesprades formatives
6. Altres projectes a demanda del Centre Educatiu i/o del seu AMPA/AFA.



Altres projectes educatius i propostes

Actividades EXTRAEDUCATIVAS

ACTIVITATS EXTRAESCOLARES

COLEVISA compta amb una àmplia varietat d'Activitats Extraeducatives que es realitzen en horari extraescolar de migdia i/o vesprades basat en la metodologia de les Intel·ligències Múltiples d'Howard Gardner i adaptat a les edats d'Educació Infantil i Primària. Aquestes activitats són:



Altres projectes educatius i propostes

Activitats EXTRAEDUCATIVES

MATINERA I VESPERTINA

Com a servei **d'ampliació de l'horari escolar**, comptem amb la matinera des de les 7 del matí fins a l'hora d'inici de les classes així com la vespertina, des que acaba el col·legi fins a les 19h durant tots els dies de la setmana o aquelles vesprades formatives en les quals el col·legi finalitza al migdia.

Aquests serveis compten amb activitats i tallers integrats dins de la seua programació amb la finalitat que els xiquets i xiquetes gaudisquen del seu temps d'oci i fins i tot ho utilitzen per a la realització de les tasques escolars, en el cas dels més majors.

VESPRADES DE JUNY I SETEMBRE

I què passa els mesos de Setembre i Juny que no hi ha classe a la vesprada? Doncs que desenvolupem propostes lúdic-educatives centrades en una temàtica a triar on els xiquets i xiquetes realitzaran activitats de tota mena adaptades als espais, recursos i edats de l'alumnat.

Ens convertirem en cuiners/as, inventors/as, viatjarem pel món o per la història sense moure'ns del col·legi, farem esport, ioga, manualitats, teatre...

No és genial?



Altres projectes educatius i propostes Activitats EXTRAEDUCATIVES

ESCOLES VACACIONALS

Com a projecte destacat per a les vacances escolars, contem en les Escoles Vacacionals que nos permeten oferir als nostres Centres Educatius una proposta perfecta per a conciliar la vida laboral i familiar.

Les escoles vacacionals inclouen també els servicis de matinera, menjador i vesprades, pel que oferixen un servici complet replet d'activitats divertides baix nostra metodologia de les Intel·ligències Múltiples i la dinamisació del nostre personal especialisat en oci lúdic-educatiu.

Oferim:

- ❖ Escola de Nadal
- ❖ Escola de Pasqua
- ❖ Escola de Falles
- ❖ Escola d'Estiu





PER UNA EDUCACIÓ INTEGRAL
Colevisaforeducation
www.colevisa.es

