

PLA DE FOMENT LECTOR



C.E.I.P. JOSE Mª BOQUERA OLIVER

INDEX

- I JUSTIFICACIÓ DEL PLA.
- II OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT LECTOR.
- III ACTIVITATS A REALITZAR.
- IV RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS
`PER A LA COSECUCIÓ DEL PLA.
- V AVALUACIÓ DELS RESULTATS.
- VI TEMPORALITZACIÓ.
- VII PROPOSTES DE MILLORA.

El foment lector ha estat una de les prioritats del nostre centre des de sempre.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constituïx un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; d'ací la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives.

L'ordre 44/2011, de 7 de juny de la Conselleria d' Educació de la Generalitat Valenciana regula els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana (DOCV 16.06.2011).

En aquest document integrarem totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura, l' escriptura i les habilitats informatives. Incidirà de ple en les competències bàsiques.

Tenint en compte que la lectura es converteix en un contingut curricular més, hem de reflexionar al voltant de totes aquelles activitats, estratègies, jocs, etc, que faran que el nostre alumnat valore positivament la lectura, que veja en ella una font de plaer, de distracció, de desenvolupament de la imaginació, d' instrument útil per a aprendre, en fi, que trobe en la lectura una eina que li servisca per a una formació integral com a persona.

II. OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Potenciar la comprensió lectora com a base de l' aprenentatge, que implique totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat de plaer, de diversió i de gaudi.
4. Implicar les famílies amb l'objectiu d' elevar l'interés per la lectura dels seus fills/filles.
5. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.
6. Fomentar la creativitat com element essencial pel desenvolupament òptim dels alumnes.
7. Facilitar i promoure el contacte amb els llibres.
8. Formar lectors competents.
9. Potenciar l' ús i la dinamització de les diferents biblioteques (classe, escola, Municipi) com a eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge, com a factor

de compensació social i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.

10. Conèixer les normes d' ús de la biblioteca, la seua organització i les seues possibilitats.
11. Organitzar espais i temps per crear ambients lectors que afavorisquen un entorn escolar on el professorat siga un mediador del model lector del centre: fer visible la biblioteca d' aula.
12. Treballar la lectura comprensiva conjuntament amb l' escriptura i l' expressió oral en cada una de les àrees del currículum.
13. Estimular l' ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
14. Fomentar en l' alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
15. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.

III. ACTIVITATS A REALITZAR PEL FOMENT DE LA LECTURA

- **A NIVELL DE CENTRE:**

- Animacions lectores.
- Fira del llibre dins de les activitats programades amb motiu del dia del llibre.
- Celebració del dia del llibre i de les jornades culturals literàries.
- Dinamització de la biblioteca de centre:
 - ✓ Elaboració d'una guia on es dona a conèixer la distribució del fons, els horaris, els serveis i les normes de la biblioteca.
 - ✓ Creació de slogans i cartell que desperten l'interés per la Biblioteca.
 - ✓ Creació d'un carnet de biblioteca que facilite el préstec.
 - ✓ Exposicions d'una part concreta del fons de la Biblioteca al voltant de temàtiques diferents.
 - ✓ Tauló de recomanacions de llibres fetes pels alumnes
 - ✓ Creació del blog de Biblioteca??

- **ANGLÈS.**

- Contacontes.
- Dramatització d'històries.
- Elaboració de mini – llibres.

- **CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL.**

- Biblioteca d'aula servei de préstec.
- Escoltes guiades. “L'hora del conte”.
- Treball per projectes.
- Visita setmanal a la biblioteca de l'escola.
- Dramatitzacions de contes populars.
- Imitar el que fan els protagonistes, oficis, animals, gestos, veus, accions...
- Descripcions de personatges de contes.
- Diàlegs sobre les accions positives/negatives dels personatges.
- Inventar o continuar el final d'un conte conegut.
- Seqüenciar imatges dels contes.
- Dibuix lliure sobre el conte.
- Modelar amb plastilina els personatges.
- Llegir els títols coneguts.
- Completar títols de contes.
- Aprendre poesies, refranys, endevinalles, embarbussaments, etc...
- Elaborar un punt del llibre.
- Un poema per cada mes.
- Un refrany per cada mes i per cada estació (Cultura popular).
- Diferents textos literaris: contes, poemes, endevinalles, articles de revista, periòdic, publicitat...
- De manera sistemàtica fem préstec de contes, fins ara de la Biblioteca d'aula, setmanals per a treballar amb la família la seua lectura i posterior plasmació en una fitxa de treball.

- * **PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA**

- Vivim els contes populars – Representacions teatrals amb la participació de les famílies.
- Préstec de llibres a la biblioteca del centre.
- Fer ús de la biblioteca d'aula.

3r i 4t de PRIMARIA

- Llegir com a mínim un llibre trimestral.
- Elaborar la fitxa de lectura del llibre.
- Exposar als altres els motius pels quals recomana la lectura d'eixe.
- Fer ús de la biblioteca del centre per a treballar la lectura.
- Interpretar i dramatitzar el llibre llegit als companys/es.

5è i 6è de PRIMARIA

Mínim de Velocitat lectora (103 paraules per minut en 5è de Primària)

VeL.Lec= n^o palabras por minuto – errores de pronunciación.

El foment de l'habilitat de llegir per tal que l'alumnat obtinga una fluïdesa i velocitat lectora adequades al nivell de 5è de primària es desenvoluparà a través de les activitats següents:

- Pràctica oral i individual de lectures proposades per les mestres a cada alumne i a l'aula.
- Lectura comprensiva d'un text d'un mínim de 168 paraules.
- Realització d'activitats de comprensió lectora sobre les lectures proposades per les mestres.
- Lectura comprensiva dels enunciats de les propostes d'activitats de cada àrea.
- Lectura comprensiva i memorització de poemes en les diferents llengües d'aprenentatge.
- Pràctica de la recitació dels poemes apresos.
- Pràctica de la lectura en grup per tal que l'alumnat sàpiga seguir la lectura de cada company respectuosament i en silenci.
- Realització de les lectures orals amb l'entonació adequada, respectant els signes de puntuació, interrogació, exclamació, etc.
- Lectura comprensiva de textos per a dramatitzar.

- Memorització dels textos de teatre.
- Treball d'oratória: discursos amb motiu de les festes i celebracions.
- Lectura de les redaccions i composicions escrites en general de l'alumnat.
- Utilització de les TICs del centre per a enregistrar la veu i o la imatge, per a detectar errors o veure els encerts de les lectures, les actuacions...
- Utilització de les TICs per tal de passar a net i escriure les composicions fetes per l'alumnat i recollir-les en forma de llibre, etc...
- Realització d'esquemes en murals per tal que aprenguen a sintetitzar els coneixements.
- Publicar a la web algunes de les actuacions de recitació, cançons, dramatització, etc.

FOMENT DEL GUST PER LLEGIR:

Proposta d'activitats a realitzar:

- Creació de la biblioteca d'aula. Préstec de llibres de la biblioteca d'aula.
- Complementació del llibre llegit fent un seguiment de les lectures lliures de la biblioteca d'aula (contestant la fitxa de lectura de cada llibre)
- Proposta de recomanació per als pares de lectures que poden fer els seus fills a casa.
- Lectura a la biblioteca del centre.
- Anada a la Biblioteca Municipal, per tal de fer-se soci i fer lectura i altres activitats.
- Declamació de poesies.
- Interpretació i dramatització de xicotetes obres de teatre.
- Lectura seqüencial per capítols d'un llibre llarg que mantinga intrigat a l'alumnat en l'evolució de la trama.
- Anada al Teatre del poble per tal de veure una obra.
- Invitació d'un escriptor/a, si és possible, per tal que l'alumnat s'aproxime al coneixement de la seua obra i conega l'ofici d'escriptor/a.
- Celebració de la Fira del Llibre.
- Realització de llibres per part de l'alumnat.
- Convidar a la participació dels pares com a conta-contes.

IV. RECURSOS MATERIAIS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ D'AQUEST PLA.

Aplicarem tots els recursos que són necessaris per fomentar la lectura entre el nostre alumnat.

RECURSOS MATERIAIS.

La Biblioteca de Centre.

Al nostre Centre hem obert la biblioteca de l'escola a ple rendiment. Esperem per tant realitzar aquest curs, un bon número d'activitats, que fomenten el préstec i l'ús tant dels llibres, com d'aquest espai.

Mitjançant la planificació que s'estableix en el Pla General Anual es marquen, tant els objectius, com totes aquelles activitats que es duran a terme en el curs escolat corresponent. El Pla lector completarà i marcarà algunes línies d'actuació que es modificaran en funció de les necessitats i interessos de cada any.

Un dels objectus d'aquest Pla de Foment és integrar la biblioteca escolar en la vida quotidiana de l'alumne i convertir-la en un recurs del Centre on l'alumne pugui gaudir i desenvolupar el seu aprenentatge.

L'ús de la Biblioteca contribuirà al desenvolupament de les competències bàsiques:

- ✓ Contribuirà al desenvolupament de la competència lingüística mitjançant la realització d'activitats que impliquen l'ús de la biblioteca i els seus recursos.
- ✓ Contribuirà al desenvolupament de la competència aprendre a aprendre per mitjà de tasques que conduïxquen a l'alumne a l'ús de diferents fonts d'informació i al seu procesament.
- ✓ Com a espai utilitzat per fer exposicions de treballs sobre aspectes del patrimoni cultural així com a treballs referits a l'impacte de l'acció humana en el medi serà una eina que contribuirà al desenvolupament de la competència artística i cultural i de la competència coneixement i interacció en el món físic.

Durant aquest curs es revisaran i seleccionaran els materials dels què disposa actualment la biblioteca realitzant una “esporga” de tots els materials que amb el pas del temps han quedat obsolets.

Des de la Biblioteca de Centre es mantindrà la coordinació amb la Biblioteca Municipal a la fi d'organitzar visites sistematitzades dels diferents nivells educatius, des d'Educació Infantil a 6é de Primària. A més es participarà en activitats que la Biblioteca Municipal ens pugui oferir.

Des del curs 2014-15, quan es va posar en marxa al Centre el funcionament de la Biblioteca Escolar, estem en coordinació amb la Biblioteca Municipal per rebre el seu assessorament pel que fa a la classificació del fons.

La Biblioteca encara no està oberta al veïns de l'entorn. Però es contempla, que si aconseguim dotar-la d'un fons adequat, podrà establir-se un horari d'obertura adequat a les necessitats de l'entorn.

La Biblioteca d'Aula

Tant les tutories com les persones especialistes es dotaran d'una biblioteca d'aula que aproxime més els llibres als nostres alumnes.

Aquesta biblioteca portarà el seu propi funcionament intern amb tots els elements d'organització i temps que considere cada persona tutora o responsable.

L'Aula d'Informàtica

Dins del foment lector esdevindrà una eina d'especial importància. En aquest pla tractarem de dotar a aquest recurs del contingut oportú per a que servisca com a motivació a la lectura i escriptura entre el nostre alumnat.

RECURSOS HUMANS

Tot el professorat del centre haurà d'estar implicat en aquest pla, cadascú dins de les seues possibilitats i àries de treball, uns formant part de la comissió coordinadora i altres planificant i realitzant totes les tasques que els corresponga. Tota la comunitat educativa: pares, familiars, persones conegudes del poble, etc, poden col·laborar per aconseguir els objectius previstos.

RECURSOS ORGANITZATIUS

Tota planificació requereix una organització interna clara. En aquest pla tractarem de consensuar l'organització requerida en funció de les activitats planificades per al curs escolar en el qual ens trobem.

V. AVALUACIÓ DELS RESULTATS.

Caldrà avaluar la tasca realitzada cada curs i constatar que s'avança o es retrocedeix i en quins aspectes. Aquestes dades ens informaran de quines seran les estratègies que caldrà utilitzar de cara al següent curs escolar i on s'ha d'intensificar més el treball.

Tal i com ens apareix a l'ordre de la Conselleria, tindrem en compte, sobre tot, els aspectes següents:

- . Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- . Les activitats exercides en el pla.
- . la consecució dels objectius proposats.
- . Altres continguts previstos al pla.

Cal tenir en compte, que el nostre pla de foment Lector és un Pla Obert, i per tant al llarg del curs també s'aniran avaluant contínuament tots els aspectes anteriors, fent les rectificacions necessàries i les adaptacions pertinents per tal d'anar aconseguint els objectius establerts.

VI. TEMPORALITZACIÓ.

El PFL de cada curs escolar tindrà una temporalització anual i serà revisat i avaluat al finalitzar el curs. D'acord amb l'ordre 44/2011, del 7 de juny, la comissió coordinadora farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del Centre.

VII. PROPOSTES DE MILLORA

Les propostes de millora seran incloses a la memòria de la PGA de final de curs, una vegada finalitzades i aplicades les activitats exposades en punts anteriors i dins de l'informe que es realitzarà sobre aquest pla a la mateixa memòria.