

I.E.S. ARABISTA RIBERA  
CARCAIXENT

Unió Europea  
Fons social europeu  
L'FSE inverteix en el teu futur



## PLA DE TRANSICIÓ DES DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

### CENTRES:

- ◆ IES ARABISTA RIBERA
- ◆ CEIP VICTOR OROVAL I TOMÀS
- ◆ CEIP NAVARRO DARÀS
- ◆ CEIP JOSÉ M<sup>a</sup> BOQUERA
- ◆ CEIP FRANCESC PONS

I.E.S. ARABISTA RIBERA  
CARCAIXENT



## INDEX

### 0. JUSTIFICACIÓ

#### 1. CONCRECIÓ EN QUANT A LA COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS DE EP I ESO.

##### **1.1. Composició i procés de constitució dels equips de transició**

- 1.1.1. Centres que participen.
- 1.1.2. Composició de l'equip de transició.
- 1.1.3. Funcions de l'equip de transició.
- 1.1.4. Calendari General d'actuacions y reunions

##### **1.2. Planificació general d'actuacions.**

- 1.2.1. Identificació de necessitats.
- 1.2.2. Objectius Generals del Pla.
- 1.2.3. Continguts
- 1.2.4. Actuacions específiques, calendari, responsables, implicats, estratègies metodològiques i recursos.
- 1.2.5. Avaluació

#### 2. LA CONCRECIÓ DELS ÀMBITS, LES ACTUACIONS PRIORITÀRIES I ELS MECANISMES DE COL·LABORACIÓ ENTRE ELS CENTRES DOCENTS I LES FAMÍLIES.

##### **2.1. Anàlisi de la continuïtat curricular entre el 3<sup>er</sup> cicle de Primària y el 1<sup>er</sup> curs de la ESO**

###### 2.1.1. Àmbit Científic

- A) DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES
- B) DEPARTAMENT DE CIÈNCIES NATURALS

###### 2.1.2. Àmbit Lingüístic

- A) DEPARTAMENT DE VALENCIÀ
- B) DEPARTAMENT DE CASTELLÀ

#### 3.- PROGRAMA DE DESENROTLLAMENT COMPETENCIAL PER A L'ALUMNAT DEL TERCER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, I DE PRIMER I SEGON D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

### 0.- JUSTIFICACIÓ

Dins de l'àmbit de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 3.3 disposa que l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatòria constitueixen l'educació bàsica. L'article 4.2 assenyala que

l'ensenyança bàsica comprén deu anys d'escolaritat i es du a terme, de manera regular, entre els sis i els setze anys d'edat.

Al mateix temps, les ordens d'avaluació de les dues etapes també reflectixen la regulació de determinades actuacions relacionades amb la coordinació entre etapes.

Així, l'article 10.5 de l'Orde de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Primària, prescriu que en finalitzar l'etapa s'entregarà a l'alumnat l'original del seu historial acadèmic d'Educació Primària i una còpia del document s'enviarà al centre d'Educació Secundària, a petició d'este, junt amb l'original de l'informe d'aprenentatge a què fa referència l'article 12 de la dita orde.

L'Orde de 23 de juny de 2015, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació primària, arplega que, a fi de facilitar la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat, els centres establiran mecanismes de coordinació amb l'etapa d'Educació Primària i entre els diferents cursos de l'Educació Secundària Obligatoria. Durant el primer mes de l'any acadèmic, l'equip docent realitzarà una avaluació inicial de l'alumnat amb la finalitat de comprovar el nivell en el seu procés d'aprenentatge. Per a esta avaluació inicial es tindran en compte també els informes emesos en l'etapa o curs anterior.

Vista la normativa anteriorment exposada, hem de concretar un marc normatiu unificat que ens permeta la definició de les tasques que han de realitzar els centres en les dos etapes, a fi de coordinar esforços i impulsar l'efectivitat d'este procés.

Per tot aixó , naix l'ordre de 46/2011 de 8 de juny de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana.

El Pla de Transició de l'Etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària Obligatoria haurà de formar part dels projectes educatius dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatoria. Així mateix, el pla de transició s'incorporarà a l'inici del curs en la programació general anual. L'avaluació preceptiva del pla de transició i les propostes de millora hauran de figurar en la memòria de final de curs.

## **1. CONCRECIÓ EN QUANT A LA COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS DE EP I ESO.**

### **1.1. Composició i procés de constitució dels equips de transició**

### 1.1.1. Centres que participen.

- a) IES ARABISTA RIBERA
- b) CEIP VICTOR OROVAL I TOMÀS
- c) CEIP NAVARRO DARÀS
- d) CEIP JOSÉ M<sup>a</sup> BOQUERA
- e) CEIP FRANCESC PONS

### 1.1.2. Composició de l'equip de transició.

Formaran part de l'equip de transició:

- a) Les direccions d'estudis dels distints centres.
- b) El coordinador o coordinadora de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.
- c) El titular de la direcció del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària Obligatòria.
- d) Un especialista en Orientació Educativa del servici psicopedagògic escolar o del gabinet psicopedagògic autoritzat, encarregat d'atendre el centre d'Educació Primària.
- e) Els tutors i les tutores del sext curs d'Educació Primària.
- f) Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.
- g) Els mestres i les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de les dos etapes.
- h) Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatòria.

### 1.1.3. Funcions de l'equip de transició.

Seràn funcions dels equips de transició les següents:

- a) La confecció del pla de transició.
- b) La supervisió del seu desplegament i compliment.
- c) L'avaluació mentre en dura l'aplicació i quan esta finalitze.
- d) La modificació del pla de transició en funció de l'avaluació i les propostes de millora realitzades.

### 1.1.4. Calendari d'actuacions y reunions

Es deuen realitzar com a mínim una reunió inicial i una reunió al trimestre.

## 1.2. Planificació general d'actuacions.

### Perfil de l'alumnat

A grans trets la nostra població escolar es caracteritza per un sector majoritari d'extracció obrera amb unes característiques socioeconòmiques molt significatives: immigració, treball estacional, greu problemàtica sociofamiliar, que conviu junt a un sector de besestar de classe obrera mitjana.

#### 1.2.1. Identificació de necessitats

El trànsit entre les dues etapes es un dels moments més importants i crític en l'escolarització obligatòria de l'alumnat, ja que hi ha molts canvis.

La capacitat d'adaptació es també un valor educatiu. Per això es important afrontar des de un punt de vista positiu, pensant que es una oportunitat per a l'aprenentatge i el creixement. El més important es que el pas d'un nivell a l'altre siga una transició i no una ruptura.

El pla de transició pretèn minimitzar els canvis principals derivats del paso a la Secundària, que passen a nomenar:

- a) La Secundària implica un canvi d'escola, l'alumnat marxa a l'institut, més gran.
- b) El pas a secundària es també un període de transit a l'adolescència, que es caracteritza per la "busqueda de sí mateix" a on te importància les relacions amb els iguals i el sentiment de pertinença al grup. Es un moment de significatius canvis físics i psicològics que afecten a tots els àmbits de la vida familiar, social y cultural.
- c) Hi ha més probabilitat que l'alumnat tinga pitjor concepte de sí mateix (Gimeno 1966: un 45% de l'alumnat por ver afectat el seu autoconcepte). El autoconcepte influeix en l'adaptació als canvis de la secundària. Tenir la percepció de ser competent dona garanties de obtenir millors resultats acadèmics.
- d) En secundària les notes baixen per diverses raons: necessiten adaptarse al estil educatiu del professorat, deben tenir un major autocontrol en classe (escoltar, estar atent més hores), major importància del treball personal a casa (duen saber manejar l'agenda correctament, utilitzar les tècniques d'estudi, organitzar el temps lliure,...). Totes aquestes raons originen una major pressió en l'alumnat, que por reflectir-se en el descens de les seues notes.
- e) Canvis en les relacions socials. A l'adolescència te molta importància el valor de l'amistat. Un alt percentatge de l'alumnat de Secundària (San Fabià, 2000) reconeix assistir a l'institut per ser un lloc a on trobar amistats. Per això es decissiu afavorir els intercanvis socials a l'arribada al centre nou i estar atents a l'existència de alumnes aïllats.
- f) Canvi de clima institucional: des de l'edifici com lloc públic a les normes de convivència o règimen disciplinari del centre, passant pel tipus de relacions amb tots els membres de la nova comunitat educativa. Per

tant es fa necessari una major capacitat d'autocontrol i autoregulació.

g) Canvi en la metodologia didàctica. Per una banda, se augmenta el nombre de professors (un professor per cada matèria), per altra adquireixen major importància les exposicions del professorat i la assimilació comprensiva de l'aprenentatge.

h) Es produeix una intensificació dels continguts. L'horari es més llarg i hi ha major nombre de professors i matèries; per tant més apunts i treballs.

Com a conseqüència dels canvis assenyalats es fa necessari actuacions colegiades del professorat que afavorisquen el trànsit entre les dues etapes per a que tinguin la percepció més positiva possible i siga un canvi progressiu, continuat i gradual i que els porte a un creixement en els processos de maduració. La transició entre les etapes de primària i secundària deu ser planificada i coordinada per a compensar els efectes del canvi. Així surgeix la necessitat de concretar els aspectes més significatius com integració, adaptació, metodologia, hàbits de treball i tècniques d'estudi, criteris, procediments i instruments d'avaluació, normes, relacions interpersonals, autoconcepte i autoestima ... entre els equips docents dels diferents centres per a garantir un trànsit adequat de la primària a l' E.S.O. i ser coherents en el desenrotllament efectiu del dret a l'educació.

#### 1.2.2. Objectius generals del pla

- . Afavorir la continuïtat del procés educatiu.
- . Propiciar la participació de les famílies.
- . Coordinar l'actuació dels centres educatius i els agents que intervenen.

#### 1.2.3. Continguts

- 1.- Millorar el coneixement de si mateix, de les seues capacitats, interessos i motivacions.
- 2.- Informació a l' alumnat sobre l'estructura del Sistema Educatiu.
- 3.- Proporcionar a l'alumnat de Primària, informació sobre l'E.S.O.
- 4.- Coneixement de l'institut: dependències, aules, horaris, normes, professorat...
- 5.- Millora de la informació sobre les diferents opcions acadèmiques.
- 6.- Iniciació a l'alumnat en el coneixement del món laboral, les professions; prevenint la futura elecció en funció d'estereotips sexistes.
- 7.- Millora de l'acollida, per part de l'alumnat de l'E.S.O., de l'alumnat de nou ingrés a l'institut.

#### A) En relació amb la família

- 1.- Informació a les famílies sobre l'estructura del Sistema Educatiu i sobre la nova etapa.
- 2.- Informació sobre els instituts de la zona, la matriculació, l'oferta educativa...
- 3.- Coneixement de l'institut: organització i funcionament, normes, recursos que ofereix...

4.- Coneixement del desenvolupament psicosocial de l'alumnat d'aquesta edat.

B) En relació amb el professorat i als centres

1.- Inclusió del Pla de Transició en el documents de planificació dels centres tant de Primària com de Secundària.

2.- Coordinació del desenvolupament del Pla de Transició entre els centres de Primària com de Secundària.

3.- Informació i materials als tutors/tutores de Primària i Secundària, perquè puguin desenvolupar les activitats amb l'alumnat.

4.- Promoció de la coordinació entre el professorat de Primària i secundària pel que fa als projectes curriculars en especial al referits a les àrees de llengües i matemàtiques.

5.- Millora del Transvasament, en el moment adequat, d'informació i documentació de l'alumnat de nou ingrés en general i l'alumnat amb nee en particular.

6.- Garantia de la major continuïtat possible de l'atenció educativa específica i especialitzada de l'alumnat amb nee.

1.2.4. Actuacions específiques, calendari, responsables, implicats, estratègies metodològiques i recursos.

ACTIVITATS	QUAN	LLOC	RESPONSABLE	IMPLICATS	COM	RECURSOS
<b>1.- Xarrada informativa als pares de sisé de</b>	Gener-Febrer	Col.legi	Director Col.legi	Director Cap d'estudis Orientador	Reunió en grup amb els pares de sisé	Presentació i dossier del tema.

<b>primaria. Tema: Adolescència i nous reptes educatius a l'inici de l'ESO.</b>				Tutor/es de sisé	de primària	
<b>2.- Transmissió de fitxa síntesi de dades de l'alumnat amb NEE</b>	1 <sup>a</sup> quincena de Febrer	IES	Orientadors/es del Col.legi i de l'IES	Orientadors/es del Col.legi i de l'IES	Reunió de coordinació	Fitxa síntesi
<b>3.- Xarrada informativa als pares de sisé de primària. Tema: Característiques de l'etapa educativa i Organització de l'IES Arabista Ribera</b>	Febrer-Març	Col.legi	Director de l'IES	Directors dels Col.legis i de l'IES Orientadora	Reunió en grup amb els pares de sisé de primària	Presentació, fulls informatius de l'IES
<b>4.- Jornada de Portes Obertes</b>	Març	IES	Director de l'IES	Director, Cap d'estudis, Departaments didàctics de l'IES	Visita guià pel centre	Elements propis dels lloc que son visitats
<b>5.- Sessions de Coordinació de Professorat-Caps de departaments de les àrees troncal</b>	2n-3r trimestre	A concretar	Tutors de sisé amb Caps de departaments	Tutors de sisé amb Caps de departaments	Sessions de informació i acords de continguts bàsics, estratègies, recursos	Coordinació i Programacions
<b>6.- Activitats conjuntes de alumnes de l'IES i alumnes de sisé de primària</b>	2n-3r trimestre	A concretar	Director Cap d'estudis	Cap d'estudis Mestres i professors	Col.laboració de alumnes i professors de l'IES en diferents activitats (concurs fotografia, dibuix..)	Elements propis de les activitats a realitzar

<b>ACTIVITATS</b>	<b>QUAN</b>	<b>LLOC</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>IMPLICATS</b>	<b>COM</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>7.- Activitat informativa per als Alumnes de sisé de primària</b>	3r trimestre	Col.legi	Cap d'estudis del Col.legi	Cap d'estudis, Tutor/es Mestres i psicopedagog/a	Informació dentres de referencia per cursar l'ESO	Fulls informariis
<b>8.- Avaluació final</b>	juny	Col.legi	Cap	Cap d'estudis,	Sessió	Avaluació.



<b>d'alumnes de Sisé de primària</b>			d'estudis del Col.legi	Tutor/es Mestres i psicopedagog/a	d'avaluació	Document informatiu individual de l'alumne de sisé
<b>9.- Transmissió d'informació i característiques de l'alumnat de primària</b>	Juny-juliol	IES	Cap d'estudis Orientador/a	Cap d'estudis Orientador/a Tutors de sisé Psicopedagog/a	Transmissió d'informació i característiques de l'alumnat	Document informatiu individual de l'alumnat de sisé
<b>10.- Orientació individual ACNEE</b>	Juny-juliol	IES	Cap d'estudis Orientador/a	Cap d'estudis Orientador/a psicopedagog/a , Pts, maestros	Transmissió d'informació i característiques de l'alumnat amb NEE i resposta educativa	Informació d'avaluació psicopedagògica
<b>11.- Confecció de grups de 1r ESO</b>	juliol	IES	Cap d'estudis	Cap d'estudis Orientador/a coordinador 1r cicle	Confecció de grups d'alumnes en funció dels criteris adoptats	Informes anteriors
<b>12.- Planificació Acció Tutorial</b>	Setembre	IES	Cap d'estudis	Cap d'estudis Orientador/a tutors 1r cicle	Sessió informació i característiques d'alumnes i planificació de l'acollida	Informes d'alumnes. Guió d'activitats d'acollida.
<b>13.- Reunió del Tutor amb les pares</b>	octubre	IES	Cap d'estudis	Tutors de 1r ESO Families	Informació general del curs.	Recollida de dades. Guió desenvolupament de la reunió.
<b>14.- Jornades d'acollida</b>	1-2 dia de classe	IES	Director Cap d'estudis	Director Cap d'estudis Tutors Professors	Recepció, sessió tutorial i activitats	Activitats d'acollida
<b>15.- Avaluació 0</b>	Octubre	IES	Cap d'estudis	Cap d'estudis tutor Professors Orientadora PTs	Transmissió, informació i valoració inicial. Pressa de decisions	Full de registre. Acta de la sessió.

#### 1.2.5. Avaluació del pla

L'avaluació del Pla de Transició ha de ser formativa i contínua, que ens permeti retroalimentar el programa constantment i introduir canvis, però també hem d'avaluar totes les actuacions que es vagin desenvolupant així com tot el programa una vegada s'haja aplicat, a través de l'avaluació inicial.

Aspectes a avaluar

- 1.- Grau de consecució dels objectius proposats.
- 2.- Grau de compliment de la temporalització prevista.
- 3.- Nivell de satisfacció de les destinatàries del programa.
- 4.- Adequació dels materials utilitzats.
- 5.- Participació de les persones destinatàries.
- 6.- L'alumnat: en finalitzar l'etapa a través de les sessions de tutoria.
- 7.- Les famílies: en finalitzar les xarrades informatives.
- 8.- Avaluant les reunions de coordinació establertes.
- 9.- Els centres de Primària i secundària mitjançant els mecanismes establerts per elaborar la memòria final de curs.
- 10.- Si s'han assumit les responsabilitats assignades per al desenvolupament de les activitats.
- 11.- Si la informació i/o documentació facilitada arriba en temps i forma.
- 12.- Presa de decisions i propostes de millora.

A l'inici de curs , es realitza una **revisió del plà i de les activitats proposades** l'any anterior i es determina alguns canvis:

- 1.- Unificar les dos xarrades informatives dirigida als pares dels alumnes de sisé i realitzar-ne sols una per part de la direcció del IES Arabista Ribera.
- 2.- Adelantar al mes de Maig la segona visita dels alumnes de sisé a l'institut i no ficar-la al mes de juny com el curs 2015/16, per tal de que no els coïncidisca en examens.
- 3.- Revisar amb els departaments tota la matriu de continguts d'ensenyança-aprenentatge.
- 4.- Revisió i coordinació després de la primera avaluació. Aspectes destacables i millorables.

A més a més , incorporem en el Institut un nou programa de mediació (tutoria entre iguals), per tal que als alumnes de sisé tinguin més fàcil l'incorporació i siguin acompanyats per alumnes-ajudants de primer de batxiller.

**2. LA CONCRECIÓ DELS ÀMBITS, LES ACTUACIONS PRIORITÀRIES I ELS MECANISMES DE COL·LABORACIÓ ENTRE ELS CENTRES DOCENTS I LES FAMÍLIES.**

**2.1. Anàlisi de la continuïtat curricular entre el 3<sup>er</sup> cicle de Primària y el 1<sup>er</sup> curs de la ESO**

### 2.1.1. Àmbit científic

#### A) DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

Tenint en conte que en secundària la matèria de matemàtiques es una continuïtat de la mateixa matèria de l'etapa de primària creem la necessitat que l'alumne desenrotlle al final de l'etapa de primària uns procediments i detreses bàsiques que hem observat més difícils de treballar en la ESO. Ademès considerem que els alumnes amb aquesta base poden arribar més fàcilment als nous continguts. En conseqüència, els alumnes de 6è de primària han de tenir adquirits el següent:

- Presentació adequada de la llibreta i els treballs:ordenats, nets, respectar el marges i posar títols.
- Compresió i expressió de textos curtes.
- Tractamen de la informació: realització de petits esquemes i resums.
- Ordre i atenció en classe: respecte de turn de paraula, escoltar al professorat, parlar adequadament.
- Arribar amb puntualitat a classe.
- Hàbits de treball diari.

#### B) DEPARTAMENT DE CIÈNCIES NATURALS

- **MATRIU DE COORDINACIÓ DE CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE**  
6é E.P. – 1R E.S.O.

#### ÀREA CURRICULAR : MATEMÀTIQUES

ETAPA DE PRIMÀRIA – CONTINGUTS BÀSICS		ETAPA DE SECUNDÀRIA	
RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	Transversal a tots els blocs. Als problemes plantejats apareixeran tots aquells conceptes que es treballen. A més a més cal insistir en les estratègies de resolució d'un problema.	Transversal a tots els blocs. Als problemes plantejats apareixeran tots aquells conceptes que es treballen. A més a més cal insistir en les estratègies de resolució d'un problema.	RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

NOMBRES	Operacions bàsiques amb nombres naturals, decimals (+, -, x, /); Nombre enter, representar, ordenar, sumar i restar. Concepte de fracció. Operacions amb fraccions intuïtivament Lectura, escriptura i representació dels nombres.	Operacions bàsiques amb nombres enters, fraccions i decimals. Lectura i escriptura dels nombres.	NOMBRES
MESURA I PROPORCIONALITAT	Estimació de magnituds. Canvi d'unitats. Comparació de magnituds.	Estimació de magnituds. Canvi d'unitats. Comparació de magnituds.	MESURA I PROPORCIONALITAT
LLENGUATGE ALGEBRÀIC	Expressions algebraiques. Treballar la incògnita (?). Traduccions d'enunciats.	Expressions algebraiques. Traduccions d'enunciats. Valor numèric d'una expressió algebraiques.	LLENGUATGE ALGEBRÀIC
TAULES I GRÀFIQUES (ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ)	Representació de la informació mitjançant taules de dades, diagrames lineals i diagrames de barres. Interpretació de gràfics. Mitjana i moda	Representació de la informació mitjançant taules de dades, diagrames lineals i diagrames de barres. Interpretació de gràfics.	TAULES I GRÀFIQUES (ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ)
GEOMETRIA	Classificació de figures planes i cossos. Concepte de Perímetre, àrea i volum Tot molt intuïtiu i manipulatiu.	Classificació de figures planes i cossos. Concepte de Perímetre, àrea i volum. Tot molt intuïtiu i manipulatiu	FORMES GEOMÈTRIQUES I SITUACIÓ a l'ESPAI

ÀREA CURRICULAR : MATEMÀTIQUES			
ETAPA DE PRIMÀRIA - CONTINGUTS BÀSICS		ETAPA DE SECUNDÀRIA	
PROCEDIMENTS: Controls escrits, orals, treballs presentats, participació a l'aula,...			PROCEDIMENTS: Controls escrits, orals, treballs presentats, participació a l'aula,...
TEMPORALITZACIÓ			TEMPORALITZACIÓ
PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT AL PROCÉS D'AVUACIÓ			PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT AL PROCÉS D'AVUACIÓ

## B) DEPARTAMENT DE CIÈNCIES NATURALS

### MATRIU DE COORDINACIÓ DE CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6é E.P. - 1R E.S.O.

ÀREA CURRICULAR : NATURALS			
ETAPA DE PRIMÀRIA - CONTINGUTS BÀSICS		ETAPA DE SECUNDÀRIA	
INICIACIÓ A	-Contrastació de dades de diferents fonts.	-Contrastació de dades de diferents fonts. -Ús de diferents fonts d'informació, de materials	INICIACIÓ A

L'ACTIVITAT CIENTÍFICA	-Ús de diferents fonts d'informació, de materials i les Tic's. -Organització de la informació. -Lectura de textos propis de la temàtica a investigar. -Ús de gràfiques, taules, mapes.	i les Tic's. -Organització de la informació. -Lectura de textos propis de la temàtica a investigar. -Ús de gràfiques, taules, mapes.	L'ACTIVITAT CIENTÍFICA
EL SER HUMÀ I LA SALUT	-Anatomia i fisiologia del cos: aparells i sistemes. -Funció de nutrició i reproducció. -Ús de programes i aplicacions informàtiques d'anatomia dels cos humà. -Malalties que afecten a aparells i sistemes.		
ELS SERS VIUS	-La cel·lula parts i tipus. -Ús de programes i aplicacions informàtiques.	- La matèria orgànica, component exclusiu dels éssers vius La cel·lula, nivell d'organització bàsic de la vida -Nocions bàsiques sobre la diversitat d'éssers vius i la necessitat de classificar-los amb criteris objectius i concrets - Característiques bàsiques dels cinc regnes - Diferenciar els conceptes: autòtrof i heteròtrof; eucariota i procariota; Respiració i fotosíntesi	ELS ÉSSERS VIUS
MATÈRIA I ENERGIA	-La densitat dels cossos. -Experiències de flotabilitat en diferents tipus de materials. -Hàbits de consum responsable de l'energia. -Substàncies pures, mescles i dissolucions. -Separació dels components d'una mescla per mitjà de destil·lació, filtració i decantació.	- Concepte de matèria. Tipus i propietats -Llei de conservació de l'energia -Fonts d'energia renovables i no renovables	MATÈRIA I ENERGIA
LA TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES	-Corrioles i plans inclinats; màquines amb operadors combinats. -Identificar els components bàsics d'aparells elèctrics. Circuits elèctrics. Components i muntatge. -Electricitat i magnetisme. Electroimàn. -Descobriments i invents relacionats amb l'electricitat i el magnetisme. -Investigadors, inventors científics	- Definició d'univers i galàxia, components del sistema solar i moviments de la Terra - Divisió de la Terra en capes segons la composició - Estats i canvis de l'aigua. Cicle de l'aigua. Conscienciació de l'ús responsable de l'aigua -L'atmosfera: definició, composició de gasos i capes.	GEOLOGIA*

\*En aquest bloc inclou els conceptes de Geologia que supose que en primària el teniu en cinquè, donat que el bloc d'objectes i màquines es dona en el temari de física i química de 2n

ÀREA CURRICULAR : NATURALS	
ETAPA DE PRIMÀRIA – CONTINGUTS BÀSICS	ETAPA DE SECUNDÀRIA

<b>PROCEDIMENT S:</b> Controls escrits, orals, treballs presentats, participació a l'aula,...	-Controls escrits, orals, presentació de treballs. -Participació i interès -Organització de la llibreta. -Comportament		<b>PROCEDIMENTS:</b> Controls escrits, orals, treballs presentats, participació a l'aula,...
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	Al llarg del curs		<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
<b>PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT AL PROCÉS D'AVAUACIÓ</b>			<b>PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT AL PROCÉS D'AVAUACIÓ</b>

**MATRIU DE COORDINACIÓ D'ESTRATÈGIES D'AVAUACIÓ 6é EP – 1r ESO**

<b>ÀREA CURRICULAR : NATURALS</b>			
<b>ETAPA DE PRIMÀRIA – CONTINGUTS BÀSICS</b>		<b>ETAPA DE SECUNDÀRIA</b>	
<b>LLIBRE DE TEXT</b>	Naturals 6 é Ed. Vicens Vives		<b>LLIBRE DE TEXT</b>
<b>RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTARIS</b>			<b>RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTARIS</b>
<b>PROGRAMES INFORMÀTICS</b>			<b>PROGRAMES INFORMÀTICS</b>
<b>EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA I/O AGRUPACIÓ D'ALUMNES</b>			<b>EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA I/O AGRUPACIÓ D'ALUMNES</b>

**MATRIU DE COORDINACIÓ RECURSOS DIDÀCTICS 6é EP – 1r ESO**

## 2.1.2. ÀMBIT LINGÜÍSTIC

- A) DEPARTAMENT DE VALENCIÀ
- B) DEPARTAMENT DE CASTELLÀ
- C) DEPARTAMENT D'ANGLÈS
- D) DEPARTAMENT DE FRANCÉS

MATRIU DE COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ 6é EP, 1r ESO	
ÀREA CURRICULAR: LINGÜÍSTICA	
ETAPA DE PRIMÀRIA	ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
<b>PROCEDIMENTS</b> (Controls escrits, orals, treballs presentats, participació en l'aula...)	.controls escrits .treball grup .treball individual .exposició oral (poemes, treballs...) .treball diari .participació a l'aula .lectures acordades, voluntàries...
<b>TEMPORALITZACIÓ</b> (Nombre de controls per cada avaluació i percentatge assignat a cadascun dels procediments)	. 1 o 2 controls escrits .Criteris: control escrit 60% control lectura 20% (o treball de lectura general, o individualitzat tasques i actitud 20%)
<b>PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ</b> (autoavaluació, heteroavaluació...)	L'alumnat fa autoavaluació i avaluació de l'àrea. Possible millora: autoavaluació i seguiment quinzenal.
IMPLICACIONS I CONCLUSIONS	
Estratègies d'avaluació llibres de lectura: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguiment de les lectures dialògiques (si és possible per la programació)</li> <li>• Realització de controls de lectura on figuraran preguntes que eviten el "bloqueig" d'un alumnat no acostumat, en l'etapa de Primària, a realitzar proves escrites de seguiment de la lectura.</li> </ul> Possibilitat de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realització de fitxes de llibres de la biblioteca del centre o de la del poble, de l'aula temàtica o de l'intercanvi de l'alumnat.</li> <li>• Foment de les lectures voluntàries personalitzades</li> <li>• Augment dels treballs del programa Portfolio de les Llengües Europees a partir de lectures consensuades per diferents departaments transversalment.</li> </ul>	

RECURSOS DIDÀCTICS ÀREA DE LLENGUA

<p>LLIBRE DE TEXT</p>	<p>A determinar per departaments</p>
<p>RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTARIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Incloure lectures ( a determinar per departaments) amb perspectiva de gènere (seguint el Pla d'Igualtat de centre).</li> <li>.Tenir en compte les lectures dialògiques.</li> <li>.Lectures individuals i diversificades, amb la contemplació de temporalitzar a l'aula.</li> <li>.Intercanvi de lectures entre l'alumnat.</li> <li>.Elaboració de treballs creatius com, per exemple, una auca (individual i/o per grups); a més, també es pot traduir a diferents idiomes.</li> <li>.Transformació de textos d'un determinat gènere literari en altres gèneres (Si és possible)</li> <li>.Poemes visuals.</li> <li>.Tires literàries impactants en diferents formats i possibilitats.</li> </ul>
<p>LECTURES DE TEXTOS NARRATIUS REALITZATS PER L'ALUMNAT</p>	<p>A determinar per departaments</p>
<p>PROGRAMES INFORMÀTICS</p>	<p>En construcció</p>
<p>EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA I/O AGRUPACIÓ D'ALUMNES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Participació en el Portfolio europeu de les llengües, quan siga possible.</li> <li>.Encontres amb escriptors/escriptores.</li> <li>.Assistència a obres teatrals.</li> <li>.Participació en rutes literàries i tallers teatrals dins o fora del centre.</li> <li>.Participació en concursos literaris ("Sambori" d'Escola Valenciana, del Consell Valencià de Cultura, "Joan Borràs" de l'IES Arabista Ribera, etc.)</li> <li>.Participació en el club de lectura del poble, si és possible.</li> <li>.Organització i participació en tallers en la Trobada d'Escoles en València.</li> <li>.Participació i organització de tallers en la Festa per l'Escola Pública de Carcaixent.</li> <li>.Participació en la Mostra de Teatre Escolar de Carcaixent.</li> <li>.Participació en activitats complementàries, dins i fora del centre.</li> <li>.Participació en activitats transversals amb la Comissió per la Igualtat-Grup Escolar pels Drets Humans del centre.</li> </ul>



MATRIU DE COORDINACIÓ CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6é EP, 1r ESO

ÀREA CURRICULAR: **LINGÜÍSTICA**

ETAPA DE PRIMÀRIA		ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
CONTINGUTS BÀSICS		CONTINGUTS PREVIS BÀSICS	
EXPRESSIÓ I COMPRESIÓ ORAL		Lectura adequada de diferents textos. Interacció a l'aula del vocabulari i de l'expressió. Exposicions individuals i grupals.	EXPRESSIÓ I COMPRESIÓ ORAL
EXPRESSIÓ I COMPRESIÓ ESCRITA		Lectura àgil, progressiva, de diferents tipologies textuais. Expressió progressiva adequada als diferents registres. Autocorrecció.	EXPRESSIÓ I COMPRESIÓ ESCRITA
REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA		Ús funcional dels coneixements lingüístics.	REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA
TÈCNIQUES DE TREBALL		Aprendre a aprendre: pluja d'idees, resum, esquema, subratllat, presentació de treballs. Planificació i organització de l'estudi. Ús del diccionari i d'altres materials d'aprenentatge; així com poder fer ús de les noves tecnologies. A intentar: treballs per projectes amb altres àrees. Transversalitat i CBBB. Perspectiva de gènere.	TÈCNIQUES DE TREBALL
LITERATURA/ LECTURES		Reconeixement dels gèneres literaris. Producció senzilla i gradual de diferents textos	LITERATURA/ LECTURES
IMPLICACIONS I CONCLUSIONS			
PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	COMUNS		PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

**DOCUMENT INFORMATIU DE GRUP EN LA TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

CEIP: \_\_\_\_\_ GRUP: \_\_\_\_\_  
 CURS 20 \_\_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_\_

COGNOMS I NOM	CURR IC. OR DI- NARI	ACI ACIS	COMPETÈNCIA A LINGÜÍSTICA				COMPETÈNCIA A MATEMÀTICA		C. APRENDRE A APRENDRE			C. SOCIAL I CIUDADANA			C. AUTONOMIA	
			C L	E O	P R	L E	DM	RP	MO	RE	THE	ACT.	NOR	RI	INT	T. EQ
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																

**LLEGENDA:**

**ACI:** Adaptació Curricular Individual

**ACIS:** Adaptació Curricular Individual Significativa

**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA:**

CL: Compresió Lectora

EO: Expressió oral

PE: Producció Escrita

LE: Llengüa estrangera

**COMPETÈNCIA MATEMÀTICA**

DM: Destresa matemàtica

RP: Resolució de Problemes

**COMPETÈNCIA APRENDRE A APRENDRE**

MO: Motivació

RE: Rendiment Escolar

THE: Tècniques i Habits d'estudi

**COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUDADANA**

ACT: Actitud

NOR: Respecte de Normes

RI: Relació interpersonal amb els demés

**COMPETÈNCIA AUTONOMIA**

INT: Interés

T.EQ: Treball en Equip