



Propuesta Pedagógica Infantil (0-2)

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL

1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
g) h)	CCL CD CPSAA CE CCEC	CRR1	Explorar y utilizar materiales, técnicas, instrumentos y códigos de los diferentes lenguajes, y ajustar el uso a las características de las situaciones cotidianas de comunicación.
		SABERES BÁSICOS	
		Bloque A: descubrimiento de los lenguajes. 1. Los objetos de uso compartido como mediadores simbólicos en los primeros contextos de interacción. 2. Posibilidades sonoras y expresivas de la voz, del cuerpo, de los objetos y de los instrumentos. 3. La imagen y el sonido en el entorno físico. 4. La escucha como descubrimiento y goce del entorno. 5. Canciones y otras manifestaciones musicales. Canciones de cuna, non non y juegos de regazo. Sensaciones que las acompañan, reconocimiento, evocación y reproducción. 6. Exploración y expresión a través del gesto y del movimiento libre. Los desplazamientos por el espacio. 7. Materiales, colores, texturas, técnicas y procedimientos plásticos. 8. El juego simbólico como medio de expresión. 9. Deseo de comunicarse e interés en participar en diferentes propuestas artísticas. 10. Aproximación a los códigos de representación gráfica (dibujo, imágenes, símbolos, etc.) en varios soportes. Primeras representaciones indeterminadas.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		5. Utilizar el lenguaje oral, mostrar interés para expresarse, compartir sentimientos, deseos, emociones y vivencias y mostrar curiosidad por los diferentes perfiles lingüísticos.	
		6. Participar en actividades individuales o colectivas relacionadas con diferentes manifestaciones artísticas y culturales.	
		1. Explorar las posibilidades expresivas y comunicativas de los diferentes lenguajes y utilizar sus medios materiales propios para expresarse libremente en varios contextos.	

OGC	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		CRR2	Comprender mensajes y representaciones sencillas de la vida cotidiana por medio de varios lenguajes, tomando como base conocimientos y recursos de su propia experiencia.
		SABERES BÁSICOS	
d)	CCL	<p>Bloque A: descubrimiento de los lenguajes.</p> <p>3. La imagen y el sonido en el entorno físico.</p> <p>4. La escucha como descubrimiento y goce del entorno.</p> <p>5. Canciones y otras manifestaciones musicales. Canciones de cuna, non-non y juegos de regazo. Sensaciones que las acompañan, reconocimiento, evocación y reproducción.</p> <p>Bloque B: posibilidades comunicativas y expresivas del lenguaje verbal.</p> <p>1. Escucha activa y comprensión de palabras y mensajes orales sencillos en las dos lenguas oficiales.</p> <p>3. Interés por participar en interacciones orales y situaciones habituales de comunicación desde la realidad lingüística.</p> <p>4. El lenguaje oral en situaciones cotidianas: expresión de necesidades, emociones y vivencias, primeras conversaciones con sonidos, vocalizaciones y juegos de interacción.</p>	
i)	CPSAA		
j)	CCEC		

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL				
1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL			COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
OGC	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		CRR3	Expresar sentimientos, ideas y pensamientos propios utilizando los diferentes lenguajes de manera personal y creativa en contextos escolares y familiares.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
g)	CCL	Bloque A: descubrimiento de los lenguajes. 2. Posibilidades sonoras y expresivas de la voz, del cuerpo, de los objetos y de los instrumentos. 5. Canciones y otras manifestaciones musicales. Canciones de cuna, non-non y juegos de regazo. Sensaciones que las acompañan, reconocimiento, evocación y reproducción.	5. Utilizar el lenguaje oral, mostrar interés para expresarse, compartir sentimientos, deseos, emociones y vivencias y mostrar curiosidad por los diferentes perfiles lingüísticos.	
h)	CPSAA	6. Exploración y expresión a través del gesto y del movimiento libre. Los desplazamientos por el espacio. 9. Deseo de comunicarse e interés en participar en diferentes propuestas artísticas.	4. Tomar la iniciativa en la interacción social y disfrutar de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa.	
	CE	Bloque B: posibilidades comunicativas y expresivas del lenguaje verbal. 2. Sonidos, expresión sonora y articulación de las palabras. Juegos de imitación, lingüísticos y de percepción auditiva. 3. Interés por participar en interacciones orales y situaciones habituales de comunicación desde la realidad lingüística.		
	CCEC			

		<p>4. El lenguaje oral en situaciones cotidianas: expresión de necesidades, emociones y vivencias, primeras conversaciones con sonidos, vocalizaciones y juegos de interacción.</p> <p>5. Estrategias que facilitan los intercambios: contacto visual con el interlocutor, escucha atenta y espera para intervenir en situaciones cotidianas que favorezcan el respeto y la igualdad.</p> <p>8. Repertorio lingüístico individual. Léxico de las lenguas oficiales relacionado con situaciones cotidianas.</p>	<p>1. Explorar las posibilidades expresivas y comunicativas de los diferentes lenguajes y utilizar sus medios materiales propios para expresarse libremente en varios contextos.</p>
--	--	--	--

OGC	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
e) i) j)	CCL CP CPSAA	CRR4	Interactuar en situaciones cotidianas utilizando las dos lenguas oficiales en el contexto escolar mediante funciones comunicativas básicas y valorar la riqueza comunicativa que esto supone.	
		SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		<p>Bloque B: posibilidades comunicativas y expresivas del lenguaje verbal.</p> <p>1. Escucha activa y comprensión de palabras y mensajes orales sencillos en las dos lenguas oficiales.</p> <p>6. Interés y atención por escuchar textos leídos por otras personas.</p> <p>8. Repertorio lingüístico individual. Léxico de las lenguas oficiales relacionado con situaciones cotidianas.</p> <p>Bloque C: patrimonio y cultura.</p> <p>5. Convivencia con la diversidad lingüística y cultural del aula y del entorno.</p>	<p>1. Explorar las posibilidades expresivas y comunicativas de los diferentes lenguajes y utilizar sus medios materiales propios para expresarse libremente en varios contextos.</p> <p>4. Tomar la iniciativa en la interacción social y disfrutar de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa.</p> <p>6. Participar en actividades individuales o colectivas relacionadas con diferentes manifestaciones artísticas y culturales.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL				
1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL			COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
i) j)	CCL CP CPSAA	CRR5	Mostrar interés para participar en situaciones comunicativas orales del contexto escolar en las cuales se utiliza una lengua extranjera.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		Bloque B: posibilidades comunicativas y expresivas del lenguaje verbal 6. Interés y atención por escuchar textos leídos por otras personas. Bloque C: patrimonio y cultura 5. Convivencia con la diversidad lingüística y cultural del aula y del entorno.		1. Explorar las posibilidades expresivas y comunicativas de los diferentes lenguajes y utilizar sus medios materiales propios para expresarse libremente en varios contextos. 2. Establecer y reforzar los vínculos afectivos con los otros y participar con interés en interacciones y en contextos cotidianos de comunicación.
		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		CRR6	Identificar, valorar y participar de las diferentes manifestaciones culturales presentes en la escuela y en el entorno próximo interactuando con los otros, desde el respeto a la diversidad.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		Bloque C: patrimonio y cultura 1. Celebraciones, costumbres y tradiciones etnoculturales presentes en el entorno. 4. Participación e interés en los diversos géneros literarios infantiles de nuestra cultura popular: cuentos, relatos, adivinanzas, teatro, trábalenguas, poesía, patrañas, fábulas, leyendas, canciones de cuna... sin estereotipos sexistas, como fuente de placer y aprendizaje. 5. Convivencia con la diversidad lingüística y cultural del aula y del entorno.		4. Tomar la iniciativa en la interacción social y disfrutar de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa. 6. Participar en actividades individuales o colectivas relacionadas con diferentes manifestaciones artísticas y culturales.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL			
1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		DEE1	Identificar algunas características básicas, propiedades y atributos destacados en materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tienen mediante la exploración sensorial del entorno.
b) h)	STEM CPSAA CC	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración sensorial. 2. Interés y curiosidad durante la exploración. 3. Características elementales de los objetos y materiales con los cuales se relacionan. 6. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y con los objetos que lo rodean. 7. Cuantificadores básicos contextualizados. 8. Necesidades de los seres vivos. 9. Procesos y cambios perceptibles en aquello que nos rodea. 10. Elementos naturales, observación y experimentación. <p>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interacción con los otros y con el entorno. Conexiones entre lo que se conoce y lo que es nuevo. 4. Iniciación al sentido espacial y numérico. <p>Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los elementos y los fenómenos naturales de su entorno. 2. Efecto de las acciones propias en el medio físico y natural. 3. El cuidado del entorno y de los seres vivos. 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar y manipular sensorialmente materiales y objetos del entorno, desde la curiosidad. 2. Establecer relaciones sencillas entre objetos y materiales en base a las cualidades y los atributos que tienen. 4. Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del cuerpo propio y de los elementos y objetos del entorno. 6. Identificar algunas características básicas de los elementos y seres vivos del entorno natural y mostrar respeto. 3. Utilizar los cuantificadores básicos más significativos relacionados con las experiencias cotidianas de juego y relación con los otros. 5. Mostrar interés por las actividades en contacto con la naturaleza y la interacción con algunos elementos naturales.

OGC	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
		DEE2	Llevar a cabo investigaciones sencillas, individuales y grupales, orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas lógicomatemáticas, científicas y tecnológicas elementales.		
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
b) h)	STEM	Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural.	<p>9. Procesos y cambios perceptibles en aquello que nos rodea.</p> <p>10. Elementos naturales, observación y experimentación.</p> <p>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad.</p> <p>2. Observación y experimentación sobre el entorno próximo. La intencionalidad.</p> <p>3. Iniciación en la planificación y la toma de decisiones.</p>	6. Identificar algunas características básicas de los elementos y seres vivos del entorno natural y mostrar respeto.	
		1. Observar y manipular sensorialmente materiales y objetos del entorno, desde la curiosidad.			
	CC CE			7. Plantear acciones para la resolución de problemas, tareas y retos sencillos.	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL		
1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
b)	STEM CPSAA CC CE	DEE3 Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas, y reconocer las relaciones básicas entre sí.
		SABERES BÁSICOS
		Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno. 1. Los elementos y los fenómenos naturales de su entorno. 2. Efecto de las acciones propias en el medio físico y natural. 3. El cuidado del entorno y de los seres vivos.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN 5. Mostrar interés por las actividades en contacto con la naturaleza y la interacción con algunos elementos naturales. 6. Identificar algunas características básicas de los elementos y seres vivos del entorno natural y mostrar respeto. 7. Plantear acciones para la resolución de problemas, tareas y retos sencillos. 8. Identificar y denominar los fenómenos atmosféricos habituales en el entorno y relacionarlos con alguna consecuencia en su vida cotidiana.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL					
1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		CRECIMIENTO EN ARMONÍA			
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
a) c)	CPSAA CE	CA1	Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en varios espacios, y mostrar seguridad, respeto y confianza.	SABERES BÁSICOS	
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. <ol style="list-style-type: none"> 1. Partes del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. 2. Juego exploratorio, sensorial, simbólico y motor. 3. El movimiento libre en las diversas situaciones de la vida cotidiana. 4. Control dinámico: desplazamientos en el espacio y coordinación visomotriz a través del contacto con objetos y materiales. 5. Iniciación en el control estático: respiración, relajación, tonicidad y autocontrol. 		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
a) d)	CCL CPSAA CE CC	CA2	Manifestar y compartir emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos en situaciones de la vida cotidiana con respeto y seguridad.	SABERES BÁSICOS	
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. <ol style="list-style-type: none"> 7. Estrategias para identificar y evitar situaciones de riesgo y peligro. 8. Identificación y adecuación de estados emocionales a las diversas situaciones: tiempo de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la satisfacción de necesidades básicas y cuidados. 		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	

PROUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL				
1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL			CRECIMIENTO EN ARMONÍA	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		CA3	Establecer interacciones con sus iguales y los adultos del entorno social más próximo por medio de vivencias cotidianas y valorar la importancia de la cura, la amistad, el respeto y la empatía.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
e)	CCL	Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros. 1. La transición del grupo familiar al grupo social del CEIP Maestro Aguilar. 2. Interés a conocer otras personas. 4. Las primeras organizaciones sociales y grupos de pertenencia: la familia, la casa y la escuela. 5. Estrategias para proponer, comunicar experiencias y participar activamente en situaciones de la vida cotidiana y gestionar posibles conflictos.		4. Expresar necesidades básicas y preferencias con personas diferentes del contexto familiar. 6. Establecer relaciones de confianza con las personas próximas. 8. Llevar a la práctica rutinas relacionadas con el cuidado personal y la alimentación con la ayuda de la persona adulta o cuando sea necesaria.
f)	CPSAA			
	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		CA4	Mostrar comportamientos y actuaciones acordes con el propio bienestar físico, mental, social y emocional, de cuidado del entorno próximo y de iniciación al consumo responsable en situaciones habituales de la vida cotidiana.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
e)	CPSAA	Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 7. Estrategias para identificar y evitar situaciones de riesgo y peligro. 9. Satisfacción por los progresos logrados que generen seguridad y confianza. 10. Acciones básicas en la resolución de tareas sencillas y retos con demanda de ayuda. 11. Pequeñas responsabilidades en juegos, situaciones y actividades.		3. Explorar con interés y prudencia el entorno a través del movimiento libre. 8. Llevar a la práctica rutinas relacionadas con el cuidado personal y la alimentación con la ayuda de la persona adulta o cuando sea necesaria. 9. Afrontar pequeñas adversidades, tomar decisiones y solicitar ayuda cuando haga falta.
f)	CC			
	CE			

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL

1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		CRECIMIENTO EN ARMONÍA	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
b) c)	CCL CPSAA CC CE	CA5	Tomar iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción, de manera individual o en grupo, con el fin de afrontar retos y resolver tareas o problemas sencillos en el contexto del día a día.
		SABERES BÁSICOS	
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 9. Satisfacción por los progresos logrados que generen seguridad y confianza. 10. Acciones básicas en la resolución de tareas sencillas y retos con demanda de ayuda. 11. Pequeñas responsabilidades en juegos, situaciones y actividades. Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros. 5. Estrategias para proponer, comunicar experiencias y participar activamente en situaciones de la vida cotidiana y gestionar posibles conflictos.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN 7. Reproducir conductas y situaciones previamente observadas en el entorno social próximo. 9. Afrontar pequeñas adversidades, tomar decisiones y solicitar ayuda cuando haga falta. 4. Expresar necesidades básicas y preferencias con personas diferentes del contexto familiar.	