



**C.E.I.P. JOSE M^a
BOQUERA OLIVER**

**C/ Sebastian Hernández,14
CARCAIXENT 46740 (València)**

Telf. 96 245 7570

@email: 46002696@gva.es



**[http://mestreacasa.gva.es/web/ceipboque
ra](http://mestreacasa.gva.es/web/ceipboquera)**



@ceipboquera

Piie

Projecte PIIE

RESOLUCIÓ de 4 d'abril de 2022, de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es convoquen subvencions i assignacions econòmiques per a desenvolupar projectes d'investigació i innovació educativa en centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana durant el curs acadèmic 2022-2023 [2022/3069]

CEIP Jose Maria Boquera Oliver

Carcaixent

46002696

<<¿Qué es una biblioteca si no es una forma de sentir? El entusiasmo del primer día, el optimismo y la esperanza del aprendizaje, la tranquilidad del espacio, la felicidad e ilusión de despertar la imaginación, la creación de amistades... A una biblioteca se la quiere, mientras ella se deja querer>>

Julián Marquina.

GUIÓ

1. Oportunitat: Justificació i objectius

1.1 *Descripció de la situació que es vol canviar o millorar i reflexió sobre la manera de posar en marxa el procés de canvi o millora (2800 caràcters)*

Les famílies escolaritzades al centre presenten un nivell socioeconòmic i cultural mitjà –baix es dediquen en la major part al sector agrícola i de serveis.

El Col·legi Públic José M^a Boquera Oliver és d'una sola línia. Compta amb una aula per a cada curs, excepte al 6é curs en que actualment hi ha una habilitació. Aquest centre desenvolupa el *Programa Plurilingüe en valencià*. La llengua vehicular per a l'ensenyament és el valencià.

Al curs actual hem organitzat les aules i hem decidit crear en un espai molt ampli una biblioteca escolar que funcione com el cor del col·legi, tant a nivell d'espai de lectura, intercanvi de llibres i de dinamització d'activitats envers la lectura com apostar per un canvi metodològic; creant el laboratori de ciències i el de comunicacions (aprenentatge per projectes) i formació d'usuari (aprenentatge servei)

Enguany és el moment de dur a terme aquest procés perquè:

- Les classes són molt nombroses, quasi totes amb la ràtio completa a 25. La qual cosa dificulta poder treballar de forma individualitzada la lectura i escriptura. Crear unes activitats de dinamització i gust per la lectura ajudaran a l'adquisició d'aquests objectius.
- El claustre del CEIP Jose Maria Boquera veu la biblioteca com un element essencial d'estratègia a llarg termini per alfabetitzar, educar, informar i contribuir al desenvolupament econòmic, social i cultural. La UNESCO parla de la importància de la biblioteca escolar al seu manifest elaborat junt a la IFLA.
- La participació del claustre en el projecte és la seua totalitat.

1.2 Objectius generals (2100 caràcters)

- Organitzar l'espai de la biblioteca perquè siga un lloc d'aprenentatge, de trobada i comunicació, integrada en el procés pedagògic per a afavorir l'autonomia i responsabilitat de l'alumne.
- Crear un lloc per a practicar la cooperació, és a dir, un lloc on els alumnes compartisquen temps, treballs i lectures amb altres companys.
- Iniciar un canvi en la metodologia de centre, introduint els laboratoris de ciències i de comunicacions (treball per projectes) i el aprenentatge entre iguals i l'aprenentatge servei.
- Recollir en la biblioteca tots els recursos bibliogràfics, informatius i didàctics en general: no sols han de trobar-se en ella documents impresos en paper, sinó tots aquells suports en els quals trobar informació, possibilitant l'accés a fonts diversificades d'informació (llibres, revistes, premsa, publicacions alternatives, vídeos, Cd-rom, Internet, etc.
- Obrir la biblioteca a l'exterior, relacionant-se amb el seu entorn social i cultural, col·laborant amb altres institucions, famílies i utilitzant les noves tecnologies que li permeten estar en connexió amb qualsevol altra biblioteca o centre educatiu.
- Impulsar activitats que fomenten la lectura com a mitjà d'entreteniment i d'informació, incidint en la millora de la competència lectora de l'alumnat.
- Organitzar i gestionar un temps per al servei de préstec de llibres de la Biblioteca escolar fora de l'horari lectiu, col·laborant amb les famílies per facilitar l'ús de la biblioteca.
- Crear una comissió de Biblioteca escolar (mixta família i escola) que impulse i dinamitze el foment de la lectura amb propostes globalitzades, que impliquen tot el centre i fomenten el desenvolupament de la competència lingüística.
- Proporcionar als alumnes de famílies desfavorides materials d'aprenentatge i recursos dels quals manquen a la seua casa.
- Ser depositària de la memòria impresa del centre escolar, guardant en ella totes les publicacions que es fan en el centre: revistes, dossiers, monografies i qualsevol material elaborat en les classes.

1.3 Objectius específics per a primer any d'implementació (2100 caràcters) **Sobren 3 caràcters**

1.- Registrar, segellar i catalogar tots els llibres del centre.

2.- Organitzar la biblioteca escolar com un espai atractiu i amb recursos motivadors (llibres, mobiliari, rètols, decoració...)

- 5.- Adquisició de mobiliari per fer racons de lectura als corredors, per a facilitar que llegir s'entenga com una activitat d'oci i de relació social.
- 6.- Crear un ambient d'aprenentatge al pati, i implementar diverses estratègies com l'aprenentatge col·laboratiu, simulacions, aprenentatge basats amb projectes, activitats lúdiques, entre altres.
- 7.- Organitzar l'espai, normes i funcionament del bibliopati.
- 8.- Dotar als alumnes de formació d'usuari. Saber moure's per la biblioteca, on trobar els llibres o informació que necessiten a través de activitats cooperatives, jocs de rol, scape roms...
- 9.- Iniciar-nos en l'aprenentatge per projectes amb l'espai de laboratori de ciències.
- 10.- Crear el laboratori de comunicacions per treballar la ràdio, l'animació lectora entre iguals...
- 11.- Obrir la participació a les famílies en les tertúlies literàries, una pràctica que permet que els alumnes dialoguen, resignifiquen i donen sentit al text, relacionant-lo amb les seues experiències personals i el context on viuen.
- 12.- Gestionar un itinerari lector com una estratègia didàctica per a la formació de lectors, que permet la planificació d'una ruta literària, per mitjà de la selecció mediada de diferents tipus de textos, que aconseguen relacionar-se entre si, a partir de criteris específics.
- 13.- Entrar en contacte amb la biblioteca pública de la localitat, de cara a la mútua col·laboració d'activitats de foment del llibre.
- 14.- Obertura de la biblioteca fora de l'horari lectiu, a les vesprades, perquè puguin fer ús d'ella els alumnes i pares que ho necessiten.
- 15.- Crear una bústia de suggeriments per arreplegar les idees de la Comunitat educativa.
- 16.- Realitzar tallers amb visites d'autors/il·lustradors.
- 17.- Realitzar teatralitzacions/llum negra d'alumnes i de famílies.
- 18.- Realitzar la fira del llibre i convertir-ho en un esdeveniment cultural rellevant dins del nostre centre.

2. Innovació

2.1 Marc teòric en el que es basa el projecte (2800 caràcters)

MARC TEÒRIC

Crear una Biblioteca Escolar de qualitat és una activitat de reflexió, ja que hi ha concepcions diverses sobre aquest aspecte. El present projecte, després de l'anàlisi i les reflexions necessàries, està dissenyat i planificat segons la següent definició de Biblioteca Escolar (BE a partir d'ara):

- **La BE és un recurs pedagògic i transformador de primer ordre.** Com bé diu, Mònica Baró (*La Rella*, 32 (2019), 149-166), les escoles han de treballar perquè les seues BE “adquirisquen decididament una funció educativa, es convertisquen en eines molt potents per a assajar nous models d’ensenyament i, sobretot, d’aprenentatge”.
- **La BE pot oferir-se des d’un espai propi anomenat Biblioteca, estar distribuït per les aules i altres racons del centre, o, la nostra opció, combinar les dues possibilitats, per tal d’aconseguir els objectius actuals de les BE.** Així, Mònica Baró (2019:149-166) explica que “en l’actualitat, l’accés a la biblioteca ja no serà només físic” sinó que la BE serà el motor per impulsar “projectes i pràctiques que poden orientar el futur de les biblioteques escolars, com el seu paper com a laboratoris de creació o la seua implicació en la formació dels estudiants”.
- **La BE està integrada a la dinàmica quotidiana del centre.** Segons la definició proposada per la Federació Internacional d’Associacions Bibliotecàries (IFLA), en les *Directrius per a la biblioteca escolar*, la biblioteca escolar «és un entorn d’aprenentatge físic i digital d’una escola, que facilita la lectura, la consulta, la investigació, el pensament, la imaginació i la creativitat com un recurs fonamental per transformar la informació en coneixement per part dels estudiants, i per al seu propi creixement social i cultural» (IFLA 2015: 20).
- **La BE s’articula a partir d’una col·lecció o un fons viu** i construït en base a uns criteris en revisió constant orientat al desenvolupament individual i col·lectiu de tota la comunitat educativa. Així, Mònica Baró (2019:149-166) explicita que “també sembla determinant el fet que la biblioteca compte amb una col·lecció física i virtual adequada, actualitzada i diversa per poder fer un suport efectiu al currículum, i que tinga en compte les necessitats d’oci dels estudiants”.

Per això, doncs, el nostre projecte no es basa tan sols en la formació literària de l’alumnat sinó que també té en compte la formació integral de les persones i la creació de diferents espais de treball dotats amb fons bibliogràfics i digitals. A més, entenem la creació de la nova BE com el motor que impulsarà el canvi metodològic amb l’ús de metodologies més actives i l’accés a tota la comunitat educativa.

2.2 Concreció de la metodologia a desenvolupar

- **Antecedents o accions prèvies (700 caràcters)**

Uns del objectius del projecte de direcció és el funcionament de la biblioteca de centre com a cor de l’escola i nucli de foment de diverses metodologies de treball, així com la creació de nous espais d’aprenentatges.

En 2021-2022 la formació del professorat ha sigut en registrar, segellar i catalogar el banc de llibres del centre, centralitzant-los en la biblioteca.

Hem ordenat l'espai de la biblioteca, hem vist les mancances i hem somiat amb el que volem que es convertisca la nostra biblioteca, ja no sols l'espai sinó tots els aprenentatges que deriven d'ella.

Hem visitat la biblioteca de l'escola d'Aielo de Malferit, ens han ajudat a contextualitzar totes les nostres idees i rebre de noves.

- **Metodologia i aplicació (2800 caràcters)**

L'objectiu és a través de la biblioteca fomentar i realitzar un canvi en la metodologia tradicional cap a metodologies actives. Parlem d'un conjunt de tècniques i estratègies que situen a l'alumne en el centre de l'aprenentatge, promovent un model d'educació inclusiu i més participatiu.

Exemple d'activitats amb tipus de metodologia:

- Aprenentatge cooperatiu: Generar dinàmiques d'aprenentatge on l'èxit de l'alumnat passe necessàriament pel treball en equip, cooperació entre iguals. A través de scape roms, jocs per a la formació d'usuari, treballar en projectes d'investigació al laboratori de ciències...
- Aprenentatge basat en projectes: L'objectiu del docent és fer treballar als estudiants sobre un problema específic, l'alumne estimula el seu el seu pensament crític, la comunicació, la resolució de problemes i la col·laboració. A través del laboratori de ciències i el de comunicació.
- Mètode Sole: Es basa a realitzar preguntes "atractives i provocatives» i deixar que els alumnes busquen respostes a través d'internet o fons de la biblioteca. Normalment, les classes es divideixen en grups de quatre o cinc alumnes que tenen accés a un o dos dispositius. En les sessions s'exposa una pregunta i es deixa temps perquè investiguen i busquen respostes, fonts i dades. Per a acabar, s'exposen les respostes i es genera un debat. El nostre centre va realitzar un Erasmus amb aquesta metodologia i va donar bons resultats, volem seguint treballant-la.
- Aprenentatge per competències: es basa en el fet que els estudiants sàpien traslladar el coneixement a la realitat, de manera que ho sàpien emprar de manera efectiva i resolutiva. Aplicació: A través dels laboratoris, mètode Sole i activitats impulsades des de l'equip de coordinació de biblioteca.
- Aprenentatge basat en el pensament: Deixen en un segon pla l'aprenentatge memorístic. El principal, sobretot en aquest enfocament, és ensenyar a treballar i aprofitar la informació rebuda. Aplicació: A través dels scape roms, i laboratoris.
- Aprenentatge servei: Formant als voluntaris de sisé en ajudants de la biblioteca i que ells presten un servei als demés alumnes del centre. A través de les animacions lectores entre alumnes.
- Gamificació: Aquest plantejament es recolza en dos fonaments de la realitat:
 - . Els xiquets aprenen a través del joc.

.A tots ens agrada jugar, fins i tot conforme anem creixent.
La ludificació consisteix a integrar mecanismes i dinàmiques procedents dels jocs i els videojocs en entorns d'aprenentatge. És un procés idoni per a aprendre sense adonar-se i gaudint moltíssim!

- **Descripció de les activitats o accions a realitzar en el primer any del projecte**

- 1.- Organitzar la biblioteca escolar com un espai atractiu i amb recursos motivadors (llibres, mobiliari, rètols, decoració...)
- 2.- Ficar en funcionament els serveis de la biblioteca: préstec de llibres, carnets, horari, activitats de foment lector i activitats d'aprenentatge i investigació.
3. Dissenyar un banc d'activitats de formació d'usuaris de la biblioteca per a fer difusió de les normes i recursos a l'abast de tota la comunitat educativa.
4. Portar en marxa estratègies basades en l'aprenentatge servei perquè l'alumnat de sisè es responsabilitze d'algunes tasques de gestió de la biblioteca.
- 5.- Crear el laboratori de ciències; l'espai on coordinar el projecte a treballar en tot el centre. Exposició de treballs en la setmana de la ciència.
6. Laboratori de comunicació; Ampliar el material de la ràdio i treballar activitats promogudes des dels coordinadors de biblioteca, així com animacions lectores entre iguals.
7. Ficar en funcionament el bibliopati, un lloc per a gaudir de la lectura en el temps d'oci.
8. Realitzar una scape room per introduir el títol de les tertúlies literàries.
9. Realitzar tertúlies literàries sobre un clàssic.
10. Llegir un llibre corresponent a l'itinerari lector de cada curs.
11. Realitzar una teatralització amb llum negra, per a tercer cicle.
12. Visita d'un escriptor/a; entrevista, taller amb alumnes per al segon cicle.
13. Visita d'un il·lustrador; entrevista, taller amb alumnes, per al 1er cicle.
14. Realització i representació d'una obra de teatre escolar per 5é de primària.
15. Animació lectora per a infantil.
16. Teatre de famílies. Representació teatral oferida per les famílies dels centre.

17. Fira del llibre; intercanvi de llibres per renovar la biblioteca de cada alumne.

18. Temps de lectura: Planificar 15 minuts de lectura diària, d'un llibre lliure per cada alumne.

19. Creació de la bústia dels suggeriments de la biblioteca.

- **Temporalització de les activitats**

	set	oct	nov	dic	gen	feb	mar	abr	maig	juny
1	x	x								
2	x	x								
3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4					x	x	x	x	x	x
5								x		
6		x	x	x	x	x	x	x	x	x
7		x	x	x	x	x	x	x	x	X
8				x						
9					x	x	x			
10								x	x	x
11						X				
12						X				
13						X				
14									X	
15						X				
16								X		
17								X		
18		X	x	x	x	x	x	x	x	x
19	x	x								

- **Organització horària (1050 caràcters)**

La biblioteca s'obrirà al públic per a funcionar com a préstec de llibres o temps de recerca, lectura o aprenentatge el dimarts de 12:45 a 13:30 i la vesprada del dijous de 16:30 a 17:15. En col.laboració de les famílies del centre.

Totes les tutories tindran planificades a l'horari un hora d'ús exclusiu de la biblioteca escolar, per a realitzar activitats promogudes pels coordinadors de biblioteca promoguent les metodologies actives: Activitats de formació d'usuari, laboratori de ciències, lectures...

Es col.locarà un horari a la porta de la biblioteca amb les hores lliures de disposició de l'espai perquè qualsevol especialista o tutor que vullga utilitzar-la s'apunte i dispose de l'espai.

Es planificarà a l'horari de cada tutoria 15 minuts de lectura diària.

Es realitzarà un horari per a gravació a la radio. En octubre sisé, novembre cinqué, desembre quart, gener tercer, febrero segon, març primer, abril-maig-juny infantil.

Les tertulies literàries i l'itinerari lector es planificaràn a l'hora de expressió oral, que està temporalitzada dins de l'horari de cada tutoria.

- **Organització dels espais (1050 caràcters)**

Biblioteca escolar: Serà on estaràn catalogats i registrats tots els llibres. Haurà un espai de magacematge de llibres, espai de recerca, espai de treball, espai de tertúlia.

Espais als corredors: S'habilitaran als corredors espais de lectura i per al taller de ciències.

Espais al pati: S'habilitarà un espai al pati per poder dialogar, llegir..., un lloc d'aprenentatge a l'aire lliure. També s'habilitarà l'espai per al bibliopati.

Saló d'actes: Per a la realització dels teatres d'alumnes, de famílies, animacions lectores, visites d'autors, il·lustradors, llum negra

- **Recursos (1050 caràcters)**

Recursos personals:

- Coordinadors de biblioteca
- Comissió mixta de biblioteca
- Tutors i professorat especialista
- Autor: Teresa Broseta
- Il·lustrador: Pau Álvarez
- Animació lectora: El gran Jordiet
- Expert en llum negra

Recursos materials:

- Mobiliari per a creació d'espais de lectura i espais d'aprenentatge: Taules, prestageries, estores, coixins, sillons, butacons, pufs, troncs

per a seure al pati, panells de suro, armari per guardar l'equip de so del saló d'actes per a les teatralitzacions.

- Material fungible: teixells, folre, pegament, gomets, celo, pintures, pinzells, tissores, paper continu, cartolines de colors, paper de colors, tinta impresora, disfresses.
- Per a la llum negra: Teles negres, focos de llum negra, cartolines fluorescent, pintura fluorescent i pintura de cara fluorescent.
- Per al bibliopati: Arcó per a guardar els dos carros de bibliopati.
- Per a la ràdio: 4 micròfons i 4 cascos amb el seu adaptador.
- Per al laboratori de ciències: Material de consulta per a treballar el projecte de ciències.

3. Sostenibilitat i perdurabilitat en el temps

3.1 Justificació de necessitats d'acord amb el pressupost de despeses per al curs 2022-2023 detallat en la sol.licitud i viabilitat econòmica del projecte (com que es tracta de projectes de 2 anys, es podrà destinar fins al 50% de la subvenció o assignació econòmica concedida a l'adquisició de bens inventariables) (1050 caràcters)

Per tal d'aconseguir que la Biblioteca Escolar es convertisca en un entorn d'aprenentatge que impulse noves pràctiques pedagògiques, amb metodologies actives, és necessari crear nous espais al centre i dotar-los dels recursos necessaris. La creació d'aquests espais requereix una reflexió conjunta entre tota la comunitat educativa per dissenyar racons, tant en els espais interiors de l'escola, com al pati, que faciliten la lectura i la investigació, no sols com a ferramentes per a l'aprenentatge formal, sinó també com a activitats de gaudi i de relació social. En aquest sentit, per a dur endavant el nostre projecte necessitarem invertir fons en l'adquisició de mobiliari, atractiu i motivador, que convida a l'alumnat a noves formes de relacionar-se amb la lectura i la investigació.

D'altra banda, per a organitzar el Laboratori de Ciències i el Laboratori de Comunicació, projectes amb una forta vinculació amb el currículum i motors per a l'impuls de noves pràctiques metodològiques, caldrà disposar de recursos materials específics que faciliten el desenvolupament de projectes d'investigació amb l'alumnat. Ens estem referint a la creació de racons, dins

la BE, que compten a fons bibliogràfics específics sobre el tema escollit cada curs.

Caldria doncs invertir en

RECURSOS INVENTARIABLES:

Mobiliari d'interior (prestatgeries, taules de treball en equip, cadires o puffs, estores, coixins, carros per al transport de llibres, expositors, ...)

1500euros

Mobiliari d'exterior (arcó o armari per a guardar el Bibliopati, elements per a crear un racó de lectura a l'exterior),.....500 euros

Material tècnic (micròfons per a la ràdio)500 euros

RECURSOS NO INVENTARIABLES:

Material no inventariable que facilite l'organització i posada en marxa de la BE (paper continu, caixes, gomets, cinta, elements decoratius de papereria...).500 euros

Visites d'autor, il.lustradors, animacions lectores, teatralitzacions.....2000 euros

TOTAL: 5000 euros de pressupost.

3.2. Sostenibilitat en el temps. (700)

La inversió que hauríem de realitzar per a dur endavant el projecte redundaria en una millora substancial de la qualitat educativa, atés que les accions recollides estan dirigides a la creació de noves dinàmiques d'aprenentatge des de metodologies actives com l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) o l'Aprenentatge Servei.

A més, els recursos materials que hauríem d'adquirir romandrien al centre durant molt de temps facilitant la continuïtat de les accions pedagògiques incloses en aquest projecte. La posada en marxa de la BE és sols l'inici d'una transformació més profunda en les pràctiques pedagògiques del centre. La intenció del claustre és la d'elaborar un Pla de Biblioteca, vinculat amb el Pla de Foment de la Lectura, que es desenvolupe poc a poc i que vagi creixent i millorant cada curs. És a dir, el Projecte "La Biblioteca, el cor de l'Escola" és sols l'inici d'una aventura apassionant que pretenem es convertisca en un dels nostres trets d'identitat i, per tant, tinga una llarga continuïtat en el temps.

4. Transferibilitat

4.1 Disseny de materials i Claus educatives que propicien la transferibilitat de les practiques dins del centre i a altres centres (700 caràcters)

Creació de materials:

Començarem per crear un llibre blanc, on explicarem la creació i funcionament de la nostra biblioteca, de forma que si el coordinador/a del projecte no està al centre, qualsevol altre professor llegint aquest llibre blanc pugui entendre la forma de funcionar de la biblioteca.

També crearem un llibre de visites d'autors. On quede registrat el llibre treballat i la dedicatòria/signatura de l'autor/a que ens ha visitat.

Els projectes de treball que realitzarem a través de laboratori de ciències s'exposaran als corredors i als altres cursos en una jornada de conferència d'experts per la transferibilitat dels projectes.

Els treballs de la ràdio es difondran a través de la pàgina de mestre a casa del centre. L'últim divendres de mes sonarà al pati per megafonia les gravacions dels alumnes.

Realització de materials i jocs per a treballar la formació d'usuari, preguntes de metodologia SOLE, dinàmiques de treball cooperatiu...

Claus educatives que propicien la transferibilitat de les practiques dins del centre i a altres centres: La transferibilitat o aplicabilitat, dona compte de la possibilitat d'ampliar els resultats de l'estudi a altres poblacions o centres.

- Exposicions orals i escrites dels projectes treballats als companys del altres cursos.
- Programa radiofònic on a través de la megafonia del centre puguem escoltar les produccions dels companys del centre.

- Carpeta amb materials a la biblioteca per treballar la formació d'usuari, preguntes de metodologia SOLE, dinàmiques de treball cooperatiu...
- Aquests materials i dinàmica i funcionament de la biblioteca com a cor del centre és totalment transferible a un altre centre. Igual que a nosaltres en han ensenyat el funcionament i dinàmica d'una biblioteca que ja estava en funcionament quan estiga en marxa podem explicar al centre que l'interese com hem realitzat aquest canvi i com estem funcionant.

4.2 Participació en altres convocatòries, jornades o congressos o intercanvis professionals si és el cas (700 caràcters)

En principi no anem a participar en cap jornada o congrés. Necessitem primer ficar en funcionament el nostre somni de biblioteca escolar com a cor del centre.

4.3 Pla de difusió del projecte, Canals i processos (1400 caràcters)

El pla de difusió del projecte serà a través de: CANALS

- Telegram: És una plataforma de missatgeria. L'aplicació està enfocada en la missatgeria instantània, l'enviament de diversos arxius i la comunicació en massa
Telegram del centre: @ceipboquera
- Pàgina Web del centre: Portada inicial de *mestreacasa, el Portal Educatiu de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana.
Pàgina del centre: <https://mestreacasa.qva.es/web/ceipboquera>
- Aules: és un lloc web destinat a l'e-learning, desenvolupat per i per a docents, amb vocació d'universalitat, senzillesa, i accessibilitat des de qualsevol dispositiu.
- Blogs dels Mestres: Dins de a pàgina de mestre a casa hi ha un blog de cada mestre on pot fer difusió del treball realitzat.
- A través de Itaca: Plataforma de la Conselleria de la Generalitat Valenciana per a comunicació amb les famílies.

PROCESOS:

- Inicial: Què volem? Expliquem el PIIE a la comunitat educativa.
- Procés: Fem difusió pels Canals abans descrits dels abanços que fem al projecte.
- Final: Què hem aconseguit?

A través de fotos, documents, videos...

5. Participació

5.1 Percentatge de participació del claustre si el centre és d'ensenyaments d'educació infantil i/o primària, relació i

percentatge de departaments implicats activament per a la resta de centres (700 caràcters)

La posada en marxa de la Biblioteca Escolar, entesa com a un recurs pedagògic i transformador, requereix compromisos per part de tota la comunitat educativa, especialment el claustre. I aquest és el sentir de l'equip docent que conforma la nostra escola, ja que el 100% del professorat ha manifestat la seua voluntat de dur endavant aquest projecte i d'introduir canvis perdurables en la dinàmica del centre.

Si bé es crearà una Comissió de Biblioteca, amb una persona que coordine i impulse accions pedagògiques globals, la redefinició de la Biblioteca com a espai d'aprenentatge integrat en la dinàmica quotidiana del centre requereix necessàriament la participació de tot el professorat. En aquest sentit, una tasca important que haurà de realitzar la Comissió de Biblioteca serà l'elaboració del Pla de Biblioteca. Aquest document estarà integrat en el Projecte Educatiu del centre i en les respectives PGA, facilitant així la definició, concreció i temporalització de les tasques a desenvolupar cada curs.

5.2 Intervenció i actuació dels agents de la comunitat educativa (1050 caràcters)

Entenem la Biblioteca Escolar com a un recurs pedagògic que facilita en l'alumnat l'aprenentatge de continguts curriculars, així com l'adquisició de competències claus i hàbits de lectura en una dinàmica oberta a tota la comunitat educativa. Per aquest motiu, el disseny, organització i gestió del projecte de BE ha de contar necessàriament amb la participació de tota la comunitat educativa. Un projecte que naix dels desitjos de tots, que és compartit i estimat pels alumnes, professorat i famílies, és un projecte potent amb moltes garanties d'èxit.

Hi podem distingir 3 agents participants en aquest projecte.

El professorat. Implicat en la seua totalitat en el desenvolupament de les tasques incloses en el Pla de Biblioteca. A més de les activitats específiques que es

plantegen des de la BE, cada mestre haurà d'introduir en les seues programacions d'aula alguna a tasca vinculada amb la BE.

L'alumnat. Principal destinatari de les activitats a desenvolupar des de la BE. El disseny d'actuacions des de la Biblioteca té com a objectiu fonamental facilitar l'adquisició de les competències clau i l'aprenentatge autònom per part de l'alumnat. Però en el camí per a assolir aquest objectiu els alumnes no poden ser mers receptacles, sinó que han de convertir-se part activa del procés. Per això pretenem que els alumnes tinguen un paper actiu en la presa de decisions, organització i gestió de la BE D'aquesta manera la BE contribueix a crear una cultura de centre que fomenti la participació activa i democràtica.

Les famílies. En el context escolar, famílies i professorat som corresponsables del procés educatiu dels xiquets i xiquetes. Per aquest motiu, és necessari establir vincles i compartir accions pedagògiques que doten de coherència a les intervencions que realitzem a l'escola. En aquest sentit, la participació de les famílies és essencial. Aquest projecte contempla la creació d'una comissió mixta de Biblioteca, formada per representants del professorat i de l'AMPA, per a dissenyar actuacions concretes a desenvolupar a l'escola i per a col·laborar en l'organització i gestió en tasques com la catalogació de llibres, el servei de préstec, etc.

5.3 Agents externs i les accions a realitzar (1050 caràcters).

La Biblioteca escolar ha d'entendre's com un espai viu, que promou aprenentatges més enllà de l'aula i del centre. Per tant, a més d'oferir recursos per a la lectura, la Biblioteca ha de ser un focus per a la dinamització cultural, disponible per a tota la comunitat educativa. En aquest sentit, pretenem que la Biblioteca, com a espai i com a projecte, col·labore i reba col·laboració de diferents agents externs que enriqueixen les accions desenvolupades des del centre.

Quan parlem d'agents externs ens estem referint a:

- **AUTORS I IL·LUSTRADORS:** Realitzarem visites d'autors que presentaran la seua obra i facilitaran a l'alumnat la tertúlia sobre algun aspecte del seu treball.
- **ANIMADORS A LA LECTURA:** En els grups d'alumnes més menuts, programarem la visita d'autors i/o especialistes en animacions lectores per a motivar a l'alumnat cap a la lectura d'un conte.

- **ACTORS / EXPERTS EN TEATRE.** Treballarem la lectura i la expressió escrita amb l'alumnat plantejant taller de teatralització amb llum negra. Per dur endavant aquestos tallers, necessitarem l'assessorament d'algun expert en la matèria.
- **BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL:** realitzarem col·laboracions puntuals amb la Biblioteca Municipal per facilitar que tot l'alumnat dispose del carnet de Biblioteca i per a realitzar préstecs col·lectius per al centre, tal i com recullen els protocols de la xarxa de Biblioteques Escolars.
- **ALTRES ESCOLES:** Plantejarem la possibilitat de realitzar col·laboracions puntuals amb altres escoles com intercanvi de correspondència o realització conjunta de projectes. També plantejarem la possibilitat de realitzar una jornada d'intercanvi d'experiències des de les Biblioteques Escolars de la localitat a final de curs.

6. Inclusió (1400 caràcters)

L'educació inclusiva suposa un model d'educació que pretén atendre les necessitats de tots els xiquets i xiquetes, joves i adults considerant especialment aquells casos en els quals pot existir un risc d'exclusió social.

En aquest sentit la UNESCO entén que en l'educació inclusiva els alumnes amb necessitats especials han de tindre accés als col·legis d'educació regular, on han de ser acomodats amb estratègies pedagògiques centrades en l'alumnat, de manera que es responga a les seues necessitats.

La nostra escola està oberta a la diversitat de l'alumnat pel que fa a capacitats, motivacions i interessos i, per tant, ens esforcem en la cerca de vies per a donar resposta a aquesta diversitat.

Som una escola inclusiva i tenim com a finalitat proporcionar una formació comuna a tot l'alumnat responent a les seves necessitats, tant el que manifesta més dificultats per aprendre com el que està especialment dotat intel·lectualment.

La nostra concepció comprensiva de l'escola suposa definir plantejaments sobre l'atenció a la diversitat i aplicar estratègies adients a fi de donar resposta als diferents interessos, capacitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

En definitiva, es tracta de garantir un equilibri entre la diversitat de l'alumnat i la comprensibilitat del currículum, diversificant la intervenció pedagògica i creant les condicions adequades que permetran el progrés de cada xiquet/a.

Són activitats que afavoreixen la inclusió:

- Laboratori de ciències i de comunicació.
- Tertúlies literàries.
- Taller de ràdio.

- El bibliopati
- Scape rooms
- Itinerari lector
- Treball cooperatiu, metodologia Sole, treball per projectes
- Visites d'autors/il·lustradors/animacions lectores
- Mostra de teatre
- Teatre de famílies
- Fira del llibre
- Temps de lectura

7. Plurilingüisme (1400 caràcters)

Un dels objectius de la Biblioteca Escolar és el de facilitar la cohesió entre els diferents programes i actuacions del centre per a l'adquisició de les competències clau, al ser la lectura i l'escriptura un eix transversal imprescindible en totes les àrees i matèries. En aquest sentit, les activitats i accions impulsades per la Biblioteca facilitaran el desenvolupament de la competència lingüística en les llengües cooficials, posant especial atenció al Valencià. Així mateix, es desenvoluparan tasques de foment de la lectura i d'expressió oral en la llengua estrangera que es treballa al centre: l'anglès.

Per tant, el projecte de la BE fomentarà Plurilingüisme amb les següents accions.

- Selecció i dotació de fonts Bibliogràfiques que garantisquen una presència adequada de llibres, tant literaris com no literaris, en les dues llengües cooficials posant especial atenció a l'ús del Valencià.
- Utilització del valencià com a llengua vehicular per a les tasques d'organització, gestió i difusió de la Biblioteca afavorint així la normalització lingüística del valencià (retolació, redacció del Pla de Biblioteca, propostes de formació d'usuaris, ...)
- Lectures interculturals. Puntualment realitzarem activitats per a visibilitzar totes les llengües que es parlen pels membres de la comunitat educativa, com ara el certamen de "Lectures Interculturals". Aquesta proposta es vincula amb altre projecte en el qual participa el centre. "El Porfolio Europeu de les Llengües.

Així doncs, podem concretar les actuacions previstes en cadascuna de les llengües de la següent manera.

VALENCIÀ: Llengua en la qual es vehicularà tot el projecte. Tota la gestió organitzativa de la BE es realitzarà en valencià., així com les projectes interdisciplinars que s'impulsen des de la BE, com ara la “Radio-escola”, el Laboratori de Ciències, els tallers de premsa, les teatralitzacions, les tertúlies Literàries, o les animacions lectores.

CASTELLÀ: Es procurarà que l'adquisició de fons Bibliogràfics facilite una distribució correcta de títols en Valencià i Castellà. La BE també proposarà activitats de lectura i escriptura que es vinculen amb l'àrea de Castellà com ara recitals de poesia, lectura de clàssics.

ANGLÉS: es procurarà millorar la dotació de llibres en anglés, que actualment és molt escassa. També tenim previst realitzar activitats de lectura entre iguals en anglés de manera que els alumnes més majors contenen contes en aquesta llengua estrangera als més menuts.

8. Disseny de l'avaluació del projecte

8.1 Pla d'avaluació (1400 caràcters)

L'avaluació de projectes és un procés per a determinar l'establiment de canvis generats per un projecte, a partir de la comparació entre l'estat actual i l'estat previst en la seua planificació.

Un projecte està format per quatre parts: Idea, disseny, execució i avaluació. L'avaluació la realitzarem en 4 moments diferents:

- Avaluació inicial, per vore d'on partim i on volem arribar. Tot projecte precisa d'una avaluació inicial, per a assegurar-se de la viabilitat del projecte, analitzar els riscos i poder realitzar una planificació adequada, i d'un seguiment continu, que permeta previndre problemes i oferir respostes ràpides i efectives.
- Avaluació del procés: Avaluem si s'estan aconseguint els objectius i la temporització planificada. Avaluem les fases del projecte, si va caldre redissenyar alguna cosa, modificacions en la fase de planificació, l'ordre de les tasques, ...
- Avaluació final: Avaluem si s'han aconseguit tots els objectius planificats i temporalitzats i si el resultat és el desitjat. L'avaluació

final cerca establir sobre la base de les consultes realitzades i la documentació revisada, la rellevància, efectivitat, eficiència, impactes i sostenibilitat del projecte a la llum dels processos, activitats i resultats obtinguts.

8.2 Instruments d'avaluació

- A) De desenvolupament del projecte (700 caràcters)

Els instruments per avaluar el desenvolupament del projecte seran: fulls de registre, graelles on valorem cada part del projecte:

- Consecució dels espais
- Activitats pel foment de la lectura
- Utilització de metodologies actives
- Participació de la Comunitat educativa i agents externs.

El professorat mitjançant l'observació directa, detectarà els avanços o possibles dificultats que puguin aparèixer al llarg del curs. Sempre es poden fer reestructuracions a partir dels resultats.

Quant a l'anàlisi de resultats així com l'impacte i les propostes de millora de totes les tasques programades, seran estudiats trimestralment a l'avaluació del PAM i al finalitzar el curs escolar.

En la memòria quedaran enregistrats i valorats la consecució dels objectius programats, així com les possibles propostes de millora per al curs vinent.

- B) Del grau de participació dels agents implicats (700 caràcters)

Graella d'avaluació: Plantilla que arregle les activitats, membres que participen al projecte, així com el nivell d'implicació (molt, prou, poc, gens)

Al final de cada trimestre es realitzarà l'avaluació dins del PAM

ACCIONS:

- Espais i funcionament de la de la biblioteca escolar: Tots els mestres i famílies.
- Laboratoris, ús de metodologies actives: Mestres
- Tertúlies literàries, itinerari lector, teatralitzacions, animacions lectores, mostra de teatre...: Tots els mestres i famílies.
- Visita d'autors, il.lustradors, formadors de llum negra: Agents externs
- Bibliopati, temps de lectura: Mestres

- De l'impacte en la vida del centre i en la comunitat (700 caràcters)

Avaluarem l'impacte del projecte en l'alumnat, vida del centre i comunitat a través de:

- L'anàlisi dels resultats acadèmics dels alumnes.
- Realització de proves de lectura i comprensió lectora.
- Utilització i ús dels espais de la BE
- Participació en la comissió mixta família i escola.
- Augment en el servei de préstec de llibres
- Participació de les famílies en activitats del centre programades al projecte

8.3 Indicadors per a l'avaluació

- A) De desenvolupament del projecte

-A1)Descripció (200 caràcters)

ESPAI: Es crea l'espai de la biblioteca escolar, així com els racons de lectura i aprenentatge als corredors i al pati.

-A1)Descripció dels nivells de consecució (qualitatiu) de la metodologia de mesura (quantitatiu) (1000 caràcters)

Avaluarem valorant el grau de consecució dels objectius (Res, poc, prou, Molt, Total aconseguit)

1. Es registren i catalogen els llibres del centre
2. Es fiquen en funcionament els serveis de biblioteca del centre.
3. Es crea l'espai de BE
4. Es creen espais d'aprenentatge en corredors i el pati

-A2)Descripció (200 caràcters)

METODOLOGIES ACTIVES: Activitats del projecte que suposen un canvi respecte a la metodologia envers a metodologies més actives, inclusives, que respecte els diferents ritmes d'aprenentatge, les diferents necessitats dels alumnes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics.

-A2)Descripció dels nivells de consecució (qualitatiu) de la metodologia de mesura (quantitatiu) (1000 caràcters)

Avaluarem valorant el grau de consecució dels objectius (Res, poc, prou, Molt, Total aconseguit)

1. Es realitza un projecte al laboratori de ciències
2. Es realitzen activitats cooperatives, aprenentatge servei, que desenvolupen el pensament i les competències.
3. Es realitza un scape room per introduir la tertulia literària
4. Es realitza la inauguració de la biblioteca.

-A3)Descripció (200 caràcters)

ACTIVITATS DE FOMENT LECTOR: Activitats que impliquen el foment de la lectura , teatralitzacions, i participació de agents externs

-A3)Descripció dels nivells de consecució (qualitatiu) de la metodologia de mesura (quantitatiu) (1000 caràcters)

Avaluarem valorant el grau de consecució dels objectius (Res, poc, prou, Molt, Total aconseguit)

1. Es reb la visita d'un autor
2. Es reb la visita d'un il.lustrador
3. Es realitza una animació lectora per a infantil
4. Es realitza una formació en llum negra
5. Es realitzen tertúlies literàries
6. Es realitza un itinerari lector
7. El realitza temps de lectura: 15 minuts diaris
8. Es realitza la mostra de teatre escolar
9. Es realitza el teatre de famílies
10. Es realitza animacions lectores entre iguals

• **B) Del grau de participació dels agents implicats**

-B1)Descripció (200 caràcters)

ESP AIS: Es crea l'espai de la biblioteca escolar, així com els racons de lectura i aprenentatge als corredors i al pati.

-B1)Descripció dels nivells de consecució (qualitatiu) de la metodologia de mesura (quantitatiu) (1000 caràcters)

Avaluarem valorant el grau de participació en els objectius (Res, poc, prou, Molt,)

1. Participa el professorat en el registre i catalogació dels llibres del centre
2. Participa el professorat en el funcionament dels serveis de la biblioteca del centre.
3. Participen les famílies en el funcionament els serveis de biblioteca del centre.
4. Participa l'alumnat en el servei de préstec.
5. Participa el professorat en la creació de l'espai de BE
6. Participen les famílies en la creació de l'espai de BE
7. Participa l'alumnat en la creació de l'espai de la BE
8. Participa el professorat en crear espais d'aprenentatge en corredors i el pati.
9. Participen les famílies en crear espais d'aprenentatge en corredors i el pati

-B2)Descripció (200 caràcters)

METODOLOGIES ACTIVES: Activitats del projecte que suposen un canvi respecte a la metodologia envers a metodologies més actives, inclusives, que respecte els diferents ritmes d'aprenentatge, les diferents necessitats dels alumnes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics.

-B2)Descripció dels nivells de consecució (qualitatiu) de la metodologia de mesura (quantitatiu) (1000 caràcters)

Avaluarem valorant el grau de participació en els objectius (Res, poc, prou, Molt,)

1. Els tutors programen un projecte al laboratori de ciències
2. Els alumnes realitzen un projecte al laboratori de ciències.
3. Els mestres planifiquen activitats cooperatives, aprenentatge servei, que desenvolupen el pensament i les competències.
4. Els alumnes realitzen activitats cooperatives, aprenentatge servei, que desenvolupen el pensament i les competències.
5. Els coordinadors de biblioteca organitzen un scape room per introduir la tertulia literària
6. Els mestres realitzen la inauguració de la biblioteca.

-B3)Descripció (200 caràcters)

ACTIVITATS DE FOMENT LECTOR: Activitats que impliquen el foment de la lectura , teatralitzacions, i participació de agents externs

-B3)Descripció dels nivells de consecució (qualitatiu) de la metodologia de mesura (quantitatiu) (1000 caràcters)

Avaluarem valorant el grau de participació en els objectius (Res, poc, prou, Molt,)

1. Participa l'alumnat i professorat del segon cicle en l'activitat programada sobre un autor
2. Participa l'alumnat i professorat del primer cicle en l'activitat programada sobre un il·lustrador
3. Participa l'alumnat i professorat d'infantil en una animació lectora
4. Participa l'alumnat i professorat del tercer cicle en una formació en llum negra

5. Participa tota la Comunitat educativa en les tertúlies literàries
6. Participen tots els alumnes i mestres en l'itinerari lector
7. Participen tots els alumnes i mestres en el temps de lectura: 15 minuts diaris
8. Participa l'alumnat, tutor/mestres i famílies de cinquè en la mostra de teatre escolar
9. Participen les famílies en el teatre de famílies
10. Participa l'alumnat en les animacions lectores entre iguals

- C) De l'impacte en l'alumnat, en la vida del centre i en la comunitat
-C1)Descripció (200 caràcters)

ESPAI: Es crea l'espai de la biblioteca escolar, així com els racons de lectura i aprenentatge als corredors i al pati.

-C1)Descripció dels nivells de consecució (qualitatiu) de la metodologia de mesura (quantitatiu) (1000 caràcters)

Avaluarem valorant el grau de consecució dels objectius (Res, poc, prou, Molt, Total aconseguit)

1. Els alumnes poden utilitzar el servei de préstec de llibres de la BE
2. Els alumnes coneixen les normes de funcionament de la BE
3. La biblioteca està oberta per al servei de préstec en l'horari establert.
4. S'utilitzen com espais d'aprenentatges els espais creats als corredors i pati.
5. S'utilitza el bibliopati

-C2)Descripció (200 caràcters)

METODOLOGIES ACTIVES: Activitats del projecte que suposen un canvi respecte a la metodologia envers a metodologies més actives, inclusives, que respecte els diferents ritmes d'aprenentatge, les diferents necessitats dels alumnes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics.

-C2)Descripció dels nivells de consecució (qualitatiu) de la metodologia de mesura (quantitatiu) (1000 caràcters)

Avaluarem valorant el grau de consecució dels objectius (Res, poc, prou, Molt,)

1. Els alumnes realitzen un projecte al laboratori de ciències

2. Els alumnes realitzen gravacions a la ràdio
3. Les activitats cooperatives, aprenentatge servei, desenvolupen el pensament i les competències.
4. El scape room motiva per introduir la tertúlia literària
5. La inauguració de la biblioteca, serveix per presentar la BE a tota la Comunitat educativa.

-C3)Descripció (200 caràcters)

ACTIVITATS DE FOMENT LECTOR: Activitats que impliquen el foment de la lectura , teatralitzacions, i participació de agents externs

-C3)Descripció dels nivells de consecució (qualitatiu) de la metodologia de mesura (quantitatiu) (1000 caràcters)

Avaluarem valorant el grau d'impacte dels objectius (Res, poc, prou, Molt,)

1. El taller amb un autor per al segon cicle
2. El taller amb un il·lustrador per al primer cicle
3. Una animació lectora per a infantil
4. Un taller de llum negra per a tercer cicle
5. La realització de les tertúlies literàries
6. La realització de l'itinerari lector
7. El temps de lectura: 15 minuts diaris
8. La mostra de teatre escolar realitzada per cinqué
9. El teatre de famílies realitzat per les famílies
10. Animacions lectores entre iguals per tercer cicle

-C4)Descripció (200 caràcters)

Coneixement del projecte per tota la Comunitat educativa.

-C4)Descripció dels nivells de consecució (qualitatiu) de la metodologia de mesura (quantitatiu) (1000 caràcters)

Creació d'una comissió mixta entre família i escola per a treballar conjuntament aquest projecte i altres que vagen surgint. S'alçarà actes de les reunions per l'avaluació d'aquest treball conjunt.

-C5)Descripció (200 caràcters)

Proposta de millora: Un punt a tindre en comptar a l'avaluació són les propostes de millora que puguen fer els alumnes, famílies, i agents externs. S'han de prendre com a punt de reflexió per modificar allò que calga per obtenir millors resultats

-C5)Descripció dels nivells de consecució (qualitatiu) de la metodologia de mesura (quantitatiu) (1000 caràcters)

A les graelles d'avaluació haurà lloc per observacions i propostes de millora.

És important escoltar a tota la Comunitat educativa, ja que aquest projecte implica a tota la Comunitat, participa tota la Comunitat o l'objectiu final és obtenir un millor resultat a nivell competencials dels nostres alumnes.