



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ PADIE

CEIP JOSÉ M^a BOQUERA OLIVER
2022-2023

1. INTRODUCCIÓ3
2. OBJECTIUS DEL PLA3
3. PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISIS4
 - 3.1. Detecció i anàlisis de necessitats4
 - 3.2. Avaluació sociopsicopedagògica5
 - 3.3. Informe sociopsicopedagògic6
 - 3.4. Pla d'actuació personalitzat (PAP)7
 - 3.5. Decisions7
4. MESURES, ACTUACIONS I PROGRAMES8
 - 4.1. Mesures8
 - 4.1.1. Mesures de Nivell I8
 - 4.1.2. Mesures de Nivell II9
 - 4.1.3. Mesures de Nivell III9
 - 4.1.4. Mesures de Nivell IV11
 - 4.2. Actuacions12
 - 4.2.1. Personal12
 - 4.2.2. Modalitats d'intervenció15
 - 4.2.3. Graus de suport i intensitats15
 - 4.3. Programes16
5. COORDINACIONS17
 - 5.1. Internes17
 - 5.2 Externas17
6. AVALUACIÓ DEL PADIE17
7. MARC NORMATIU18
- ANNEX I: AVALUACIÓ PADIE18

1. INTRODUCCIÓ

L'educació inclusiva com bé afirma Coral Elizondo, és una necessitat, en una societat diversa, en constant canvis i globalitzada, per donar resposta a tot l'alumnat dintre l'aula. L'educació inclusiva és una educació que no està centrada en un/a alumna en concret, sinó, que ha de permetre abordar i respondre a la diversitat de les necessitats de tot l'alumnat mitjançant una major participació en l'aprenentatge.

Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques que poden requerir suports en diferent nivell d'amplitud, intensitat i durada. L'objectiu de l'escola inclusiva és donar respostes apropiades a l'ampli ventall de necessitats d'aprenentatge tant en entorns formals com no formals de l'educació. Des del sistema educatiu s'ha de realitzar un canvi de perspectiva que s'allunye de les etiquetes i la segregació cap a una transformació dels entorns d'aprenentatge.

Coral Regi afirma que l'escola és de tots/es i per tots/es. S'ha d'educar en la confiança i l'autoregulació, l'escola ha d'acollir d'una manera inclusiva a tot l'alumnat i que aquests senten que estan com a casa seua, per tant, és important que hi haja un vincle ferm entre tota la comunitat educativa.

2. OBJECTIUS DEL PLA

Els objectius fonamentals del PADIE són els següents:

- Garantir la inclusió educativa de tot l'alumnat.
- Implementar les mesures inclusives necessàries per a la millora del procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- Adequar l'organització escolar als objectius educatius.
- Elaborar un document model basat en la normativa vigent, comú a tot el centre per garantir la inclusió educativa i que incloga protocols d'actuació davant les dificultats de l'alumnat.

3. PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISIS

3.1. Detecció i anàlisis de necessitats

Segons la Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, diferenciem dos moments:

I. Prèvia a l'escolarització

D'acord amb l'article 10.4 del Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, dins de les agrupacions d'orientació de zona (endavant AOZ), els equips d'orientació educativa han de realitzar la detecció i la identificació prèvia a l'escolarització de les necessitats específiques de suport educatiu. En aquesta detecció és important que hi haja un protocol de coordinació amb els professionals de l'atenció primerenca. Aquest procés s'ha de realitzar al llarg del segon trimestre del curs escolar.

PROCEDIMENT: les Unitats Especialitzades d'Orientació (UEO) a través del coordinador/a de zona facilita a les escoles i Centres d'Educació Infantil les orientacions i indicadors per a la detecció primerenca de les necessitats específiques de suport educatiu (endavant NESE). El coordinador/a territorial d'orientació recopila la informació de l'alumnat que serà escolaritzat en 2^o cicle d'educació infantil i pot presentar NESE.

Aquesta informació és transmesa als i les coordinadores de les agrupacions d'orientació de zona. Les famílies amb fills/es amb discapacitat o retard greu del desenvolupament o sospita d'existència que no estan escolaritzats en 1^o cicle d'educació infantil, ni acudeixen a un centre d'atenció primerenca, poden dirigir-se al centre de 2^o cicle d'educació infantil més pròxim aportant informació perquè el professorat especialitzat en orientació educativa ho comente a l'AOZ.

Es realitza una reunió entre les AOZ per evitar duplicitats. La persona coordinadora de zona es reuneix amb el professorat d'orientació educativa per aportar informació i documentació. L'equip d'orientació educativa analitza la informació, determina si requereix avaluació i s'entrevista amb la família per a informar-les del motiu, procediment, instruments i resultats.

La recollida d'informació i resultats es posen en comú amb l'equip d'orientació educativa que forma part de l'AOZ, per analitzar-les i prendre decisions sobre les mesures de resposta de cada nivell, els suports i si escau, les propostes d'escolarització i els plans d'actuacions personalitzats.

II. Durant l'escolarització

La realitza l'equip educatiu, coordinat pel tutor/a, amb la informació obtinguda del personal del centre, família i agents externs (serveis de salut, serveis socials, centres d'atenció primerenca).

PROCEDIMENT: quan l'equip educatiu detecta barreres d'accés, participació i/o aprenentatge, es deu implementar les mesures de resposta de nivell II i III de forma col·laborativa amb la família i assessorats per l'equip d'orientació educativa (endavant EOE).

Quan es comprova que no són suficients, es reuneix el tutor/a, el personal especialitzat de suport i l'especialista d'orientació per poder analitzar la informació, revisar les barreres i fortaleces del context, valorar l'eficàcia de les mesures aplicades i ajustar o introduir-ne noves.

Des de la direcció general d'Inclusió Educativa, s'ofereix un instrument (Qüestionari DEBA) d'identificació dels factors que afavoreixen i dificulten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat. Després d'emplenar aquest qüestionari, obtenim un informe en format DAFO on queden reflectides les barreres (amenaces i debilitats) i els facilitadors (oportunitats i fortaleces) tant d'accés, participació i aprenentatge de l'alumnat.

Si l'alumne ja disposa d'un pla d'actuació Personalitzat, aquesta reunió no es realitza. Si realitzada la valoració es considera justificat iniciar el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, s'alçarà una acta per part del tutor/a amb l'acord i el motiu. El tutor/a es reuneix amb la família per informar-les i recollir el consentiment informat.

Els resultats es posen en comú amb els professionals que han participat i l'equip educatiu. S'extrauen les conclusions, es proposen les mesures, suports i orientacions per a l'organització de la resposta educativa.

3.2. Avaluació sociopsicopedagògica

Segons la Resolució del 23 de desembre de 2021, l'avaluació sociopsicopedagògica és el procés mitjançant el qual, a partir de la recollida d'informació i l'anàlisi de les interaccions entre les circumstàncies personals de l'alumnat i les característiques del context, s'identifiquen les necessitats específiques de suport educatiu, amb la finalitat d'eliminar les barreres que

dificulten l'accés, la participació i l'aprenentatge, prendre decisions sobre les mesures de resposta educativa més adients i planificar els suports.

L'avaluació sociopsicopedagògica recull informació rellevant al voltant dels aspectes següents:

- La història escolar, referida a la trajectòria escolar i acadèmica de l'alumna o l'alumne.
- L'alumnat. Inclou els aspectes d'autonomia personal, cognitius, emocionals, socials, acadèmics, vocacionals, etc., així com les dades evolutives i de salut que siguen rellevants per al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- El context familiar. Inclou el clima afectiu, la percepció i la vivència de la situació, la dinàmica familiar, les expectatives cap a les seues filles i els seus fills, la col·laboració amb el centre, els suports rebuts, etc.
- El context escolar. Inclou, entre altres, l'anàlisi dels aspectes organitzatius, curriculars, metodològics i relacionals del centre i de l'aula que afavoreixen o dificulten l'accessibilitat en totes les seues dimensions (física, cognitiva, sensorial i emocional), la participació i l'aprenentatge de l'alumnat, així com les relacions amb la comunitat educativa i amb l'entorn.
- El context sociocomunitari. Inclou la informació referida a la interacció de l'alumnat amb el seu entorn social pròxim, en espais d'oci i en llocs on es desenvolupen aprenentatges informals o no formals, incloent les barreres i les oportunitats, així com la informació sobre les coordinacions amb entitats externes, públiques i privades, que faciliten suports externs a l'alumnat.

3.3. Informe sociopsicopedagògic

L'informe sociopsicopedagògic és el document escrit en el qual, l'especialista en orientació educativa, recull les conclusions del procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, determina si l'alumnat presenta necessitats específiques de suport educatiu i el tipus, i fa la proposta de mesures i suports.

Aquest informe consta de dues parts:

- Les conclusions del procediment de l'avaluació sociopsicopedagògica, identificant les necessitats de suport educatiu o de compensació de desigualtats, la descripció de les barreres per a la inclusió, determinació del grau de suport i justificació de les conclusions.

- Proposta de les mesures de resposta, els suports personals especialitzats i no especialitzats, actuacions en el context familiar i social i amb altres agents externs.

3.4. Pla d'actuació personalitzat (PAP)

El PAP és el document que organitza les mesures de resposta educativa, d'acord amb l'article 14 del Decret 104/2018, per a garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix determinades mesures personalitzades, a partir de la proposta feta en l'informe sociopsicopedagògic.

Té caràcter anual i es redacta a l'inici de cada curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic, en el suposat cas que l'alumne/a no tinga un PAP previ. L'equip docent, coordinat pel tutor/a, és la persona responsable de la seua elaboració, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport educatiu implicat i l'assessorament del o l'especialista en orientació.

Trimestralment, coincidint amb les sessions d'avaluació, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i assessorat per l'equip d'orientació educativa, amb la informació obtinguda de les famílies, l'alumnat i els agents que intervenen, han d'avaluar els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat, i, d'acord amb açò, introduir les modificacions que siguen necessàries.

A la sessió d'avaluació de final de curs, a més a més, s'ha d'acordar la continuïtat del PAP i fer la proposta per al curs següent.

3.5. Decisions

L'agrupació d'orientació de zona ha de prendre decisions de manera col·legiada quan les propostes impliquen:

- Escolarització o revisió en una unitat específica en un centre ordinari, en un centre específic d'educació especial, o de forma combinada.
- Escolarització en un centre educatiu ordinari especialitzat d'alumnat amb discapacitat motriu.
- Quan es requerisca el suport de personal educador d'educació especial i/o de personal fisioterapeuta.

4. MESURES, ACTUACIONS I PROGRAMES

4.1. Mesures

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades amb la finalitat d'eliminar les barreres identificades en els diversos contextos on es desenvolupa el procés educatiu de tot l'alumnat, i contribueixen d'aquesta manera a la personalització del procés d'aprenentatge en totes les etapes educatives. Aquestes mesures s'han de plantejar des d'una perspectiva global, sistèmica i interdisciplinària, que implique tota la comunitat educativa i altres agents, incidisca en l'alumnat i el seu entorn, i combine actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual.

4.1.1. Mesures de Nivell I

S'adreça a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari. El constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.

Mesures d'accés:

- Organització dels espais del centre i la seua accessibilitat.
- Programes de reutilització de material curricular.
- Prevenció de l'absentisme.
- Organització d'agrupaments.

Mesures de participació:

- Principis del PEC en coherència amb valors inclusius.
- Normativa del centre.
- Pla d'igualtat i convivència.
- Millora de les accions tutorials (actuacions de prevenció, intervenció i mediació).
- Activitats de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa per donar una resposta inclusiva a la diversitat.

Mesures d'aprenentatge:

- Acords metodològics per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat amb les experiències educatives.
- Criteris per a l'elaboració i selecció de materials didàctics i curriculars accessibles per a tots i amb valors inclusius.
- Criteris i procediments per a l'adaptació dels materials didàctics i curriculars als sistemes de comunicació augmentatius o alternatius.

4.1.2. Mesures de Nivell II

S'adreça a tot l'alumnat del grup-classe. El constitueixen les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris.

Mesures d'accés:

- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva, d'il·luminació, i sonoritat.
- Senyalització, organització d'espais, materials comuns i curriculars de l'aula.
- Control d'assistència i prevenció d'absentisme.
- Adequació de materials didàctics i curriculars.
- Coordinació tutor/a, equip docent i equip d'orientació educativa.

Mesures de participació:

- Normes de convivència i d'aula.
- Estructures per a la participació i la millora de la convivència.
- Tutoria personalitzada al grup-classe.
- Acollida en el grup-classe.

Mesures d'aprenentatge:

- Adequació personalitzada de programacions didàctiques (ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge).
- Aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, DUA, TICs, treball cooperatiu...).
- Unitats didàctiques amb continguts i criteris d'avaluació transversals.
- Ajust dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques del grup-classe.
- Estratègies organitzatives (desdobles, grups heterogenis, etc.).
-

4.1.3. Mesures de Nivell III

El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Mesures d'accés:

- Disposició de l'alumnat a classe (ex. que es puga seure prop del tutor/a, al costat de companys/es que l'ajuden i el motiven).
- Coordinació del tutor/a amb la resta de l'equip educatiu i l'equip d'inclusió per a organitzar la intervenció amb l'alumne/a (reunions, preparació de materials, organització de la presentació de la informació).

- Coordinació del tutor/a amb agents externs del centre que intervenen amb l'alumnat (ONGs, serveis socials, salut).
- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (mobiliari, espai, temps, materials didàctics).

Mesures de participació:

- Activitats individuals, en parella o grupals perquè l'alumnat interaccione amb els seus iguals, afavorint el sentiment de pertinença al grup.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar la implicació, la confiança en les seues pròpies possibilitats, desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament, autoestima i tutoria emocional.
- Tutoria individualitzada.
- Compromís família-tutor/a.
- Programes de desenvolupaments d'hàbits bàsics d'autonomia, higiene, alimentació i vida saludable.

Mesures d'aprenentatge:

- Adequació personalitzada de la Programació d'aula i de les activitats plantejades al nivell de l'alumnat. Adaptació dels objectius i continguts (sense ser ACIS).
- Adaptació d'enunciats: Evitar els enunciats llargs i amb molts passos.
- Adaptació del material. Adaptar els exàmens.
- Adaptació del temps d'execució d'un examen, tasca o activitat.
- Donar suport a les explicacions amb pictogrames/imatges.
- Actuacions i programes de reforç (Ex. PROA+).
- Plans específics de reforç per a l'alumnat que repeteix curs.
- Suports ordinaris.
- Enriquiment curricular per altes capacitats.
- Permanència d'un any més en el mateix curs. Aquesta mesura de resposta de nivell III, de caràcter excepcional, pot aplicar-se en els cursos d'educació primària, sols una vegada, amb l'objectiu que l'alumnat pugua aconseguir les competències que faciliten el seu progrés acadèmic. Les decisions sobre la permanència de l'alumnat s'han d'adoptar de forma col·legiada pels equips docent que han d'elaborar un Pla específic de reforç que facilite la inclusió socioeducativa i la superació de les barreres.
- Flexibilització en l'escolarització en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià. Si presenta un desenvolupament competencial inferior a dos o més cursos, prenguen com a referència el currículum ordinari oficial corresponent a la seua edat, pot escolaritzar-se de forma transitòria en un curs inferior al que li correspondria. La decisió d'incorporació a un nivell inferior l'adopta l'equip

docent, amb l'assessorament del servici especialitzat d'orientació, prenent en consideració l'opinió de la família o representants legals en el preceptiu tràmit d'audiència. L'equip docent, coordinat pel tutor/a ha d'elaborar un Pla específic de reforç.

4.1.4. Mesures de Nivell IV

Tenint en compte el caràcter extraordinari d'aquest nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent.

Cal destacar:

- Les Adaptacions Curriculars Individuals Significatives (ACIS). És una mesura curricular extraordinària de nivell IV dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa l'ensenyament obligatori i presenta un desenvolupament competencial, degudament valorat amb els instruments adequats, inferior a dos o més cursos, prenent com a referència les competències establides en el currículum ordinari oficial corresponent al nivell en el qual està escolaritzat.
- Les adaptacions d'accés que requereixen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries.
- Els programes específics que requereixen adaptacions significatives del currículum.
- Els programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions o, habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en els contextos habituals i de futura incorporació.
- La determinació de la modalitat d'escolarització.
- Les mesures transitòries que faciliten la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que, per les seues condicions de salut mental, requereixen suports addicionals especialitzats en contextos educatius externs al centre escolar al qual assisteix habitualment.
- Flexibilització en l'inici de l'escolarització en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials o retard maduratiu. Aquesta mesura de resposta de nivell IV, de caràcter extraordinari, està dirigida a les famílies o representants legals que sol·liciten l'escolarització per primera vegada en el segon cicle d'Educació Infantil, quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que d'aquesta manera es contribueix a optimitzar la maduració i les competències necessàries per a cursar amb millor garantia d'èxit aquest cicle.
- Permanència d'un any més en el mateix curs per a l'alumnat NESE que ja ha esgotat la mesura de permanència ordinària. És una mesura de resposta extraordinària de nivell IV destinada a l'alumnat amb necessitats educatives especials que ha esgotat la mesura de permanència d'un any més en el mateix curs quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que

pot afavorir la integració socioeducativa i l'accés posterior a itineraris acadèmics.

- Pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'educació infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Aquesta mesura de resposta de nivell IV, de caràcter extraordinari, es pot aplicar quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que d'aquesta manera es contribueix a optimitzar la maduració i l'adquisició de les competències necessàries per a continuar la seua escolarització amb millors garanties d'èxit. Pot aplicar-se una sola vegada en el cicle, en qualsevol dels nivells.
- Flexibilització en la duració de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

El PAP és el document que concreta les mesures d'aquest nivell de resposta.

4.2. Actuacions

4.2.1. Personal

L'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, estableix que el personal de suport a la inclusió de l'alumnat comprén tot el personal del centre, especialitzat i no especialitzat, i, en un sentit més ampli, pot fer-se extensiu a l'alumnat, les famílies, el voluntariat i altres agents o entitats del context sociocomunitari que col·laboren en el desenvolupament de la resposta educativa, en el marc del projecte educatiu del centre.

Els centres escolars compten amb personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge. També com a personal no docent especialitzat de suport com el personal educador d'educació especial i el personal de fisioteràpia.

A. Personal docent de suport de les especialitats de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge. Les seues funcions venen definides a l'Ordre 20/2019 i son:

- a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
- b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.

- c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
- d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
- g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establerts en el Pla d'actuació personalitzat.
- i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.
- j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
- k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.
- l) Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.

B. Equip d'orientació educativa

Amb el nou decret d'organització de l'orientació educativa al sistema educatiu valencià, s'aprova aquest nou òrgan de coordinació docent als centres educatius d'infantil, primària i els centres d'educació especial. Aquests equips d'orientació estan formats pel professorat especialitzat d'orientació educativa, pel personal especialitzat de suport docent i no docent (PT, AL, Educador/a d'educació especial, Fisioterapeuta, Treballador/a social) que intervenen en l'alumnat. Els EOE tenen les següents funcions:

- a) Cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat.
- b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius.
- c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que se'n deriven i dels plans d'actuació personalitzats.
- d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requerisquen l'autorització de l'Administració educativa.
- e) Donar suport a l'alumnat que ho requerisca mitjançant un acompanyament que en reforce l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.
- f) Orientar les famílies i acordar pautes que contribuïsqen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i els seus fills.
- g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.
- h) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada.
- i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn.
- j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

C. Suports ordinaris

El reforç pedagògic és una mesura de resposta de nivell III que pot aplicar-se en qualsevol etapa educativa i suposa l'adequació de la metodologia i les estratègies organitzatives que els centres determinen, dutes a terme amb suports ordinaris. La mesura de reforç pedagògic està dirigida a l'alumnat següent:

- a) Alumnat que té dificultats d'aprenentatge en àrees o matèries determinades.
- b) Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior.
- c) Alumnat que roman un any més en el mateix curs.
- d) Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de manera transitòria a un curs inferior al que li correspon per edat.

4.2.2. Modalitats d'intervenció

La modalitat d'intervenció variarà en **funció del lloc** on es realitza:

- **En l'aula ordinària:** aquesta modalitat d'intervenció inclusiva serà la prioritària, ja que és beneficiosa perquè l'alumnat NESE aconseguisca els seus objectius en un ambient normalitzat junt amb els seus iguals, garantint la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns.
- **Fora de l'aula ordinària:** focalitzada per a moments o alumnat que necessita treballar certs continguts que requerisquen una major individualització, sempre que no es puguen atendre dins l'aula (tenint en compte que aquesta opció és més segregadora, menys normalitzada i menys inclusiva). També és aplicable per a treballar en grups reduïts.

En **funció del moment** en el qual es realitza podem distingir:

- Suport previ: consisteix a oferir les ajudes necessàries perquè puguen comprendre i manejar els continguts que es treballaran després amb tot el grup en la seua aula de referència i poder permetre una major participació en les activitats de l'aula.
- Suport durant l'activitat de l'aula: consisteix a treballar amb l'alumne/a o grup d'alumnat en una activitat de l'aula, compartida amb la resta, proporcionant-los les ajudes a cada cas i situació.
- Suport posterior: consisteix a treballar amb l'alumnat en activitats complementàries a una activitat desenvolupada prèviament amb tot el grup. Exigeix una coordinació amb els tutors/es.

4.2.3. Graus de suport i intensitats

En l'informe sociopsicopedagògic es determinarà el grau de suport que l'alumnat requereix per donar resposta a les seues necessitats educatives. Segons l'Ordre 20/2019 poden ser:

- *Grau de suport 1:* necessita supervisió o suport amb personal no especialitzat en alguna àrea o entorn en algun moment de la jornada escolar setmanal.
- *Grau de suport 2:* necessita suport amb personal especialitzat en algunes àrees o entorns durant una part de la jornada escolar setmanal.
- *Grau de suport 3:* necessita suport amb personal especialitzat en la majoria d'àrees o entorns durant més de la meitat de la jornada escolar setmanal.

La intensitat del suport especialitzat que el personal de pedagogia terapèutica i/o d'audició i llenguatge facilita a l'alumnat escolaritzat en l'aula ordinària s'ha de determinar, per a cadascun d'aquests suports, en funció del nombre de sessions

d'atenció directa, calculades en franges de 30, 45 o 60 minuts i d'acord amb els criteris següents:

- *Intensitat baixa*: 1-2 sessions/setmanals.
- *Intensitat mitjana*: 3-4 sessions/setmanals.
- *Intensitat alta*: 5-6 sessions/setmanals.

4.3. Programes

Programes preventius: els programes preventius s'iniciaran de manera primerenca en l'etapa d'educació infantil i, en el marc dels plans de transició, s'assegurarà la seua continuïtat, progressió i coordinació al llarg de les diferents etapes educatives.

Per a l'alumnat d'educació infantil que presenta dificultats en la comunicació, la parla i el llenguatge, s'han de prioritzar les mesures de resposta dels nivells II i III dins l'aula ordinària i en contextos habituals de comunicació, desenvolupats per l'equip educatiu amb l'assessorament del personal especialitzat en audició i llenguatge.

En educació infantil es prioritzaran, en conjunt amb el programa d'estimulació del llenguatge oral (PELO), altres programes per previndre les dificultats d'aprenentatge i s'implementaran mesures de reforç davant l'aparició d'indicadors primerencs d'aquestes dificultats.

En el Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral, es treballarà a través d'una sèrie d'activitats i propostes metodològiques, la memòria auditiva, la consciència lèxica, la consciència sil·làbica i la consciència fonètica.

En el primer cicle d'educació primària es prioritzaran actuacions i programes preventius per al desenvolupament de la competència matemàtica i de la competència lingüística, que han de considerar com una continuïtat del programa d'estimulació del llenguatge oral iniciat en l'etapa d'infantil i afegint l'adquisició i la consolidació de la lectoescriptura.

Programes personalitzats: els programes personalitzats són mesures de nivell IV que tenen com a objectiu que l'alumnat aconseguisca o millore les competències en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge, la parla, la lectura, l'escriptura, les matemàtiques, la mobilitat i/o l'autonomia personal. S'apliquen quan l'alumnat presenta dificultats significatives en algun o alguns d'aquests àmbits, més enllà del que seria esperable per la seua edat, per circumstàncies de caràcter familiar, social o cultural o per haver-se incorporat de manera tardana al sistema educatiu valencià.

5. COORDINACIONS

5.1. Internes

- Claustre de l'equip docent.
- Reunions d'equip docent.
- Reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE).
- Reunions de Cicle.
- Reunions de l'EOE.
- Sessions d'avaluació per al seguiment i avaluació dels Plans d'Actuació Personalitzada.

5.2 Externas

Existeixen servicis externs al centre que donen suport a la nostra labor, entre ells podem destacar:

- Agrupació d'Orientació de Zona (AOZ): Les agrupacions d'orientació de zona estan constituïdes pel conjunt del professorat d'orientació que atén als centres adscrits a un mateix IES.
- Unitats Especialitzades d'Orientació: Segons el Decret 72/2021, les unitats especialitzades d'orientació es constitueixen com a unitats interprofessionals que complementen i donen suport des d'una perspectiva socioeducativa la intervenció que realitzen els equips d'orientació educativa.
- Amb els centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIREs): Els CEFIREs es creen amb l'objectiu de servir com a ferramenta per al perfeccionament del professorat, així com per al desenvolupament d'activitats de renovació pedagògica i difusió d'experiències.
- ALTRES SUPORTS EXTERNES: Existeixen també altres servicis de suport a l'escola que provenen d'associacions de persones amb diversitat funcional (SENAD, SOMRIURE, CREU ROJA,...), Serveis Sanitaris (USMIA), Centres d'Atenció primerenca (CDIAT) i altres organitzacions (l'asilo, korima).

6. AVALUACIÓ DEL PADIE

Respecte a la difusió i l'avaluació del PADIE, partirem del criteri que tot el claustre quede informat. Es donarà a conèixer aquest pla en la COCOPE perquè a partir d'aquest òrgan es faça arribar a la resta del claustre.

Aquest document queda a disposició de qualsevol membre de la comunitat educativa.

Les mesures de resposta inclusiva dutes a terme en el nostre centre s'avaluaran:

- En les reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- En el Claustre de Final de Curs.
- En les reunions d'avaluació dels PAPs.
- En les reunions d'equip docent.

- En l'elaboració de la Memòria Final de curs.
- En la revisió dels documents dels quals forma part (PEC, PGA).

Pel que fa als criteris per al seguiment i avaluació del pla tindrem en compte els següents:

- S'ha partit de la realitat del centre i del context més proper.
- El pla s'ha posat en pràctica a partir d'una perspectiva inclusiva.
- S'ha tingut en compte la realitat del context per a realitzar els documents del centre.
- Per al funcionament del pla s'ha mantingut una actitud col·laborativa per part de tot el claustre del centre.

El seguiment i avaluació es durà a terme a través de la COCPE al finalitzar el curs. Qualsevol modificació d'aquest pla deu ser plantejada i acceptada pel claustre de professorat.

Els resultats de l'avaluació han de servir per a detectar les barreres i les bones pràctiques en els processos d'inclusió i orientar les actuacions recollides en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

En l'Annex 1, trobem l'escala que s'utilitzarà de rúbrica per avaluar el PADIE.

7. MARC NORMATIU

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

ANNEX I: AVALUACIÓ PADIE

CURS:

INDICADORS

1 2 3 4

A NIVELL DE CENTRE

Els documents de centre s'han actualitzat segons la normativa d'inclusió.

Els suports ordinaris i especialitzats s'organitzen segons les necessitats educatives de suport educatiu.

La COCOPE coordina tots els aspectes organitzatius relacionats amb l'atenció a la diversitat.

El Pla de Formació de Centre està relacionat amb la inclusió educativa.

Existeix bona coordinació entre l'Equip d'orientació Educativa i la resta del claustre docent.

El centre es coordina amb agents externs que intervenen en el procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumnat.

A NIVELL D'EQUIP DOCENT

Es realitzen reunions per a planificar la resposta educativa de l'alumnat NESE.

Les reunions amb les famílies es programen i coordinen perquè puguin assistir tots/es les professionals que intervenen en l'alumnat.

S'han programat estratègies dirigides cap a la prevenció de dificultats en l'aprenentatge.

S'empren materials i recursos específics i adaptats a l'alumnat NESE.

S'han dut a terme els Plans de reforçament per a l'alumnat amb matèries suspeses i/o repetidors/es.

S'aposta per metodologies actuals, actives i inclusives com l'ABP, DUA, aprenentatge multinivell, aprenentatge cooperatiu...

- 1 Sempre, en totes les ocasions
- 2 En la majoria d'ocasions
- 3 En escasses ocasions
- 4 En cap ocasió