

TRÀMIT JUSTIFICACIÓ DEL SEGON ANY DEL PROJECTE 2025-2026

Abans del 19 de juny en OVICE

a) Justificació econòmica: cal diferenciar inventariables i no inventariables. Ademés declaració signada de haver gastat la totalitat de la dotació.

b) Justificació d'actuacions:

- **Enllaç a la pàgina web del centre:** Ha d'haver breu resum del projecte, calendari de les activitats a realitzar, documentació gràfica de les activitats de desenvolupament que es vagen realitzant.

ESTRUCTURA: <https://portal-edu.gva.es/nom-del-centre/projectes/PIIE/2024/>

La publicació es farà amb licència Creative Commons BY-SA 4.0

En una part visible de la pàgina es deu incloure el distintiu gràfic de la licència i l'enllaç a la descripció d'esta:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ca>

Tot seguit es publicarà el següent text:

«Este PIIE ha rebut una assignació econòmica per part de la conselleria competent en matèria d'educació de la Generalitat. Tot el que s'ha publicat en aquesta pàgina es fa baix una llicència Creative Commons Reconeixement-CompartirIgual 4.0 Internacional. En cas de publicació del projecte o dels recursos educatius generats, així com la de possibles obres derivades, s'ha de fer baix la mateixa llicència, indicar si s'ha fet alguna modificació i enllaçar esta pègina com a referència del projecte original i de la seua autoria.»

- **Grau de realització de les activitats proposades per al segon any (màxim 1500 caràcters)**

Durant el segon any d'implementació del projecte "*El pati que somiem*" s'han implementat de manera satisfactòria diverses actuacions encaminades a enriquir els espais exteriors i diversificar les oportunitats de joc, aprenentatge i convivència de l'alumnat.

Entre les actuacions més destacades, s'ha realitzat un **mural col·laboratiu** amb la participació de l'alumnat d'Educació Infantil i Primària, reforçant el sentiment de pertinença al centre i la implicació en la transformació dels espais comuns. També s'ha instal·lat el **rocòdrom de Primària**, afavorint el desenvolupament de les habilitats motrius, la superació personal i la pràctica d'activitat física saludable.

Pel que fa a la dinamització dels temps d'esplai, s'han ampliat les alternatives de joc i participació mitjançant l'habilitació del **gimnàs com a espai de ball**, la instal·lació d'un **altaveu al pati els divendres** per promoure activitats musicals i de moviment, i l'obertura de la **pinada** perquè l'alumnat d'Infantil i Primària dispose d'un espai natural de joc i descoberta.

A més, s'ha adaptat la **pista esportiva per a la pràctica del patinatge** dos dies per setmana, s'ha ampliat el material lúdic amb la compra de **jocs de raqueta** i s'han habilitat **quatre taules de fusta com a taules de ping-pong**, oferint noves opcions de joc inclusiu i cooperatiu.

Finalment, s'ha consolidat una **roda d'activitats al pati** que inclou propostes multiesportives, jocs populars i tallers, afavorint la participació activa, la convivència i la inclusió de tot l'alumnat.

En conjunt, les actuacions previstes s'han executat de manera molt satisfactòria i han contribuït a convertir el pati en un espai més actiu, educatiu, inclusiu i diversificat.

-Metodologies utilitzades en el desenvolupament del projecte (màxim 750 caràcters)

El desenvolupament del projecte s'ha basat en metodologies actives, participatives i inclusives, situant l'alumnat com a protagonista del procés. S'han utilitzat estratègies de participació democràtica, recollint propostes de l'alumnat, les famílies i el professorat per al disseny i millora dels espais. Així mateix, s'ha fomentat l'aprenentatge cooperatiu mitjançant activitats compartides, jocs col·laboratius i grups interactius durant els temps d'esplai. El projecte també s'ha fonamentat en els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), garantint l'accessibilitat i la inclusió de tot l'alumnat, així com en l'aprenentatge vivencial i a l'aire lliure, convertint el pati en un entorn educatiu generador d'experiències significatives.

- Participació dels agents implicats (màxim 1500 caràcters)

La participació de la comunitat educativa ha sigut un element clau en el desenvolupament del projecte "*El pati que somiem*". L'alumnat ha tingut un paper protagonista, aportant idees i suggeriments per a la millora dels espais, participant en l'elaboració del mural col·laboratiu i implicant-se activament en les diferents propostes i activitats desenvolupades al pati.

El professorat ha coordinat i dinamitzat les actuacions, organitzant els espais, planificant les activitats d'esplai i realitzant el seguiment i l'avaluació de les mesures implementades. La seua implicació ha sigut fonamental per adaptar les propostes a les necessitats i interessos de l'alumnat.

Les famílies, a través de l'AFA i dels diferents canals de participació del centre, han col·laborat en la difusió del projecte i han donat suport a les actuacions desenvolupades, reforçant el sentiment de corresponsabilitat en la millora dels espais escolars. Així com col·laborant en la realització del mural que vam pintar a la setmana cultural.

Així mateix, l'Ajuntament de Carcaixent ha contribuït facilitant la coordinació i el suport necessari per al desenvolupament d'algunes de les actuacions realitzades., com la col·locació d'un arbre al pati i ens han dut troncs per fer seients i zones d'equilibri.

La col·laboració entre tots els agents implicats ha afavorit la consolidació d'un projecte compartit, sostenible i alineat amb les necessitats de l'alumnat, reforçant el sentiment de pertinença i la implicació de tota la comunitat educativa en la construcció de l'escola que somiem.

- Avaluació final del projecte: grau d'assoliment dels objectius, resultats, impacte i conclusions (màxim 2000 caràcters)

L'avaluació final del projecte "*El pati que somiem*" mostra un elevat grau d'assoliment dels objectius plantejats. Les actuacions desenvolupades han permès avançar significativament en la transformació del pati en un espai més inclusiu, participatiu, educatiu i adaptat als interessos i necessitats de l'alumnat.

Pel que fa als objectius específics, s'ha incrementat la varietat de propostes lúdiques i educatives mitjançant la instal·lació del rocòdrom, l'habilitació d'espais per al ball, el patinatge, els jocs de raqueta, el ping-pong i l'obertura de la pinada com a entorn natural de joc. Aquestes actuacions han afavorit la participació de l'alumnat en activitats diverses, oferint alternatives per a diferents interessos, ritmes i capacitats.

La realització del mural col·laboratiu ha reforçat la identitat de centre i el sentiment de pertinença de tota la comunitat educativa. Paral·lelament, la roda d'activitats d'esplai, amb propostes multiesportives, jocs populars i tallers, ha contribuït a fomentar la convivència, la cooperació, la inclusió i les relacions positives entre l'alumnat de diferents edats.

Els resultats observats indiquen una major participació en els temps d'esplai, una millor distribució dels alumnes pels diferents espais del pati i una reducció dels conflictes associats a la concentració de l'activitat en unes poques zones. També s'ha detectat una major implicació de l'alumnat en la cura dels materials i dels espais compartits.

L'impacte del projecte ha transcendit els temps de pati, consolidant una visió educativa dels espais exteriors com a entorns d'aprenentatge, benestar i convivència. A més, la participació activa del professorat, l'alumnat i les famílies ha reforçat el sentiment de comunitat educativa i la corresponsabilitat en la millora del centre.

Com a conclusió, el projecte ha contribuït de manera significativa a la consecució dels objectius previstos i ha establert unes bases sòlides per continuar ampliant i millorant els espais exteriors del centre en cursos futurs, dins d'un procés continu d'innovació, inclusió i participació.

c) Relació de les persones participants en el projecte d'innovació i inclusió del centre en què es farà constar el número del document d'identitat de la persona coordinadora del projecte i de les persones participants. Estos han de pertànyer a la base de dades de personal docent de la Conselleria i tindre destinació definitiva o vacant en el centre. S'hauran d'indicar expressament les hores de dedicació de cada participant (entre 10 i 40) i de la persona coordinadora (entre 30 i 60) durant tot el curs i la relació de tasques específiques realitzades.

També es firmarà una declaració responsable d'haver exposat públicament al claustre la relació de participants en el projecte d'innovació i inclusió educativa durant el curs escolar 2025-2026, d'acord amb el que s'indica l'apartat resolutiu setzé. (La direcció del centre haurà de fer pública al claustre la relació de participants com a més tard el 10 de juny, i s'obri un període de detecció d'errades durant el temps que estiga obert el tràmit de justificació del PIIE en OVICE. Una vegada tancat el tràmit no seran possibles les correccions ni les modificacions de persones que cal certificar.

Persona coordinadora (30-60 hores): Coordinació general del projecte, planificació i seguiment de les actuacions, convocatòria i coordinació de reunions, gestió de recursos, elaboració de documentació, difusió del projecte i avaluació del grau d'assoliment dels objectius.

Persones participants (10-40 hores): Col·laboració en el disseny, desenvolupament i dinamització de les activitats del projecte, participació en la implementació de les actuacions al pati, seguiment de les propostes, recollida d'informació per a l'avaluació i difusió de les activitats realitzades.

d) Valoració de la convocatòria dels projectes d'innovació i inclusió educativa i la implementació en el centre; hi destaquen els aspectes positius i les propostes de millora (màxim 750 caràcters)

La convocatòria dels projectes d'innovació i inclusió educativa ha permès al centre planificar i executar actuacions que transformen el pati en un espai inclusiu, educatiu i participatiu, fomentant la implicació de tota la comunitat educativa. Entre els aspectes positius destaquen la consolidació de la participació de l'alumnat i les famílies, la diversificació de les activitats i la promoció de la convivència i la cooperació. Com a proposta de millora, seria recomanable ampliar els recursos materials i les zones de joc, així com intensificar la formació del professorat per optimitzar la dinamització i avaluació de les activitats.

e) Aportació d'un vídeo que haurà de reflectir l'evolució del projecte al llarg dels dos cursos i l'impacte que ha generat a partir d'imatges, entrevistes i opinions dels diferents agents de la comunitat educativa. Duració màxima de 3 minuts i grandària màxima de 50MB. Format MP4 (còdec de vídeo H.264 i còdec d'àudio AAC o MP3.

VEU EN OFF – “EL PATI QUE SOMIEM” (aprox. 2’30”–3’)

(Imatges inicials del pati abans i després / alumnat jugant)

ALUMNAT

«Quan vam començar aquest projecte, el pati era un espai que ja coneixíem... però volíem que fos molt més. Volíem més opcions per jugar, moure'ns, descobrir i compartir amb altres companys i companyes.»

(Imatges del mural, alumnes pintant)

ALUMNAT

«Hem participat donant idees, pintant, provant activitats i ajudant a construir un pati que també és nostre.»

(Imatges del rocòdrom, gimnàs, ball, patinatge, ping-pong, pinada)

PROFESSORAT

«Durant aquests dos cursos hem treballat per transformar els temps d'esplai en moments educatius, inclusivament i oberts a diferents maneres de participar i relacionar-se.»

PROFESSORAT

«Hem volgut ampliar les oportunitats perquè cada alumne i cada alumna trobara un espai on sentir-se còmode, gaudir i créixer.»

(Imatges d'activitats compartides i grups diversos)

FAMÍLIES

«Com a famílies hem vist com el pati s'ha convertit en un lloc més viu, amb més convivència i més participació. Ens agrada veure que els xiquets i les xiquetes senten aquest espai com una part important de l'escola.»

(Imatges d'alumnat parlant entre ells, jugant cooperativament)

ALUMNAT

«Ara tenim més idees per jugar, més llocs per estar i més formes de passar-ho bé junts.»

(Imatges reunions, planificació, activitats comunitàries)

AJUNTAMENT / CENTRE (veu institucional)

«Aquest projecte ha demostrat que quan la comunitat educativa treballa unida, els espais escolars es converteixen en oportunitats d'aprenentatge, benestar i inclusió.»

(Imatges generals del pati ple d'activitat)

TOTS (veu coral o frase final superposada)

«El pati que somiem ja és una realitat... i continuarà creixent amb les idees, la participació i la il·lusió de tota la comunitat educativa.»

(Tancament amb logo del centre i del projecte)