



PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA

CEIP JOSE MARIA BOQUERA

Curs 2022-2023

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ.

2. PROFESSIONALS RESPONSABLES DE PROGRAMA

3. OBJECTIUS

4. INTERVENCIONS

4.1. AMB L'ALUMNAT

4.1.1. INFANTIL 5 ANYS

4.1.2. PRIMER DE PRIMÀRIA

4.1.3. INFANTIL 5 ANYS I PRIMER DE PRIMÀRIA.

4.2. AMB EL PROFESSORAT.

4.3. AMB EL PSICOPEDAGOG

4.4. AMB LES FAMÍLIES.

5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

6.- CONCLUSIONS

7.- ANNEX

1.- JUSTIFICACIÓ.

El programa obeeix a les necessitats educatives de l'alumnat d'educació infantil davant el canvi d'etapa educativa.

Els canvis que els xiquets experimenten al passar de l'etapa d'infantil a Primària son significatius. Alguns alumnes de 1r de Primària mantenen encara les característiques cognitives, emocionals i socials pròpies dels alumnes d'infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar. Aquesta es la raó per la qual han articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per l'adquisició de les competències bàsiques que han adquirir al llarg de l'escolarització.

En el primer curs de Primària se senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per el seu desenvolupament. L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va iniciar en la etapa d'Infantil, contribuirà a la socialització, desenvolupant-se amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, valorant i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorint la formació de un esperit crític i reflexiu. Per altra banda, en els primers anys, s'observa un notable progrés de la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de prendre iniciatives; de entendre les transformacions

que ocorren al seu voltant. El xiquet estableix relacions, organitzant elements d'acord amb determinats criteris, prenent com a punt de partida la seua pròpia experiència, i a poc a poc elabora i construeix xarxes conceptuals vinculades al desenvolupament social i emocional.

Alguns canvis que experimenta el xiquet al passar a Primària han de vore amb els mètodes didàctics i docents, que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge en el currículum; ara està més estructurat en matèries diferenciades entre sí, en la distribució del temps, en l'espai, en la incorporació de docents especialistes i el fet de disposar d' un llibre per cadascuna de les àrees, quaderns o llibretes.

Per això es necessari, amb l'assessorament de la orientadora, la coordinació entre els docents d'Infantil i els del primer cicle de Primària, que permeta a estos últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat durant els primers mesos del curs. Les mestres d'Infantil poden introduir algunes adaptacions l'últim trimestre i les mestres de primer de Primària afavorir la transició amb flexibilitat i adaptant-se a l'alumnat sobretot el primer trimestre; no obstant es tracta de la coordinació entre etapes i no de la subordinació d'infantil a primària. No hem d'entendre el programa com una anticipació dels continguts i metodologia de primària.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies dels alumnes, dels quals es troben en aquesta etapa, per a obtindre els millors resultats.

2.- PROFESSIONALS RESPONSABLES DEL PROGRAMA

Els mestres responsables de dur a terme el Pla de transició seran:

- La mestra d'Infantil, tutora de 5 anys.
- L'equip docent de 1r de Primària.
- Equip d'orientació
- El Cap d'Estudis, que coordinarà el Programa.

El Pla serà elaborat pels mestres d'Educació Infantil, l'equip docent de primer cicle de Primària, l'equip orientació i el cap d'Estudis en reunions d'equips de cicle e intercicle previstes per aquest fi i serà supervisada per la COCOPE. i aprovada pel Consell Escolar.

3.- OBJECTIUS

Els objectius del Pla de Transició són:

- Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (Pas d'Infantil a Primària).
- Orientar les famílies al voltant dels aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (Primària)
- Orientar al professorat (intercanvi de dades, documentació, informació...)
- Promoure la coordinació entre els mestres d'Infantil i Primer Cicle de Primària.

4.- INTERVENCIONS

Les següents intervencions es realitzaran fonamentalment en el tercer trimestre de cada curs i el primer trimestre del curs següent.

4.1. AMB L'ALUMNAT		
4.1.1. INFANTIL 5 ANYS:		
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Retard de l'hora de l'esmorzar.	A partir del segon trimestre.	Tutora d'Infantil 5 anys
Assemblees en disposició espacial diferent i temps	Tot el curs	Tutora d'Infantil 5 anys
Treball complementari per a casa (lectura)	Un dia a la setmana durant tot el curs	Tutora d'Infantil 5 anys
Pautes per a escriure en minúscula. Reconeixement del material escolar (llapis, goma i maquineta de fer punta).	Tot el curs	Tutora d'Infantil 5 anys
Visita a l'aula de Primària, per veure els espais, estructura de la classe, espais personals (perxes, motxilles, banys, ..)	Tot el curs	Tutora de 5 anys i tutora de primer de Primària.

4.1.2. PRIMER DE PRIMÀRIA		
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Disposició de la classe en grups.	Primer trimestre	Tutora i especialistes de 1r de Primària
Ús de l'assemblea com a eina d'interacció social, aprenentatge i resolució de conflictes	Tot el curs	Tutora de 1r
Lectura a casa	Des del principi	Tutora de 1r Primària
Pautes per a l'escriptura, permetent, en un principi, la escriptura en majúscules, però treballant, des de l'inici del curs, la minúscula.	Primer trimestre	Tutora i especialistes de 1r de Primària
Afiançament de les rutines d'entrada i eixides de l'aula.	Tot el curs	Tutora i especialistes de 1r de Primària
Establir racons de lectura, amb llibres cridaners i de diferent grau de complexitat; de jocs...si l'espai	Tot el curs	Tutora

Flexibilitat en la duració de les activitats, en la mesura que ho permeten els especialistes en l'horari.	Primer trimestre	Tutora
---	------------------	--------

4.1.3. INFANTIL 5 ANYS 1r DE PRIMÀRIA:

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Compartir activitats complementàries de centre. Fer un desdijuny conjunt. . Compartir alguna activitat en Música, Plàstica...	Durant el curs	Tutores
Presa de contacte amb la tutora i aula de 1r. Visita a l'aula i realització d'alguna activitat.	Juny	Tutores
Contar experiències per part de l'alumnat de 1r a Infantil (què han après, on han anat...)	Juny	Tutores
Visita al pati de Primària.	Juny	Tutora de 5 anys

4.2. AMB EL PROFESSORAT

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunions internivell per intercanvi d'informació i conèixer les formes de treballar, metodologia...	Juny i setembre	Tutores i Cap d'estudis
Reunions per a establir pautes d'actuació amb els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.	Juny i setembre	Tutores, mestres de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, educació compensatòria i orientador del centre
Seguiment i avaluació del Pla. (Valoració dels activitats plantejades amb els alumnes).	Juny i desembre	Tutores, Especialistes i Cap d'Estudis.

4.3. AMB EL PSICOPEDAGOG DEL CENTRE		
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Avaluació de l'alumnat susceptible de necessitats de recolzament a inici de primària	Tot el curs	Orientadora
Reunió amb tutora de 5anys	Juny	Orientadora
Reunió amb tutora de primer	setembre	Orientadora

4.4. AMB LES FAMÍLIES		
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunió general pares, mares, tutores per a establir les pautes d'actuació en primària, en funció de les característiques de l'alumnat d'aquesta edat.	Setembre	Tutores de 1r de Primària, Especialistes i Cap d'Estudis.
Full informatiu amb pautes que s'han de seguir per afavorir la transició i llistat de llibres i material.	Juny	Tutores d'Educació Infantil i Primària i especialistes.

5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

El seguiment i avaluació es realitzarà en desembre i en finalitzar juny omplint la plantilla d'avaluació del pla de transició d'infantil primària.

6.- CONCLUSIONS

Tot el que hem anomenat abans, reflecteix la nostra experiència com a professionals de l'educació.. Hem observat la necessitat de prendre mesures per tal de garantir un canvi per a que els alumnes s'adaptin amb major facilitat al pas a l'educació primària i encetar-la el més aviat possible

Per tal d'aconseguir el nostre objectiu partirem sempre del nivell acadèmic, afectiu i social del nostre alumnat, així com també de la coordinació amb la família que afavorirà que el canvi siga d'allò més satisfactori.

7.- ANNEX

CONTINGUTS/OBJECTUS QUE FACILITEN L'INICI SISTEMÀTIC DE L'ENSENYAMENT EN PRIMER DE PRIMÀRIA

LECTOESCRITURA

- Conèixer les lletres de l'abecedari i associar les grafies amb els seus sons.
- Conèixer i escriure el seu nom i cognoms i els dels seus companys.
- Ser capaç de llegir paraules i alguna frase senzilla
- Ser capaç d'escriure paraules i frases senzilles.
- Realitzar dictats de paraules o alguna frase senzilla
- Realitzar còpies de la pissarra de frases i textos senzills.
- Escriptura de la data.

LÒGICA-MATEMÀTICA

- Verbalitzar l'escala numèrica del 0-10, de forma ascendent i descendent.
- Associació de grups de 0-10 amb la grafia dels nombres.
- Sumar i restar sense portar quantitats d'una xifra.
- Conèixer els colors.
- Conèixer les formes geomètriques planes : quadrat, cercle, triangle, rectangle i rombe.
- Conèixer les figures tridimensionals : esfera, cilindre, prisma i piràmide.
- Conèixer diferents tipus de línies : rectes, corbes, obertes, tancades, verticals, horitzontals i diagonals.

CONEIXEMENT DE L'ENTORN

- Conèixer els dies de la setmana, els mesos de l'any, les estacions i les seues característiques.
- Conèixer les diferents dependències de l'escola i els objectes o màquines que hi ha en elles.
- Conèixer les dependències de la casa i els seus objectes i màquines, i la seua funció.
- Conèixer i diferenciar els pobles i les ciutats, els tipus d'edificis i la seua utilitat.
- Conèixer els mitjans de transport.

-Conèixer els éssers vius, les seues característiques i necessitats, i els seus habitatges.

NOVES TECNOLOGIES

- Conèixer les parts de l'ordinador (ratoli, teclat, pantalla...)
- Utilització de l'ordinador de forma inicial en alguna activitat.

HÀBITS I COMPORAMENT

- Accepta les indicacions dels mestres.
- Adequa el seu comportament a les activitats a realitzar.
- Compleix les normes establertes per la tutora

C.E.I.P. JOSE M^o BOQUERA OLIVERC/ Sebastian Hernández,14
CARCAIXENT 46740 (València)
Telf. 96 245 7570email: 46002696@gva.es <http://mestreacasa.gva.es/web/ceipboquera@ceipboquera>AVALUACIÓ PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA
CEIP JOSE MARIA BOQUERA OLIVER CURS 2022/2023

4.1 INTERVENCIIONS AMB L'ALUMNAT

4.1.1 Infantil 5 anys

ACTIVITAT		Temporalització	Responsable	2 ⁿ trimestre (desembre)			3er trimestre (juny)		
				Iniciat	En procés	Aconseguit	Iniciat	En procés	Aconseguit
1	Retard de l'hora de l'esmorçar (10:30 comença)	Tercer trimestre	Tutor/a 5 Anys						
2	Assemblees en disposició difeent i temps (Iniciació de l'assemblea en cadires)	Tercer trimestre	Tutor/a 5 Anys						
3	Treball complementari per a casa (lectura)	Al llarg del segon trimestre	Tutor/a 5 Anys						
4	Iniciació a l'escriptura en minúscula	3er trimestre	Tutor/a 5 Anys						
5	Reconeixement del material escolar (llapis, goma i maquineta de fer punta)	Tot el curs	Tutor/a 5 Anys						
6	Visita a l'aula de primària, per veure els espais, estructura de la classe, espais personals	Tercer trimestre	Tutor/a 5 anys i de 1er						
7	Compartir alguna activitat junts	Tercer trimestre	Tutor/a 5 anys i de 1er						

AVALUACIÓ PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA
CEIP JOSE MARIA BOQUERA OLIVER CURS 2022/2023

4. 1 INTERVENCIONS AMB L'ALUMNAT

4.1.2 Primer de primària

ACTIVITAT		Temporalització	Responsable	2 ⁿ trimestre			3er trimestre		
				Iniciat	En procés	Aconseguit	Iniciat	En procés	Aconseguit
1	Disposició de la classe en grup. Realització de l'assemblea en cadires	Primer trimestre	Tutor/a 1er						
2	Flexibilitat en esmorçar un poc abans segons les necessitats del grup	Setembre i divendres del primer trimestre	Equip docent/Tutor						
3	Esmorçar al pati	Tot el curs	Tutor/a 1er						
4	Estimulació i reforçament de la grafomotricitat per facilitar l'escriptura en minúscula	Tot el curs	Tutor/a 1er						
5	Lectura a casa (proposta llibre lectura per a 1er)	Tot el curs	Tutor/a 1er						
6	Pautes per la escriptura, permetent, en un principi la escriptura en majúscules, però treballant des de l'inici de curs la minúscula.	Primer trimestre	Tutor/a 1er						
7	Fer filera per pujar (transició entre infantil i primària) Primèria no fa files.	Fins que la classe estiga preparada	Tutor/a 1er						
8	Recolzament en l'entrada i eixida en setembre.(Període d'adaptació)	Setembre	Equip docent						
9	Establir racons de lectura, amb llibres cridaners i de diferent grau de complexitat	Tot el curs	Tutor/a 1er						
10	Flexibilitat en la duració de les activitats, en la mesura que ho permeten els especialistes en l'horari.	Tot el curs	Tutor/a 1er						

AVALUACIÓ PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA
CEIP JOSE MARIA BOQUERA OLIVER CURS 2022/2023

4.1 INTERVENCIIONS AMB L'ALUMNAT

4.1.3. Infantil 5 anys i Primer de primària

ACTIVITAT		Temporalització	Responsable	2 ⁿ trimestre			3er trimestre		
				Iniciat	En procés	Aconseguit	Iniciat	En procés	Aconseguit
1	Compartir activitats complementàries de centre.	Durant el curs	Tutors/ res						
2	Pressa de contacte amb la tutora i aula de 1er. Visita a l'aula i realització d'alguna activitat.	Juny	Tutors/ res						
3	Contar experiències per part de l'alumnat de 1er a Infantil	Juny	Tutors/ especial						
4	Visita al pati de primària.	Juny	Tutor/a 5 anys						

AVALUACIÓ PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA
CEIP JOSE MARIA BOQUERA OLIVER CURS 2022/2023

4. 2 INTERVENCIIONS AMB EL PROFESSORAT

ACTIVITAT		Tempor alització	Responsable	2 ⁿ trimestre			3er trimestre		
				Iniciat	En procés	Aconseguit	Iniciat	En procés	Aconseguit
1	Reunions internivell per intercanvi d'informació i conèixer com es treballa	Juny i setembre	Tutors						
2	Reunions per a establir pautes d'actuació amb els alumnes amb necessitats específiques de suport ed.	Juny i setembre	Tutors, equip orientació.						
3	Seguiment i avaluació del Pla	Juny i desembre	Tutors/ res de 5 anys i 1er, equip orientació i Cap d'estudis						

AVALUACIÓ PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA
CEIP JOSE MARIA BOQUERA OLIVER CURS 2022/2023

4.3 INTERVENCIONS AMB EL PSICOPEDAGOG DEL CENTRE

ACTIVITAT		Tempor alització	Responsable	2 ⁿ trimestre (Desembre)			3er trimestre (Juny)		
				Iniciat	En procés	Aconseguit	Iniciat	En procés	Aconseguit
1	Avaluació de l'alumnat susceptible de necessitar recolçament a l'inici de primària	Tot el curs	Orientadora						
2	Reunió amb la tutora de 5 anys	Juny	Orientadora						
3	Passar les proves AEI-R a l'alumnat de 5 anys per la orientadora.	Final de curs	Orientadora						
4	Reunió amb la tutora de 1er	Juny i desembre	Orientadora						

AVALUACIÓ PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA
CEIP JOSE MARIA BOQUERA OLIVER CURS 2022/2023

4.4. INTERVENCIONS AMB LES FAMÍLIES

ACTIVITAT		Tempor alització	Responsable	2 ⁿ trimestre (Desembre)			3er trimestre (Juny)		
				Iniciat	En procés	Aconseguit	Iniciat	En procés	Aconseguit
1	Reunió general pares, mares, tutores, per a establir les pautes d'actuació en primària, en funció de les característiques de l'alumnat d'aquesta edat.	Setembre	Tutor/a de primer i equip docent						
2	Pautes que s'han de seguir per afavorir la transició i llistat de llibres i material (si cal)	Juny	Tutores de 5 anys i primària.						

Observacions: