

EL PERÍODE D'ADAPTACIÓ EN ELS XIQUETS I XIQUETES DE 2 ANYS

El període d'adaptació és el procés pel qual el xiquet i la xiqueta es van formant i preparant, des del punt de vista de les emocions i dels sentiments, a l'acceptació d'un mig nou, per a interactuar tant amb xiquets i xiquetes de la seua mateixa edat com amb altres adults.

És un moment difícil, on ha d'incorporar-se a un entorn desconegut, el mateix que li origina un conflicte bàsic: la separació amb la seua família, ja que tot el seu entorn conegut es modifica per a passar a un entorn d'espais i relacions nous.

Les característiques a tindre en compte durant el procés o període d'adaptació, entre altres, són:

1. Cada xiquet i xiqueta ha de viure el seu moment particular d'adaptació del seu nou entorn, ja que el procés és individual.
2. Al viure la separació com a indefinida alguns xiquets i xiquetes presentaran conductes de "protesta" davant aquest moment.

El personal docent del nivell 2/3 anys facilitarà l'adaptació dels primers dies, que haurà de ser compartit amb les famílies. Així es consideren essencials en aquest període els següents aspectes, plantejant-se també com els objectius d'aquest període:

- Relació xiquet/xiqueta amb el personal docent.
- L'adaptació al grup.
- L'adaptació al nou espai.
- La relació amb la família.

En la relació amb el personal, serà important el moment de l'aproximació, que haurà de realitzar-se amb respecte i afecte, obviant moments d'ansietat i d'aclapament; pel que la creació d'un clima de seguretat afectiva, tant individual com col·lectiva, serà essencial.

No s'ha d'obviar el coneixement de la personalitat de cadascun dels xiquets i xiquetes, a través d'una entrevista amb les famílies, i amb l'observació com a un instrument vital de coneixement.

Els espais no coneguts poden crear moments de tensió en els més xicotets i xicotetes per la qual cosa serà essencial treballar:

- Coneixement de l'espai/aula (objectes, adorns, mobles, etc)

- ü Coneixement del material
- ü Coneixement dels espais d'higiene
- ü Coneixement dels espais utilitzats com a esbarjo
- ü Coneixement del menjador (en cas d'existir en el centre educatiu)

Per això es plantejaran com a objectius d'aquest període, la relació amb l'alumnat, amb el professorat i amb les famílies:

• Respecte a l'alumnat:

- Conèixer l'entorn escolar
- Conèixer l'aula i les diferents dependències
- Conèixer al personal docent i a la resta dels xiquets i xiquetes
- Identificar a l'aula els racons d'activitat i els diferents espais
- Iniciar-se en la practica d'hàbits
- Adaptar-se als ritmes i rutines

• Respecte al personal docent:

- Mostrar actituds positives permetent el contacte afectiu
- Adaptar-se als ritmes persones i individuals de l'alumnat
- Crear un ambient acollidor per a què l'alumnat se senta còmode
- Oferir un clima d'afectivitat i seguretat
- Fomentar la relació de l'escola amb la família
- Proporcionar a les famílies tota la informació necessària (mitjançant agenda entre altres mitjans que es considere)

• Respecte a la família:

- Col·laborar amb el període d'adaptació
- Conèixer al personal docent que es va relacionar directament amb els seus fills i filles.
- Conèixer el centre i l'aula

- Fomentar en els xiquets i xiquetes actituds positives enfront del procés d'adaptació
- Facilitar la incorporació del xiquet i de la xiqueta als hàbits i rutines establits a l'escola.

PLANIFICACIÓ DEL PERÍODE D'ADAPTACIÓ

El principal punt de partida per a realitzar la planificació del període d'adaptació consisteix a tindre la informació suficient sobre els xiquets i xiquetes que assistiran a l'aula.

Els temps, hauran de ser flexibles i tinguts en compte en les diferents intervencions educatives respectant els temps d'higiene i descans dels xiquets i xiquetes.

Els espais es coneixeran mitjançant activitats que permeten a l'alumnat familiaritzar-se amb ells, organitzant i decorant l'aula de manera col·lectiva.

Així durant la planificació del període d'adaptació existirà també la relativa a les famílies, que també haurà de reflectir-se en el Pla d'Acolliment. Per a això serà imprescindible una primera reunió amb les famílies de tot el personal docent relacionat amb l'aula en la qual es transmeten totes les informacions necessàries respecte a normes, material, entre altres, que es consideren rellevants.

Aquesta informació quedarà de forma més concreta i individualitzada amb l'entrevista-model que s'inclou en l'Annex I.

La planificació del període d'adaptació per al personal docent haurà de reflectir dos aspectes importants: l'aula i les famílies.

Respecte de l'aula s'haurà de tindre tota la informació necessària sobre l'alumnat de manera que ajude a un millor coneixement d'aquest, així com la planificació d'una sèrie d'activitats que permeten la socialització en aquest període.

Respecte a les famílies, cal tindre clar que la comunicació amb aquestes és primordial perquè a través d'ella es coneixerà tant al xiquet i a la xiqueta i les seues característiques, el seu grau de desenvolupament, la seua maduresa, les seues conductes i les seues expectatives.

Durant el període d'adaptació l'horari, atenint-se a la normativa vigent i en correlació amb el segon cicle d'Educació Infantil haurà de ser flexible, per la qual cosa als grups de nova incorporació a l'aula en el nivell de 2 anys, es permetrà a un membre de la família romandre dins de l'aula durant mitja hora.

Aquest temps han d'entendre's com d'acompanyament i d'interacció entre les famílies, els xiquets i xiquetes i el personal docent pertanyent a l'aula.