

PEAFS CEIP MAESTRO AGUILAR 25/26



1. JUSTIFICACIÓN DEL PEAFS

La Ley 2/2011, de 22 de marzo, de la Generalitat, del Deporte y la Actividad Física de la Comunidad Valenciana, establece en el artículo 3 como una línea general de actuación de la Generalitat "implantar y desarrollar programas deportivos en la edad escolar, con especial atención al ejercicio de actividades extraescolares de carácter recreativo o competitivo en los centros docentes como garantía y medio de la formación integral de los jóvenes".

Además, establece en el artículo 34.2 que la Generalitat reconocerá los centros que promuevan la actividad física y el deporte fuera del horario lectivo y que estén integrados en el proyecto educativo del centro como centros educativos promotores de la actividad física y el deporte.

El objetivo que buscamos es que el centro, más allá de la jornada lectiva escolar, sea capaz de ofrecer a su alumnado y familias una oferta de jornada escolar complementaria, encontrando en el centro las actividades que necesitan para completar la formación del alumnado educativa y saludablemente en su tiempo libre.

Hablar de estilos de vida saludables implica tener una amplia oferta formativa de promoción del deporte en el centro, a fin de ocupar el tiempo libre.

Consideramos que esta es una oportunidad para aportar un valor añadido a nuestro proyecto educativo y, por tanto, al alumnado y familias de generar hábitos de vida saludables ocupando de forma saludable.

La actividad física, así como otros hábitos saludables (alimentación, higiene...) debe formar parte de la vida cotidiana de las personas, por lo que desarrollar acciones concretas en edades tempranas, puede servir para generar hábitos que perduren a lo largo de la vida del alumnado.

El deporte debe fomentar la autonomía personal, debe ser para todos y todas, sin discriminación, y enseñar a utilizar un tiempo de ocio provechoso y alejado de conductas nocivas para la salud.

El centro educativo se encuentra en un enclave privilegiado, donde encontramos el “Parque natural del Molón”. Esta cercanía a la naturaleza permite, que junto con las instalaciones deportivas municipales y escolares, dar a conocer recursos donde el alumnado puede practicar deporte de forma segura, saludable y responsable con el medio ambiente.

Por último, nuestro centro es un colegio incompleto situado en Camporrobles a 100 km de Valencia, casuística que nos obliga a invertir muchos recursos en desplazamientos si queremos que todo el centro participe en diferentes actividades deportivas. En esta línea, y teniendo en cuenta que la ubicación del centro, muy alejado del litoral de la provincia de Valencia, la subvención generaría más posibilidades al alumnado de convivir experimentar nuevos deportes a través de los programas Esport a l’Escola, Escoles de la Mar, Pilota a l’Escola, Aula Ciclista, o el programa +Esport a l’Escola de la Fundación Trinidad Alfonso y de la Dirección General de Deportes.

2. OBJETIVOS

- Facilitar que el Centro se constituya como agente promotor de estilos de vida saludables, en los que la actividad física y el deporte tengan un lugar destacado, en colaboración y coordinación con las familias, asociaciones y clubes locales.
- Fomentar entre el alumnado la adquisición de hábitos permanentes de actividad física y deportiva saludables.
- Impulsar el uso de la bicicleta como medio de transporte saludable y sostenible para acudir al colegio y para realizar diferentes actividades complementarias.
- Favorecer la convivencia entre los sectores de la comunidad escolar a través de la participación de actividades deportivas en el centro.
- Promover la ocupación del tiempo de ocio a través de actividades físico-deportivas en el medio natural aprovechando nuestro entorno.
- Adquirir valores como el respeto, colaboración, tolerancia, igualdad o deportividad a través de la práctica de la actividad física.
- Organizar y desarrollar actividades que favorezcan un modelo de educación integral.
- Aprovechar las instalaciones deportivas municipales a los escolares con el fin de que puedan disfrutarlas de forma segura y saludable durante su tiempo de ocio y tiempo libre
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales que supongan la unión entre los diferentes miembros de la comunidad.

- Incrementar el número de niños y niñas que participan en actividades físico-deportivas ofertadas por el centro escolar durante el curso académico.
- Fomentar conductas responsables en el uso de la palabra para expresar emociones durante la práctica de la actividad física deportiva, ya sea durante la competición como la práctica diaria.

Estos objetivos siguen la línea educativa y buscan complementar los objetivos de la educación primaria, así como las competencias clave y, concretamente, las específicas del área de educación física. Su consecución dependerá de la actuación de todas las partes implicadas al programa. La importancia de la diversión y de la participación deben ir por delante del resultado, evitando situaciones de discriminación, agresión o actitudes de rivalidad. Consideramos que un centro educativo no puede limitar sus actividades físicas a las sesiones de educación física que, sino que deben plantearse otras que complementen las acciones que desde el ámbito curricular se realizan. La oferta educativa debe ampliarse y debe centrarse tanto en los fines y valores promovidos por el Proyecto Educativo de Centro como en aquellos elementos curriculares que están descritos en el Decreto 106/2022

3. METODOLOGÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEAFS.

3.1.- Metodología

Basándonos en el Marco Nacional de la Actividad Física y el deporte en edad escolar, la metodología que se aplicará se basa en:

- La intervención pedagógica del técnico va dirigida al descubrimiento y aprendizaje de las diferentes habilidades en las primeras etapas del marco, para ir cediendo progresivamente el protagonismo a los practicantes potenciando su autonomía y el aprendizaje a lo largo de su vida.
- Los niños y niñas finalizarán la última etapa deportiva conociendo cómo funciona su cuerpo y qué hacer para mantenerlo en forma, no para rendir en el mundo del deporte de competición y superar a otros, sino para consolidar toda una serie de hábitos saludables que le acompañen a lo largo de su vida y para superarse a sí mismo. Así, podrán utilizar aprendizajes asimilados de forma responsable y autónoma: calentar antes de cualquier actividad física, estirar al acabar, hidratarse durante la práctica de ejercicio físico, adoptar posturas adecuadas en actividades deportivas y de la vida cotidiana, etc.
- La práctica de cualquier deporte, de actividades expresivas o de aquellas realizadas en el medio natural son oportunidades para el trabajo de la condición física orientada a la salud.

- Es muy enriquecedor diversificar estrategias de enseñanza proponiendo diferentes actividades, diferentes formas de organizarlas, estilos de enseñanza desde los más directivos a los menos directivos, variación en la organización de las sesiones, etc... Además, resulta muy interesante la inclusión de estrategias de trabajo cooperativo.
- Las estrategias didácticas utilizadas preferentemente en las primeras edades serán estilos de enseñanza donde el técnico toma la mayor parte de las decisiones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Poco a poco, de manera progresiva, en la intervención didáctica será preciso dotar al aprendiz de las herramientas necesarias para que cuando acabe la última de las etapas definidas en el Marco de Referencia adquiera ciertas cotas de autonomía que le permitan autogestionar su propia actividad física y deportiva. Dicho de otra manera, en las últimas etapas, el personal técnico utilizará estilos de enseñanza en los cuales cederá el protagonismo que había adquirido en las primeras etapas y su papel será de guía, asesor del proceso. En el momento que el joven se siente partícipe de su propio proceso de aprendizaje, aumenta su motivación y esto permite la mejora del clima del grupo.
- Resulta necesario compaginar la variedad con la consolidación de las habilidades, sacando provecho de las situaciones practicadas.
- Resulta útil, también, mantener un equilibrio razonable entre variar unas situaciones y mantener otras cambiando ciertos elementos que las modifican. Ello supondrá economizar esfuerzos y rentabilizar situaciones.
- En las primeras etapas se recomienda el planteamiento de actividades con poco soporte normativo: las normas justas para empezar a jugar y entender la lógica del juego. Conforme aumenta la edad de niños y niñas el soporte normativo debe evolucionar hasta llegar a la etapa de deporte III con un conocimiento completo de los reglamentos de los diferentes deportes practicados.
- A la hora de diseñar actividades, se deben crear situaciones cercanas a la realidad del contexto donde se desarrolle. Por tanto, en la medida que sea posible conviene huir de situaciones aisladas, de laboratorio, de difícil conexión con la realidad.
- El personal técnico puede combinar los siguientes cinco procedimientos metodológicos a lo largo de sus intervenciones:
 - Ofrecer suficientes oportunidades de experimentar, practicar y mejorar.
 - Dar feedback: corregir, animar..., pero siempre en positivo (explicar qué se debe hacer para realizar bien un ejercicio).
 - Demostrar: el propio técnico, un compañero, un vídeo, etc... Una imagen vale más que mil palabras. Además, el aprendizaje debe tener en cuenta los diferentes canales de información. Importante el uso del Diseño Universal del Aprendizaje a partir de la aplicación de sus 3 principios fundamentales (Alba, 2018)

- Dar pautas claras: instrucciones directas.
- Dar explicaciones justificando las decisiones tomadas e interpretando la información.
- Es preciso programar las sesiones con suficiente antelación. Todo aquello que pueda ser preparado con previsión permitirá al técnico actuar con seguridad haciendo bien el resto de su trabajo: animar, corregir, resolver el resto de las situaciones singulares que no pueden ser programadas, etc.
- Conviene estructurar las sesiones en tres partes: fase de adaptación (información inicial y calentamiento fisiológico); fase de consecución de objetivos y fase de readaptación (valoración de la sesión y vuelta a la calma fisiológico).
- A la hora de programar las actividades de enseñanza-aprendizaje, se tendrán en cuenta algunas consideraciones importantes:
 - Proponer actividades de máxima participación: nadie queda excluido, ni eliminado, dinámicas, sin paradas, sin colas...
 - Diseñar tareas funcionales, útiles, significativas para niños y niñas.
 - Proponer actividades globales, simulando situaciones lo más parecidas a la realidad.
 - Priorizar la práctica de actividades globales que combinen la ejecución técnica de ciertas habilidades con la toma de decisiones y que sean transferibles a la resolución de otras situaciones parecidas.
 - Plantear progresiones de actividades de más a menos conocidas, de menos a más complejas.
 - Preparar actividades adaptadas a la edad y el nivel de habilidad de los aprendices.
- Educar en valores con intencionalidad. El aprendizaje y la consolidación de actitudes y valores no puede ser resultado del azar. La práctica deportiva por sí misma no educa en valores, debe existir una clara intención y por tanto unos objetivos en la misma dirección.
- Se debe enfatizar el potencial cultural que llevan asociadas las diferentes manifestaciones de la motricidad humana: los deportes, las danzas, los juegos populares y tradicionales, las actividades expresivas, etc. Desde este punto de vista es conveniente introducir desde actividades físicas y deportivas conocidas, hasta aquellas más alternativas o poco practicadas. Se trata de mostrar a niños y niñas no solamente aquellas actividades tradicionales arraigadas al propio territorio que han pasado de abuelos a padres y de padres a hijos, sino también aquellas que forman parte de la cultura de compañeros y compañeras que proceden de diferentes países de origen. La aceptación, el respeto, la tolerancia y la solidaridad frente al fenómeno de la diversidad cultural favorecerán, sin duda, la convivencia en los centros educativos y deportivos.

- Hay que establecer las rutinas organizativas que sean necesarias para no perder tiempo de práctica motriz: tiempos de cambio de ropa, recepción del grupo, información inicial, tiempos de explicaciones entre actividades, organización de grupos de trabajo, hidratación durante la sesión, despedida del grupo, etc. Es preferible en las primeras sesiones invertir horas en organizarse, que perderlo después en continuos intentos de reorganizarse.
- La interacción técnico-participantes-familias es fundamental. Una de las claves del éxito de los programas deportivos es tratar a los jóvenes con respeto y cariño, estableciendo a su vez canales de comunicación cordiales, fluidos y frecuentes con las familias

3.2. Seguimiento:

El seguimiento se realizará a través de:

- Reuniones trimestrales con el personal involucrado del proyecto (personal docente/monitores/ responsables de actividades extraescolares).
- Reuniones trimestrales con la comisión pedagógica, de actividades extraescolares y complementarias del Consejo Escolar para el seguimiento y evaluación del proyecto.
- Revisión y evaluación anual del PEAFS por parte del claustro y consejo escolar.

Estas reuniones tendrán como objetivo la coordinación de acciones, modificación de actividades para mejorar su implantación en el centro, la evaluación y seguimiento de las actividades, detectar las necesidades del proyecto (recursos materiales, humanos y espaciales), formando parte de la memoria de fin de curso.

3.3.- Evaluación.

Al finalizar el proyecto, se desarrollará una memoria justificativa de todas las actividades realizadas, conforme establece la Resolución de 18 de diciembre de 2025 por la que se convocan las subvenciones a centros educativos para la realización de proyectos de deporte, actividad física y salud.

Asistencia e implicación.

- N° Total de participantes por sexo, curso a través de estadísticas sencillas.
- Motivación del alumnado a través de rúbricas de autoevaluación.
- Motivación de los recursos humanos implicados.

Valoración del funcionamiento

- Valoración sobre la consecución de los objetivos del proyecto por parte de la comisión.
- Cumplimiento en el desarrollo de las actividades. Se sacará el porcentaje de actividades realizadas frente a las planificadas.
- Valoración sobre el desarrollo de las actividades en base a los materiales, espacios y programación realizada.
- Valoración de la aplicación metodológica.

Conclusiones y propuesta de mejora.

- Valoración general de la comisión tras la exposición de los resultados.
- Propuesta de mejora.

4. ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO

| Actividad | Duración | Días | Horario | Espacio | ♂ | ♀ |
|--------------------------|----------|-----------|-------------|------------------|----|----|
| MindFullnes (Infantil) | 1º Tri | L y X | 16:00-17:00 | Biblioteca | 15 | 11 |
| MindFullnes (Primaria) | 1º Tri | M y J | 16:00-17:00 | Biblioteca | 27 | 16 |
| PreDeporte (Infantil) | Anual | L,M,X,J,V | 16:00-17:00 | Patio / Gimnasio | 15 | 11 |
| MultiDeporte(Primaria) | Anual | L,M,X,J,V | 16:00-17:00 | Patio / Gimnasio | 27 | 16 |
| Fútbol (CD Camporrobles) | Anual | L,M,X,J,V | 17:00-19:00 | Campo fútbol | 42 | 27 |
| Karate (Club Yositaka) | Anual | L y X | 17:00-19:00 | Gimnasio Ayto | 42 | 27 |
| Zumba | Anual | X | 19:00-20:00 | Gimnasio Ayto | 42 | 27 |

Las actividades de predeporte, multideporte están financiadas por el AYTO de Camporrobles y coordinadas con el área de educación física, con el fin de trabajar conjuntamente los fines y valores del Proyecto Educativo del Centro.

El resto de las actividades como: el fútbol lo coordina el CD Camporrobles, el kárate lo coordina el Club Yositaka y el Zumba lo coordina el AMPA, todas ellas forman parte de nuestro proyecto de deporte, actividad física y salud de centro, fuera del horario lectivo, para promover hábitos saludables.

5. ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS DENTRO DEL HORARIO LECTIVO

| Actividad | Duración | Días | Horario | Espacio |
|------------------------------------|----------|-----------|-------------|----------------|
| Patios Coeducativos (1) | Anual | L,M,X,J,V | 11:15-11:45 | Patio |
| Pedaleando por un mundo mejor. (2) | Anual | L,M,X,J,V | 09:00+14:00 | Centro |
| Pedaleando por un mundo mejor. (2) | 1ºTri | 1º J/Mes | 12:00-14:00 | Salida Cardete |
| Deportes Adaptados (3) | 1º Tri | 03/12/25 | 10:00-14:00 | Patio y Aulas |
| Pilota Escola (4) | 1º Tri | 19/12/25 | 09:00-12:00 | Frontón (Poli) |
| Pedaleando por un mundo mejor. (2) | 2ºTri | 1º J/Mes | 12:00-14:00 | Salida Pinada |
| Primeros Auxilios (5) | 2ºTri | 30/03/26 | 09:00-14:00 | Centro |
| Senderismo (6) | 2ºTri | 01/04/28 | 09:00-14:00 | El Molón |
| Carrera Solidaria (7) | 3º Tri | 30/04/26 | 12:00-14:00 | Polideportivo |
| Multi Aventura Benageber (8) | 3ºTri | 11-13/05 | 3 días | Benageber |
| Orientación (9) | 3º Tri | 29/05/26 | 09:00-14:00 | Negrete Park |
| Dia de la Bicicleta (10) | 3º Tri | 04/06/26 | 09:00-13:00 | Salida Cerrito |

(1) El proyecto de patios coeducativos trata de gestionar los espacios del patio, promoviendo la práctica de diferentes deportes y juegos a lo largo del curso, para ello se acota el patio por zonas habilitadas con diferentes materiales deportivos.

(2) Pedaleando por un mundo mejor se trata de un proyecto interasociaciones entre el Club Ciclista de Camporrobles y el AMPA del CEIP Maestro Aguilar, cuyo objetivo es el de fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible para acudir al colegio y desplazarse por el pueblo entre nuestro alumnado.

(3) Se trata de celebrar el día internacional de las personas con diversidad funcional, practicando diferentes deportes adaptados trabajado previamente desde el área de EF,

culminando el día con la visita de algún deportista paralímpico que pueda contarles su experiencia como deportista.

(4) Pilota Escola, este programa supone el reconocimiento de la pelota valenciana como herramienta educativa, además, de los valores culturales e históricos que derivan de la tradición centenaria de las tierras valencianas, acompañados de los valores lingüísticos como la riqueza de vocabulario o diversidad idiomática.

(5) Talleres Primeros Auxilios desde el AMPA y FAMPA para todo el alumnado, profesorado y familias de nuestro centro.

(6) Aprovechando la víspera de las pascuas todo el centro realizamos una salida de senderismo al paraje natural del Molón para realizar una jornada de convivencia con juegos tradicionales y visita al poblado íbero que se encuentra en la cima de nuestra montaña más emblemática.

(7) Carrera Solidaria para celebrar el día internacional de deporte (06/04 este *curso festivo*), colaboraremos con la fundación unoentrecienmil, con el objetivo de sensibilizar y recaudar fondos para la lucha contra la “Leucemia Infantil”.

(8) Excursión de fin de curso al Centro Vacacional de Benageber para disfrutar de actividades multi aventura en la naturaleza, alternando cada curso escolar con las Escoles de la Mar de Benicassim prevista para el curso 26/27.

(9) Salida de centro al Negrete Park para realizar actividades de orientación y senderismo para visitar la torre de vigilancia y prevención de incendios del pico negrete.

(10) Dia internacional de la bicicleta

6. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE HÁBITOS SALUDABLES Y EDUCACIÓN EN VALORES PROMOVIDAS POR EL CENTRO.

| Actividad | Duración | Horario | Horas | Espacio |
|---------------------------------|------------------|-----------|--------------|---------------|
| Patios Coeducativos | Anual | L,M,X,J,V | 11:15 -11:45 | Patio |
| Pedaleando hacia un mundo mejor | Anual | L,M,X,J,V | 09:00-14:00 | Centro |
| Programa Frutas y Hortalizas | 2º- 3º Trimestre | L y M | 11:15-11:45 | Patio |
| Carrera Solidaria | 3º Trimestre | 30/04/26 | 12:00-14:00 | Polideportivo |
| Primeros Auxilios | 3º Trimestre | 30/03/26 | 09:00-14:00 | Centro |

* Actividades vinculadas al Plan de Acción Tutorial.

7. NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL PEAFS

El alumnado beneficiario para el curso 25/26 es de un total de 69.

| ETAPA | TOTAL | CHICOS | CHICAS |
|----------|-------|--------|--------|
| Infantil | 26 | 15 | 11 |
| Primaria | 43 | 27 | 16 |

8. DESCRIPCIÓN DE LOS ESPACIOS DEPORTIVOS UTILIZADOS EN EL PEAFS

| ESPACIO | DESCRIPCIÓN |
|----------------------|---|
| PATIO | El patio del centro cuenta con una pista de baloncesto y otra de futbito. Además de tener una buena orientación, por lo que contamos con sol todo el día, ideal para nuestros gélidos inviernos. |
| GIMNASIO | El centro también cuenta con un aula adaptada como gimnasio dotado de espalderas, bancos suecos, colchonetas, material de psicomotricidad y una PDI conectada a internet. |
| POLIDEPORTIVO | A escasos metros contamos con el Polideportivo municipal “Ruth García” donde tenemos acceso todo el año a dos frontones, una pista de padel, un parque de calistenia, una pista de baloncesto y otra de futbito. |
| CAMPO FÚTBOL | Desde el centro tenemos acceso directo al campo municipal de fútbol gestionado por el CD Camporrobles que cuenta con una escuela de fútbol y tecnificación, así como 10 equipos federados de los cuales 3 son femeninos. |
| GIMNASIO AYTO | En el edificio del Patronato contamos con un gimnasio gestionado por la concejalía de deportes de nuestro Ayto, que cuenta con una sala de musculación donde se realizan también actividades dirigidas como Zumba, Karate, etc. |
| NATURALEZA | Nuestra comarca es una privilegiada a nivel de entornos naturales, en Camporrobles contamos con los parajes naturales de El Molón, El Cerrito. Muy próximo a nuestra localidad contamos con las Hoces |

| | |
|--|---|
| | del Cabriel (Villagordo Cabriel), Negrete Park (Utiel) y el Embalse de Benageber (Benageber). |
|--|---|

9. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

El alumnado de nuestro CEIP Maestro Aguilar de Camporrobles es un alumnado muy comprometido con el deporte ya que más del 80% del alumnado practica fútbol y/o kárate fuera del horario lectivo. Además, la gran mayoría de ellos utilizan la bicicleta a diario como medio de transporte gracias también a las características de nuestro pueblo.

El porcentaje de alumnado con NEAE es inferior al 15%, sin embargo, el porcentaje de alumnado de compensatoria y becados por el comedor es del 33% cosa que nos limita a la hora de organizar excursiones por el elevado coste de los desplazamientos y actividades.

10. PARTICIPACIÓN EN PEAFS DEL PROFESORADO DEL CENTRO.

| PERSONAL | TITULACIÓN | TAREAS | HORAS | |
|----------------------------|---------------------|--------------------------|-------|--|
| David Bravo Torres | Magisterio EF/Pri | Dirección y Coordinación | 60 | |
| Antonio L. Romero Eslava | Magisterio EF/Pri | Ejecución actividades | | |
| Adrián Noguerón Folgado | Magisterio EF | | | |
| Estivaliz Fernández García | Magisterio Música | | | |
| Lorena Pardo Jordan | Magisterio Primaria | | | |
| Ana Mª García Férriz | Magisterio Primaria | | | |
| Marta Ponce Ibáñez | Magisterio Ingles | | | |
| Julia Arastey Jorge | Magisterio Pri/Inf | | | |
| Verónica López Contreras | Magisterio Infantil | | | |
| María Mascaro García | Magisterio Infantil | | | |
| Verónica García Férriz | Magisterio Infantil | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--|--|
| M ^a Isabel Fornes Gracia | Magisterio Infantil | | |
|-------------------------------------|---------------------|--|--|

11. PARTICIPACIÓN EN PEAFS DE PERSONAL EXTERNO AL CENTRO

| PERSONAL | SESIONES |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Técnico federación Pilota Valenciana | 1 sesión (2 horas) |
| Exatleta Paralímpica | 2 sesiones (4 horas) |
| Técnico sanitario | 3 sesiones (6 horas) |
| Monitores deportivos (x2) | 5 sesiones/semanales (5h) |

12. ACCIONES CONCRETAS DESTINADAS A LA FORMACIÓN DEL PERSONAL TÉCNICO DEPORTIVO Y LA COORDINACIÓN DE PEAFS.

- Formación específica del programa Pilota Escola.
- Formación en primeros auxilios del alumnado, claustro y familias.

13. MEDIOS DE DIFUSIÓN DEL PEAFS

Toda la información la canalizaremos a través de nuestra Web de centro (<https://portal.edu.gva.es/46002507/es/extraescolars-es/>) así como la WebFamilia de Itaca.

14. RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO PRÓXIMO EN EL DESARROLLO DEL PEAFS

- Ayuntamiento de Camporrobles.
- AMPA CEIP Maestro Aguilar y FAMPA.
- Otras entidades como: CD. Camporrobles, Club Ciclista Camporrobles, Club Yositaka.
- Federación de Pilota Valenciana

15. PARTICIPACIÓN EN LOS JUEGOS DEPORTIVOS DE LA CV Y/O EN LA CAMPAÑA DE ACTIVIDADES NÁUTICAS

El objetivo es visitar les Escoles de la Mar de Benicassim el próximo curso 26/27, así como participar en los juegos deportivos de la CV una vez nos inscribamos en el programa +Esport a l'Escola el próximo curso.

16. PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS.

| GASTOS | | 22.800 € |
|-----------------------------|----------|------------|
| DESCRIPCIÓN | UNIDADES | PRECIO |
| Equipo sonido EF | 1 | 1.500 |
| Reposicións material EF | 1 | 300 |
| Desplazamientos autobuses | 4 | 3.000 |
| Monitores deportivos | 2 | 12.000 |
| Monitora mindfulness | 1 | 6.000 |
| INGRESOS | | 22.800 € |
| ORGANISMO | | APORTACIÓN |
| Conselleria (Proyecto PEAF) | | 2.500 |
| AMPA | | 2.000 |
| CEIP Maestro Aguilar | | 1.000 |
| Ayuntamiento Camporrobles | | 17.300 |