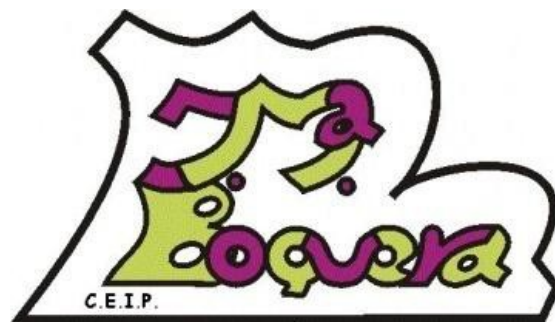


**PROJECTE D'INCORPORACIÓ AL NIVELL I
DE LA XARXA DE CENTRES DE QUALITAT
EDUCATIVA**



C.E.I.P. JOSE Mª BOQUERA OLIVER

ÍNDEX

1) Anàlisi de la situació inicial del centre.....	p. 2
2) Necessitats de millora: Justificació del SGQ.....	p. 3
3) Activitats prèvies realitzades en matèria de Gestió de Qualitat.....	p. 5
4) Planificació: Missió, Visió i Valors.....	p.12
5) Gestió per processos i mapa:	
• Processos estratègics.....	p.20
• Processos clau.....	p.25
• Processos de suport.....	p.29

 <p>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ</p>	 <p>C.E.I.P. C.E.I.P. JOSE Mª BOQUERA OLIVER</p>	<p>C/ Sebastian Hernández, 14 46740 CARCAIXENT (València) Telf. 96 245 7570 i Fax 96 245 7571 @: 46002696@edu.gva.es http://mestreacasa.gva.es/web/ceipboquera twitter: @CEIPBoquera</p>
--	--	---

1. Anàlisi de la situació inicial del centre

El C.E.I.P. “José Mª Boquera Oliver” s’hi troba ubicat a les afores del nucli urbà de Carcaixent i al Sud d’aquesta, en el barri anomenat “Quatre Camins” al carrer Sebastian Hernández, 14. Vista aèria satèl·lit:



És un col·legi públic depenent de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació de la Generalitat Valenciana . Està situat a la ciutat de Carcaixent, comarca de la Ribera Alta, “Bressol de la Taronja”.

Al llarg dels trenta anys, ha passat per diferents moments i les variacions han estat molt significatives.

A l'actualitat la situació està canviat respecte al tipus d'alumnat amb que comptem. Amb l'emigració, s'han incorporat nous alumnes procedents d'altres països, constituït un repte de present i futur per a la Comunitat Educativa.

Cal afegir les noves construccions que estan encara per ocupar, en un futur no molt llunyà donaran lloc a un augment de matrícula a la zona.

El Centre és un dels set centres de Primària existents a la localitat, fou construït a l'any 1.974.

Han passat molts anys i el nou equip directiu pensem que és hora de renovar moltes coses a l'escola, respectant sempre la feina feta per els



anteriorment mestres i equips directius. Després de moltes jubilacions recents i renovació de la plantilla i l'equip directiu, l'escola necessita un nou salt de qualitat, amb idees fresques i més ajustades a la nova realitat social que ara ens acompanya de la mà de la crisi econòmica.

Açò ha provocat unes retallades en educació que han baixat la qualitat educativa a nivells que no es poden permetre i, per això, creguem que entrar en un projecte de qualitat pot ajudar a millorar i compensar aquestes deficiències.

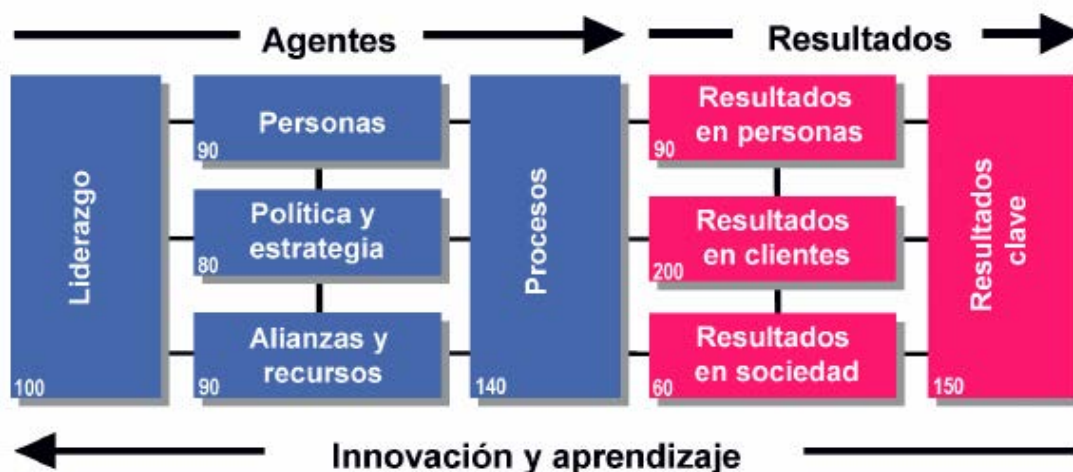
2. Necessitats de millora: Justificació del Sistema de Gestió de Qualitat

Volem aprofitar eixa experiència adquirida al llarg dels nou cursos que duem al capdavant del **C.E.I.P. "José Mª Boquera Oliver"** i la meua vessant **innovadora** per consolidar els objectius que ens marcarem en l'etapa anterior i proposar-ne de nous, per unir el coneixement de l'educació tradicional i el més avantgardista, sempre tenint en compte els profunds i importants canvis que sens dubte es produiran en aquest nou període de 4 anys: Immigració, absentisme, problemes familiars, crisi econòmica, manca i retallades de recursos educatius materials i personals, crispació política i social...etc.

Des de la nostra vivència, hem arribat a la conclusió que d'una bona **direcció, organització i gestió d'un centre educatiu** depèn la qualitat de l'ensenyament que imparteix i del servei educatiu que ofereix, a més del clima social que afecta a les relacions entre companys de feina. Quan més òptima i justa siga aquesta gestió més bon ambient i millors resultats aconseguirem al nostre centre.

Un centre ben equipat, ben **dirigit** i ben **liderat** és el nucli d'una **Comunitat Educativa** on el professorat treballa agraçosament, on les famílies participen i on els alumnes també compleixen amb el seu deure del treball diari amb alegria. També serà una Comunitat Educativa que projecta en l'entorn el seu treball.

Per això volem que l'estructura del nostre model de qualitat segueixi les directrius marcades pel **Model Europeu d'Excel·lència** de la **EFQM** (Fundació Europea de Gestió de Qualitat, en anglès, **European Foundation of Quality Management**):



El model europeu d'excel·lència consta de nou criteris:

- Cinc criteris faciliten la gestió i s'agrupen en "agents facilitadors".
- Quatre criteris són de "resultats".

La filosofia general de gestió que està en el model és la següent:

Els resultats excel·lents pel que fa al rendiment de l'organització, als clients, les persones i la societat s'aconsegueixen mitjançant un lideratge que dirigeixi i impulse la política i estratègia, les persones de l'organització, les aliances i recursos, i els processos.

 <p>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ</p>	 <p>C.E.I.P. JOSE M^a BOQUERA OLIVER</p>	<p>C/ Sebastian Hernández, 14 46740 CARCAIXENT (València) Telf. 96 245 7570 i Fax 96 245 7571 @: 46002696@edu.gva.es http://mestreacasa.gva.es/web/ceipboquera twitter: @CEIPBoquera</p>
---	---	---

3. *Activitats prèvies realitzades en matèria de Gestió de Qualitat*

ACTIVITATS DESENVOLUPADES FINS A LA DATA PEL CENTRE EN MATÈRIA DE GESTIÓ DE QUALITAT

Referent a:

1. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT
2. NOVES TECNOLOGIES (T.I.C.)
3. PLURILINGÜISME
4. AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA
5. PROJECTE DE MENJADOR
6. CONTRACTE PROGRAMA
7. PROJECTE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA D'EDUCACIÓ FÍSICA
8. PLA DE CONVIVÈNCIA

1. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Hem aprofitat el nou model de formació del professorat autònom de centre per demanar la vesprada formativa i per a dissenyar un **projecte de formació en centres** dins del **P.A.F.** que ens ajude a millorar sobretot en aspectes com les noves tecnologies (**T.I.C.**) i l'**anglès**, ja que són dos temes que pense que estan una mica fluixos al professorat del nostre col·legi. A més són dos aspectes claus en la millora de la qualitat educativa i en els quals s'ha interessat molt la Conselleria.

Els resultats curriculars que esperem obtenir amb una major presència de les TIC a les nostres aules, del treball que realitzarem a l'escola en equip i de les hores de dedicació i de recerca constant de nous mitjans i eines educatives, no són altres, que una millora dels aprenentatges en els nostres alumnes. Per aquesta raó, ens hem fet veure la necessitat de fer un pas endavant amb la realització d'aquest itinerari formatiu, per tal que milloren



encara més els aprenentatges i que pose a l'abast dels alumnes a través de nosaltres nous recursos més dinàmics, atractius i motivadors.

Respecte a l'aprenentatge de l'anglès com a 3^a llengua a l'escola ens permetrà afegir-nos a la **Xarxa de Centres Plurilingües** i millorar la integració d'aquesta 3^a llengua en la nostra comunitat educativa, d'acord amb les necessitats i demandes de la nostra societat actual.

En aquesta línia jo mateix m'he format fins aconseguir el **B1 i el B2 del MCERL**, junt amb el Cap d'Estudis, la Secretària i alguns mestres més que també estan en formació per l'**EOI d'Alzira i la Universitat de Cambridge** per aconseguir el B1. Aquesta formació ens permet avançar el Projecte Lingüístic un any a les pretensions de la Conselleria i el curs que ve ja podem oferir l'assignatura **d'Educació Física en anglès**, a més de les hores complementàries de tot el cicle d'Infantil.

També està en projecte per a aquest curs formar-nos en noves metodologies de l'ensenyament i corrents actuals innovadores, més acords amb les **Competències Bàsiques i l'educació vivenciada**.

2. NOVES TECNOLOGIES (T.I.C.)

Les noves tecnologies no poden estar al marge de l'escola actual a cap nivell. Sempre he reivindicat i criticat que el sistema educatiu espanyol no contemple l'**especialitat d'Informàtica i TIC** en primària i no l'haja inclòs encara en el llistat d'especialitats a triar en la carrera de Magisteri, així d'aquesta manera hi hauria una persona especialitzada en cada escola, que a més de donar l'àrea d'informàtica a l'alumnat, estaria també encarregada de la coordinació TIC i manteniment de l'equipament informàtic, així com de donar els cursos pertinents de formació TIC al professorat.

És per tot açò perquè, aprofitant els meus coneixements avançats d'informàtica i TIC vull actualitzar al màxim l'equipament del col·legi per adaptar-los a les noves necessitats de la societat.



En un curs escolar que he estat a la direcció del centre i com a **coordinador TIC** ja hem realitzat algunes millores que he cregut necessàries com les següents:

- ✓ Instal·lació d'un **equip de megafonia professional** interna i externa del centre i un portàtil per a les activitats extraescolars o grans reunions.
- ✓ Instal·lació d'una **Pissarra Digital** a la planta baixa de l'edifici d'aules, més accessible per als alumnes d'infantil i 1r cicle de primària.
- ✓ Instal·lació d'una **TV de 55"** a la sala d'audiovisuals per a millorar la qualitat de la visualització dels continguts reproduïts pels mestres i per les educadores del menjador.
- ✓ Hem instal·lat una **xarxa WI-FI** d'Internet a l'escola que arriba a tots els racons de l'interior dels tres edificis que componen el centre.
- ✓ Hem renovat els **ordinadors de secretaria i de la sala de mestres**, amb una xarxa interna que proporciona Internet i accés a les impressores i la fotocopiadora des de qualsevol ordinador.
- ✓ Hem comprat una **fotocopiadora a color**, que no en teníem encara.
- ✓ Hem actualitzat els **PC's de l'aula d'informàtica** a la versió Lliurex 13 i he retirat tots els equips obsolets IBM amb Win'95.
- ✓ Hem posat en marxa l'equip informàtic de la **Biblioteca**.

Cal dir que tot açò ho hem aconseguit **sense dotació econòmica ni cap aportació de la Conselleria específica**, només amb romanent de menjador, diners propis del centre, aportacions de l'AMPA i de l'Ajuntament de Carcaixent.

Ara el que està previst es **demanar a Conselleria que ens complete** l'aula d'informàtica amb ordinadors nous per suplir els que he retirat per obsolets, uns 6 en total. Les fulles de petició ja estan preparades i firmades per l'inspector. També vaig a demanar una **dotació d'ordinadors** per posar-ne un per aula de primària, que encara no en tenen cap. També esta la documentació preparada.



Finalment, el meu últim objectiu serà el equipar totes les aules amb una Pissarra Digital que estiga connectada al PC d'aula i a la xarxa WI-FI, i així poder demanar que s'incloga al **CEIP JOSE BOQUERA OLIVER** a la **Xarxa de Centres Intel·ligents**, donant-li a aquest un punt més de qualitat de cara a la comunitat educativa.

3. PLURILINGÜISME

El tractament sistemàtic, comunicatiu i estratègic de la llengua anglesa, es treballarà de forma oral a la matèria d'**Educació Física a partir de 1r de Primària al curs 14-15. En infantil, enguany ja avarca tot el cicle.**

El tractament sistemàtic de la lectoescriptura seria introduït inicialment en valencià i, posteriorment, a partir de 1r. de primària, en castellà donat que "l'oportunitat de llegir i escriure, una vegada l'hagen après els i les alumnes, serà molt més gran en castellà i els col·locarà en situacions lectoescriptores amb molta més freqüència en la vida diària...".

Les habilitats comunicatives (interacció, escolta, parla, lectura, escriptura, comprensió, interpretació i traducció) seran tractades de manera **integrada**.

La competència d'un parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües ja estan disponibles per a ser repeses i reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal.

Les activitats no han de ser analítiques i descontextualitzades, sinó que han d'estar **integrades dins d'unitats més complexes**: projectes orals, de lectura i d'escriptura, tasques, seqüències...

Pel que fa a la llengua estrangera, en primer lloc es desenvoluparà la competència oral. El tractament sistemàtic, comunicatiu i estratègic de la

 <p>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ</p>	 <p>C.E.I.P. JOSE Mª BOQUERA OLIVER</p>	<p>C/ Sebastian Hernández, 14 46740 CARCAIXENT (València) Telf. 96 245 7570 i Fax 96 245 7571 @: 46002696@edu.gva.es http://mestreacasa.gva.es/web/ceipboquera twitter: @CEIPBoquera</p>
--	---	---

lectura i escriptura serà posterior i es partirà d'habilitats i estratègies ja apreses en les altres llengües del currículum.

Estem contents de que el curs que ve ja podem demanar també el pertànyer a la **Xarxa de Centres Plurilingües** i així augmentar la nostra oferta educativa.

4. AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA

L'any passat tinguérem molt bons resultats en **competència matemàtica**, però una mica baixets en **competència lingüística**, així que hem posat en marxa al pla de millora una sèrie d'activitats relacionades amb el pla de foment lector que van a permetre millorar la comprensió lectora i la capacitat de diàleg dels nostres alumnes, que eren els punts més fluixets als resultats.

Aquestes activitats s'acorden mitjançant la COCOPE i se treballen per cicles, aportant idees i activitats adequades a cada nivell i amb cooperació amb les famílies.

La renovació de la **Biblioteca** i posada en marxa de la gestió informàtica d'aquesta a càrrec de la nova Comissió de Biblioteca, ajudarà a fomentar el gust per la lectura, a més de totes aquelles activitats que es van a realitzar allí segons el **Pla de Foment Lector**.

Els tutors a la seua aula també van a fomentar les activitats de lectura, assemblea i comentaris de textos.

5. PROJECTE DE MENJADOR

Degut a la importància de l'aportació econòmica d'un menjador a les arques de l'escola en els temps actuals (puc assegurar que en la pràctica real no hi ha suficient diners amb l'aportació de Conselleria actual de despeses de funcionament de 6000€/curs aproximadament), hem creat una Comissió de Menjador que amb l'ajuda de **l'AMPA** i de la **nova empresa** experimentada de menjador que s'ha contractat, Caterguai S.L.



S'ha presentat un **projecte de millora del menjador** amb una oferta competitiva i amb una bona relació qualitat preu. Anem a intentar millorar la qualitat del menjar, així com les **activitats extraescolars** del menjador. En tindrem de gratuïtes i de pagament i els pares podran decidir el que volen per als seus fills, que estaran en tot moment fent activitats lúdiques educatives estàtiques (dins l'edifici) o dinàmiques al pati amb jocs dissenyats perquè els xiquets aprenguen jugant.

També es van a **cuidar i vigilar molt l'educació a la taula** mentre estan menjant, ensenyant-los els hàbits i les maneres de menjar i comportar-se a taula. La nova adquisició del menjador "**El Semàfor del Soroll**" ens ajudarà en aquesta tasca. Es tracta d'un semàfor penjat a la paret i a la vista de tots, que realment és un mesurador de decibels (**un sonòmetre**), que va passant de verd a groc o al roig depenent del soroll que estiguen produint els alumnes al menjador.

Les normes i el RRI del menjador també s'han actualitzat i endurit una mica per evitar els mals comportaments i millorar la convivència, així com el respecte a les **educadores**, que ara tindran tot un projecte d'activitats que realitzar per a millorar el servei del menjador.

6. CONTRACTE PROGRAMA

La nostra escola també s'ha volgut apuntar als contractes programa ideats per la Conselleria. Aquest primer any hem demanat recursos de Pedagogia Terapèutica per tindre una mestra de **compensatòria** i ens l'han proporcionada. Ha estat una petició grupal entre tots els centres públics de Carcaixent i cadascun de nosaltres ha pogut seguir contant amb aquest personal, que s'encarrega de l'adaptació i la **compensació educativa** dels alumnes nouvinguts estrangers o d'aquells que no tenen recursos, siguen d'on siguen.

El curs que ve tenim pensat demanar també una persona **encarregada de gestionar la biblioteca** i millorar-la amb la seua informatització i actualització.



Però el més important és que anem a reclamar un/a **mestre/a de primària** per a què ocupe la plaça que esta vacant de comissió de serveis, que fa que cada curs ens hagen d'enviar un interí diferent i els alumnes no tinguen l'estabilitat que cal per a progressar amb naturalitat en el procés educatiu.

La persona que reclamem haurà de tenir també el títol **B2 d'angles** per reforçar o augmentar més les hores d'anglès al nostre Projecte Plurilingüe en els pròxims anys.

Per últim, tractarem d'aconseguir també recursos econòmics per aplicar un dels **Programes Europeus** de Llengües, aprofitant que tenim ara gent experimentada en eixe tema en el nostre claustre. Ara mateixa tenim aprovat el **E-Twinning** i estem aplicant-lo amb èxit amb altres escoles europees.

7. PROJECTE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA D'EDUCACIÓ FÍSICA

Des de fa molts anys el mestre d'Educació Física, i ara director del centre també, forma part d'un grup de treball d'aquesta especialitat que es reuneix totes les setmanes amb els seus col·legues de les escoles:

- ✓ CEIP BLASCO IBÁÑEZ DE MASSALAVÉS (Salva Roig Bressó)
- ✓ CEIP SANTA BÀRBARA DE TOUS (Josep Vicent Verdú Vicens)
- ✓ CEIP BLASCO IBÁÑEZ D'ALZIRA (Víctor Llopis Aranda i Ricardo Sisternes Cañete)

Enguany el nostre Projecte d'Innovació Educativa (P.I.E.) es titula:

PDI-Edilim: Alternative Material in Physical Education

El que proposem per a aquest projecte, és, al nostre parèixer molt interessant i, alhora, necessari, doncs existeix una manca de recursos multimèdia per a treballar a l'àrea d'Educació Física. La implantació progressiva de les **Pissarres Digitals Interactives (PDI's)** a les escoles i l'augment del foment del **trilingüisme** (Castellà, Valencià i Anglès) han estat una de les raons bàsiques per a endinsar-nos en aquest nou projecte que volem desenvolupar. D'aquesta manera volem contribuir a augmentar les escasses aplicacions per a treballar la PDI en l'àrea d'EF i fomentar el coneixement d'un vocabulari bàsic propi de la

 <p>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ</p>	 <p>C.E.I.P. JOSE M^o BOQUERA OLIVER</p>	<p>C/ Sebastian Hernández, 14 46740 CARCAIXENT (València) Telf. 96 245 7570 i Fax 96 245 7571 @: 46002696@edu.gva.es http://mestreacasa.gva.es/web/ceipboquera twitter: @CEIPBoquera</p>
---	---	---

nostra àrea en les tres llengües abans esmentades. Observem que s'obrin noves possibilitats metodològiques per tal de desenvolupar el procés d'ensenyament/aprenentatge dins la nostra àrea.

8. PLA DE CONVIVÈNCIA

El nostre **Pla de Convivència** és, a partir d'ara, més important que mai i l'equip directiu pensem que el més important per a treballar agust és un bon clima de convivència entre tota la comunitat educativa. Per tant hem modificat el R.R.I. del centre i el Pla de Convivència per tractar de millorar les nostres relacions, l'organització de les nostres tasques i assolir les bases per aplicar un mètode de treball en equip que involucre a tots els estaments de l'educació al voltant del centre: Ajuntament, famílies, mestres, antics mestres, institucions municipals, alumnes, antics alumnes, A.M.P.A....

Tots treballant de la ma per aconseguir una millor escola i més qualitat educativa per als nostres alumnes.

El curs que ve el **CEIP JOSE BOQUERA** compleix el seu 40 aniversari i ens agradaria complir-lo pertanyent a la **Xarxa de Centres de Qualitat Educativa**.

4. Planificació: Missió, Visió i Valors

L'estratègia consisteix en la forma d'organitzar els recursos tant tècnics, materials, econòmics, com humans per aconseguir fer realitat amb la major eficàcia els objectius del centre educatiu. Es parla d'estratègies a **curt, mitjà i llarg termini**, segons els plans que contingui tendeixin ponts més o menys pròxims al punt final marcat en els objectius. La planificació estratègica consistirà en el procés de reflexió que ha desplegar un centre per establir l'estratègia a seguir. Aquest procés de reflexió ha de desenvolupar uns passos determinats que generen la informació suficient perquè el centre pugui definir l'estratègia òptima. En el pròxim quadre es sintetitza el conjunt d'informacions bàsiques que hem analitzat per aconseguir planificar i comunicar una estratègia coherent i amb garanties d'èxit. Tot aquest procés de planificació

estratègica en un centre educatiu, hauria d'orientar a aconseguir els millors resultats en quatre grans àrees d'influència del mateix: els seus **clients** (alumnat-pares), els seus **processos**, **l'aprenentatge** i creixement organitzatiu de les persones, i els **resultats** econòmics del centre .

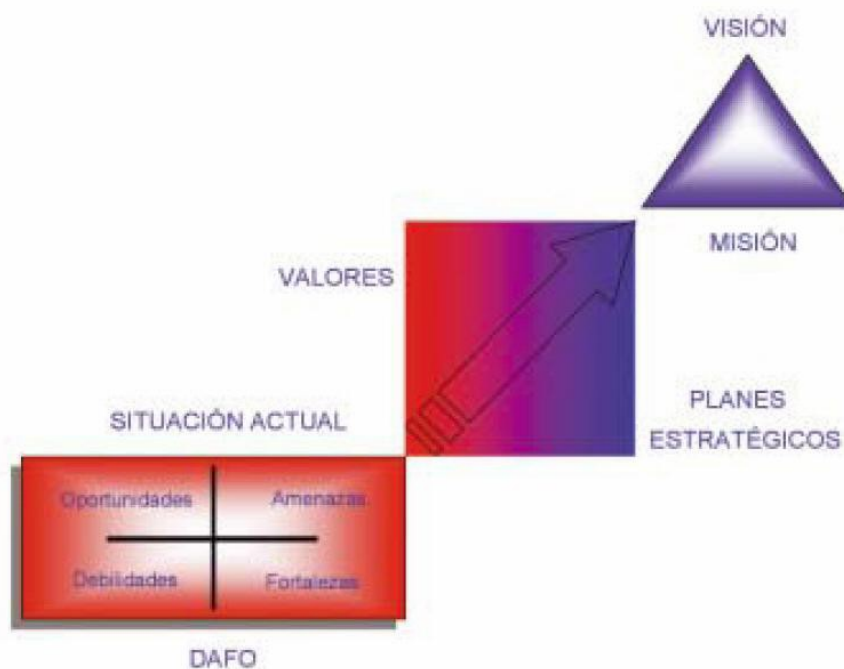
Com a primer pas per a l'elaboració del pla estratègic, haurem definir la cultura de nostre centre. Tot l'equip humà del mateix ha de compartir els mateixos principis i les mateixes idees de futur. De manera contrària serà molt complicat dissenyar un pla estratègic que concentre els esforços de tot el personal en la mateixa direcció. Com a eixos principals que configuren figuren la **cultura d'un centre educatiu**, en aquesta guia expliquem la nostra a partir de tres conceptes: La missió, la visió i els valors, així com altres aspectes com la **política**, els **objectius** o les **costums**.



En un segon lloc elaborarem el propi pla estratègic, la construcció d'un **Quadre de Comandament Integral** ens permetrà elaborar, mesurar i comunicar aquest pla. El objectiu serà definir estratègies generals, objectius estratègics i programes d'acció que facen possible la seva consecució. En aquesta fase és molt aconsellable recolzar-se en tècniques com ara l'anàlisi **DAFO** (debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats), l'anàlisi **CAME** i l'establiment dels **factores crítics d'èxit (FCE)**.

En tercer lloc els **objectius personals** que relacionen directament l'exercici individual del treball amb els **objectius estratègics**, apareix com una peça clau a l'hora del implantació efectiva del **quadre de comandament integral**.

Si tenim clar quina és la nostra raó de ser (**missió**) i què volem ser (**visió**), si més coneixem la nostra situació actual (**DAFO**) i els **valors** de la nostra organització; llavors podem establir plans estratègics coherents amb la nostra evolució com centre educatiu. Plans que ens permetran arribar a la **visió** que tenim de la nostra **organització**, com reflexa aquesta il·lustració:





LA NOS TRA "MIS S IÓ":

És prioritat el **PEC** i els seus Àmbits Curriculars, sempre coherents amb els principis acordats. Serà assumit per la Direcció del centre i l'impulsarà realitzant una gestió administrativa basada en la **cooperació i col·laboració**.

En el procés d'ensenyament/aprenentatge **l'element fonamental és l'alumnat**, que serà contemplat com a eix vertebrador i de referència entorn el qual es desenrotllarà el currículum.

La formació basada en **projectes, competències bàsiques** i la **L.O.E.** de 2006, serà un model impulsor que ajudarà a dinamitzar el treball en equip del professorat, adaptant-nos a les últimes exigències i necessitats educatives de la nostra societat, completat amb les modificacions de la nova Llei, la **LOMCE**, que s'aplicarà a partir del curs 2014-15.

El paper fonamental del **professorat ha de ser entusiasmador, dinamitzador i col·laborador**, estimant que ensenya a aprendre, té i facilita instruments d'aprenentatge, ensenya a prendre decisions, dóna llibertat per poder exigir responsabilitats, proposa objectius i accepta els dels altres, planifica amb els alumnes i potencia l'autoavaluació, a més de fomentar l'esperit crític i respectar les iniciatives i propostes individuals.

El Projecte de Centre amb trets d'innovació educativa ens durà en més d'una ocasió a engrescaments en molts dels objectius proposats. **Caldrà elaborar estratègies que determinen les tasques prioritàries.**

L'escola necessita unes millores tecnològiques i d'infraestructures, les quals s'intentarà fer efectives en la mesura econòmicament possible.



La diversitat existent a les aules s'atendrà respectant els ritmes d'aprenentatge i les diferents NEE tal com diu la L.O.E. en el Títol II sobre principis d'equitat: *“Correspon a les Administracions educatives assegurar els recursos necessaris perquè l'alumnat que requerisca una **atenció educativa diferent** de l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, puguen aconseguir el màxim desenvolupament possible de les seues capacitats personals i, en tot cas, els objectius establits amb caràcter general per a tot l'alumnat”.*

LA NOS TRA “VISIÓ”:

L'escola **s'obri a l'entorn**, estudiant i reflexionant sobre el medi natural, social i cultural que l'envolta a través de totes les àrees. Participa dins de les seues possibilitats, en totes aquelles activitats de la localitat i amb els problemes d'aquesta.

El Centre considera una de les seues primeres responsabilitats la participació en la recuperació i normalització de la nostra llengua i cultura, i des d'aquesta perspectiva adopta l'actitud de prioritzar el **Valencià** com a llengua d'instrucció en les tasques didàctiques i promoure'n l'ús en tota la seua activitat administrativa, social i acadèmica.

El Centre elabora els projectes curriculars adaptats a les **necessitats, interessos i possibilitats** de l'alumne.

Dissenya **projectes d'innovació** que acullen el funcionament del Centre als avanços pedagògics més recents i als canvis produïts en la societat, com els projectes intercentres anuals d'Educació Física i noves tecnologies, premiat per Conselleria al curs 2010-11 amb el projecte TIC: “Fem Aeròbic!”

Es plantegen **estructures organitzatives, creatives i funcionals** per atendre la marxa del Centre i dur a terme els projectes proposats.



Es **gestionen els recursos** de forma autònoma i singular per a un òptim funcionament del Centre.

El Centre es **relaciona** de manera **creativa** amb l'entorn familiar, social i cultural i està inserit en un entorn físic i social elaborant i seleccionant els materials curriculars, tenint en compte el seu **entorn**, que no és sols el del barri, sinó el de tots els llocs d'on provenen els alumnes.

S'han incorporat les **noves tecnologies** a la tasca pedagògica, com ara el programa de gestió **ITACA**, el Sistema Operatiu **LLIUREX**, les **PISSARRES DIGITALS (PDI)** i la utilització de **Twitter** com a ferramenta de comunicació ESCOLA-COMUNITAT EDUCATIVA ([@CEIPBoquera](https://twitter.com/CEIPBoquera)).

La **informàtica i la tecnologia** son ara un instrument de treball intel·lectual i organitzatiu indispensable al servei de l'alumnat i professorat.

Aquests **trets d'identitat** definiran la línia pedagògica que encaminaran totes les actuacions del Centre i que quedaran determinades en els objectius generals del P.E.C.

L'avaluació del Centre és imprescindible i serà una pràctica normal, promoguda per l'equip directiu.

ELS NOSTRES VALORS:

El Col·legi "**José Mª Boquera Oliver**" partirà de la consideració de l'alumne/a com a persona essent :

- ❖ Democràtic
- ❖ Creatiu
- ❖ Solidari i cooperatiu
- ❖ Respectuós amb tots



- ❖ Participatiu, no competitiu
- ❖ Actiu i comunicatiu
- ❖ Obert a tots

El C.E.I.P. “José Mª Boquera” té en compte l'alumnat en l'aspecte cognitiu i afectiu per a l'elaboració d'objectius formatius referents a l'àmbit físic, intel·lectual i moral. Valora els trets individuals i socials de cadascú.

El Centre defensa els **valors democràtics** dins de la nostra societat respectant els drets humans, el pluralisme d'idees i opinions dins i fora del Centre. Mitjançant el diàleg, la discussió i el debat, resolen les diferències entre les persones d'aquesta Comunitat Educativa.

No a l'a doctrina me nt ide ològic , com el dogmatisme, autoritarisme i opressió en les relacions de convivència dins del Centre. Defensa de la **llibertat** dels membres per a manifestar les seues opinions.

El Centre es manifesta en el sentit de superar conductes discriminatòries, dins d'una **metodologia** amb imatges no estereotipades i no convencionals, en l'agrupament de l'alumnat, en l'adjudicació de tasques, en l'ús del llenguatge, en l'elecció de materials i alhora de tractar matèries dins de les àrees curriculars.

Entenem la **gestió** de l'escola com una tasca **participativa i democràtica**, en la qual tots els estaments de la **Comunitat Escolar** implicats, professorat i personal no docent, pares, alumnat en la mesura de les seues responsabilitats i possibilitats, col·laboren en la planificació, execució i avaluació de la tasca educativa.

El Centre obri i acull a tot l'alumnat garantint la igualtat d'oportunitats i la **no discriminació** per raons de sexe, raça, cultura, religió o capacitat física o intel·lectual recollint en el **Projecte Intercultural**, que és el marc base del **PLA d'ACOLLIDA**.



Pel que fa a la **política de gestió** volem continuar fent una gestió **consensuada i transparent**, mitjançant tots els òrgans de govern i gestió legislat pel DECRET R.O.F. 233/1997:

- ✓ El Consell Escolar.
- ✓ El Claustre.
- ✓ Equip Directiu
- ✓ La Comissió de Coordinació Pedagògica
- ✓ Els Equips de cicle.
- ✓ Tutories
- ✓ El Gabinet Psicopedagògic.

Amb les 4 Comissions del Consell Escolar:

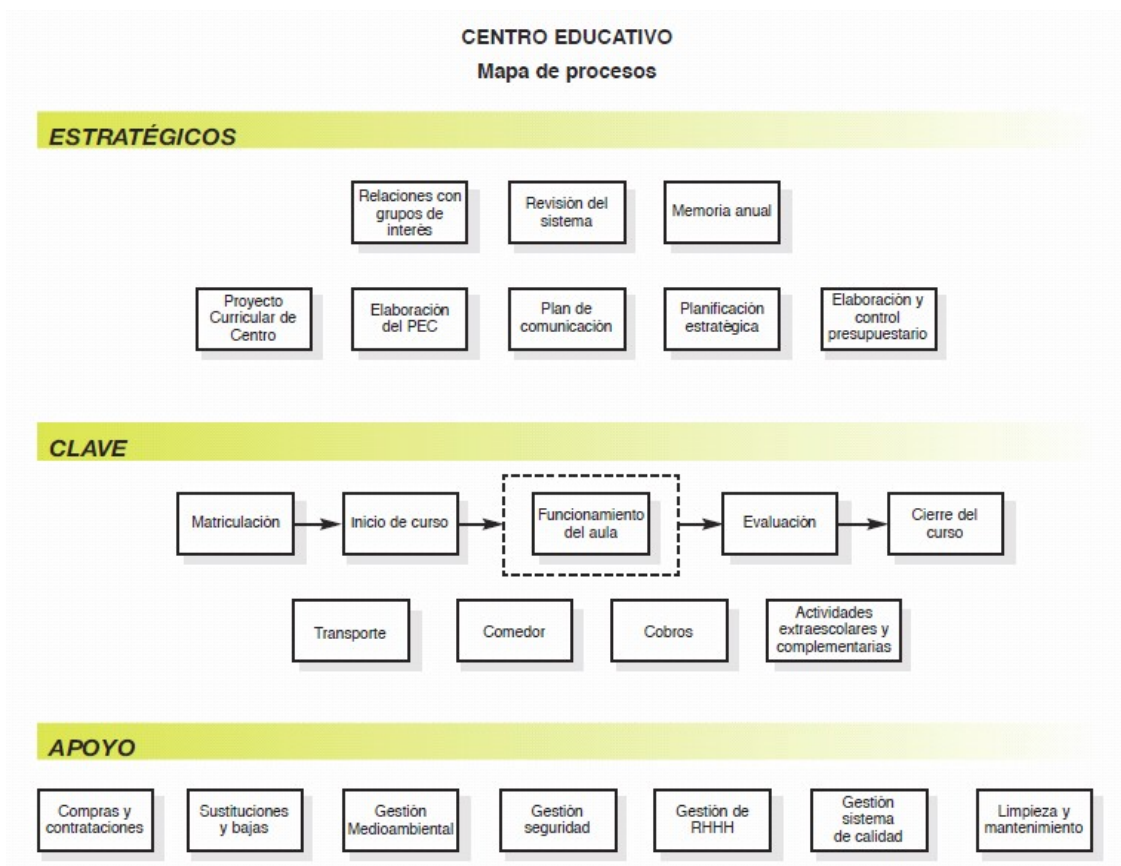
- ✓ La Comissió de Menjador.
- ✓ La Comissió Pedagògica
- ✓ La Comissió Econòmica
- ✓ La Comissió de Convivència

5. Gestió per processos i mapa: P. Estratègics, P. Clau i P. De Suport

Tots els **processos** tenen alguna cosa en comú: descriuen activitats i el resultat crea valor per seu usuari o client . No obstant això, no tots tenen la mateixa influència en l'activitat principal de l'organització. Per això cal definir una classificació de processos que ens facilite identificar i ordenar processos en una organització .

A continuació presentem en un gràfic una de les classificacions que utilitzarem per a la identificació de processos en la nostra organització.

Aquesta classificació diferencia tres grans tipologies de processos i les expliquem seguidament :



Processos estratègics:

Aquests processos, normalment realitzats per la direcció, són els que utilitza l'organització per "**pensar**" sobre si mateixa i el seu entorn. Serveixen per **gestionar la forma en què es prenen decisions sobre planificació, canvis i millores globals en l'organització.**

Extreuen informació sobre tots els processos de l'organització, l'analitzen i prenen decisions sobre els mateixos.

En definitiva són els processos utilitzats per plantejar l'estratègia de l'organització.

Al nostre col·legi trobem la següent planificació estratègica:

a) Estratègies bàsiques sobre l'organització i gestió del centre.

ORGANIGRAMA 2013/14

CONSELL ESCOLAR

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

PARES	PROFESSORS	DIRECTOR	SECRETARIA	AJUNTAMENT	ALUMNAT
-------	------------	----------	------------	------------	---------

COMISSIONS DEL CONSELL ESCOLAR

↓ ↓ ↓ ↓

CONVIVÈNCIA	PEDAGÒGICA	ECONÒMICA	MENJADOR
-------------	------------	-----------	----------

ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT

↓ ↓ ↓ ↓

EQUIPS DE CICLE	C.C.P.	CLAUSTRE	TUTORS
-----------------	--------	----------	--------

EQUIP DIRECTIU CURS 2013/14

* **DIRECTOR**: RUBÉN BENAVENT MARQUÉS

* **CAP D'ESTUDIS**: FCO. JAVIER NOGUÉS SANCHIS

* **SECRETARIA**: SONIA TORTOSA SANTOS



- b) Plantejaments pedagògics en relació als processos d'ensenyança i aprenentatge del alumnes.

PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS

Si seguim els principis pedagògics sobre primària de la LOE en el seu article 19, diu que:

“1. En esta etapa es posarà especial èmfasi en l’atenció a la diversitat de l’alumnat, en l’atenció individualitzada, en la prevenció de les dificultats d’aprenentatge i en la posada

en pràctica de mecanismes de reforç tan prompte com es detecten estes dificultats.

2. Sense perjudí del seu tractament específic en algunes de les àrees de l’etapa, la comprensió lectora, l’expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació i l’educació en valors es treballaran en totes les àrees.

*3. A fi de fomentar l’hàbit de la **lectura**, se li dedicarà un temps diari.”*

En este sentit la planificació va a tenir molt en compte el següent:

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I MULTICULTURALITAT DE L’ALUMNAT.

La diversitat suposa una acceptació, i un respecte per les diferències.

Fins no fa molts anys la diversitat consistia en atendre grups d’alumnat amb un ritme d’aprenentatge o dificultats que sorgien dintre les aules.

En els darrers anys, s’ha produït un moviment que ha reclamat el dret a la igualtat en la societat i en l’educació i a defès una **escola integradora**, que ens obliga ha adoptar una perspectiva més ampla sobre l’atenció educativa a les diferències individuals, es a dir, repensat l’atenció a la diversitat.



Som conscients de que l'educació constitueix un instrument indispensable per que la humanitat pugua progressar cap a la llibertat, la pau i la justícia social.

L'escola és un lloc privilegiat d'aprenentatges de tot tipus, de creixement, d'interrelacions amb els demés, educant per a valorar la **justícia, la igualtat i la convivència** i generant una visió de la vida que permeta a xiquets i xiquetes reconèixer en els altres els mateixos drets que els assisteixen a d'ells.

En els centres escolars conviuen diàriament grups socials de diferents edats, sexes, classes socials, cultures e inclòs ètnies, amb capacitats, habilitats, interessos i expectatives diverses. Per tant, aquests centres resulten fonamentals per aconseguir **espais interculturals** on es reconega, es potencie i es comprenga la diversitat cultural, evitant les discriminacions i l'exclusió dels col·lectius d'immigrants i minories ètniques.

L'article 26 de la Declaració Universal dels Drets Humans estableix que tota persona té dret a l'educació i que esta tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana i el enfortiment del respecte als **drets humans** i a les llibertats fonamentals, afavorint la comprensió, l'amistat i la tolerància entre totes les nacions i grups ètnics o religiosos.

En Espanya, la Constitució de 1978, en el seu article 27, estableix que el objectiu de l'educació és el ***ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals i que tots tenim dret a aquesta educació.***

Per tant, la institució escolar es converteix així en un lloc privilegiat de formació per a la convivència. Cal que siga una institució on homes i dones aprenguen aquells valors i actituds que asseguruen una convivència lliure, pacífica, tolerant i no discriminatòria.

Els ***principis bàsics*** en els que ens basem són:

*Cultivar i millorar l'autoestima en l'àrea personal i cultural dels alumnes minoritaris.



*Potenciar les actituds positives eliminant prejudicis i fomentant l'obertura enriquidora cap a altres cultures.

*Facilitar la convivència harmònica entre alumnes de diferents cultures.

*Promocionar la dimensió intercultural, com a mitja de lluita contra el racisme i la xenofòbia.

*Millorar la qualitat de l'educació dels fills i filles de la població gitana, de la població immigrant o de persones amb professions itinerants.

*Preparar als alumnes per a viure en una societat multicultural i multilingüe, desenvolupant comportaments tolerants i integradors amb altres cultures, evitant el racisme i la xenofòbia.

*Fomentar la participació, integració i igualtat d'oportunitats d'aquest alumnat en les activitats escolars.

RESPECTE A L'EQUIP DOCENT

Tots sabem de la importància que té el treballar agust amb els companys i la repercussió que té en la qualitat educativa del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per tant entenem com a equip directiu que és la nostra responsabilitat amb la nostra **bona gestió** ser justos en totes les nostres decisions i aplicar la democràcia a tots els nivells, creant un **bon clima de companyerisme** que propicie un **bon ambient a l'escola**, on cada mestre traga lo millor de sí mateix, deixant que siguen tots participants de la bona marxa de l'escola **aportant idees** i propostes innovadores i enriquidores.

 <p>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ</p>	 <p>C.E.I.P. JOSE Mª BOQUERA OLIVER</p>	<p>C/ Sebastian Hernández, 14 46740 CARCAIXENT (València) Telf. 96 245 7570 i Fax 96 245 7571 @: 46002696@edu.gva.es http://mestreacasa.gva.es/web/ceipboquera twitter: @CEIPBoquera</p>
---	--	---

Processos operatius o clau:

Són els **processos directament relacionats amb la prestació del servei al client**. Aquests processos es solen caracteritzar per ser els que més valor afegixen (o resten) al client. Ens paga per ells (literalment o figurativament en el cas de l'administració pública) i/o interactuem directament amb ell al realitzar-los. Exercir malament aquests processos significa una disminució directa del valor percebut pel client.

De vegades sol identificar aquesta cadena de processos com la **cadena de valor de l'organització**.

Els processos clau com a objectius a curt i a mitjà termini, que aquesta candidatura desenvoluparà per al període de 4 anys, queden assenyalats de la forma següent:

A) A curt termini

- Mantenir el **clima** de confiança i de relacions humanes que presenta a l'actualitat la Comunitat Educativa, que és molt bo actualment.
- Continuar col·laborant amb tota la **Comunitat Educativa** per aconseguir el manteniment del servei d'autobús municipal, tan vital per al nostre centre.
- Millorar els butlletins trimestrals i el sistema d'**Avaluació** mitjançant la Comissió Pedagògica i aprofitant els avantatges del programa Itaca en el registre de dades.
- Incrementant les reunions de la Comissió Pedagògica amb el Psicòleg i l'especialista de P.T., per detectar problemes i **NEE** en els alumnes per donar-los solució quan abans millor.



- Augmentar les actuacions, per a l'alumnat nou-vingut i estranger, aplicant el **Pla d'Acollida** i el **Programa de Compensatòria** per a una total integració al Centre amb la col·laboració dels especialistes de Compensatòria, PT, Logopèdia i Psicologia.
- Millorar la gestió del **menjador escolar** facilitant el pagament pel banc i el registre d'alumnes.

B) A mitjà termini

- Revisar el P.E.C. i **actualitzar-lo** si cal al nou context **socio-econòmic**, tenint en compte l'actual crisi econòmica mundial.
- Estudiar, revisar i adequar **l'avaluació i promoció de l'alumnat** en relació a l'atenció a la diversitat i als materials curriculars segons les competències bàsiques i directrius de la **L.O.E. del 2006** i les modificacions que calguen amb l'aplicació de la **LOMCE 2014/15**.
- Millorar el contingut i la presentació de la pàgina **WEB** del Centre.
- Millorar les **instal·lacions exteriors** amb l'asfaltat del pàrquing de cotxes, col·locació d'un sistema automatitzat i motoritzat d'apertura i tancament de les portes del mateix.
- Dotar a cada aula d'un **PC** amb connexió a **Internet**.
- Incrementar l'ús de **l'aula d'informàtica**, tant per a l'alumnat, com per al professorat.



- Demanar a Conselleria la **renovació** d'ordinadors de l'aula d'informàtica, que encara té 6 PC IBM totalment obsolets i inservibles.
- Millorar la gestió i utilització de la **biblioteca** amb nous encarregats i utilització dels ordinadors servidor i estacions enviats per Conselleria a tal efecte.
- Promoure les **activitats extraescolars** que afavoreixen la total integració en la vida local i estimular la participació i la creativitat de l'alumnat en el seu entorn social i cultural.
- **Conectar** la zona del conserge al pati mitjançant una porta a la tanca.

PROPOSTES DE MILLORA

S'intentaran aconseguir els objectius per mitjà d'aquestes millores:

- S'incrementà la **coordinació** entre el Cicle d'Educació Infantil i Primària, mitjançant la confecció de **projectes comuns**.
- Se revisaran els **continguts curriculars**, buscant sempre la verticalitat i actualitzant les Programacions Didàctiques a **Competències Bàsiques** com demana la **LOE** i preparant l'aplicació de la **LOMCE** per al pròxim curs.
- S'elaborarà i revisarà la proposta dels criteris i procediments previstos per tal de realitzar les **adaptacions curriculars** (significatives o no) a l'alumnat amb **N.E.E.**
- Se **reforçarà i coordinarà** el treball dels professors tutors, de reforç i de P.T. i se vetllarà per una bona convivència.

 <p>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ</p>	 <p>C.E.I.P. C.E.I.P. JOSE M^a BOQUERA OLIVER</p>	<p>C/ Sebastian Hernández, 14 46740 CARCAIXENT (València) Telf. 96 245 7570 i Fax 96 245 7571 @: 46002696@edu.gva.es http://mestreacasa.gva.es/web/ceipboquera Twitter: @CEIPBoquera</p>
--	---	---

- Se **programarà i organitzaran** activitats encaminades per tal de coordinar internament i externament amb les escoles d'Infantil 0-3 anys i Ed. Secundària (IES "Arabista Ribera").
- Se planificaran **activitats conjuntes** amb altres instruccions o agents educatius de la zona. (Ex. Policia Local i Educació Vial)
- Caldrà **optimitzar recursos** materials i humans mitjançant la recopilació i localització de materials que puguen ser utilitzats pels diferents nivells d'acord amb els diferents grups que determinen la diversitat, així com aplicant el "**Contracte Programa**" proposat per Conselleria, **en sintonia amb l'actual crisi econòmica**.
- Aplicar uns **criteris generals** sobre confecció **d'horaris, alumnes i professors**. A més a més, tenint en compte la incorporació de grups de **reforç educatiu** en les àrees instrumentals.
- Creació a proposta de l'AMPA de "**L'Escola Matinera**" i "**L'Escola d'Estiu**", on es contractarà una empresa per donar activitats complementaries al centre a partir de les 8h del matí en període escolar i durant l'estiu en l'altre cas, per fer front a la possible pèrdua de matrícula si finalment no s'aconsegueix el servei d'autobús.
- Fomentar la **integració** dels especialistes en els diferents Cicles perquè treballen en equip amb la intenció de millorar el rendiment i la supervisió de l'alumnat, és per la qual cosa, s'han elaborat uns **nous models d'avaluació** que s'utilitzen trimestralment.

 <p>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ</p>	 <p>C.E.I.P. JOSE M^a BOQUERA OLIVER</p>	<p>C/ Sebastian Hernández, 14 46740 CARCAIXENT (València) Telf. 96 245 7570 i Fax 96 245 7571 @: 46002696@edu.gva.es http://mestreacasa.gva.es/web/ceipboquera Twitter: @CEIPBoquera</p>
---	---	---

Processos de suport:

Serveixen per a subministrar **tot allò que l'organització necessita** per exercir els processos clau amb la major eficàcia i eficiència.

CRITERIS EN RELACIÓ AMB LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.

Al CEIP Boquera gaudim de molt bona salut en què a activitats complementàries i extraescolars es refereix, tant per part de l'equip docent com per la resta de la comunitat educativa, que ens ajuda i recolza en totes elles.

L'empresa Forcuin oferta activitats a migdia aprofitant el temps d'esbarjo dels alumnes que es queden al menjador, com són el foment lector, teatre i informàtica.

L'empresa gastronòmica del menjador **Caterguai S.L.** també organitza de tant en tant activitats lúdiques i recreatives.

Els **viatges a la neu** en la setmana blanca de febrer promoguts pel **departament d'educació física** també són una activitat fixa anual que els pares i alumnes aproven de bon gust.

Però també hi ha moltes altres activitats que tenen molta relació amb els altres estaments de la comunitat educativa que vorem millor de seguida:

LES RELACIONS AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

A.M.P.A.

Atès que l'objectiu fonamental és el manteniment d'una línia de col·laboració amb l'A.M.P.A, és motivarà la seua participació a l'objecte de reforçar i millorar les relacions, desenvolupant les següents accions:

*Ajudar en les activitats complementàries del Centre (dia de la Pau, Carnestoltes, Falles, Pasqua, Mostra de Teatre Escolar, activitats de Fi de Curs, Educació Vial, activitats de Nadal...)



*Donar suport als problemes que es plantegen al llarg de curs , com ara: disciplina, necessitats del centre, conflicte del transport escolar...

*Col·laborar en la programació i en el desenvolupament de les activitats programades amb motiu de les Jornades Culturals i taller de la Trobada Anual.

*Continuar animant l'assistència als Consells Escolar i a les Comissions constituïdes.

*Col·labora en la compra d'aparells com el nou sistema d'àudio del saló d'actes.

*Promou activitats extraescolars y complementaries com l'escola matinerana i l'escola d'estiu.

M. I. AJUNTAMENT DE CARCAIXENT

La col·laboració amb el Molt Il·lustre Ajuntament de Carcaixent, sempre ha estat molt positiva, ja que mitjançant la Regidoria d'Educació i Cultura, I.M.E. i animadora juvenil hem estat informats de les activitats, exposicions, xerrades i tallers que han organitzat. És intenció d'aquesta Candidatura el continuar aquesta línia de col·laboració i augmentant-la en la mesura del possible. Llàstima que vulguen retallar el transport escolar per al curs que ve, és una taca en el bon historial d'actes de l'Ajuntament de Carcaixent amb l'escola.

Tot seguit enumerem les activitats que el Centre desenvolupa programades per l'ajuntament:

- Mostra escolar de teatre (participant l'alumnat del Centre)
- Audicions Musicals del Conservatori i Lira.
- Visita a totes les exposicions.
- Carnestoltes.
- Visita a la Biblioteca Municipal.
- Jornades Culturals.
- Trobada d'escoles en València.
- Activitats d'Educació Vial.



- Assistència a representacions teatrals interpretades en les tres llengües del PEBE.
- Campanya d'animació lectora.
- Campanyes de neteja viària.
- Campanya esportiva de Pilota Valenciana

Cal dir també que el nou conserge aportat per l'Ajuntament Vicent Tormo, és un treballador molt competent que s'ha integrat com un més de la família pedagògica i que tota la comunitat educativa està molt contenta amb la seua tasca.

ALTRES CENTRES I INSTITUCIONS

Les relacions amb els altres Centres de la localitat tindran continuïtat i es fomentarà la seua participació, com ara:

- *Carnestoltes.
- * Mostra de teatre escolar.
- *Reunions conjuntes amb l'Inspector d'Educació i altres Directores de la Zona.
 - * Audicions musicals.
 - * Assessorament del Centre d'Exp. Agrària.
 - *Reunions per a l'elaboració de projectes.
 - *Competicions esportives (Trobada)

 <p>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ</p>	 <p>C.E.I.P. JOSE Mª BOQUERA OLIVER</p>	<p>C/ Sebastian Hernández, 14 46740 CARCAIXENT (València) Telf. 96 245 7570 i Fax 96 245 7571 @: 46002696@edu.gva.es http://mestreacasa.gva.es/web/ceipboquera twitter: @CEIPBoquera</p>
---	--	---

PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN EL CENTRE.

La Família té unes grans possibilitats educatives.

És la nostra intenció que l'aprenentatge siga funcional, connectat amb l'entorn i orientat al futur. A més de les reunions periòdiques, col·laboració en activitats extraescolars, entrevistes individuals....

S'ha buscat la participació dels pares respecte a:

- Presentació d'activitats professionals, i que implicarà:
 - Un estudi previ de les seues disponibilitats, principalment en el referent als horaris.
 - Preparació de les intervencions per tal de fer-les comprensibles i evitar la improvisació.

***El que es pretén aconseguir amb açò és:**

- ✓ Aprofitament de les seues experiències.
 - ✓ Coneixement de les eines i instruments de treball.
 - ✓ Informació sobre els estudis que cal realitzar.
 - ✓ Millor connexió entre el món escolar -professional.
 - ✓ Implicar a les famílies en la tasca educativa.
- Oferta de Cicles de conferències. Escola de pares.
 - Activitats de col·laboració pares i fills.
 - Programa de tutories
 - Repartir Xocolata i Mona en la Pasqua
 - Ajudar a assajar els teatres i balls de Nadal o de fi de curs
 - Entrevistes amb els tutors, reflectides en el full de seguiment.

La direcció: Rubén Benavent Marqués

