

EL PATI QUE SOMIEM

1. DADES DEL PROJECTE

1.1 Títol: *El pati que somiem*

2.1 Línia temàtica: Pati com a protagonista actiu del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i de l'equip docent.

3.1 Participants: Tot l'alumnat de l'escola, l'equip docent i les famílies

4.1 Etapes educatives: Educació Infantil i Educació Primària.

5.1 Etiqueta: Si d'un bon pati vols gaudir, el del Boquera hauràs de descobrir.

Si d'un bon pati voleu gaudir, al del Boquera heu de venir.

Al pati del Boquera, trobarem la nostra meta.

Res com el pati del Boquera per gaudir cosa certa.

Res no m'agrada tant com el pati del Boquera.

Al Boquera aniré i un bon pati hem trobaré.

6.1 Breu resum: A l'escola comptem amb un espai privilegiat, el pati, que sovint infravalorem. Amb la revolució dels espais escolars en general i específicament del pati escolar, pensem el pati com un indret ple d'oportunitats d'aprenentatge en tots els àmbits educatius: lingüístic, matemàtic, artístic... Pati com entorn de joc, on entendre l'espai i la seva relació amb el món i on estimular i afavorir el procés d'ensenyament - aprenentatge.

Els aspectes educatius més rellevants del pati prendrien forma a través:

* Del joc: espai per al desenvolupament de la capacitat de jugar i per extensió, als seus beneficis educatius: aspectes com la construcció de l'autoestima, aprendre a afrontar reptes, desenvolupar defenses contra la frustració, aprendre a conviure i a ser respectuosos, apreciar la diversitat de gènere, de cultura...

* Dels aprenentatges: Espai exterior ple de recursos per a l'aprenentatge que possibilita la seua relació amb els diferents projectes, àmbits i dimensions curriculars. La diferència aula-pati es dilueix.

* De la Comunitat Educativa: Espai per a la festa, la celebració, la convivència, les activitats extraescolars. Com un dels escenaris més visibles del centre, que a més informe i transparente bona part de les intencions educatives de la nostra escola.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE

2.1 Situació de partida i justificació de la necessitat

Actualment als patis del centre hi ha una mancança d'espais de joc d'aprenentatge, de racons tranquils, d'ombra, etc., que malauradament van en detriment del desenvolupament integral dels infants, tal i com constaten els equips docents i l'alumnat del centre.

Per altra banda, la comunitat científica considera necessari l'adaptació i millora dels diferents espais exteriors per oferir alternatives de joc variades i adaptades a tots els interessos ((Carbonell (2015); Bona (2015); Fundació Jaume Bofill (2009); Salas Sánchez i Vidal-Conti, (2020); González, Guix i Carreras (2016)).

Per tot això, i amb la intenció de satisfer necessitats lúdiques i de pal·liar les mancances esmentades naix aquest projecte, que cerca la millora dels diferents espais del pati de primària i infantil. Per tal de convertir-los en un eix més del procés d'aprenentatge que desenvolupi noves emocions i relacions positives entre l'alumnat.

2.2 Objectius generals (OG) i específics (OE)

Respecte als objectius generals de l'educació infantil (DECRET 100/2022) es contribuirà especialment a:

1. Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes...

Respecte als objectius generals de l'educació primària (DECRET 106/2022) es contribuirà especialment a:

2. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència...

Específicament, aquest projecte cercarà:

1.1 Involucrar a les famílies en l'educació dels seus fills, per a garantir l'èxit.

1.2 Oferir espais més confortables (ombra, relaxació...) per maximitzar l'aprenentatge, la motricitat i la comunicació.

1.3 Potenciar el desenvolupament integral amb diversitat d'activitats – jocs (amb més o menys moviment, més relaxades, individuals o col·lectives, espontànies o suggerides...).

1.4 Promoure la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, i en conseqüència la cooperació, el respecte i la inclusió

1.5 Condicionar la façana, incorporant:

- logotip que commemori l'aniversari D. J. M^a Boquera, persona il·lustre que dona nom al centre

2.1 mural col·laboratiu de la nostra comunitat educativa

2.2 Fomentar la superació personal amb el rocòdrom

2.3 Explorar les qualitats musicals individuals i grupals amb els panells musicals

2.4 Desenvolupar l'expressió artística a l'aire lliure.

2.5 Promoure la inclusió creant espais adaptats per a tots

2.3 Justificació de la innovació

Aquest curs s'han implementat materials molt diversos (alternatius, esportius, construccions i jocs de taula...), per convertir-lo en un pati adequat a les necessitats de l'alumnat.

Per continuar amb la millora dels espais exteriors s'ha acordat crear:

- Espais de relaxació, atenent a que milloren el clima d'aula, el nivell d'atenció de l'alumnat, habilitats cognitives, benestar subjectiu, la presa de consciència del propi cos; per contra disminueixen l'estrès,

l'ansietat ((Le Boulch, (1984); López-González (2015); (Montes et al. (2013).

- Rocòdrom: potència l'educació integral i significativa, l'aprenentatge de destreses i habilitats motrius bàsiques, la capacitat d'autosuperació ... (Granero i Baena, 2007; Santos, 2006):
- Zones d'ombra: permeten una major i més segura realització d'activitats exterior en una població més vulnerable com l'alumnat d'infantil a les elevades temperatures.

Tots aquestes bondats i beneficis esmentats, a més d'estar avalades científicament constitueixen necessitats del nostre centre

2.4 Agents participants: Entitat, contacte, detall de la participació (280 c.m)

NIVELL I N° ALUMNES	- Infantil: 86 - Primària:159 - Total: 245 -
PROFESSORAT	- Total:20 - Vigilància, control dels temps d'esplai i comunicació d'incidències i suggeriments
ENTITAT PARTICIPANTS /	- Empresa - Comunitat educativa - Ajuntament de Carcaixent

3. DISSENY I ACTIVITATS DEL PROJECTE

3.1. D'organització

-Començar la formació de l'equip educatiu.

-Partir de l'observació: fonamental per a detectar les necessitats de l'alumnat, per a organitzar els espais i l'organització dels materials.

-Participació de l'alumnat: són els protagonistes del projecte, necessitem saber la seua opinió, les seues idees i propostes ja que podem traure informació de primera mà per a repensar els espais.

-Participació de les famílies.

El nostre projecte anirà envers dels principis de naturalització, sostenibilitat i inclusió. Volem mantenir l'essència dels nostre centre respectant les zones verdes que ja tenim donant-li més qualitat. Poder això intentarem buscar espais més sostenibles i materials respectuosos amb el medi ambient.

A més totes les actuacions hauran de ser accessibles a la diversitat del nostre alumnat donant un caràcter inclusiu al nostre projecte.

3.2. De desenvolupament

1ª fase:

1. Se inicia amb les observacions de les actuacions al pati.
 - Reunions de cicle i de claustre. S'analitzen les dificultats i problemes que s'observen en el temps del pati. Que volem per al nostre alumnat? Què necessitem?
 - A les tutories, es pregunta a l'alumnat quin pati voldrien tenir i es planteja una activitat "Quin es el teu pati ideal?" i els representants de cada classe (delegats) transmeten les aportacions a la reunió de delegats.
 - DIBUIX DE L'ALUMNAT, de com seria el seu pati ideal.
LLISTAT, què volem al nostre pati (jocs, espais...)
 - Reunions amb Consell Escolar i AFA Informar a les famílies sobre el projecte del centre i com poden participar.
2. Se crea un panell amb totes les idees que aporten docents, alumnat i famílies.
3. Creació d'una comissió mixta de docents, alumnat i famílies

2ª fase:

1. Inici del projecte.
2. Se distribuiran les zones en un plànol del pati del centre:
 - Rocòdrom
 - Zones d'ombra
 - Zona de treball exterior
 - Espais de relaxació.
 - Mural col.laboratiu
3. Disseny de zones i compra de material
 - **Zona de treball exterior.** cerca de taules per a exterior tipus pícnic o similar i cerca de localització adequada per a la seva ubicació (zona d'ombra).

- **Rocòdrom:** Cerca de pressupostos de rocòdroms realitzats per empreses especialitzades en rocòdroms escolars i elecció del mosaic de la paret del rocòdrom que reflecteixi la identitat del nostre col·legi.
- **Zones d'ombra.** Anàlisi de les zones del pati amb més necessitats d'ombra i valoració de les propostes donades per diferents empreses especialitzades en la instal·lació d'estructures per al cobriment del pati (tendals, pèrgoles...)
- **Espais de relaxació.** Anàlisi de les zones d'ubicació i de material a utilitzar dins la normativa vigent.
- **Mural col.laboratiu.** Elaboració d'un mural commemoratiu del 50 aniversari de l'escola que reflecteixi la identitat del nostre col·legi

1. Pictografiar els diferents espais i activitats que tenim al pati.

3.3. D'avaluació

INDICADORS

1. Els patis vius amb tots els seus espais i jocs deuran de ser accessibles i incloure a tot l'alumnat per a que tots puguin participar en totes les zones interactuant entre si.
2. La totalitat de zones de jocs fomentaran l'aprenentatge cooperatiu, els jocs cooperatius i d'equip i els grups interactius (es buscarà que juguen entre si alumnes de diferents edats i s'ajuden els uns als altres).
3. Als patis vius també interioritzarem hàbits de vida saludable (delimitant zones per al reciclatge) i zones d'esports d'aventura (rocòdrom).
4. Tindrem cura del material utilitzat al pati.
5. Avaluació a nivell qualitatiu (desenvolupament del projecte, fases executades i seu funcionament, participació de tot l'alumnat, control de la comissió de pati del seu compliment i millora del projecte (problemes que sorgeixen i solucionar-los) i quantitatiu (grau d'assoliment dels objectius inicials plantejats, noves necessitats que sorgeixen, noves accions dirigides a millorar el pati viu... "es un procés en continua revisió, millora e innovació").

Per a realitzar l'avaluació qualitativa del projecte es tindran en compte els següents indicadors:

INDICADORS DEL PROCES D'ELABORACIÓ DEL PROJECTE	
Ha participat tota la Comunitat Educativa.	
Les reunions periòdiques de la Comissió mixta han resultat productives i han facilitat el desenvolupament del projecte.	
El projecte aplega a tots els cursos.	
S'han detectat les dificultats i necessitats que han eixit.	
Implicació del professorat	
Implicació de l'alumnat	
Implicació de famílies i AFA	

INDICADORS DE LA POSADA EN PRÀCTICA DEL PROJECTE	
Delimitació dels espais dissenyats.	
Increment en la participació en els jocs.	
Reducció del nivell de conflictivitat.	
Cura dels materials	
Col·laboració de l'alumnat voluntari.	
Col·laboració entre iguals	
Implicació del professorat en la posada en marxa	

3.4 De difusió

Durant el desenvolupament del projecte “ El pati que somiem ” s'utilitzaran fonamentalment les xarxes socials de les entitats vinculades a la nostra comunitat educativa: Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, Ajuntament de Carcaixent i AFA.

Així mateix utilitzarem canals de difusió, per a difondre la implementació i les activitats vinculades al projecte:

- Ràdio Escolar
- Revista Escolar
- Telegram

- Web del centre
- Cartelleria

Com que celebrem el 50 aniversari de la nostra escolar, aprofitarem l'acte commemoratiu per a inaugurar les zones i difondre els canvis realitzats al centre en els darrers mesos.

4. INCLUSIÓ I PERDURABILITAT

4.1 Mesures concretes per a garantir la inclusió

El pati que somiem i que volem aconseguir està fonamentat en el Disseny Universal d'Aprenentatge.

Tenim el compromís d'aconseguir una escola inclusiva on l'accessibilitat en les seues diferents dimensions: física, sensorial, cognitiva i emocional, contribuirà a aconseguir la inclusió de totes i tots. Somiem en un pati on tots els espais estiguen oberts a la diversitat del nostre alumnat. Com a escola inclusiva volem crear diferents ambients per oferir a l'alumnat espais diversos que responguen a les seues necessitats, interessos, motivacions i ritmes d'aprenentatges i que a més, afavorisquen la seua autonomia. Aquesta inclusió l'aconseguirem implementant els principis del disseny universal.

El pati que somiem ha de ser un espai valuós d'aprenentatge i convivència, que combine espais i experiències per al joc i l'educació a l'aire lliure, on la necessitat de descans o activitat física contribuïska a desenvolupar els aspectes motrius i socials del joc. Joc que desenvolupa competències imprescindibles per treballar la inclusió com empatia, respecte, coeducació, igualtat, actitud de col·laboració i ajuda, resolució de conflictes, cura de l'espai...

4.2 Estratègies per a consolidar els efectes del projecte quan acabe

En aquest projecte volem reivindicar una educació a l'aire lliure, un espai exterior ple de recursos i que garanteixen la continuïtat en el temps:

- Recursos humans: volem que el professorat, alumnat i famílies decideixen i formen part viva i activa d'aquest projecte, així la perdurabilitat en el temps estarà assegurada, ja que totes i tots som part del projecte i ens crea una responsabilitat compartida per a millorar i tenir cura de l'espai. Entre totes i tots fem l'escola que somiem.
- Recursos materials: per portar endavant el projecte considerem necessari la utilització i compra de materials de qualitat que perduren en el temps, materials sostenibles, adequats per a la diversitat de l'alumnat i que donen resposta a les propostes d'activitats programades.
- Organització d'espais: en aquest projecte tenim la intenció de satisfer les necessitats lúdiques, de moviment, de relaxació i de descans del nostre alumnat en un espai a l'aire lliure. Per tant organitzarem els espais del pati atenen al disseny i activitats programades en el projecte.