

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10 PLA DE FOMENT LECTOR

CEIP MIGUEL BORDONAU
BURJASSOT

11 INTRODUCCIÓ

L'aprenentatge de la lectura (i també de l'escriptura) així com el foment de la lectura formen part dels objectius i de les actuacions que en diferents àmbits i en totes les àrees i nivells i al llarg dels cursos escolars hem tingut com a objectius prioritaris i han format part de tots els documents que han donat (i donen) contingut a la vida del centre.

Transmetre l'interès per la lectura als xiquets i les xiquetes, ajudar-los a descobrir el gust per la lectura, crear-los l'hàbit lector així coma aconseguir una bona comprensió lectora han estat sempre objectius imprescindibles per als mestres del nostre centre i fil conductor de la nostra pràctica diària.

Amb el convenciment de la importància de la lectura en l'aprenentatge de totes les àrees i en la formació de l'alumnat és com el professorat del CEIP MIGUEL BORDONAU inicia la redacció d'aquest pla de foment lector regulat per l'orde 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana i on ja es fa esment d'allò que hem destacat anteriorment:

“De fet, des dels centres educatius es realitzen durant els últims anys activitats encaminades a dinamitzar la lectura i a desenrotllar la competència lectora, a fi de desenrotllar les habilitats i els hàbits associats a estes. Tant el professorat com les associacions de mares i pares han assumit la responsabilitat en esta matèria amb les seues propostes didàctiques, el seu esforç i la dedicació, de manera compartida amb el conjunt de la societat.”

La lectura es justifica perquè amb ella ajudem l'alumnat a:

- Adquirir major fluïdesa per a expressar els pensaments, vivències, etc.
- Desenvolupar la capacitat de resumir i recrear l'estructura imaginativa/real d'una novel·la, text.
- Estimular la memòria.
- Estimular la imaginació com a base per a expressar la pròpia creativitat.
- Millorar i sedimentar l'ortografia.
- Oferir una alternativa d'oci front als videojocs i televisió.
- Posar al lector en contacte amb el món creatiu d'autors consagrats.

12 1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA.

La redacció d'aquest pla es justifica per la normativa que regula l'educació i que es destaca en les primeres línies de l'orde, normativa que per altra banda s'està tenint en compte en el centre des de la seua aparició:

DOC8-08QUÈ DIU LA LOE SOBRE LA LECTURA.docx

DOC7-08LA LECTURA EN EL DECRET 111curriculum prim.docx

LLEI	ARTICLE	CONTINGUT
La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació	article 2.2	els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavorixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.

Article 2. *Fins.*

2. Els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavorixen la qualitat de l'ensenyament i, en especial, la qualificació i la formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, la investigació, l'experimentació i la renovació educativa, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, la funció directiva, l'orientació educativa i professional, la inspecció educativa i l'avaluació.

article 14.5 segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura.

TÍTOL I

Els Ensenyaments i la seua Ordenació

CAPÍTOL I Educació infantil

Article 14. *Ordenació i principis pedagògics.*

5. Correspon a les Administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en l'últim any. Així mateix, fomentaran una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació i en l'expressió visual i musical.

L'article 16.2 assenyala que la finalitat de l'Educació Primària és proporcionar a tots els xiquets i les xiquetes una educació que els permeta adquirir habilitats culturals bàsiques relatives, entre altres, a la lectura;

CAPÍTOL II Educació primària

Article 16. *Principis generals.*

2. La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els xiquets i xiquetes una educació que permeta refermar el seu desenvolupament personal i el seu propi benestar, adquirir les habilitats culturals bàsiques relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura, a l'escriptura i al càlcul, així com desenvolupar les habilitats socials, els hàbits de treball i estudi, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.

l'article 17.e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenrotllar hàbits de lectura.

Article 17. *Objectius de l'educació primària.*

e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si n'hi haguera, la

LLEI	ARTICLE	CONTINGUT
------	---------	-----------

llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.

- | | |
|----------------|--|
| L'article 19.2 | establix com a principis pedagògics que, sense perjuí del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees; |
| l'article 19.3 | disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a esta. |

Article 19. Principis pedagògics.

2. Sense perjuí del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es treballaran en totes les àrees.

3. A fi de fomentar l'hàbit de la lectura, se li dedicarà un temps diari.

- | | |
|-----------------|---|
| l'article 113.3 | es menciona que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugua formar-se en l'ús crític d'estos. |
|-----------------|---|

CAPÍTOL II Centres públics

Article 113. Biblioteques escolars.

1. Els centres d'ensenyament disposaran d'una biblioteca escolar.
2. Les Administracions educatives completaran la dotació de les biblioteques dels centres públics de forma progressiva. A este efecte elaboraran un pla que permeta aconseguir el dit objectiu dins del període d'implantació de la present Llei.
3. Les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i a altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugua formar-se en l'ús crític d'estes. Igualment, contribuiran a fer efectiu el que disposen els articles 19.3 i 26.2 de la present Llei.
4. L'organització de les biblioteques escolars ha de permetre que funcionen com un espai obert a la comunitat educativa dels centres respectius.
5. Els centres podran arribar a acords amb els municipis respectius per a l'ús de biblioteques municipals amb les finalitats previstes en este article.

- | | |
|--------------------|--|
| l'article 157.1.b) | establix que correspon a les administracions educatives proveir recursos necessaris per a garantir, en el procés d'aplicació d'esta llei, la posada en marxa d'un pla de foment de la lectura. |
|--------------------|--|

TÍTOL VIII Recursos econòmics

Article 157. Recursos per a la millora dels aprenentatges i suport al professorat.

LLEI	ARTICLE	CONTINGUT
1. Correspon a les Administracions educatives proveir els recursos necessaris per a garantir, en el procés d'aplicació de la present Llei: Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana,	L'article 3.g)	establix com a objectiu de l'etapa la iniciació en la lectoescriptura.
El Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana,	l'article 4.e),	establix com a objectiu de l'etapa, en el desenrotllament d'hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.

Una altra justificació, i la més important, és la rellevància de l'aspecte que estem tractant:

“La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constituïx un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; per això, la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives. En este sentit, els centres educatius juguen un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacitat i són, a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions.”

“Aconseguir ciutadans lectors i formats ha de ser un dels objectius primordials de qualsevol centre educatiu, independentment del departament o de l'assignatura a la qual pertany el professorat, i també de la societat en general.” Josep Antoni Fluixà

I les característiques que la conformen

Perquè:

- Es tracta d'una habilitat que no té, per la seua importància i transcendència en la formació cívica i cultural de les persones, cap comparació amb cap altra de les que es transmeten als centres i a la societat d'una generació a altra.
- L'adquisició de l'hàbit de la lectura no respon a una evolució natural. Es necessita un medi social, escolar i familiar que n'estimule i oriente el procés.

Amb la finalitat d'impulsar la promoció i pràctica de la comprensió lectora prevista en els objectius, continguts i criteris d'avaluació, i el grau d'adquisició de les competències bàsiques corresponents a cada una de les àrees del currículum es regula aquest Pla Lector, que potenciarà la pràctica diària per tots els mestres a totes les àrees de la manera més harmònica i eficaç possible.

13 2. ANALISI DE NECESSITATS EN L'AMBIT DE LA LECTURA.

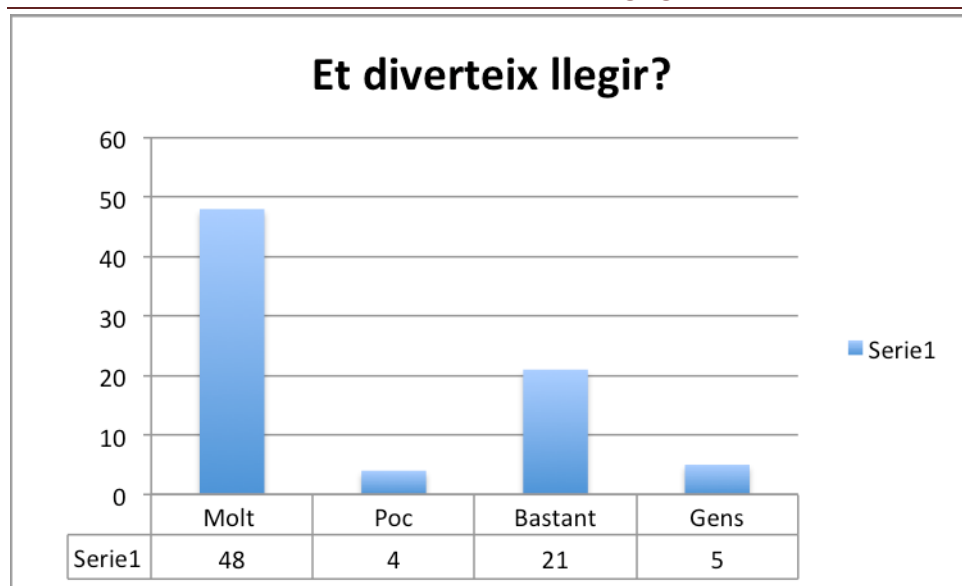
Per a conèixer quina és la situació actual de la lectura en el centre i què n'opinen els alumnes i els pares, la comissió del Pla de Foment Lector elabora una enquesta els resultats de la qual informen:

INFANTIL

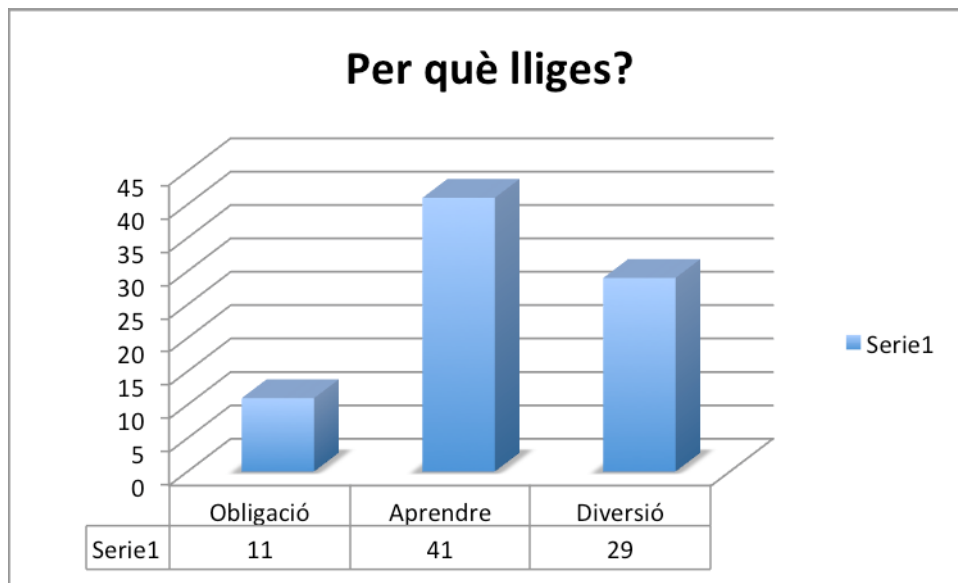
El percentatge de realització de la enquesta ha seguit aproximadament el 60 per cent del cycle. Tenint en conte aquestes dades, podem dir que :

- La gran majoria de l'alumnat manifesta tindre contes en casa i tindre un lloc reservat per a d'ells.
- Abans de dormir es el moment en el que més xiquets comparteixen la lectura de contes amb les seus con sus famílies.
- El percentatge d'alumnes que visita las biblioteques públiques i llibreries és reduït.

PRIMER CICLE

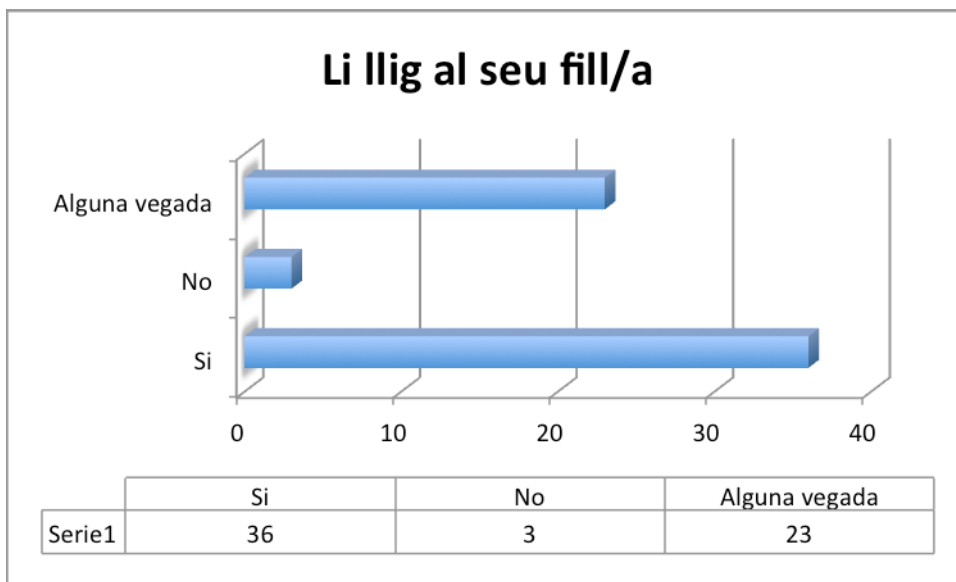


Respecte a l'alumnat en l'enquesta ens crida l'atenció la motivació que té l'alumnat per llegir llibres o contes a casa, és clar que les activitats que desenvolupen en classe afavoreixen que els alumnes llisquen, però hem vist que una vegada que no hi ha motivació i recomanació per part del professorat, baixa el nivell de préstec de llibres.



A més a més la nostra dinàmica de classe és conduir i fer activitats de foment lector en classe (temps de lectura) i en casa (llegir pares a fills/es i viceversa).

Respecte a les famílies l'enquesta ens dona un alt percentatge de famílies que lligen al seus fills/es, les conclusions que extraguem dels resultats és que tenen gran importància les recomanacions que fa l'escola per a que llisquen en casa.



En general en les dades que han eixit en l'enquesta demostra que l'alumnat i les famílies estan interessats per la lectura .

SEGON CICLE

1.- HÀBITS DE LECTURA D'ALUMNES I FAMÍLIA

En general, els alumnes, expressen que els agrada molt llegir i que el seu últim llibre llegit els ha agradat molt. La majoria dels xiquets entenen el que han llegit. A més, sí que comenten coses amb la seua família sobre el que estan llegint.

La majoria lligen a casa, en concret en la seua habitació, però les hores no s'adapten a la realitat, potser per no tindre encara domini del rellotge. La variabilitat del que tarden a llegir-ho és alta, des de 10 minuts fins a quatre setmanes.

Els llibres que menys es lligen són els de poesia, (encara que en els cursos de quart ja mostren interès per ella) , i els que més els de misteri i aventures. En concret el curs de quart, el 80% els agrada llegir i acudixen ben sovint a la biblioteca del centre.

Els xiquets trien per a llegir els llibres del col·legi, bé de la biblioteca del centre o de l'aula. Són només uns pocs els que tenen llibres a casa i cap d'ells utilitza el préstec de llibres en altres biblioteques.

A excepció d'un grup de pares, no solen regalar llibres ben sovint, però en general solen regalar prou llibres, entre 5 i 10 a l'any, i no ho fan més sovint pel seu preu elevat.

Paradoxalment, llegir un llibre està en els últims llocs de preferència enfront d'altres activitats lúdiques, com l'ordinador i eixir al parc

TERCER CICLE

CONCLUSIONS DE L'ENQUESTA:

ALUMNES:

- Els diverteix llegir llibres de por, aventures i d'amor, principalment el cap de setmana, a la seua habitació. En general, no freqüenten la biblioteca pública i sí agafen llibres de la biblioteca del col·legi.
- Cal remarcar que 6é B consumeix molta lectura, llibres d'èxit del moment i en canvi 6é A, no ho fa.
- La lectura ocupa el quart lloc, darrere de: anar al parc, jugar a l'ordinador o practicar un esport.

PARES:

Anar a una llibreria no es prioritat.

- Els llibres són cars i no tenen temps de llegir.
- Principalment llegeixen diaris/ revistes.
- La mare és la que més llegeix.

Els pares enquestats (la meitat dels pares) afirmen que regalen llibres per a l'aniversari del seus fills.

14 3. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENROTLLAMENT D'ESTE PLA.

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Per altra banda, a més dels objectius especificats en l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, el

nostre centre considera també important afegir-ne els següents:

- Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.
- Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interès educatiu: l'any dedicat a un escriptor o escriptora en particular, o bé a un gènere, o a un fet històric o una matèria o tema concret –per exemple, any de la química, de la filosofia, dels boscos, etc.–.
- Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.

A més a més considerem altres objectius específics en que son de gran importància i ens servirà per a programar les activitats de foment lector;

- Anar ampliant progressivament el vocabulari i fixant l'ortografia.
- Iniciar l'aprenentatge lectoescriptor.
- Despertar interès per els llibres i tenir cura del seu maneig.
- Participar de les activitats del foment de la lectura i de l'escriptura. (Sambori, revista escolar,
- Utilitzar la biblioteca d'aula i del centre.
- Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició culturals i actuals valorant-los i mostrant interès cap a aquests.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició cultural i actuals valorant-los i mostrant interès cap a aquests.
- Llegir amb fluïdesa, entonació, pauses i expressivitat adequada.
- Descobrir el gust per la lectura com a font de plaer i aprenentatge de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles...).
- Anar desenvolupant la seva capacitat de comprensió i resum.
- Promoure la lectura silenciosa.

- Promoure la lectura diària.
 - Descobrir els diferents gèneres literaris.
 - Implicar les famílies per a que des de casa col·laboren, dintre del possible, amb els mestres.
 - Implicar en el foment de la lectura a totes les institucions que formen part del procés educatiu dels alumnes i per altra banda, aprofitar i col·laborar amb les iniciatives que les institucions tinguen.

15 4. ACTIVITATS QUE S'HAN DE REALITZAR AMB LA FINALITAT D'ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PLA.

EDUCACIÓ INFANTIL

ACTUACIONS EN CENTRE-AULA

Temporalització

Setmanal

Activitats

Les necessàries per al funcionament de la Biblioteca: adequació de l'espai, preparació,...

Utilització de la biblioteca

Conta contes

Inauguració de la biblioteca amb un personatge que la presidisca

Utilització de Recursos d'animació lectora com poden ser les maletes viatgeres o qualsevol altre.

Creació de contes, còmics etc

Llibre viatger

Activitats de creació literària com per exemple creació del llibre dels noms, el llibre de les

Trimestral

endevinalles, el llibre dels redolins...

Taller de contes: narrats pels pares, narrats per altres alumnes, narrats per la mestra...

Treballar l'expressió escrita a través de diferents recursos com Bústia de l'amistat, felicitacions

ACTUACIONS EN CENTRE-AULA

Temporalització

Activitats

- Recursos d'animació lectora del CEFIRE: les maletes viatgeres u altres.
- Visita a la biblioteca municipal
- Contacontes amb implicació de les famílies
- Participació en concursos literaris.
- Presentació de contes amb personatges fantàstics
- El llibre gegant
- Dibuixem i contem: Mentem un mestre conta un conte un altre el va dibuixant en paper continu.
- Utilització de l'auca per a presentar un conte.
- El regal sorpresa: Arriba una caixa a l'aula i dins hi han un llibre especial amb objectes especials del llibre.
- Visualitzar les imatges d'un conte en el canó de projecció o la PDI mentem la mestra el va contant

- La recerca del tresor per a trobar un lot de llibres per a la biblioteca d'aula.
- Préstec de contes de la biblioteca de centre o de cicle per a les classes.
- Visita d'un personatge d'un conte.

PRIMER CICLE

ACTUACIONS EN CENTRE-AULA

Temporalització

Totes les setmanes

Totes les setmanes. 30 minuts.

Préstec d'un llibre per setmana per a llegir a casa.

Durant la setmana.

Durant la setmana

Cada quinzena

Dues vegades al mes.

Activitats

Lectura en veu alta.

Temps del conte ;lectura silenciosa.

Utilització de la Biblioteca del Cicle i de l'aula (lectura d'un llibre per setmana per llegir a casa)
Model de fitxa de lectura

Recursos educatius com a reforç (sopa de lletres, encreuats...)

Expressar els sentiments que ha suscitat en l'alumnat la lectura.

Esriptura dels seus propis contes per llegir-los a l'aula i amb les famílies.

El Bagul màgic

Setmanal	Et conte un conte
mensualment	Animació lectora i activitats de foment lector com: La baralla dels personatges, creació de contes amb la baralla de Propp, Pòsters de personatges fantàstics, canviem els finals dels contes, comparem contes de la literatura tradicional de diferents editorials...
Trimestral	Dramatització de contes.
Grups flexibles una sessió de la setmana	Taller d'escriptura Tertúlies dialògiques
Totes les setmanes	Lectures i activitats de comprensió lectora.
Bimensual	Aplicació de les activitats en l'àrea d'educació plàstica.
Durant la setmana	Utilització de les TICs (ordinadors, pissarres digitals) com ferrament de reforç del foment de la lectura.

ACTUACIONS INSTITUCIONALS O COL·LECTIVES

Temporalització	Activitats
Anualment	Visita a la Biblioteca Municipal de Burjassot
Anualment	Participació en el concurs de narrativa infantil i juvenil Sambori, d'Escola Valenciana, i aquells que són convocats per la regidoria d'Educació de nostre municipi.
Anualment	Celebrem tots els actes a l'abril com a més del llibre i la lectura, aprofitant les efemèrides del 2 d'abril, Dia Internacional del Llibre Infantil i Juvenil, i el 23 d'abril, Dia Internacional del Llibre, amb actes col·lectius en què participa tot el centre.
Anualment	Participació en actes de poesia organitzats per associacions del municipi o altres.
Anualment	Invitació a un escriptor/a, il·lustrador/a per a la presentació de les seues obres.
Periòdicament	Invitació a les famílies per a contar contes en classe.

ACTUACIONS A LES FAMÍLIES

Temporalització	Activitats
Trimestral	En totes les reunions de tutoria de començament del curs, el professorat ressalta la importància que té llegir per a l'aprenentatge de l'alumnat.
Trimestral	En Nadal i al final de curs elaborem díptics per a les famílies en què els proposem un decàleg amb les accions que poden afavorir el foment de la lectura en l'àmbit familiar i acompanyem aquest decàleg amb llistes de llibres recomanables.
Setmanal	Contar-li contes als seus fills/es.
Trimestral	Recomanacions en dies especials (aniversaris, Nadal, etc.. regalar contes).

SEGON CICLE

ACTUACIONS

Temporalització	Activitats
Setmanal	<p>Elecció lliure d'un llibre i elaboració d'una fitxa de lectura amb un mural de colors per definir el grau de satisfacció. Lectura de la fitxa als companys especialment en l'assignatura de llengua.</p> <p>Triar un llibre i mantindre-lo en el calaix de la seua taula per a utilitzar-lo en cas d'acabar les tasques amb rapidesa.</p> <p>Lectura d'una hora setmanal, dels llibres de lectura comprats pel cicle treballant els exercicis d'animació a la lectura.</p> <p>Llistat de llibres que es poden utilitzar (els llibres poden variar i fer-se diferents seleccions):</p> <ul style="list-style-type: none">- “ La masia encantada “- “ El guardià dels camins “- “ Un mago de cuidado “- “ Las vacaciones en Natal de una familia fantasmal “ <p>- Exposició dels llibres recomanats..</p>
Diària	<p>- Lectura silenciosa durant deu minuts després del migdia . Aprofitant l'ambient en calma i tranquil·litat per</p>

començar la jornada de la vesprada.

- Dramatització de poesies o d'obres curtes de teatre.
- Elaboració de punts de lectura i dibuixos explicatius dels llibres llegits.
- Realització de lectures introductòries en totes les àrees.
- Participació en concursos literaris com el de SAMBORI.
- Activitats de foment lector com: Endevinar la temàtica d'un llibre presentant la portada, Presentació de contes per la TV, elaboració de pòsters amb les portades dels llibres, jocs de reconeixement de textos curts de diferents llibres, reconeixement de personatges amb la baralla dels personatges.....
- Lectura de poemes
- Recerca d'informació d'escriptors celebres.
- RACOTECA : Un dia a la setmana en l'hora del pati i organitzat per l'alumnat de sisè, tot l'alumnat del centre pot llegir en el pati els llibres que s'exposen.

- Lectura d'un llibre per parts . Un dia a la setmana es llegix un capítol o un trosset d'un llibre que deixarem en espera fins la setmana propera.
- Possibilitat d'elaborar fixes de comprensió lectora.
- Formació de tallers de comprensió lectora de textos curts amb grups de 15 alumnes.
- Intercanvi de llibres i deixar-los en l'aula.
- Tertúlies dialògiques literàries

TERCER CICLE

Amb els alumnes:

ACTUACIONS	TEMPORALITAT
Lectura col·lectiva d' introducció del tema de cada àrea	Quinzenal
Escollar diversos textos narratius: contes, relats, bibliografies, periodístic, teatrals... Posterior lectura individual en veu alta.	Quinzenal
Dur a cap una sèrie d'activitats relacionades amb la lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Activitats de vocabulari - Activitats de comprensió escrita - Activitats d'expressió escrita i oral 	Quinzenal
Taller d'escriptura: <ul style="list-style-type: none"> - Tema: lliure, proposat pel mestre, proposat pels alumnes o per una data significativa. - Les produccions són llegides a la classe: per a estudiar la seua estructura, per a valorar la creativitat, per gaudir de les seues històries... 	Quinzenal
Taller de lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura col·lectiva en veu alta. - Crear un ambient acollidor que convida a la lectura. - Comprensió lectora. - Escriptura de guions, menús, receptes, còmics... - Activitats plàstiques. - Dramatitzacions. 	1 hora setmanal
Lectura a casa d'un llibre per trimestre: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració d'un fitxa de lectura senzilla. - Avaluació de la seua comprensió. - Contactar amb l'editorial-autor. 	Trimestral
Fomentar la lectura d'altres llibres de manera voluntària, de la biblioteca d'aula i del centre. Després ensenyen el llibre als companys, exposen la seua opinió personal i recomanació.	En qualsevol moment a la classe de llengua.
Treballs individuals o en grup al voltant dels temes transversals: 9 d'octubre, dia de la pau, dia del llibre...	A la dada commemorada.
Participació concursos literaris, com el concurs literari en valencià "Sambori"	Mes de Gener
Lectura d'un llibre en l'àrea d'atenció educativa	Al llarg de tot el curs.
Racoteca: biblioteca viatgera de revistes i còmics.	Divendres.

Amb els pares:

ACTUACIONS	TEMPORALITAT
En les reunions ressaltar la importància de la lectura per a l'aprenentatge els seus fill/filles.	Reunió inici de curs i trimestrals.
Recomanacions i propostes per a fomentar la lectura i elaboració d'un llistat de llibres recomanats.	A fi de cada trimestre.

16 5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ DEL PLA.

BIBLIOTEQUES D'AULA

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar.

Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor tutor.
- Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor o tutora organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat. A les aules específiques també es procedirà a la posada en funcionament de les seues biblioteques amb la col·laboració, sempre que siga possible, de l'alumnat que les utilitza.
- En cada aula, s'anomenaran uns encarregats o bibliotecaris d'aula que tindran, entre altres, la missió de vetlar pel compliment de les normes de la biblioteca d'aula i del funcionament del servei de préstec, amb la supervisió del professorat tutor.
- S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell ben visible en el racó assignat per a la biblioteca d'aula.
- S'establirà un seguiment de lectures consensuat per l'alumnat de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú –amb independència que aquests siguen llibres de la biblioteca d'aula, de la del centre, de la localitat o llibres particulars de

l'alumnat– i fent-ne distinció de la llengua en què estan escrits: valencià, castellà, anglès...

- En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula.
- El professorat tutor o especialista farà sempre una avaluació final a l'acabament del curs escolar que traslladarà a la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura per a la seua consideració en la memòria del pla.

BIBLIOTECA DEL CENTRE

La biblioteca del centre és, conjuntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals al voltant del qual s'ha de sustentar una part significativa de les accions i de les activitats del pla de foment de la lectura al nostre centre. En conseqüència, per al bon funcionament i per a l'èxit del pla s'han de complir les normes i els aspectes següents:

- Cada curs escolar s'anomenarà, entre el professorat del centre, una persona i/o equip responsable de la biblioteca del centre que en vetlarà per l'organització correcta i el bon funcionament.
- S'anomenarà també un equip de biblioteca format per l'alumnat voluntari seleccionat per la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura amb uns criteris establits prèviament per la comissió mateixa.
- S'establirà un horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec que serà comunicat a l'alumnat i al professorat i es donarà a conèixer a la comunitat educativa mitjançant el butlletí d'informació a les famílies.
- S'assignarà també un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cada una de les aules per a fer aquelles activitats curriculars en què és necessària la consulta de fonts bibliogràfiques o per a fer actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca.
- S'elaborarà –si no n'hi ha– un document amb les normes d'organització i de funcionament de la biblioteca del centre que, quan estiga redactat, s'haurà d'aprovar pel Consell Escolar per a incloure'l com a annex al pla de foment de la lectura del centre.
- L'equip de biblioteca, amb la participació de la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura, planificarà per a cada curs escolar un programa d'actuacions i d'activitats que s'inclourà en el pla anual i, per consegüent, en la programació general del centre.
- L'equip de biblioteca s'encarregarà del manteniment del fons bibliogràfic i de la renovació d'aquest amb l'adquisició anual de nous llibres i de materials complementaris d'ús adequat per a la biblioteca. En aquest aspecte, entenem el fons bibliogràfic tal com s'entén actualment en les biblioteques públiques, amb presència de suports textuais diferents: llibres, revistes, CD, DVD, etc.
- L'equip de biblioteca i la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura planificaran anualment els contactes i les col·laboracions que es consideren oportunes i

interessants amb la biblioteca pública de la localitat i les institucions i entitats que oferisquen activitats relacionades amb el foment de la lectura o que puguen donar-ne suport.

- A l'acabament del curs, l'equip de biblioteca farà una avaluació de les accions i de les activitats fetes per a incloure-la en la memòria anual del pla de foment de la lectura.

AULA D'INFORMÀTICA

Des de la irrupció d'Internet i l'auge i perfeccionament de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les aules d'informàtica han esdevingut molt més que un espai per a aprendre a utilitzar uns aparells –els ordinadors– i uns programes informàtics determinats. A hores d'ara, són també unes aules amb uns recursos informatius i didàctics d'una diversitat extraordinària que no hem de desaprofitar especialment si es tracta de fomentar la lectura i l'escriptura entre l'alumnat del centre. A més a més l'utilització diària de les pissarres digitals com a suport de l'aprenentatge.

RECURSOS HUMANS

D'acord amb el que s'ha exposat als apartats anteriors i amb el que s'exposarà a l'apartat sobre a qui li correspon aplicar totes i cadascuna de les actuacions del pla de foment lector, queda ben clar que tot el professorat del centre hi ha d'estar implicat i, en conseqüència, forma part dels recursos humans de què es disposa. Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden –i han de– ser utilitzats, si se'ls demana la col·laboració. Ens referim, per exemple:

- Als pares i les mares, mitjançant l'AMPA, que poden participar activament en aquelles activitats en què la seua presència es considere oportuna i/o necessària.
- A personal que treballa en la biblioteca pública de la localitat –bibliotecaris, auxiliars, etc.– que sempre pot exercir una funció d'assessorament i amb el qual es poden fer activitats conjuntament.
- Als tècnics municipals d'educació i cultura que poden programar activitats patrocinades per l'ajuntament i que s'adeqüen als interessos i objectius del pla de foment de la lectura.
- Als psicopedagogs escolars que, per la seua implicació en els centres, poden aportar moltes idees i participar en les activitats que necessiten de la seua col·laboració.
- Als escriptors i escriptores de la localitat o de la comarca que, per la seua proximitat, poden accedir amb més facilitat a participar en alguna activitat.

- A totes aquelles persones de reconegut prestigi social i cultural de la localitat que es presten a participar en les activitats del pla de foment de la lectura.
- Als contacontes o narradors tradicionals, professionals o familiars de l'alumnat del centre.
- Als assessors de formació del professorat.
- Als representants i promotors de les editorials.

ALTRES RECURSOS

A més de tots els recursos relacionats amb anterioritat, n'hi ha d'altres que també és necessari tenir en compte, com per exemple:

- Els recursos econòmics, sense els quals no es pot planificar correctament cap tipus d'iniciativa. En aquest sentit, ja hem comentat la conveniència d'assignar una quantitat anual per a les biblioteques d'aula, per a la biblioteca del centre i per a l'aula d'informàtica, però aquestes quantitats han de formar part d'un pressupost econòmic que contemple les despeses del conjunt de totes les activitats de foment de la lectura del centre i que s'inclourà en el pla anual. L'aportació econòmica assignada procedirà, com és lògic, del pressupost general del centre, però també podrà contemplar altres assignacions –de l'AMPA, de la dotació d'un projecte presentat a l'ajuntament o qualsevol altra institució o entitat pública, de la participació en un premi, etc.
- Els recursos materials i humans que ens pot oferir la biblioteca municipal. Ja hem dit que sempre es pot disposar de l'assessorament del personal tècnic de la biblioteca, però, a més, l'espai físic de la biblioteca pública de la localitat és un lloc en què es poden fer activitats planificades pel centre o bé participar en les que organitza la biblioteca. També convé no oblidar que es poden fer préstecs col·lectius de llibres de la biblioteca municipal per a ampliar temporalment el fons bibliogràfic de les biblioteques d'aula.
- L'ajuntament, del qual es poden aconseguir subvencions i recursos econòmics mitjançant projectes. A més, convé informar-se de les activitats educatives i culturals programades al llarg del curs –convocatòria de concursos de redacció, representacions teatrals, conferències, presentacions de llibres, etc.– per a participar-hi amb l'alumnat o amb el professorat.
- La resta dels centres educatius de la localitat amb els quals devem intercanviar idees i experiències, a més de plantejar projectes comuns que possibiliten i faciliten la realització d'activitats inassolibles per un centre sol: convocatòria d'unes jornades o curs de formació per al professorat sobre temes relacionats amb el foment de la lectura, visita d'un escriptor o escriptora de prestigi a la localitat, etc.
- La revista escolar del centre que, sens dubte, afavoreix l'expressió escrita i l'interès de l'alumnat per llegir els escrits dels companys.
- Les institucions i les entitats públiques i privades de caràcter cultural i educatiu que tenen, sovint, una relació directa amb les activitats de foment de la lectura i a les quals podem sol·licitar suport, assessorament i col·laboració: Fundació Bromera per al

Foment de la Lectura, Fundació Germán Sánchez Ruipérez, fundacions bancàries, instituts culturals de caràcter local, comarcal, provincial, autonòmic o estatal, etc.

- Les editorials: per exemple, Edicions Bromera ofereix recursos com ara propostes didàctics sobre títols concrets, plans lectors, animacions lectores, etc.
- La llibreria o les llibreries de l'entorn amb les quals, a més de rebre informació sobre les novetats editorials d'interès per al centre, també podem establir fórmules de col·laboració i fer activitats conjuntament: visita a la llibreria, fires de llibre al centre, etc.
- Els mitjans de comunicació locals i comarcals que poden ajudar a la difusió de les activitats i al prestigi social de les accions que es fan del pla de foment lector. En l'actualitat, a més dels mitjans tradicionals –premsa, ràdio i televisió– estan proliferant diaris digitals i xarxes comunicatives molt seguides i consultades, sobretot, pels joves.

17 6. NECESSITAT D'ABORDAR LA TASCA DE FOMENT DE LA LECTURA

- Perquè els infants depenen de l'adult per a aprendre el codi escrit.
- Perquè les persones, per a consolidar el seu hàbit lector, han de veure constantment que la lectura es necessària per a la millora de la societat i que aquesta és valorada socialment

Activitats de motivació prèvies a la lectura, durant la lectura i posteriors a la lectura.

..\com-selabora-un-pla-lector-1193672912430043-1.ppt

..\com-selabora-un-pla-lector-1193672912430043-2.ppt

..\foment lectura2011_6872.pdf