

## **TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL A EDUCACIÓN PRIMARIA. Familias.**

Su hijo/a está a punto de iniciar la nueva etapa educativa obligatoria que comprende desde los 6 a los 12 años de edad. Se les va a pedir una serie de hábitos, unos iniciados y otros adquiridos, que consolidarán a lo largo del primer ciclo de Educación Primaria. Etapa de grandes progresos en los ámbitos afectivo, emocional, motor, cognitivo, de desarrollo del lenguaje, social, de relación interpersonal y conductual.

Es importante saber que cada niño/a tiene su propio ritmo madurativo, sin que eso tenga que ser motivo de preocupación por parte de las familias. Para favorecer la maduración es necesario un ambiente estimulante, así como la colaboración de la familia con el ámbito escolar.

En ocasiones se preguntan cómo favorecer ese desarrollo. La mayor parte de las veces sin hacer nada extraordinario. Dándole intencionalidad a lo cotidiano se favorece su desarrollo global.

### **1. SISTEMA EDUCATIVO.**

#### **2. DIFERENCIAS ENTRE INFANTIL Y PRIMARIA.**

1. Cambio de tutor. 2. Mayor número de profesores. 3. Método de trabajo diferente. 4. Cambio de edificio. 5. Nuevos hábitos / rutinas. 6. Mayor número de asignaturas:

##### **INFANTIL:**

1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
2. El medio físico, natural, social y cultural.
3. Los lenguajes: comunicación y representación.

##### **1º PRIMARIA**

TRONCALES: CC Naturaleza (2 s), CC Sociales (1 s), Leng Castellana y Literat (4 s), Matemáticas (4 s), 1ª Lengua Extranjera (2 s).

ESPECÍFICAS: Educación Física (2 ses), Religión / Valores soc. I Cívic (1:30 ses), Educación Artística (2 ses).

LIBRE CONFIGURAC. AUTONÓMICA: Valencià: Llengua i Literatura valenciana (4 ses).

### **3. A TENER EN CUENTA EN LA TRANSICIÓN.**

1. Enviar mensajes positivos. 2. Anticipar de forma realista los acontecimientos. 3. Dejar que exprese sus miedos y preocupaciones. 4. Ante las dificultades.

### **4. EL PAPEL DE LAS FAMILIAS (Crear ambiente estimulante para favorecer la maduración).**

#### **1.- CONOCIMIENTO DEL CUERPO / ESQUEMA CORPORAL.**

- Pídale que realice el dibujo de la figura humana y oriénteles sobre sus partes esenciales.
- Enséñeles y afiance su conocimiento de las nociones derecha/izquierda en sí mismo. Amplíe poco a poco ese conocimiento a otros objetos, personas, dibujos, etc.

#### **2.- LECTOESCRITURA.**

- Aprovechar cualquier ocasión para identificar letras, palabras, frases... (Ej: leer letreros calle, parque...)
- Motivar la lectoescritura invitándole a poner etiquetas identificativas en sus objetos personales (Ej: "MIS JUGUETES", "CALCETINES"...).
- Proponer la elaboración de notas para dejar recados.
- Regáله cuentos y léalos con él.

#### **3.- ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.**

**Lenguaje:** Instrumento de comunicación. Decisivo para estructurar el pensamiento y la acción (comportamiento). Principal medio de información. Entorno familiar: contexto clave. Dimensiones:

**1. USO.** Funciones que cumple (expresar sentimientos, pedir-dar explicaciones...)

**2. CONTENIDO.** Vocabulario.

**3. FORMA.** Articulación correcta de los fonemas. Organización de las palabras en la frase.

##### **PARA ESTIMULAR EL USO**

Hablar con él/ella. Dejarle que nos hable con tranquilidad. No interrumpirle ni hablar por él. La TV no sustituye la estimulación. Hablarle correctamente: sin gritar, despacio, con frases comprensibles y ordenadas. Ejemplo de habla adecuada: pidiendo las cosas por favor, dando gracias, no interrumpir al otro, expresando sentimientos sin herir, no usar tacos... Hablar con frases, no con palabras. Juegos de terminar la frase. Representar papeles de personajes. Contar las experiencias del cole. Repetir lo que quiere comunicar correctamente.

### PARA ESTIMULAR EL CONTENIDO

Enseñar el nombre de las cosas y preguntárselos. Objetos que aparecen en cuentos, ilustraciones, cosas que ven por la calle... Exigir que explique bien: Ej. «¿Qué es una bicicleta? Pa montar.» Jugar al veo-veo. Utilizar términos precisos para conceptos básicos: duro-blando, delante-detrás, menos-más, de prisa-despacio... Pedir al tutor el vocabulario que se está trabajando en clase.

### PARA ESTIMULAR la forma.

Pronunciar correctamente Corregir los errores en los sonidos una sola vez. No imitar el lenguaje infantil, errores, reír la gracia. Si observáis un problema físico comentadlo al pediatra. Estructurar correctamente la frase. Fomentar preguntas: Qué, cómo, cuándo. Jugar a decir una frase a partir de palabra. Ordenar en una frase 3-4 palabras desordenadas. Jugar a los trabalenguas. Jugar a alargar la frase. Pedir orientación ante: dificultad en movimiento de lengua, soplo, control de respiración, pronunciación fonema. Juegos de Discriminación Auditiva.

### **4.- CONDUCTA.**

Autoridad (normas y límites): Las necesitan para organizar su vida. Coherencia y consistencia. Pocas órdenes pero tajantes y precisas.

Para la Modificación de Conducta lo contrario que en apartado anterior: Normas claras y concisas. Evitar lenguaje. Repetir 1 o 2 veces, no más.

Educar con el ejemplo.

### **5.- DESARROLLO LÓGICO / COGNITIVO.**

- Enséñele a realizar clasificaciones. Cualquier cosa sirve: pinzas, botones, monedas...
- Diferenciar figuras geométricas básicas a partir de objetos reales (redondo como la pelota...)
- Intentar buscar el momento en que se encuentre más motivado.
- Realizar pequeñas sumas y restas con objetos cotidianos.

### **6.- ORIENTACIÓN / PERCEPCIÓN VISUAL / COORDINACIÓN MOTRIZ.**

- Los puzzles y rompecabezas son una actividad lógica que desarrollan la atención, orientación espacial, percepción de formas, etc. Se pueden hacer con cualquier cosa: hojas de revista, piezas recortadas...
- Desarrolle juegos y actividades de orientación: dos pasos adelante, tres a la izquierda...
- Ayúdele a afianzar dichas nociones: "el plato está a la derecha del vaso y el vaso entonces..."
- Reconocimiento de letras, sílabas y palabras. Discriminar palabras en "sopa de letras".

### **7.- ATENCIÓN / CONCENTRACIÓN / MEMORIA.**

- Juegue a situar objetos. Aprenderá conceptos espaciales que luego deberá aplicar en el colegio.
- Desarrolle su memoria visual. Coloque objetos, cartas de baraja, etc. encima de la mesa. Que el niño preste mucha atención: retírelos y pida luego que diga los objetos. El juego puede irse complicando tanto como su creatividad y la capacidad del niño.

### **8.- HABILIDADES SOCIALES / AUTONOMÍA / RESPONSABILIDAD**

- Enséñele a ayudar en pequeñas tareas y actividades: poner la mesa, colocar los cubiertos...Efecto: más seguridad en sí mismo y más autonomía.
- No dé importancia a la terquedad, rabieta, pataletas: está afirmando su YO frente a los demás.
- Favorezca los hábitos de autohigiene y autocuidado: lavarse, vestirse, atarse los zapatos, aunque inicialmente no lo haga muy bien. Permítale que haga las cosas sólo.
- Fomente los progresos del niño, déjele explorar, subir, bajar...en lugar de prohibirle. Permita que vaya a su ritmo, está intentando descubrir.
- Todo puede ser una experiencia educativa. Si hace una cosa mal, regáñele, pero a continuación indíquele alguna conclusión de los errores que comete y muéstrela una alternativa correcta.
- Valorar y elogiar ante los avances, las cosas bien hechas y los intentos a mejorar.
- Aplicar consecuencias (en positivo y negativo) ante las actuaciones y actitudes mostradas.

### **9.- MOTIVAR HACIA EL ESTUDIO**

Fomentar hábito de estudio correcto: espacio tranquilo, iluminación, material necesario...

Fomentar la motivación.

Planificación.

Supervisión (agenda).

*¡¡¡ Feliz verano!!!*