
PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

CURS 2012-2013

CEIP MIGUEL BORDONAU

PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA CURS 2012-2013

Contingut

1	<u>ANÀLISI DE LA REALITAT</u>	4
1.1	ENTORN	4
1.1.1	CARACTERÍSTIQUES DE BURJASSOT	4
1.2	CONTEXT ESCOLAR.	7
1.2.1	CONDICIONS MATERIALS DEL CENTRE	7
1.2.2	OFERTA EDUCATIVA I SERVEIS DEL CENTRE EN EL CURS 2011-2012	8
1.2.3	RECURSOS HUMANS	8
1.2.4	RECURSOS COMPLEMENTARIS	9
1.2.5	RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	9
1.2.6	RELACIÓ AMB L'ENTORN	9
1.2.7	DADES DE L'ALUMNAT	10
1.2.8	ANÀLISI DE LES DADES DEL CENTRE	14
1.2.9	PROBLEMÀTICA QUE PRESENTA L'ALUMNAT DEL CENTRE:	14
2	<u>CARACTERÍSTIQUES</u>	16
3	<u>OBJECTIUS</u>	17
3.1	OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL PROGRAMA	17
4	<u>PLANS D'ACTUACIÓ DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE</u>	18
	<u>DESCRIPCIÓ DELS PLANS D'ACTUACIÓ DE CENTRE PER AL CURS 2012-13</u>	18
4.1	PLA D'ACOLLIDA	18
4.2	PLA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS COMPENSADORES	19
4.3	PLA D'ACTUACIONS ESCOLARS COMPENSADORES	20
4.4	PLA D'EDUCACIÓ PER A LA HIGIENE I LA SALUT	22
4.5	PLA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA (AULA DE REFORÇ DE LLENGÜES)	23
4.6	PLA PER A (CENTRALITZAR)OPTIMITZAR MATERIALS I RECURSOS	25
4.7	PLA D'EDUCACIÓ INTERCULTURAL	26
4.8	PLA DE REFORÇ CURRICULAR I CONDUCTUAL	28
4.9	PLA DEL MENJADOR COM A ESPAI DE COMPENSACIÓ I CONVIVÈNCIA	29
5	<u>ACTUACIONS GENERALS INCLOSES EN EL PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA, REFLECTIDES EN EL PROJECTE EDUCATIU</u>	30
5.1	A.- MESURES PER A FACILITAR LA INTEGRACIÓ SOCIAL I EDUCATIVA	30
5.2	B.- AFAVORIR L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL	31
5.3	C.- POTENCIAR LA PARTICIPACIÓ, FOMENTAR LA CONVIVÈNCIA I PREVINDRE SITUACIONS DE CONFLICTE	31
5.4	D.- ASSESSORAR LES FAMÍLIES PER A FACILITAR L'ESCOLARITZACIÓ DE LES SEUES FILLES I FILLS.	31
5.5	E.- GARANTIR L'ESCOLARITZACIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA EN CONDICIONS D'IGUALTAT D'OPORTUNITATS	32
5.6	F.- EVITAR L'ABANDONAMENT ESCOLAR DE L'ALUMNAT QUE ES TROBA EN SITUACIÓ DE DESAVANTATGE SOCIOEDUCATIU	32

5.7	G.- FOMENTAR PLANS I PROGRAMES PER A L'ADQUISICIÓ DE LA LLENGUA D'ACOLLIDA	32
5.8	H.- EFICAÇ UTILITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS, ORDINARIS I COMPLEMENTARIS DEL CENTRE	33
5.9	I.- FACILITAR L'ACCÉS A LES AJUDES O BEQUES PER A MATERIALS ESCOLARS, SERVICIS DE TRANSPORT I MENJADOR ESCOLAR	34
6	<u>EQUIP HUMÀ IMPLICAT EN EL PROGRAMA</u>	34
7	<u>AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROGRAMA</u>	34
8	<u>PREVISIÓ DE RECURSOS NECESSARIS PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA</u>	36
8.1	RECURSOS HUMANS	36
8.2	RECURSOS ECONÒMICS	36
9	<u>MATERIALS</u>	37

1 ANÀLISI DE LA REALITAT

1.1 ENTORN

1.1.1 Característiques de Burjassot

1.1.1.1 Geogràfiques

El municipi de Burjassot està situat a la comarca de l'Horta Nord. El terme municipal de Burjassot, té forma rectangular (1,5 km d'amplària els punts més pròxims i 2,5 els més distants) i un perímetre de vora 9 quilòmetres. Limita al nord amb el municipi de Godella; al sud amb els barris valencians de Benicalap i Beniferri; a l'est amb les pedanies valencianes de Borbotó i Carpesa; i, a l'oest, amb Paterna. La superfície del municipi és de 3,44 quilòmetres quadrats.

A una escala més ampla, Burjassot se situa dins l'àrea metropolitana de València i amb els municipis de Torrent, Paterna i Mislata, és un dels més importants pel que fa al nombre d'habitants.

Pel que fa a la distribució dels habitatges del municipi de Burjassot, cal dir que es tracta d'un continu quasi totalment urbanitzat que representa les tres quartes parts de la seua superfície.

1.1.1.2 Socio-econòmiques

En relació al context productiu, en l'actualitat, l'estructura econòmica s'organitza al voltant del sector secundari (indústria) i del terciari (serveis). La xarxa productiva es compon majoritàriament per comerç i xicotetes i mitjanes empreses, en molts casos de caràcter artesanal.

1.1.1.3 Demogràfiques

En relació al context social, el municipi de Burjassot té una població actual de 38.798 habitants en una extensió de 348 ha. dades que el converteixen en un dels municipis amb major densitat de població.

El lloc de naixement d'aquesta població es distribueix de la següent manera:

Població total	37.667
----------------	--------

Lloc de naixement	Habitants (2008) INE
Burjassot	7.774
Comunitat Valenciana	25.496
Resta de l'estat	8.076
Estranger	4.095

Respecte a la població immigrant del municipi veiem que ha anat en augment en els últims anys i ha començat a disminuir en aquesta dècada.

Població/anys	2.002	2.005	2.009	2011
Immigrants	1.350	2.966	4.076	3.902

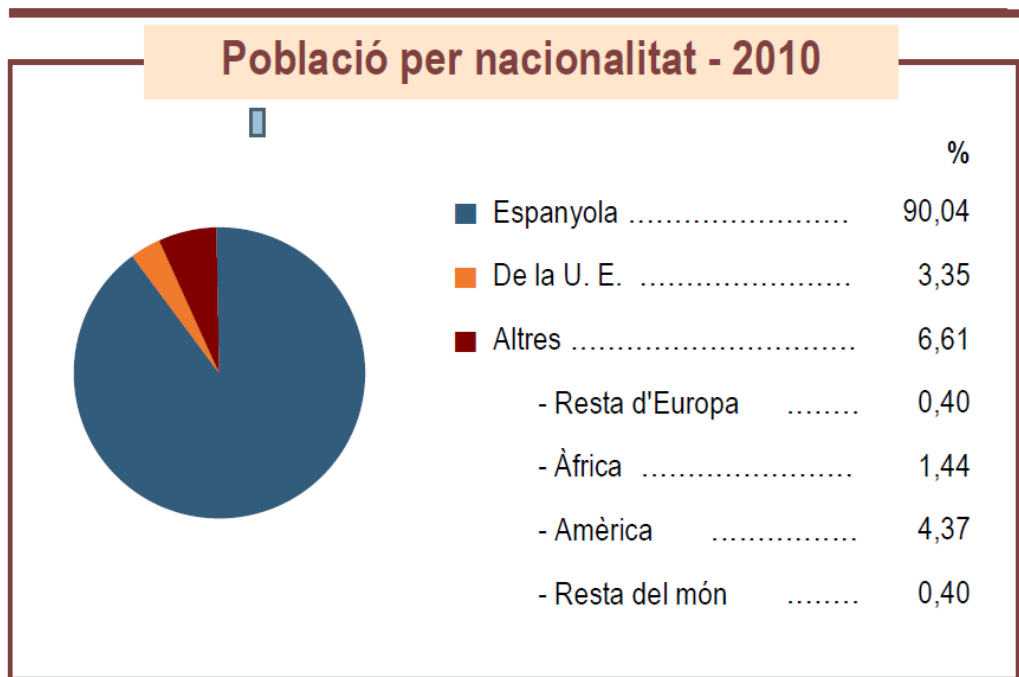
Algunes dades sobre la població immigrant:

(Dades de març del 2009) Extreptes del I Pla Municipal d'immigració i Convivència ciutadana)

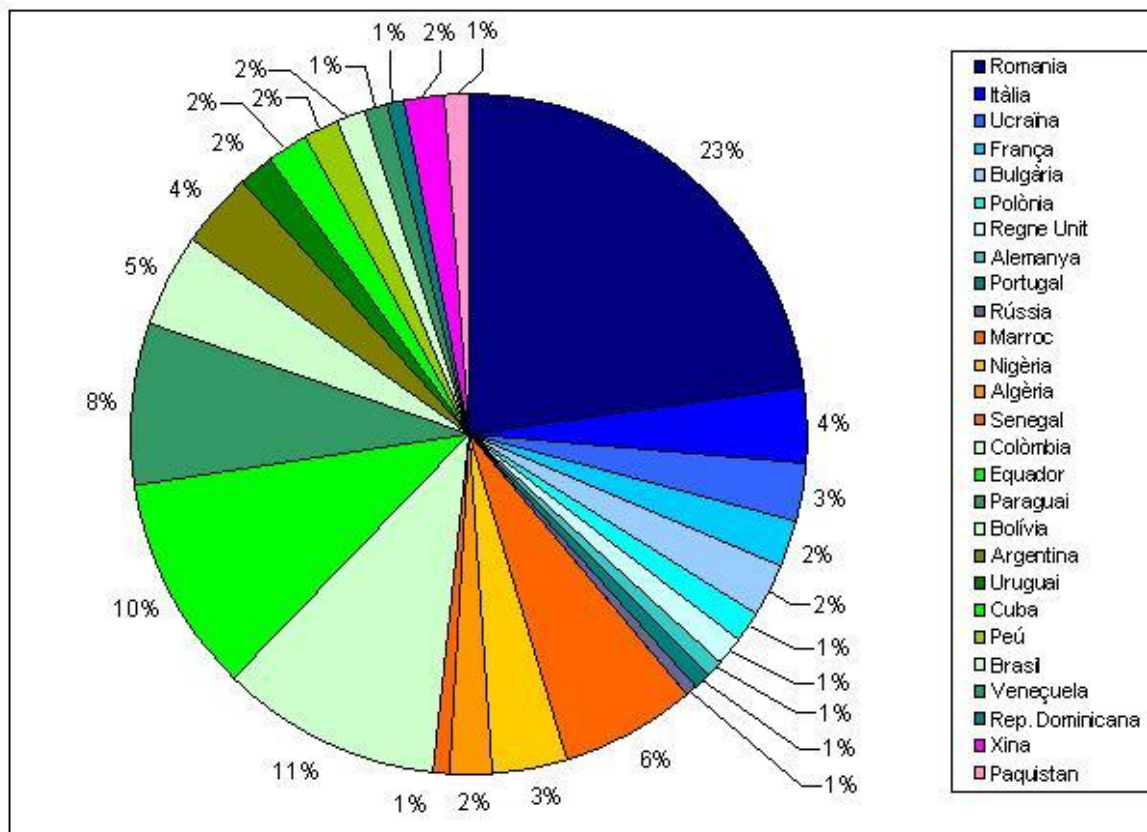
Població total	39.322
----------------	--------

Estrangers	4.076
Percentatges d'estrangers sobre la població total	10,36

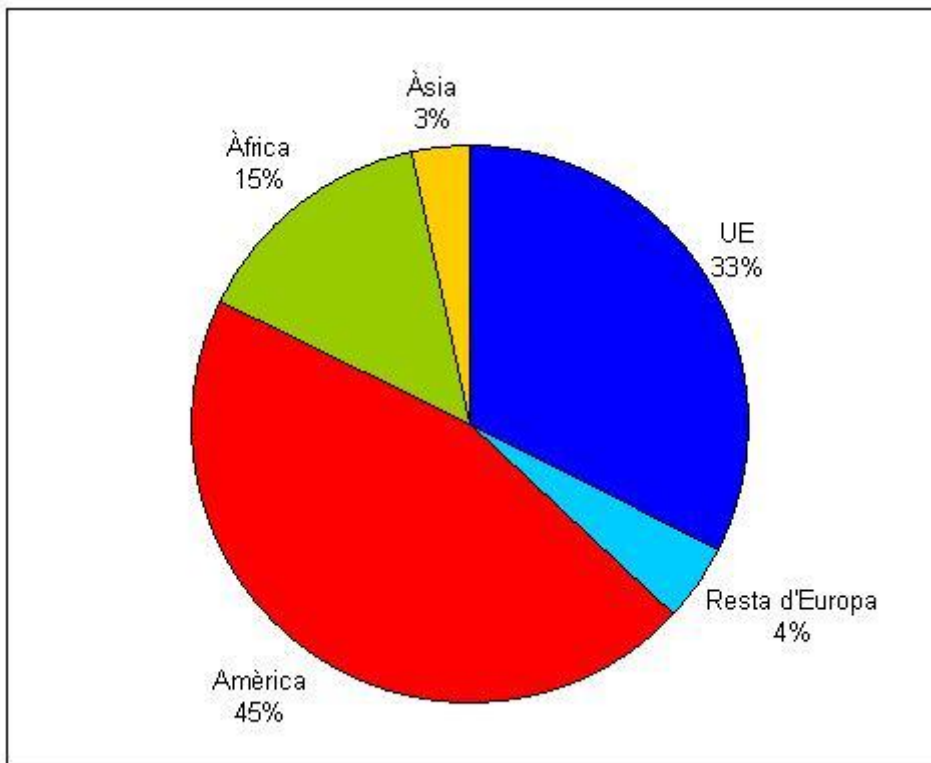
POBLACIÓ IMMIGRANT TOTAL	POBLACIÓ DISTRICTE 1	POBLACIÓ DISTRICTE 2
3.902	1.519	2.383



Composició dels immigrants per nacionalitats.



Continents de procedència dels immigrants.



1.1.1.4 Centres educatius d'Educació Primària i recursos psicopedagògics

La població de Burjassot té els següents centres on s'imparteix Educació Primària:

PÚBLICS	CONCERTATS
Fernando de los Ríos	Juan XXXIII
Nuestra Señora de los Desamparados	La Fontaine
Villar Palasí	La Natividad de Nuestra Señora
San Juan de Ribera	San Miguel Arcángel
Miguel Bordonau	

Sobre el total de la població escolar intervenen diferents professionals de la psicopedagogia:

Gabinet Psicopedagògic Municipal que depèn de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Burjassot.

Servei Psicopedagògic Escolar (SPE v-13) que depèn de la Conselleria d'Educació.

1.2 CONTEXT ESCOLAR.

1.2.1 Condicions materials del centre

El *CEIP. Miguel Bordonau* ocupa una de les zones centrals del poble i va ser construït a finals de la dècada del seixanta per tal d'atendre una població que havia crescut a causa de l'emigració i s'ha anat ampliant i remodelant per satisfer l'augment de població i els canvis dels programes educatius. En aquestos moments no s'adequa a la normativa oficial ni dona resposta a la totalitat d'actuacions de l'escola. Pertany al DISTRICTE 2 pel que fa a la zonificació per a la matrícula juntament amb els centres:

EI CAPERUCITA ROJA
EI JESÚS NIÑO
CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS
COL·LEGI LA NATIVIDAD DE NUESTRA SEÑORA
IES VICENT ANDRÉS ESTELLÉS
IES FEDERICA MONTSENY

Consta de tres edificis de 2 plantes construïts sobre un solar de 3.440m² limitat pels carrers Llibertat, Teodoro Lorente i Miguel Bordonau. S'accedeix als diferents edificis travessant un pati i al qual s'entra per quatre portes, situades en diferents carrers.

El conjunt de construccions està format per:

Un edifici central (Edifici del Tercer cicle de Primària) que conté:

- En la planta baixa, el despatx de l'equip directiu, un aula de PT, un menjador i en l'interior dues aules, destinades actualment a aula d'Anglès i a Biblioteca i Sala d'ordinadors, i una sala menuda on s'han ubicat les màquines de reprografia.
- En la primera planta trobem 4 aules destinades als 4 cursos del tercer cicle de Primària, els serveis, l'aula de Religió i un espai menut utilitzat per a tutoria, classe de compensació educativa i/o per a reforços.

Un segon edifici situat a la dreta (Edifici d'Infantil) on es troba:

- En la planta baixa el menjador (90 m²), 3 aules destinades a les classes d'infantil: 3i 4 anys PIP i 3 anys PIL, els serveis i una tutoria dedicada a Biblioteca i a tutoria d'Infantil.
- En el primer pis: l'aula de música, una aula de PT, una tutoria dedicada a aula d'AL, 3 aules destinades a les classes d'infantil: 4 i 5 anys PIL i 5 anys PIP i els serveis.

Un tercer edifici, enfront de l'anterior, (Edifici de Primer i Segon cicle de Primària) destinat a:

- En la planta baixa el despatx de la psicopedagoga, els serveis i 4 aules destinades als 4 cursos del Segon Cicle d'Educació Primària.
- Primer pis 4 aules on s'ubiquen els 4 cursos del primer Cicle de Primària, els serveis i una tutoria que s'utilitza per a la biblioteca del primer cicle

El pati té un espai central, amb una pista d'esport i dos espais situats als dos costats de l'edifici principal, un dels quals és el pati dels xiquets i xiquetes dels cursos d'E.I. i que connecta directament amb l'edifici d'Infantil i l'altre, el de l'entrada, el dels del primer cicle d'E.P.

Si analitzem el centre veiem que és un edifici que presenta moltes mancances:

- No hi ha gimnàs ni tan sols una zona coberta on poder fer algunes activitats els dies de pluja o durant els mesos de molt de sol.

- La necessitat de compartir espais (AAR i grups de suport, aula d'informàtica i biblioteca, menjador i activitats en gran grup, etc.).
- La impossibilitat de realitzar algunes activitats per falta d'espai.
- Falta de dependències complementàries: despatx de la psicopedagoga, sala de professors, etc.
- Utilització de l'aula de música per al descans dels alumnes de 3 anys.
- Superfície inadequada per al nombre d'alumnes en les aules d'infantil, I del primer i segon cicle de primària

1.2.2 Oferta educativa i serveis del centre en el curs 2011-2012

Etapla educativa	Nombre d'unitats	Modalitat d'ensenyament	
		P.I.P	P.I.L
Educació Infantil (2n cicle)	6	3	3
Educació Primària	12	6	6
PT	2	1	1
AL	1		
C.E.	1/2		

ESCOLA MATINERA (tots els dies de 8 a 9h.)	MENJADOR de dilluns a dijous (de 12:30 a 15h.) divendres de 12 a 14:30h.	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS divendres de 15 a 17h.
30 places	300 places	Segons la demanda

1.2.3 Recursos humans

La dotació del centre

EDUCACIÓ INFANTIL		EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
TUTORS	SUPORT	GENERALISTES	ESPECIALISTES
6	2	11	1 Filologia francesa 1 Filologia Anglesa 2 Educació Física 1 Educació Musical 1 Religió 1 Religió (2 hores)
1 educadora			
2 Educació Especial 1 Audició i Llenguatge ½ de Compensació educativa			
Una psicopedagoga a temps parcial (dilluns, dimecres quinzenal, dijous I divendres)			

1.2.4 Recursos complementaris

<p>MENJADOR</p> <p>El centre compta amb Dos espais dedicats a menjador: un a l'edifici central on dinen els alumnes de 4t, 5é i 6é i un altre a l'edifici d'infantil destinat als alumnes d'Educació infantil i 1r, 2n i 3r de Primària. Amb els dos menjador s'ofereixen 300 places (en l'actualitat hi ha una mitjana de 260 comensals diaris i els alumnes estan atesos per 12 monitors i monitores.</p>	
ESCOLA MATINERA	Gestionades a iniciativa de l'AMPA
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DIVENDRES	
CURSOS DE NATACIÓ	

1.2.5 Relació amb les famílies

La implicació dels pares i mares dels alumnes del centre és molt diversa:

- Gran implicació d'una part de pares i de mares en l'educació dels seus fills participant i col·laborant activament en el projecte de centre i en totes les activitats i actuacions on són necessaris.
- Greus dificultats d'una altra part dels pares i mares per a col·laborar en el procés educatiu.

Els pares i mares responen millor a les convocatòries dels tutors i tutores i quan se'ls convoca per al lliurament dels informes trimestrals però tot i això la resposta és molt diversa i menor en els pares de l'alumnat de compensació educativa.

1.2.6 Relació amb l'entorn

El centre col·labora i potencia les relacions i rep col·laboració amb diverses institucions (Ajuntament, Casa de la Cultura, Serveis Socials, ONGs, IES, CEMEF, ...).

És molt important la coordinació amb els educadors del Centre de Dia Manantial per fer un seguiment del treball, horari, hàbits dels alumnes del centre que hi assisteixen i que són alumnes de n.c.e.

1.2.7 Dades de l'alumnat

1.2.7.1 Resum dels grups del centre

RESUM DE MATRÍCULA*(Alumnes matriculats en cada curs -
Grups amb Alumnes matriculats)*

46002428

MIGUEL BORDONAU

CL. LLIBERTAT, 28

46100 BURJASSOT

Tel. 963639417

Fax 963646054

Pàgina: 1
Data: 02/05/2012

	Diurn Diurno		Nocturn Nocturno		Vespertí Vespertin		TOTAL						Alumnes sense grup Alumnes sin grupo	
	A	G	A	G	A	G	Alumnos Alumnos			Grupos Grupos				
							TOTAL	PII	PIP	TOTAL	PII	PIP		
INFANTIL														
3INF	45	2					45	25	20	2	1	1		
4INF	48	2					48	25	23	2	1	1		
5INF	48	2					48	25	23	2	1	1		
Total Infantil	141	6					141	75	66	6	3	3		
PRIMÀRIA														
1r/1ª PRIM	37	2					37	23	14	2	1	1		
2n/2ª PRIM	48	2					48	24	24	2	1	1		
3r/3ª PRIM	45	2					45	24	21	2	1	1		
4t/4ª PRIM	48	2					48	24	24	2	1	1		
5e/5ª PRIM	46	2					46	22	24	2	1	1		
6e/6ª PRIM	40	2					40	20	20	2	1	1		
Total Primària	264	12					264	137	127	12	6	6		
TOTAL CENTRE / CENTRO	405	18					405	212	193	18	9	9		

A: Alumnes / Alumnos G: Grups / Grupos

1.2.7.4 Famílies estrangeres del centre

Des d'un punt de vista de les dades del centre i pel que fa a les característiques socioculturals de l'alumnat també ens sembla important destacar la quantitat de famílies estrangeres. El centre en l'actualitat té alumnat amb nacionalitat espanyola però de famílies immigrants que es relacionen entre els seus membres amb una llengua diferent a les oficials de la comunitat valenciana i per tant els alumnes que provenen d'aquestes famílies són alumnes, que sense comptar com a alumnat estranger a efectes de llengua, de cultura i d'inserció escolar i social, són exactament igual. Si mirem les dades de l'alumnat veiem que:

	pare i mare estranger	Només pare estranger	Només mare estrangera
alumnes	35 alumnes	16 alumnes	12 alumnes

1.2.7.5 Alumnat resident en barris d'acció preferent

613 viviendas	La Coma	Desamparados	Total	Percentatge
44 alumnes	3 alumnes	4 alumnes	51 alumnes	12,60%

1.2.7.6 Alumnat amb nese

ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO	Segons sexe i curs / Según sexo y curso (1)												
	INFANTIL				PRIMARIA								
	3INF	4INF	5INF	TOTAL	1PRI	2PRI	3PRI	4PRI	5PRI	6PRI	TOTAL		
		H D								H D			
Altres													
T.D.A.H.							1		1		1 1		
Discapacitat Intel·lectual													
Lleu	1		1		1		2		2		3 2		
Discapacitat Motòrica													
Amb Plurideficiència	1 1		1 1										
Trastorns de l'Aprenentatge													
Trastorn Aprenentatge No Especificat					5 5		2 2		3		7 10		
Trastorn De La Lectura							2		1 1		2 3		
Trastorn Del Càlcul									1		1 2		
Trastorn Escriptura									1		1		
Trastorns de la Comunicació: Llenguatge													
Retard Simple Del Llenguatge			3 2		1 5						5		
Trast.Mixte Llenguatge Receptiu-Expressiu:Disfàsia			1 1						1 1		1 2		
Trastorns de la Comunicació: Parla i Veu													
Trastorn Fonològic: Disglòssia									1		1		
Trastorn Fonològic: Dislàlia	3 2		4 1		1 1						1 1		
Historial De Malatia I Hospitalització Frequent													
Historia Familiar					1						1		
TOTALS / TOTALES	2	4	6	9	3	13	8	5	7	8	5	27	19

1.2.7.7 Alumnat amb necessitat de compensació educativa

GRUP	N. ALUM	C.E.	PERCENT.
I3A	20	5	25,00
I3B	25	3	12,00
I4A	23	8	34,78
I4B	25	1	4,00
I5A	23	7	30,43
I5B	25	4	16,00
TOTAL INFANTIL	141	28	19,86
P1A	14	9	64,29
P1B	23	1	4,35
P2A	24	6	25,00
P2B	24	2	8,33
P3A	21	11	52,38
P3B	24	6	25,00
P4A	24	4	16,67
P4B	24	1	4,17
P5A	24	6	25,00
P5B	22	4	18,18
P6A	20	7	35,00
P6B	20	3	15,00
TOTAL PRIMÀRIA	264	60	22,73
TOTAL CENTRE	405	88	21,73

MATRÍCULA

Dades corresponents a alumnes integrats en unitats ordinàries / Datos correspondientes a alumnos integrados en unidades ordinarias

ALUMNAT AMB NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	Segons sexe i any de naixement / Según sexo y año de nacimiento (1)																
	TOTAL		2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994
	H	D															
Dependencia de instituciones de protección social del menor	2	2	1				2			1							
Escolarización irregular por itinerancia familiar o por abandonos educativos reiterados periódicos	1			1													
Inadaptación al medio escolar y entorno educativo	2							1			1						
Pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social	25	26	2	6	6	6	3	10	4	4	7	3					
Residencia en zona social, cultural o económicamente desfavorecida	11	11	3	1	4	3	2	3	2	1	1	2					
Retraso en escolarización o desconocimiento de idiomas oficiales de C.V. por inmigrante o refugiado	6	2	2	1	1			1	1		1	1					
TOTALS / TOTALES	47	41	8	9	11	9	7	15	7	6	10	6					

1.2.7.8 Resultats acadèmics del curs anterior

AVALUACIÓ FINAL EVALUACIÓ FINAL			Nombre total alumnat Número total/ alumnado			D'ells amb ACIS De ellos con ACIS		ÀREES DE CONEIXEMENT ÁREAS DE CONOCIMIENTO																																							
Cicle Ciclo	Curs Curso	Grup Grupo	P	NP	Total	Total	P	CMN				EA				EF				CLL				VLL				LE				M				REL											
								IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB
Cicle 1	2	2PRIA	21	1	22			1	8	8	4	1	15	5	2			1	1	8	12	2	6	5	6	3	1	15	5	1			13	6	3	3	5	7	5	1	8	1	5	3			
		2PRIB	25		25			2	4	6	13	9	10	6			2	1	6	16						1	2	3	8	11	6	12	7	2	2	4	11	6	5	1	6	3					
Total cicle / Total ciclo			46	1	47			3	8	12	10	14	24	15	8			3	2	14	28	2	6	5	6	3	2	17	8	9	11	19	18	10	5	8	11	16	7	13	2	11	6				
Cicle 2	4	4PRIA	22	3	25			7	7	3	8	1	11	5	8	2	2	10	8	3	3	10	2	9	1	5	5	6	9	5	1	10	7	2	3	6	5	8	3	1	3	4	4	1			
		4PRIB	21	2	23			7	2	8	5	2	3	5	12	1	4	5	9	5	4	4	3	9	3	5	3	3	7	5	3	4	1	8	7	5	3	2	8	5	3	3	2	3	9		
Total cicle / Total ciclo			43	5	48			14	9	3	16	5	3	14	10	20	1	2	6	15	17	8	7	14	5	18	4	10	8	9	16	5	8	5	11	15	9	8	9	7	16	8	4	5	7	10	
Cicle 3	6	6PRIA	23	1	24	1	1	9	8	2	3	2	5	8	7	1	3	4	3	10	7	5	11	5	2	1	8	9	5	1	1	4	9	6	3	2	8	3	6	6	1	2	1	6	4	3	
		6PRIB	20	1	21			6	4	1	3	7	4	2	4	4	7			1	4	16	3	7	1	7	3	2	5	4	4	6	3	2	7	2	7	6	6	2	1	6			2	2	6
Total cicle / Total ciclo			43	2	45	1	1	15	12	3	6	9	9	10	11	5	10	4	4	14	23	8	18	6	9	4	10	14	9	5	7	7	11	13	5	9	14	9	8	7	7	2	1	8	6	9	
T. Primària / T.			132	8	140	1	1	32	29	18	32	29	12	48	36	33	11	2	13	21	45	59	17	38	16	33	11	22	39	26	30	23	15	35	42	30	18	27	26	26	39	22	6	20	16	24	25

1.2.8 Anàlisi de les dades del centre

Si analitzem les dades del centre, fem alhora una valoració dels resultats escolars i afegim les dades que tenim del seguiment de les famílies podem concloure:

- El centre rep alumnat de BAP.
- Hi ha un alumnat a Burjassot usuari de Serveis Socials i amb necessitats socioeconòmiques que no s'ubica en les zones d'acció preferent i que assisteix al centre.
- També destaca l'alumnat amb seguiment de serveis socials per ordre d'allunyament, violència, ...
- Alumnes estrangers, o alumnes de famílies immigrants que no utilitzen les llengües oficials en la família i/o que els pares no coneixen la llengua i per tant no poden ser un element d'inserció ni social ni escolar.
- Alumnes amb germans majors que han abandonat el sistema escolar o han presentat problemes d'inserció en la ESO
- D'altra banda, no hem d'oblidar el nombre d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge (nese) i que, en molts casos, coincideix amb alumnat altament desfavorit i en situació de desavantatge sociocultural i que necessiten la participació en alguns plans de c.e.
- Cal destacar també que el centre té un alumnat amb un bons resultats acadèmics, les famílies del qual tenen un bon grau d'inserció social i de motivació i compromís per l'aprenentatge dels seus fills i filles i al qual també s'ha de donar resposta.
- Ràtio elevada en la majoria dels grups.
- Hi ha grups en què el percentatge d'alumnat de c.e. és particularment alt.
- Uns alumnes amb dificultats d'adaptació al medi escolar i amb problemes greus de comportament.

1.2.9 Problemàtica que presenta l'alumnat del centre:

Si analitzem les característiques socioeconòmiques i culturals de l'alumnat del centre veiem que es tracta d'un alumnat molt divers i amb diferents nivell d'inserció, motivació i aprofitament escolar.

Una part de la població immigrant del centre presenta els següents problemes:

- Retard en l'escolarització.
- Desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- Inadaptació al Sistema Educatiu Valencià.
- Poca o escassa integració familiar en la comunitat educativa, perquè la situació laboral i econòmica dels pares, o de regularització administrativa genera que les prioritats familiars siguen necessitats més vitals.
- Dificultats socioeconòmiques que els impedeixen l'accés als materials escolars necessaris.
- Pèrdua de vincles socials, culturals, etc.

Una altra part de l'alumnat, no necessàriament immigrant, presenta:

- Absentisme escolar consentit per la família.
- Desfases curriculars en els aprenentatges bàsics.
- Inadaptació al sistema educatiu ordinari i al medi escolar.
- Inadaptació al medi social.
- Desestructuració familiar
- Poques possibilitats d'integració familiar en la comunitat educativa pel baix nivell cultural d'algunes famílies.
- Dificultats socioeconòmiques que els impedeixen l'accés als materials escolars necessaris.
- Trastorns de comportament.

Una vegada analitzades les dades del centre i seguint les disposicions i de l'ORDRE de 4 de juliol de 2001 de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa i les resolucions de la RESOLUCIÓ de 2 d'abril de 2012, de la direcció General d'Ordenació i Centres Docents per la qual es convoca la sol·licitud dels programes de compensació educativa i els programes PROA i PASE per al curs 2012-2013 decidim elaborar un Programa de Compensació Educativa amb les següents:

2 CARACTERÍSTIQUES

1. El Programa s'ha d'adaptar a les característiques i necessitats dels alumnes que el cursen. Entre aquestes característiques tenim: edat, interessos, motivacions, retard escolar i adaptació al Centre.
2. Respondrà al principi de màxima normalització, en la mesura en què l'organització del Centre ho permeti, el que implica:
 - Mantenir la màxima proximitat al currículum ordinari encara que amb els ajustos derivats de l'organització i les necessitats de l'alumne o el grup d'alumnes.
 - Mantenir la màxima integració de l'alumnat en el seu grup-classe de referència.
 - Mantenir la màxima integració del programa en l'organització general de l'etapa, participant de les característiques i principis que el projecte curricular estableix.
3. Estarà implicat en els diferents documents del centre: Així estarà reflectit en el: PEC, PCC, PGA, PAT, PCE, PAD, el Pla de Convivència i el Pla de foment Lector. Això suposarà la corresponent revisió i ordenació dels diferents programes per la CCP.
4. Exigeix un fort seguiment tutorial. L'acció tutorial específica amb aquest alumnat anirà encaminada a l'adaptació al centre, resolució de problemes interpersonals, participació en l'entorn, relació amb les famílies, implicació de les famílies en la vida del centre, etc. El Pla d'Acció Tutorial del Centre inclourà les actuacions concretes que s'hauran de realitzar amb l'alumnat de compensació.
5. Exigeix també una tasca de detecció i de diagnòstic de les necessitats de l'alumnat així com un bon treball de coordinació de tots els sectors municipals implicats.
6. Exigeix la participació i la implicació de tot el professorat del centre, de l'ajuda i assessorament de la psicopedagoga i de l'augment de recursos humans per poder flexibilitzar l'horari i els grups.
7. El Programa de Compensació tindrà entre les seves finalitats principals afavorir l'adquisició i desenvolupament en l'alumne d'un autoconcepte positiu, promovent la confiança i seguretat en les seues pròpies habilitats, així com motivar la integració al sistema educatiu.

3 OBJECTIUS

El Programa de compensació educativa del centre té per objecte:

“Desenrotllar les actuacions que permeten previndre i compensar les desigualtats educatives per tal que els alumnes i les alumnes amb n.c.e. puguin fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació i, superant la situació de desigualtat puguin aconseguir els objectius que per a cada etapa s'estableixen.”

3.1 Objectius específics del programa

- Facilitar la integració social, valorant les diferents aportacions de les cultures.
- Afavorir l'educació intercultural de tot l'alumnat, potenciant els múltiples i diferents valors que aporten les distintes cultures.
- Desenvolupar la competència comunicativa en les llengües pròpies de la Comunitat.
- Educar en valors.
- Prevenir i evitar l'absentisme escolar.
- Prevenir l'abandonament escolar.
- Prevenir actituds discriminatòries en funció de la raça o de la cultura.
- Reduir els nivells de conflictivitat escolar.
- Millorar el rendiment escolar.
- Motivar la millora del rendiment escolar
- Implicar la comunitat educativa en el compliment dels objectius d'aquest programa i en la creació d'actituds positives de foment de la convivència i de prevenció de situacions de conflicte.
- Compensar les carències del medi social d'origen.
- Desenvolupar habilitats socials.
- Informar i assessorar les famílies i/o tutors legals per una millor escolarització dels seus fills i filles. Sobre l'organització escolar, normes de convivència, AMPA, menjador...
- Garantir l'escolarització de l'alumnat amb n.c.e. en condicions d'igualtat d'oportunitats.
- Afavorir la col·laboració i participació dels pares i mares en el centre amb independència de la cultura de la qual formen part.
- Detectar les necessitats dels alumnes.
- Dotar el centre del recursos humans i materials necessaris per poder donar una resposta adequada a les necessitats educatives de compensació educativa.
- Contribuir a formar en l'escola un espai d'integració de les famílies.

4 PLANS D'ACTUACIÓ DE COMPENSACIÓ EDUCATIVE DEL CENTRE

Descripció dels Plans d'actuació de Centre per al curs 2012-13

4.1 Pla d'acollida	
Objectius Específics	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar l'alumne en la comunitat educativa. • Crear un ambient favorable a la integració dels alumnes. • Motivar els alumnes vers el nou curs escolar. • Afavorir la integració de les noves famílies. • Per a l'alumnat immigrant que s'incorpora en qualsevol moment del curs: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear un ambient escolar en què el nou alumnat i les seues famílies se senten ben acollits. ▪ Facilitar els tràmits de matriculació ▪ Contribuir a un ràpid coneixement de les instal·lacions del Centre que permeta que l'alumnat es desplaça per este amb facilitat. ▪ Establir en la classe un clima que faça més agradables els primers moments i que afavorisca la interrelació entre el nou alumnat i els seus companys. ▪ Contribuir que les famílies immigrants se senten a gust i que perceben l'escola com un lloc d'integració. Iniciar el nou alumne en l'idioma d'acollida.
Descripció activitats	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació amb les escoles d'EI de primer cicle i amb el Gabinet Municipal per tal de preveure les mesures necessàries per a l'alumnat de c.e. de nova matrícula. <p>Activitats diferents encaminades a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Acollida a tot l'alumnat del centre en començar el curs escolar. 2) Acollida del nou alumnat matriculat en el període ordinari en començar el curs escolar. 3) Acollida de l'alumnat estranger (en qualsevol període) 4) Triar un alumne tutor de la mateixa classe . En Educació Infantil serà el mestre o mestra de suport.
Mesures organitzatives i curriculars (horaris, àrees, agrupaments nivell..)	<ul style="list-style-type: none"> • Es planificarà l'horari del mestre d'acollida. • Es programarà un horari diferent per als primers dies de curs. • Els primers dies del curs es podrà modificar l'horari d'infantil. • Es programaran les reunions de pares. • En l'horari del centre s'inclourà l'horari de l'aula d'immersió lingüística i es modificarà segons les necessitats i els progressos dels alumnes.
Temporalització	<ul style="list-style-type: none"> • Mes de setembre primers dies lectius del curs. • Mes de juny del curs actual. Mes de setembre del curs 2012-2013 • Tot el curs.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • L'avaluació del pla es farà per a afavorir la retroalimentació. • També s'avaluarà el nivell d'integració dels alumnes i si l'acollida ha sigut satisfactòria. • En l'alumne s'avaluarà el progrés en el nivell de comprensió i expressió oral. • Els resultats de l'avaluació s'inclouran en la memòria final de curs.
Seguiment del Pla	<ul style="list-style-type: none"> • El seguiment del pla el realitzarà el mestre de compensatòria juntament amb el tutor/a.
Observacions:	

4.2 Pla d'activitats extraescolars compensadores	
Objectius Específics	<ul style="list-style-type: none"> • Assegurar la continuïtat en els objectius marcats en els centres durant el temps en què l'alumne /a no està al centre. • Facilitar el desenrotllament personal dels alumnes. • Assegurar la utilització lúdica del temps lliure dels alumnes amb necessitats de compensació educativa. • Facilitar als alumnes amb n.c.e. la participació en les activitats que programen les diferents entitats i associacions municipals. • Programar activitats extraescolars que afavorisquen la integració i la compensació educativa. • Facilitar als alumnes amb n.c.e. la participació en les activitats programades pel centre. • Introduir en totes les activitats complementàries objectius d'educació intercultural.
Descripció activitats	<ol style="list-style-type: none"> 1) Afavorir la participació de l'alumnat amb n.c.e. en les activitats que organitza l'AMPA Casa de la Cultura, Ajuntament, ... 2) Coordinació amb Serveis Socials. 3) Coordinació amb les associacions culturals i cíviques dels barris on viuen les famílies, sobretot aquelles que programen activitats per als xiquets i/o d'ajuda a les famílies. 4) Programació d'activitats extraescolars compensadores en el centre. 5) Programació i realització de la Setmana Intercultural. 6) Realitzar una tasca tutorial específica encaminada a aconseguir la participació dels alumnes de n.c.e. en aquestes activitats. 7) Coordinació amb les famílies. 8) Utilització dels recursos econòmics del pla de compensació educativa en afavorir l'assistència i participació dels alumnes.
Mesures organitzatives i curriculars (horaris, àrees, agrupaments nivell..)	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliació del PAT per a incloure-hi aquestos objectius. • Dedicar en l'horari dels tutors temps per a realitzar aquesta tasca específica. • Col·laboració del mestre/a de compensació educativa amb el tutor/a en les tasques d'aquest pla.
Temporalització	Tot el curs
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • L'avaluació dels objectius del pla es farà trimestralment o en finalitzar les activitats programades. • Els resultats de l'avaluació s'inclouran en la memòria final de curs i serviran per a millorar la programació d'aquest pla per al curs següent.
Seguiment del Pla	Es realitzarà des dels equips de cicle i la Comissió Pedagògica.
Observacions:	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre d'educació compensatòria orientarà els tutors i els equips de cicle en la programació i el disseny de les activitats i vetllarà d'una manera especial per l'alumnat amb n.c.e. • És important que per aquest pla comptem amb la col·laboració de l'AMPA.

4.3 Pla d'actuacions escolars compensadores

Objectius Específics	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar actuacions escolars compensadores. • Reforçar objectius i continguts curriculars impartits a l'aula de referència de l'alumne/a
Descripció activitats	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació permanent del mestre de compensatòria amb els tutors per a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicació del pla d'acollida de l'alumne. ▪ Avaluació de les n.c.e. de cada alumne ▪ Planificació del treball de l'alumne en l'aula i seguiment de l'evolució. ▪ Treball d'integració en l'aula. • Agrupacions específiques per a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisició de la llengua oral. ▪ Adquisició de la llengua escrita. ▪ Reforç d'àrees instrumentals. ▪ Aplicació del PAT • Tramitació D'ajudes de llibros. • Tramitació de becas de comedor escolar. • Coordinació permanent amb les famílies dels alumnes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicació del pla d'acollida al centre. ▪ Donar informació concreta sobre el centre: normes, funcionament, horaris, normativa, ... ▪ Informar sobre el procés ensenyament aprenentatge dels alumnes. ▪ Informar de les actuacions individualitzades sobre els alumnes que ho necessiten. ▪ Facilitar els tràmits de beques i ajudes. ▪ Motivar les famílies per a la integració en el centre i en l'AMPA. • Aplicació de tots els plans del centre encaminats a la compensació educativa. • Avaluació de les necessitats de compensació educativa de cada alumne. • Planificació del treball a l'aula. • Treball d'integració a l'aula.
Mesures organitzatives i curriculars (horaris, àrees, agrupaments nivell..)	<ul style="list-style-type: none"> • Es necessitarà un mestre/a d'atenció específica (mestre de compensatòria) • Agrupacions específiques per a expressió oral, expressió escrita i reforç d'àrees instrumentals. • S'organitzaran tallers d'agrupació flexible per a treballar els objectius de les àrees instrumentals. • La detecció i l'anàlisi de les necessitats i la problemàtica dels alumnes i de cadascun dels grups i dels cicles determinarà la metodologia que s'ha d'aplicar i el tipus d'agrupament de l'alumnat. • S'adequaran els horaris de tot el professorat del centre per a possibilitar el desenvolupament dels plans d'educació compensatòria. • Es demanarà l'ampliació de l'horari d'atenció al centre del Servei

	<p>Psicopedagògic escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'horari dels tutors tindrà en compte la necessitat de coordinació amb l'SPE i el mestre de compensatòria.
Temporalització	<ul style="list-style-type: none"> • Tot el curs.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Es realitzarà l'avaluació de l'organització, del compliment dels objectius i també l'avaluació de l'alumnat al qual se li aplica qualsevol mesura compensadora. Aquesta avaluació la realitzaran trimestralment els equips de cicle i tot el professorat responsable d'algun pla. • També s'avaluarà la tasca de coordinació entre tots els membres que s'hi impliquen en el seguiment del pla així com la coordinació amb les institucions de fora de l'escola.
Seguiment del Pla	<ul style="list-style-type: none"> • El seguiment de la consecució dels objectius d'aquest pla es farà trimestralment en les reunions de coordinació del tutor/a amb el mestre/la mestra de c.e. i en les sessions d'avaluació dels grups. De les conclusions d'aquesta avaluació se'n derivaran les actuacions per al següent trimestre o curs. • Memòria final de curs.
Observacions:	<ul style="list-style-type: none"> • Es comptarà sempre amb l'aportació, la participació i l'ajuda de la psicopedagoga, els mestres de Pedagogia Terapèutica, educadors socials, etc. • S'adjunta document elaborat per la mestra de c.e. del curs 2011-2012 amb els objectius que es deurién desenvolupar en el curs 2012-2013 per a cada grup d'alumnes de les diferents etapes o cicles.ⁱ

4.4 Pla d'educació per a la higiene i la salut	
Objectius Específics	<ul style="list-style-type: none"> • Intensificar l'ensenyament i l'aprenentatge dels temes relacionats amb la salut. • Incloure en aquest pla el projecte del menjador del centre. • Intensificar l'ensenyament i l'aprenentatge dels Temes transversals. • Intensificar la relació amb els pares, amb el Centre de Salut i amb la Regidoria de Benestar Social de l'Ajuntament. • Consciencejar les famílies de la importància d'una bona higiene i salut.
Descripció activitats	<ul style="list-style-type: none"> • Participació en les campanyes ordinàries d'educació per a la salut (fruita, ...) • Campanya de fluor. • Insistir en la neteja i l'endrega personal. • Elaborar un programa d'hàbits saludables. • Crear i refermar bons hàbits posturals. • Sol·licitar a la Conselleria de Sanitat orientacions sobre malalties infeccioses i alimentació. • Xerrades als pares. • Col·laborar amb les entitats mèdiques de la localitat o la zona. • Desenvolupament de les activitats del Projecte del menjador escolar.
Mesures organitzatives i curriculars (horaris, àrees, agrupaments nivell..)	<ul style="list-style-type: none"> • Els horaris del centre s'organitzaran tenint en compte la realització de les activitats del pla.
Temporalització	<ul style="list-style-type: none"> • Tot el curs.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • S'avaluarà la consecució dels objectius establerts en aquest pla així com el nivell d'adquisició d'hàbits saludables per part dels alumnes. • Els resultats de l'avaluació i s'inclouran en la Memòria de final del curs i en la memòria del menjador escolar..
Seguiment del Pla	<ul style="list-style-type: none"> • Durant el curs els tutors faran un seguiment de la consecució d'hàbits saludables.
Observacions:	

4.5 Pla d'immersió lingüística (aula de reforç de llengües)	
Objectius Específics	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir un vocabulari mínim que permeti la relació i la comunicació amb la resta dels companys. • Adquirir una major autonomia per a integrar-se socialment i poder seguir el vitae. • Adquirir un mínim de destreses de lectura i d'escriptura en la llengua del programa que permeti participar en la marxa de la classe. • Idem en la llengua 2 del programa. • Reforçar els aprenentatges de llengua (L1 L2) • Assessorar les famílies i coordinar-se amb elles. • Donar suport a la tasca docent d'altres professionals implicats.
Descripció activitats	<ul style="list-style-type: none"> • Detecció i organització de l'alumnat. • Disseny d'un pla d'activitats per a cada alumne o grup d'alumnes. • Assistència a l'aula d'immersió lingüística i realització de les activitats que s'hi programen. • Realització d'activitats en el grup dissenyades pel mestre de compensatòria juntament amb el tutor: • Activitats interactives mitjançant programes informàtics. • Activitats autocorrectives. • Interacció oral amb els companys. • Realitzar reunions mensuals o trimestrals amb les famílies. • Celebrar reunions periòdiques entre els professionals implicats. i el professorat implicat en l'educació dels alumnes. • Crear un espai de recursos per a consulta.
Mesures organitzatives i curriculars (horaris, àrees, agrupaments nivell..)	<ul style="list-style-type: none"> • La detecció i l'anàlisi de les necessitats i problemàtica dels alumnes i dels grups determinarà el tipus d'agrupament de l'alumnat i el temps que aquest assistirà a l'aula d'immersió així com el tipus de metodologia a aplicar. • L'organització pedagògica del centre tindrà en compte el funcionament d'aquesta aula. • L'horari dels tutors tindrà en compte la necessitat de coordinació amb l'SPE i el mestre de compensatòria. • Si les característiques de l'alumnat ho recomanen es procurarà el funcionament de tallers de llengua realitzats pel professorat del nivell i el mestre de l'aula d'immersió (mestre de compensatòria sol·licitat). • Es crearà un espai per a recursos materials. • Es faran recolzaments en xicotets grups dins o fora de l'aula en funció de les característiques individuals i de les necessitats dels alumnes.
Temporalització	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre determinarà el temps d'assistència dels alumnes a l'aula. En tot cas funcionarà tot el curs com a immersió o com a suport de llengües. • Si es programen els tallers aquests funcionaran tot el curs encara que poden tenir una organització trimestral.

Avaluació	<ul style="list-style-type: none">• S'avaluarà la consecució dels objectius establerts en aquest pla així com el nivell d'adquisició d'hàbitsd saludables per part dels alumnes.• Observació del procés seguit, elaboració de propostes de millora pel professor de l'aula d'immersió i els equips de cicle.• Les conclusions del seguiment del pla quedaran reflectides en la memòria de final de curs.
Seguiment del Pla	<ul style="list-style-type: none">• Trimestralment es farà una avaluació dels resultats.
Observacions:	<ul style="list-style-type: none">• S'adjunta document elaborat per la mestra de c.e. del curs 2011-2012 amb els objectius que es deurien desenvolupar en el curs 2012-2013 per a cada grup d'alumnes de les diferents etapes o cicles.

4.6 Pla per a (centralitzar)optimitzar materials i recursos	
Objectius Específics	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer i optimitzar tot el material didàctic i de suport del centre. • Recopilar informació del material existent en les diverses institucions i en el mercat i donar-lo a conèixer a tot el professorat. • Adquirir nou material que ajude en les tasques de compensació educativa.
Descripció activitats	<ul style="list-style-type: none"> • (Centralitzar) Agrupar tot el material del centre en un o en diversos llocs de manera que estiga a l'abast de tot el professorat. • Encarregar un o diversos professors del centre gestors de l'ús dels materials. • Continuar elaborant el llistat de tot el material didàctic del centre (vídeos, llibres, CDs, programes informàtics...). • Repartir el llistat elaborat a tot el professorat. • Sol·licitar al CEFIRE i a d'altres institucions el material o els recursos que ens puguen aportar, així com la informació per a una utilització més adequada. • Adquirir materials i jocs que faciliten l'aprenentatge de les llengües (castellà i valencià) i de matemàtiques. • Sol·licitar aportació econòmica. • Proveir els alumnes que ho necessiten (mitjançant beques o qualsevol altre tipus d'ajuda) del material necessari per a l'aprenentatge.
Mesures organitzatives i curriculars (horaris, àrees, agrupaments nivell..)	<ul style="list-style-type: none"> • S'adequaran els horaris del professorat de cada cicle a les actuacions previstes en el pla.
Temporalització	<ul style="list-style-type: none"> • Tot el curs. Es farà una temporalització concreta de cada actuació.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Es realitzarà en finalitzar el curs escolar comportarà la modificació del pla en aquells aspectes que no hagen funcionat o que ja no són necessaris per haver-se aconseguit totalment. • El resultat de l'avaluació s'inclourà en la Memòria Anual.
Seguiment del Pla	<ul style="list-style-type: none"> • El seguiment el farà el claustre i els professors encarregats del material.
Observacions:	<ul style="list-style-type: none"> • Donada la falta d'espai en l'escola es dificulta l'agrupació del material. Es buscaran alternatives. • Aquest pla va dedicat a l'optimització, adquisició i utilització dels materials: <ul style="list-style-type: none"> ▪Específics per a l'alumnat d'incorporació tardana. ▪Del programa d'educació compensatòria. ▪Didàctics. ▪Bibliogràfic i audiovisual. ▪Material informàtic.

4.7 Pla d'educació intercultural	
Objectius Específics	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure l'educació intercultural en el centre des d'un plantejament global. • Sensibilització de la comunitat educativa en la tolerància i el respecte vers als costums i tradicions d'altres cultures . • Facilitar el coneixement i la comprensió de la cultura local a aquells que procedeixen d'altres àmbits. • Fomentar la tolerància i la solidaritat i combatre el racisme i la xenofòbia • Trobar una metodologia que facilite la sensibilització de l'alumnat perquè prengui una posició activa front als comportaments discriminatoris. • Propiciar actituds positives d'acollida per part de tota la comunitat escolar cap l'alumnat immigrant i les seues famílies. • Afavorir la col·laboració i participació dels pares i mares en el centre amb independència de la cultura a què pertanguen. • Donar a conèixer a la comunitat educativa conceptes i continguts que ajuden a comprendre els beneficis d'una societat intercultural.
Descripció activitats	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar les activitats del pla d'acollida. • Desenvolupar les activitats del pla d'activitats extraescolars compensadores totes aquelles que fan referència a les activitats complementàries i a les programades en la setmana intercultural. • Incloure en la revista del centre i en la nostra pàgina web les experiències relacionades amb la interculturalitat. • Realització d'activitats complementàries per a conèixer l'interculturalitat dels alumnes, tant en classe com en el centre. • Promoure en la Setmana –Cultural el dia internacional (menjars del món). • Promoure la participació dels pares mares en les activitats de centre. • Realització de lectures de contes del món. • Utilització de les diferents llengües per a utilitzar-les en cartells o activitats (Dia de la Pa, Dia de la Dona) • Tindre la traducció de l'informació bàsica en llengües de procedència (entrevistes).
Mesures organitzatives i curriculars (horaris, àrees, agrupaments nivell..)	<ul style="list-style-type: none"> • Els horaris del centre s'organitzaran tenint en compte la realització de les activitats del pla. • S'inclouran en el projecte educatiu i curricular les modificacions oportunes per a incloure els objectius i les activitats d'aquest pla. • L'horari del mestre de compensatòria haurà d'incloure la participació en les activitats del pla.
Temporalització	<ul style="list-style-type: none"> • Tot el curs. (cada actuació té una temporalització fixada)
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • S'avaluarà la consecució dels objectius establerts per a cada activitat o per a cadascun dels plans. • Els resultats de l'avaluació i s'inclouran en la Memòria de final del

	curs 2012-2013.
Seguiment del Pla	<ul style="list-style-type: none">• En les reunions dels equips de cicle i en la reunió de la Comissió de coordinació Pedagògica es farà la coordinació de les activitats programades i el seguiment de la realització del Pla.
Observacions:	<ul style="list-style-type: none">• El Pla d'educació intercultural inclou el pla d'acollida i el pla d'activitats extraescolars compensadores en l'apartat que fa referència a les activitats complementàries celebrades en el centre i sobretot a les programades en la Setmana Intercultural.

4.8 Pla de reforç curricular i conductual	
Objectius Específics	<ul style="list-style-type: none"> • Ajudar els alumnes a adquirir hàbits socials, pautes de comportament que els ajuden a adaptar-se a l'entorn educatiu en general. • Ajudar els alumnes a assolir hàbits de treball i d'estudi que li ajuden a millorar en el seu rendiment acadèmic. • Reforçar l'autoestima de l'alumne mitjançant entre d'altres coses la valoració de les tasques realitzades. • Integrar l'alumne en activitats col·lectives. • Actualitzar el PAT per a incloure hi els objectius i les activitats d'aquest pla.
Descripció activitats	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar habilitats d'interacció social • Disseny i realització d'activitats encaminades a que l'alumne assolisca els valors de la integració, la no discriminació, la pròpia acceptació i de l'altre, etc. • Dissenyar tasques individualitzades de modificació de conducta i d'integració en el grup. • Activitats d'animació socio-cultural. • Coordinació amb les famílies (treball d'acció tutorial: Aplicació del PAT). • Coordinació amb la psicopedagoga del centre. • Reforç curricular quan l'alumne el necessita. • Actuacions concretes del mestre/la mestra de c.e. dintre o fora de l'aula amb l'alumnat que presenta aquests problemes de relaxació, control, etc.
Mesures organitzatives i curriculars (horaris, àrees, agrupaments nivell..)	<ul style="list-style-type: none"> • L'organització del centre procurarà la participació d'aquests alumnes en algun grup de suport de les àrees instrumentals. • L'horari del tutor dels alumnes que necessiten l'aplicació d'aquest pla tindrà en compte l'atenció específica a aquests alumnes així com la necessitat de coordinació i assessorament de la psicopedagoga i el mestre de compensatòria. • L'horari del mestre de compensatòria inclourà l'atenció a aquest alumnat.
Temporalització	<ul style="list-style-type: none"> • Tot el curs.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Observació del procés seguit, elaboració de propostes de millora pel tutor, mestre de compensatòria i psicopedagoga. Serà important la col·laboració de l'equip de cicle.
Seguiment del Pla	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestralment es farà una avaluació dels resultats.
Observacions:	<ul style="list-style-type: none"> • Les conclusions del seguiment del pla quedaran reflectides en la memòria de final de curs.

4.9 Pla del menjador com a espai de compensació i convivència	
Objectius Específics	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar que les actuacions en el temps del menjador escolar responguen als principis d'aquest pla. • Afavorir l'assistència al menjador de l'alumnat de compensació educativa, en especial aquell que presente una família amb dificultats econòmiques i socials. • Programar en el temps del menjador activitats lúdico-formatives que ajuden e el coneixement de la cultura i de les llengües pròpies de la CV
Descripció activitats	<ul style="list-style-type: none"> • Fer un estudi dels alumnes de c.e. que assiteixen al menjador. • Ajudar les famílies en la tramitació de les ajudes de menjador. • Coordinació amb Serveis Socials per a la tramitació i l'obtenció d'ajudes de menjador per a l'umnat que ho necessita. • Les dissenyades en el pla del menjador escolar. • Incloure en les activitats del menjador accions encaminades al foment de la lectura. • Tallers d'animació lectora, d'activitats plàstiques, musicals o esportives. • Veure vídeos, pel·lícules, reportatges , etc adequats a l'edat i als interessos dels alumnes que ajuden en el coneixement del Castellà i del valencià. • Introduir el coneixement i la pràctica dels jocs tradicionals entre les activitats dels tallers del menjador. • Recerca, selecció i adquisició dels materials adequats • Activitats d'animació socio-cultural.
Mesures organitzatives (horaris, àrees, agrupaments nivell..)	<ul style="list-style-type: none"> • Incloure en els tallers del menjador aquestes activitats. • Designar una persona encarregada de fer la recerca i selecció del material (encarregada de menjador, mestre/a de c.e., etc.) • L'encarregada de menjador tindrà horari dedicat a aquestes tasques. • Organitzar els agrupaments d'alumne i la utilització de l'espai per a fer possibles aquestes actuacions.
Temporalització	<ul style="list-style-type: none"> • Tot el temps que funcione el menjador: octubre a maig + juny i setembre
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • S'avaluarà si aquestes mesures incrementen la inserció social i escolar de l'alumnat de compensació educativa.
Seguiment del Pla	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestralment es farà una avaluació dels resultats. • Formarà part de la memòria del menjador escolar i de la del centre.
Observacions:	

5 ACTUACIONS GENERALS INCLOSES EN EL PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA, REFLECTIDES EN EL PROJECTE EDUCATIU

5.1 a.- Mesures per a facilitar la integració social i educativa

Implica el desenvolupament dels:

PLA D'ACOLLIMENT

PLA D'ACTUACIONS EXTRAESCOLARS COMPENSADORES

Es destaca per al curs 2012-2013 els següents:

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES
Conèixer les entitats municipals que desenvolupen activitats que puguen ajudar a integrar els alumnes i les famílies socialment.	<ul style="list-style-type: none"> • Fer un llistat de les entitats. • Destacar aquells aspectes en què puguen ajudar, les característiques (edat, condicions, ..) i donar-lo a conèixer als tutors. • Contactar amb les entitats i amb els responsables per a fer les gestions necessàries. • Mantenir la relació del centre amb les associacions o entitats. • Incentivar i tramitar l'assistència de l'alumnat i de les famílies a les activitats realitzades per les diferents associacions o entitats. • Informació de les activitats que el poble ofereix. • Reunions de coordinació per fer un seguiment de l'alumnat. 	PERSONALS: 2 hores setmanals. MATERIALS	Mestre/a de compensació educativa. Persona del centre que coordina les actuacions del programa Intergracció. Tutors/tutores
Afavorir l'assistència de l'alumnat de c.e. a les activitats extraescolars	<ul style="list-style-type: none"> • Parlar amb les famílies per detectar els problemes que impedeixen l'assistència i actuar sobre ells. • Becar l'assistència dels alumnes si és necessari. 		Tutor/a Mestre/a de c.e.
Afavorir la integració de les famílies en l'AMPA	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar les famílies per participar-hi. • Fer de pont entre les famílies i l'AMPA. • Impulsar en les classes la relació entre les famílies 		Tutor/a Mestre/a de c.e.
Coordinar amb els Serveis Socials les actuacions necessàries amb l'alumnat i les famílies	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions periòdiques de coordinació. • Detecció, comunicació i actuacions concretes davant de problemes puntuals. 		Tutor/a Mestre/a de c.e. Psicopedagoga Cap d'estudis

Realitzar un seguiment de les actuacions fetes amb cada alumne/a i dels objectius aconseguits	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un model d'informe que arreplegui les actuacions realitzades i de les que s'hauran de posar en marxa amb tot l'alumnat de c.e. del grup. 		Tutor/a juntament amb el mestre/la mestra de c.e.
---	---	--	---

5.2 b.- Afavorir l'educació intercultural

Implica el desenvolupament del:

PLA D'EDUCACIÓ INTERCULTURAL

5.3 c.- Potenciar la participació, fomentar la convivència i previndre situacions de conflicte

Implica el desenvolupament del:

PLA DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE.

El seguiment dels objectius i activitats de la COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.

Destaca la proposta per al curs 2012-2013 de les següents actuacions

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES
Reforçar les actuacions previstes en el pla de convivència	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar la figura del mediador a poqueta escala. • Complir el protocol en l'actuació de reducció de conflictes. (Treball de la Comissió de convivència) • Treballar en classe mètodes de resolució de conflictes (Manuel Segura) • Formació del professorat en treball de resolució de conflictes. 	Materials adequats. Personal especialista.	Membres de la Comissió de convivència. Tutors/es

5.4 d.- Assessorar les famílies per a facilitar l'escolarització de les seues filles i fills.

Implica el desenvolupament del:

PLA D'ACOLLIDA

Destaca la proposta per al curs 2012-2013 de les següents actuacions:

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES
Aconseguir que les famílies que s'apropen al centre es senten realment acollides i suficientment informades de tots els processos.	<ul style="list-style-type: none"> • Campanya d'escolarització per part de l'Ajuntament. • Entrevistes personals amb totes les famílies que ho desitgen intentant adequar-nos a l'horari i a les necessitats que ens plantegen. 	Humans perquè en el període de matrícula l'equip directiu pugui atendre més directament les famílies.	Equip directiu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuda i assessorament en els tràmits de matrícula. 		
--	--	--	--

5.5 e.- Garantir l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa en condicions d'igualtat d'oportunitats

Implica el desenvolupament dels:

PLA D'ACTIVITATS ESCOLARS COMPENSADORES.

PLA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS COMPENSADORES.

PLA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

LES MESURES PER A FACILITAR L'ACCÉS A LES AJUDES O BEQUES I ALS MATERIALS ESCOLARS.

5.6 f.- Evitar l'abandonament escolar de l'alumnat que es troba en situació de desavantatge socioeducatiu

Implica el desenvolupament dels:

PLA D'ABSENTISME MUNICIPAL.

Destaca la proposta per al curs 2012-2013 de les següents actuacions:

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES
Previndre i evitar l'abandonament escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Complir el protocol d'absentisme escolar. • Coordinació amb els serveis socials. • Seguiment de l'alumnat. • Detecció dels casos d'abandonament escolar en la família de l'alumne. 	1 hora de tutoria específica per al seguiment del programa i per a les actuacions amb les famílies.	Tutor/a Mestre/a de c.e.

5.7 g.- Fomentar plans i programes per a l'adquisició de la llengua d'acollida

Implica el desenvolupament del:

PLA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA (AULA DE LLENGUA)

Destaca la proposta per al curs 2012-2013 de les següents actuacions:

- Utilització de les TICS
- Material adequat
- Prioritzar la llengua front al currículum.
- Mesures de foment de la lectura en les dues llengües del programa: L1 i L2

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES
Els ressenyats en el Pla d'immersió lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> • Organitzar per al curs 2012-2013 l'atenció de l'alumnat de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'Infantil: L1 del programa (2 grups un de Castellà i un altre de Valencià) ▪ Primer cicle: L2 (Val.) 	Mestra de c.e. 3 o 4 hores setmanals per grup d'alumnes.	Tutors/es Mestre/a de c.e.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segon cicle: 2 grups un de L1 i un altre L2 ▪ Tercer cicle: Reforçar els aprenentatges de llengua. 		
OBSERVACIONS	Per a la realització d'aquestes actuacions és imprescindible el recurs humà de la mestra de c.e.		

5.8 h.- Eficax utilització dels recursos humans i materials, ordinaris i complementaris del centre

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES
Planificar l'horari dels grups i del professorat de manera que faça possible que en les ocupacions del professorat s'incloguen les actuacions del programa de compensació educativa.	<p>AMB ELS/LES ALUMNES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecció de problemes. • Desdoblament de grups. • Grups flexibles. • Suport curricular, de foment d'hàbits i de seguiment del comportament i de seguiment de la convivència. • Seguiment tutorial de l'alumnat de c.e.: <ul style="list-style-type: none"> • Programes de modificació de conducta. • Estímul i reforç en els hàbits d'estudi, higiene.. <p>AMB LES FAMÍLIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecció de problemes • De tutoria per al seguiment de les famílies • Taller/tertúlies amb les famílies d'un grup o de diferents grups per tal de tractar problemes relacionats amb l'alumnat i afavorir la integració escolar. <p>ENTRE EL PROFESSORAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunions de coordinació. • Reunions de formació. 	Mestre/a de c.e. Psicopedagoga Tutor/a Personal especialitzat	Professorat del centre. Mestre/a de c.e. Psicopedagoga
Promoure la utilització més generalitzada de les TICS	<ul style="list-style-type: none"> • Manteniment dels ordinadors i dels materials i programes. • Recerca de programes i de material adequat. • Facilitar-ne la utilització (instal·lació, assegurar-se del bon funcionament...). • Suport al grup. 		
Facilitar l'ús dels recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Informar-ne de l'existència. • Subvencionar-ne l'ús. 		

complementaris del centre.			
----------------------------	--	--	--

5.9 i.- Facilitar l'accés a les ajudes o beques per a materials escolars, servicis de transport i menjador escolar

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES
Facilitar l'accés a les ajudes o beques per a materials escolars, servicis de transport i menjador escolar. Facilitar l'accés als materials escolars.	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar les necessitats. • Informar directament de les convocatòries (ajudes de llibres, ajudes de menjador i altres) a les famílies que ho necessiten. • Facilitar l'accés a les ajudes institucionals. Ajudar en els tràmits. • Impulsar que en la Comissió del menjador del Consell Escolar es conega el programa de compensació educativa i potencie les actuacions que reforcen el menjador com un servei que pot ajudar a compensar les diferències. • Fer un seguiment de la situació de les famílies i de l'alumnat. • Fer un protocol d'actuació que es seguirà en els casos que els alumnes no tinguin accés als materials escolars. 	Humans necessaris perquè la informació a les famílies siga completa. Econòmics per a facilitar l'accés als materials per als quals no existeixen ajudes.	Tutors. Mestre/a de c.e. Encarregada de menjador. Equip directiu

6 EQUIP HUMÀ IMPLICAT EN EL PROGRAMA

En les actuacions del Programa de compensació educativa està implicat tot el professorat del centre, més directament:

Tutor/a

Equip directiu

Professorat de les diferents àrees.

Mestra de compensació educativa.

Mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge.

Psicopedagoga de l'SPE V-13 i que treballa al centre.

Però també tot aquell professorat que dedica una part de l'horari lectiu a la tasca de suport, elaboració de materials i implicació en el PCE.

7 AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROGRAMA

De manera continuada es realitzarà el seguiment del programa a través de la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre i a través de les reunions periòdiques dels tutors amb el mestre/la mestra de c.e. de les sessions d'avaluació dels alumnes i de les reunions de l'equip d'atenció a la diversitat.

Els resultats de l'avaluació del Programa i l'informe del seu desenvolupament s'inclouran en la memòria del centre i retroalimentaran les propostes per al següent curs.

Es realitzarà una avaluació del Programa de Compensació educativa que inclourà les següents fases:

1. Avaluació de la preparació del programa:

On es tindrà en compte l'adequació de:

- Del diagnòstic realitzat
- De la detecció de l'alumnat.
- De la realització dels informes.
- De les actuacions previstes.
- Dels recursos sol·licitats.

2. Avaluació del desenvolupament del programa.

Els indicadors per a aquesta avaluació inclouran:

- Recursos humans i materials concedits.
- Distribució dels recursos i adequació a les necessitats.
- Alumnat atés
- Organització del centre.
- Grau de consecució dels objectius.
- Grau de realització i adequació de les activitats.
- Mesures posades en pràctica

3. Avaluació dels resultats obtinguts

Els indicadors per a aquest avaluació seran:

- Resultats escolars de l'alumnat de c.e.
- Grau de coneixement de la llengua.
- Consecució dels objectius que ens havíem programat per a cada alumne.
- L'evolució de la població escolar de compensatòria.
- El grau d'inserció de les famílies. Mesurat amb les vegades que han acudit al centre, que han participat en reunions de pares, en activitats, etc.
- L'existència dels informes elaborats pels tutors/tutores.

8 PREVISIÓ DE RECURSOS NECESSARIS PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA

8.1 Recursos humans

Per a desenvolupar totes les actuacions previstes es necessita 2 mestres de compensació educativa:

PROFESSORAT	TASQUES A REALITZAR
Un amb un perfil d'Educació Especial o amb coneixement de les dificultats de l'alumnat de c.e. i dels materials i mitjans que poden ajudar en la tasca concreta de l'aprenentatge i de les llengües vehiculars dels programes del centre (PIP i PIL).	7 GRUPS D'ALUMNES d'aprenentatge de la llengua vehicular del programa o de reforç curricular de llengües (L1 i L2) per ser alumnes amb desconeixement de les llengües, o que per les circumstàncies personals, familiars i d'escolarització tenen un nivell molt baix de coneixement i d'ús. Treball amb els alumnes amb problemes de comportament. Aplicació i seguiment juntament amb el tutor/a de la resta de mesures de c.e. que necessita aquest alumnat.
Un altre, el perfil del qual pot ser PT, generalista de primària o amb alguna especialitat (Anglès) per a formar part de l'organització flexible de la resta de mesures que necessita l'alumnat de c.e. Una vegada conegut el mestre/mestra formarà part de l'equip docent del centre i de l'organització anual per fer possible totes les actuacions.	Suport curricular directe (diferent de llengua) als alumnes. Fer possible els grups flexibles. Fer possible que els tutors/es puguin fer actuacions amb alumnes concrets (dos mestres a l'aula). Fer possible que els/les mestres puguin fer actuacions amb els pares/mares. Fer possible totes les mesures i les actuacions ressenyades als plans.

8.2 Recursos econòmics

- Compra de materials adequats. (ordinadors, programes, jocs, etc)
- Creació de materials.
- Finançament/subvenció d'activitats extraescolars.

1.000 €

9 MATERIALS

<http://www.aulaintercultural.org/>
<http://mestreacasa.gva.es/web/guest/inicio>
<http://www.cefe.gva.es/ocd/areaord/val/atdiversidad.htm>
http://www.cefe.gva.es/ocd/areaord/val/atdiver_compensatoria.htm
<http://www.burjassot.org/val/default.aspx?tipo=4&ids=1>
<http://www.cefe.gva.es/ocd/sedev/val/recursos.htm>
http://www.cefe.gva.es/polin/val/publi_vine.html
http://intercentres.edu.gva.es/cefire/46401611/biblioteca_presentacion.asp

PROGRAMA ALISO

Vine/Ven. Generalitat Valenciana.

CD Poligloton.CD

CDs Donyets Màgics/Duendes Mágicos E.I. Editorial Anaya (Val/Cast)

Activitats en Clic i en jClic

CD Galí/ Mini Galí. Generalitat de Catalunya.

Hola! ED. Eumo.

Historietes d'Ot el Bruixot.

Comencem. Generalitat de Catalunya.

Projecte d'Acord nº 1, 2, 3. Edicions 96.

Benvinguts 1. Editorial Bromera.

Valencià 1. Editorial Casals.

Diccionari Imaginari. Ed. Sm-Cruïlla

Diccionari Imaginario. Ed. Sm.

Primeres paraules/Primeras palabras. Ed. Sm.

Maletí Primeres Lectures. Ed. Bromera.

Quaderns d'Esriptura. Ed. Bromera.

Lectures Canyamel 1, 2. Ed. Bromera.

Làmines expressió oral. Generalitat Valenciana.

"Autoestima" Ed. Marfil

"Autocontrol" Ed. Marfil

"Habilidades Sociales. 1r, 2n 3r Ciclo" Guía didáctica y recursos educativos. Ed. Marfil.

"Entre amigos 1" Libro y cuaderno de actividades. Editorial SGEL (Método de español para niños).

Amigos. Español lengua extranjera. Editorial Dylar.

Amics. Valencià llengua estrangera. Editorial Dylar.

Guías de conversación: español-árabe, español-ruso, español-chino, español-portugués. Ed. Arguval.

"De dos en dos" Ejercicios interactivos de producción oral. Ed. Difusión.

"Enséñame a hablar" Carpeta con dos libros. Ed. Grupo Editorial Universitario.

"Juegos multiculturales" Ed. Paidotribo.

Juegos multiculturales: 325 juegos para un mundo global. Ed. Paidotribo.

Papà que és el racismo?. Alfaguara.

i OBJETIVOS PROGRAMA EDUCACIÓN COMPENSATORIA

INFANTIL (L1)

1. Objetivos:

- Trabajar la lengua oral, a nivel expresivo y comprensivo (vocabulario y expresiones cotidianas).
- Favorecer las interacciones con el resto de compañeros, a través el trabajo de las habilidades sociales.
- Apoyar la labor docente de otros profesionales implicados (crear un espacio de recursos para consulta, fijar reuniones periódicas entre profesionales implicados...).
- Asesorar a las familias (reuniones trimestrales o mensuales...)

2. Medidas organizativas:

- Refuerzo pequeño grupo fuera del aula ordinaria, para adquirir vocabulario que les permita continuar el ritmo del aula ordinaria.
- Refuerzo pequeño grupo dentro el aula ordinaria, para favorecer la interacción con sus iguales.

PRIMER CICLO (L2)

1. Objetivos

- Trabajar la lectoescritura y así favorecer el acceso a conocimientos de las diferentes áreas.
- Apoyar la labor docente de otros profesionales implicados (crear un espacio de recursos, fijar reuniones periódicas entre profesionales implicados...).
- Asesorar a las familias (reuniones trimestrales o mensuales...)

2. Medidas organizativas

- Desdobles de grupos, para trabajar de manera más concreta las posibles dificultades que puedan surgir.
- Refuerzo pequeño grupo fuera del aula ordinaria, y así adquirir el nivel que les permita continuar el ritmo del aula de referencia.
- Refuerzo pequeño grupo dentro el aula ordinaria, para favorecer la inclusión en el grupo de referencia.

SEGUNDO CICLO (L1, L2)

1. Objetivos

- Trabajar la lengua oral, a nivel expresivo y comprensivo (vocabulario, expresiones cotidianas).
- Reforzar objetivos y contenidos curriculares impartidos en su aula de referencia.
- Apoyar la labor docente de otros profesionales implicados (crear un espacio de recursos, fijar reuniones periódicas entre profesionales implicados...).
- Asesorar a las familias (reuniones trimestrales o mensuales...)

2. Medidas organizativas

- Refuerzo pequeño grupo fuera del aula ordinaria, y así adquirir el nivel que les permita continuar el ritmo del aula de referencia.
- Refuerzo pequeño grupo dentro el aula ordinaria, para favorecer la inclusión en el grupo de referencia.
 - Desdobles de grupo.
 - Agrupamientos flexibles, de manera que se creen grupo más homogéneos y trabajar de una manera más concreta.

TERCER CICLO

1. Objetivos

- Reforzar objetivos y contenidos curriculares impartidos en su aula de referencia.

2. Medidas organizativas

- Refuerzo pequeño grupo fuera del aula ordinaria, y así adquirir el nivel que les permita continuar el ritmo del aula de referencia.
- Refuerzo pequeño grupo dentro el aula ordinaria, para favorecer la inclusión en el grupo de referencia.