

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE¹

DADES DEL CENTRE

Codi: 46002428		Nom del centre: MIGUEL BORDONAU			
Règim: PUBLICO		Localitat: BURJASSOT		Província: VALENCIA	
ZVP: ✓	ZCP:	Programes que aplica:			PPEV: 1
Data d'aprovació Consell Escolar/Social: 18/02/2013				Telèfon: 962566120	Correu elec 46002428@

ETAPES QUE IMPARTIX

<i>El (1r)</i>	<i>El (2n)</i>	<i>EP</i>	<i>ESO</i>	<i>BAT</i>	<i>FP</i>
	✓	✓			

ALTRES CARACTERÍSTIQUES

--

¹DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817]

ÍNDEX

1. Anàlisi del context

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

2. Objectius lingüístics generals del centre

3. Organització de l'educació plurilingüe

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
 - 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)
 - 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
 - 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
 - 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
 - 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
 - 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

5. Seguiment i avaluació

6. Assessorament del PLC

1. Anàlisi del context

1.1 Situació sociolingüística

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valencià	El sap parlar PARE: 42,27 % MARE:48,10 %	El sap es MARE:43,
Valencià	El parla PARE 33,81 % MARE 39,06 %	El llig PARE52,1 MARE 56,
Castellà	El sap parlar PARE: 89,21 % MARE:92,12 %	El sap es MARE:90,
Castellà	El parla PARE 89,79% MARE 92,12%	El llig PARE 87, MARE 89,
Anglès	El sap parlar PARE: 12,53 % MARE:10,20 %	El sap es MARE:17,
Anglès	El parla PARE 11,66 % MARE 9,03%	El llig PARE 19, MARE 20,

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Castellà	90%	100%
Valencià	30-50%	100%

Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la

nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS

ÀMBIT	OBJECTIUS
1-Àmbit administratiu	• Establir el valencià com a llengua preferent en les l'adminstració educativa i en tots els aspectes burocràtics.
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	• Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds bilingües.
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	• Utilitzar el valencià en els documents relatius a la planificació pedagògica del centre.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	• Afavorir actituds positives envers la llengua dins de l'entorn que envolta els alumnes.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	• Potenciar l'ús del valencià preferentment com a llengua dels alumnes fora de l'aula.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	• Motivar els pares perquè potencien el coneixement de la llengua dels fills.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS

ÀMBIT	ACTUACIÓ	ASSOLIT	RESPONSABLE
1-Àmbit administratiu	1. Retolació de les dependències del centre en valencià		Equip direccional
1-Àmbit administratiu	2. Utilitzar el valencià en tota la documentació econòmica i administrativa del centre.	✓	Equip direccional
1-Àmbit administratiu	3. Utilitzar el valencià en tots els documents escrits oficials del centre: PEC, PLC, PGA, programacions, memòries, informes, actes, comunicats...		Equip direccional Claustre
1-Àmbit administratiu	4. Utilitzar el valencià per a comunicar els menús i avisos del menjador.	✓	Equip direccional Encarregat del menjador
1-Àmbit administratiu	5. Utilitzar el valencià (sempre que siga possible per les característiques dels comunicants) en les comunicacions orals.	✓	Equip direccional Claustre

1-Àmbit administratiu	6. Desenvolupament del programari i dels suports digitals basat en el criteri del valencià com a llengua vehicular.ORDINADOR-COMUNICACIONS, AVISOS I FULLS INFORMATIUS-		Equip dire claustre.
1-Àmbit administratiu	7. Adquisició de materials d'ús general en valencià.		equip dire professor
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	1. Fer en valencià tots els documents de seguiment i control.	✓	Equip dire Claustre
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	2. Fer en valencià tots els documents de la planificació educativa del centre.	✓	Equip dire Claustre
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	3. Fer en valencià tots els documents de reforç, assessorament i suport tècnic.	✓	Equip dire Claustre Psicopeda edagoga
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	4. Ús del valencià en les reunions del centre (claustre, consell escolar, equips de cicle...)	✓	Claustre
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	1. Afavorir actituds positives envers la llengua dins el contex familiar i social que envolta els alumnes.		Claustre
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	2. Fer les tutories i les reunions de pares en valencià en els cursos de la "linia en valencià"	✓	Professor
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	3. Utilitzar el valencià en les comunicacions escrites a les famílies.	✓	Equip dire Claustre
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	4.Utilitzar el valencià en les comunicacions orals (atenció al públic, reunions amb les familes, campanyes informatives, celebracions, etc.	✓	Equip dire
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	5. Blogs dels cursos i pàgina web del centre en valencià.	✓	Equip doc

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ

Elements que s'han d'avaluar en el projecte lingüístic del centre.

1. Grau de compliment dels objectius i metes plantejats, a mitjà i curt termini, de normalització àmbits del centre.
2. Grau d'assoliment de l'ús progressiu del valencià com a llengua de comunicació del centre
3. Activitats i estratègies a través de les quals el centre ha planificat la manera d'aconseguir la normalització del valencià.
4. Recursos materials dedicats a la manera d'aconseguir la normalització del valencià.
5. Recursos humans que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per a la normalització lingüística.
6. Espais i àmbits o sectors on s'apliquen la normalització lingüística.
7. Temporització de les activitats plantejades.
8. Resultats assolits del PNL (o de les mesures per la normalització lingüística del valencià.)
9. Grau en què s'estableixen plans o mesures correctores i de millora.
10. Grau en què queden incloses les mesures correctores i/o de millora en la Programació General del centre.
11. Grau en què l'avaluació permet la comprovació del nivell dels resultats del centre. (Metaavaluació)
12. Grau en què l'avaluació permet l'establiment de plans de millora. (Metaavaluació)
13. Grau en què l'avaluació permet descobrir els factors d'èxit.

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

PROGRAMES AUTORITZATS			
PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	NIVELL EN
Programa d'Immersion Lingüística	1	08/06/1994	Segon cicle
Programa d'Incorporació Progressiva	1	04/02/2002	Segon cicle
Programa d'Immersion Lingüística Enriqueta	1	06/09/2002	Primària
Programa d'Incorporació Progressiva Enriqueta	1	06/09/2002	Primària

APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME	
	Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008)
	Programa Plurilingüe Experimental 80%

1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

PROGRAMES SOL·LICITATS	
PPEV	PPEC
1	1

HISTÒRIC DE REVISIONS		
PRIMERA SOL·LICITUD	MET IMMERSIÓ	DATA REV
Sí	Sí	

MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC
APARTATS DEL PLC

2. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS

✓	Educació Infantil DECRET 38/2008
✓	Educació Primària DECRET 111/2007
	ESO DECRET 112/2007
	Batxillerat DECRET 102/2008
	Cicles Formatius

ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS

a) Proporcionar als alumnes i les alumnes una competència plurilingüe que comprega el domini funcional de dues llengües cooficials, el domini funcional d'una llengua estrangera i el contacte enriquidor amb llengües i cultures estrangeres a través de les activitats curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) Convertir l'alumnat en aprenent estratègic i autònom de llengües, i motivat per a aprendre'n noves.

c) Aconseguir que l'alumnat desenvolupe la seua potencialitat màxima pel que fa al rendiment acadèmic i que aconseguisca la plena integració escolar i social, independentment de la seua procedència geogràfica i sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb les quals disposa de les seues aptituds i estil d'aprenentatge.

d) Aconseguir que l'alumnat utilitze un llenguatge no discriminatori.

e) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents situacions de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment; així com comprendre i produir missatges escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.

INFANTIL

- Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar necessitats, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.

- Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral i escrit.

contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.

- Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres persones i desenvolupar les seues possibilitats comunicatives en la mesura en què s'ajusten a contextos concrets cada vegada.**
- Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics i comunicatives diverses.**
- Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el sentit dels missatges i atribuir sentit als missatges que rep.**
- Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural.**
- Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument de comunicació.**
- Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.**
- Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.**

3. Organització de l'educació plurilingüe

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEV)			
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	C
3 anys	1-Valencià	En valencià, la resta del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència.	0
4 anys	1-Valencià	En valencià, la resta del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència.	0
5 anys	1-Valencià	En valencià, la resta del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència.	0

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEC)			
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	V
3 anys	Castellà	En castellà, un mínim de 5h. del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència	5
4 anys	Castellà	En castellà, un mínim de 5h. del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència	6
5 anys	Castellà	En castellà, un mínim de 5h. del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència	6

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
PROGRAMA	PPEV: ✓ PPEC:					
1r CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
V	V	LE	V	C	V	
2n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
V	V	LE	V	C	V	
3n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
V	V	LE	V	C	V	V
OBSERVACIONS:						
<p>Tenint en compte el context del centre s'aplicaran mesures organitzatives, curriculars i metodològiques pròpies dels programes d'immersió.</p> <p>La llengua vehicular i d'aprenentatge en infantil serà el valencià i s'introduirà l'ensenyament del castellà en el primer cicle de primària. L'àrea de castellà al primer cicle s'impartirà a nivell oral al primer curs i a la resta de cursos de Primària amb totes les habilitats lingüístiques (llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar).</p> <p>L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia que anomenem "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent i compartint-lo. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.</p> <p>En les àrees no lingüístiques es farà ús de la llengua del cronograma. Es respectaran sempre els aspectes "socio-culturals dels temes que s'estan impartint i es procurarà afavorir la llengua del programa d'aprenentatge.</p>						

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
PROGRAMA	PPEV: PPEC: ✓					
1r CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
C	V	LE	V	C	V	
2n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	

C	V	LE	V	C	V	
3n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
C	V	LE	V	C	V	V
OBSERVACIONS						

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA

PPEV: ✓

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball perceptivomotriu "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot emprant les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es domine en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle d'primària els alumnes adquiriran una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'primària.

OBSERVACIONS:

La lectoescriptura s'inciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües de l'entorn. Considerem que caldrà tindre assolida la lectoescriptura en valencià abans de introduir la lectoescriptura en anglés.

Per tant durant el primer curs del primer cicle de primària és convenient treballar la lectoescriptura a nivell oral les altres llengües.

El castellà seguint la metodologia d'immersió s'ajorna fins a Primària

PPEC: ✓

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabar en un context de funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals es desenvolupen els aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball perceptivomotriu "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot emprant les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no impedeix la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en

l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua i després fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència de la llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos rics i variats, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa adoptarà les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials i especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià a l'etapa de Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'ensenyament.

OBSERVACIONS:

3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEV

VALENCIÀ L1

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant fora de l'aula.
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.
7. Selecció de materials curriculars.
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.

Altres actuacions del centre:

Orientacions metodològiques:

- a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació i s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.
- b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives i en diferents contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que tinguin contactes socials i afectius amb els mestres, companys i altres persones del seu entorn.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció a la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

L'enfocament del treball amb la llengua sempre serà comunicatiu. Cosa que comporta evitar l'ensenyament diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interès en diferent època i amb alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

El centre tindrà en compte que pel context sociolingüístic de l'alumnat, es fa necessària una metodologia que la L1 del programa no és la llengua majoritària de comunicació en les famílies. Es faran les adaptacions necessàries segons les característiques lingüístiques del grup i dels alumnes individualment.

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia que és "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, i amb altres companys i companyes i amb el docent i compartint-lo. La funció comunicativa de l'escriptura i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

CASTELLÀ L2

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.

5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.

6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.

7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.

Altres actuacions del centre:

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que a l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues llengües. Des d'un punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Primària en períodes com a màxim de 45 minuts setmanals, distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat d'ensenyament- aprenentatge.

Per a l'ensenyament del castellà tindrem en compte que no partim de zero: aquesta és la llengua materna de la majoria de l'alumnat i també comptem amb l'abundant castellà ambiental (televisió, premsa, ràdio, etc.).

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, evitant interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja estiga adquirida la competència en valencià, al segon curs de Primària.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser establerts de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats de treball i del sistema lingüístic en què aquest es desenvolupa.

ANGLÉS L3

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.

2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumne sigui conscient de la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalua.

3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.

4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.

5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.

6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.

7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.

8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comunicació.

9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.

10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.

Altres actuacions del centre:

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEC

CASTELLÀ L1

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant fora de l'aula.
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.
7. Selecció de materials curriculars.
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.

Altres actuacions del centre:

VALENCIÀ L2

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.

Altres actuacions del centre:

L'enfocament del treball amb la L2 sempre serà comunicatiu. Cosa que comporta evitar les tra diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés en diferent è alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

ANGLÉS L3

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alum quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoav
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cogniti
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les c maneres d'aprendre.
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la cor
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alum
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.

Altres actuacions del centre:

3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

GRADACIÓ TIL

ACTUACIONS

1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.

3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)
4. Unificació del metallenguatge.
5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.
10. Programació integrada dels continguts.
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a un altre/a)
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entre les diferents llengües.

Altres actuacions del centre:

Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències que es vehiculen en què es vehiculen.

No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques o d'ensenyament-aprenentatge si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb l'adquisició:

- a) **Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua.**
- b) **Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, etc.).**
- c) **Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge artificial, com ara unes paraules, etc.**
- d) **Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs.**

En l'ensenyament-aprenentatge de les llengües del currículum s'ha de tenir present i utilitzar els conceptes de Llengües i Continguts (TILC).

3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

DNI	NOM	NIVELL	ÀREA	LLENGUA VEHICULAR
018415747S	Abad Garces, Jose Antonio	PRIMÀRIA	PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	CASTELLÀ
022652276J	Ayora Oro, M ^a Carmen	3r PRIMÀRIA	TUTORA: CASTELLÀ, MATEMÀTIQUES, PLÀSTICA, ATENCIÓ EDUCATIVA/VALENCIÀ, CONEIXEMENT DEL MEDI	CASTELLÀ
019896306H	Barres Galdon, Javier Antonio	INFANTI 4 I 5 ANYS I PRIMÀRIA)	RELIGIÓ	CASTELLÀ
019849551E	Bernad Bertolin, Gloria	6é PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES, PLÀSTICA, ATENCIÓ EDUCATIVA VALENCIÀ, CONEIXEMENT DEL MEDI	VALENCIÀ
073747202W	Blat Sanchez, Maria Amparo	4t PRIMÀRIA	CASTELLÀ, VALENCIÀ	CASTELLÀ
025415449N	Cervera Solaz, Maria Isabel	TOTA PRIMÀRIA	ED. ARTÍSTICA (MÚSICA), A. EDUCATIVA (5é)	VALENCIÀ
025415449N	Cervera Solaz, Maria Isabel	6é PRIMÀRIA, 1r PRIMÀRIA	CASTELLÀ, ED. ARTÍSTICA (PLÀSTICA)	CASTELLÀ
020777543X	Fontana Escriva, M ^a Milagros	5é PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES, E. ARTÍSTICA (PLÀSTICA), VALENCIÀ (5é A i B), CONEIXEMENT DEL MEDI	VALENCIÀ
024380056X	Fuertes Garcia, Raquel	1r, 2n, 3r, 6é PRIMÀRIA	EDUCACIÓ FÍSICA	VALENCIÀ
022675683Y	Garcia Hurtado, Inmaculada	2n PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES, PLÀSTICA, ATENCIÓ EDUCATIVA VALENCIÀ, CONEIXEMENT DEL MEDI	VALENCIÀ

048441669N	Garcia Moya, Ana Maria	3 anys INFANTIL	TUTORA	CASTELL
033470317G	Garcia Palomares, M ^a Carmen	INFANTIL	SUPPORT	CASTELL CIÀ
020156569J	Guerrero Garcia, Elena	3 anys INFANTIL	TUTORA	VALENCIA
048381548J	Guillamon Crespo, Diego	5 anys INFANTIL	TUTOR	VALENCIA
073531903Y	Hernandez Berjon, Guadalupe	INFANTIL	SUPPORT	CASTELL CIÀ
073748127F	Iniesta Zahonero, Jose	5é PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES, CASTELLÀ (5é A i B), E. ARTÍSTICA (PLÀSTICA), A. EDUCATIVA/CONEIXEMENT DEL MEDI	CASTELL CIÀ
073766757F	Lopez Lazaro, M. Yolanda	PRIMÀRIA	COMPENSACIÓ EDUCATIVA	CASTELL CIÀ
022646133B	Lujan Cervera, Rosa Angeles	6é PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES, CASTELLÀ, E. ARTÍSTICA (PLÀSTICA), A. EDUCATIVA/CONEIXEMENT DEL MEDI, VALENCIÀ	CASTELL CIÀ
044871500H	Marin Raimundo, Maria De Los Desamparados	4 anys INFANTIL	TUTORA	CASTELL
022110352S	Martinez Cruz, Matilde	1r PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES, ED. ARTÍSTICA (PLÀSTICA), A. EDUCATIVA, CONEIXEMENT DEL MEDI, VALENCIÀ	VALENCIA
022523714K	Milla Castellar, Josefa	INFANTIL I PRIMÀRIA	AL	CASTELL CIÀ
025415046T	Monferrer Poquet, Gemma Consuelo	5 anys INFANTIL	TUTORA	VALENCIA

052653530K	Muñoz Arriaga, Rosa Maria	4t PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES, CASTELLÀ, E. ARTÍSTICA (PLÀSTICA), A. EDUCATIVA/CONEI XEMENT DEL MEDI, VALENCIÀ	CASTELL CIÀ
022528114M	Muñoz Bueno, Filomena	4t PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES CONEIXEMENT DEL MEDI, ED. ARTÍSTICA (PLÀSTICA)	VALENCIA
019841042T	Navarro Ferrer, Teresa	3r, 4t, 5é, 6é PRIMÀRIA	ANGLÉS	
052727464X	Puchol Escrig, Maria Jose	4t, 5é, 6é	E. F, A. EDUCATIVA/E. FÍSICA/ CONEIXEMENT DEL MEDI	VALENCIA
025380080V	Sanchez Campos, M.Remedios	1r PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES, CASTELLÀ, E. ARTÍSTICA (PLÀSTICA), A. EDUCATIVA/CONEI XEMENT DEL MEDI, VALENCIÀ	CASTELL CIÀ
041401308C	Sanchez Martin, Severino	INFANTIL I PRIMÀRIA	PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	CASTELL CIÀ
018898934H	Sancho Gurrea, Jose Manuel	3r PRIMÀRIA	CASTELLÀ/MATEM ÀTIQUES, E. ARTÍSTICA (PLÀSTICA), A. EDUCATIVA, CONEIXEMENT DEL MEDI, VALENCIÀ	CASTELL CIÀ
020398218R	Serra Leonardo, Encarnacion	2N PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES, CASTELLÀ, E. ARTÍSTICA (PLÀSTICA), A. EDUCATIVA/CONEI XEMENT DEL MEDI	CASTELL CIÀ
044858305W	Tordera Real, Amparo	5 anys INFANTIL	TUTORA	CASTELL

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

BIBLIOTECA	PDI	ORDINADORS	EQUIP DE MÚSICA	CANÓ DE PROJECCIÓ
Adquisició de material suficient en les tres llengües. Adquisició de còmics i revistes per a la recoteca.	Fer un pla per a la seua adquisició	Actualitzar el material existent.		

ACORDS ESTABLERTS

Acords establerts:

L'aplicació d'un programa d'educació plurilingüe ha de disposar dels recursos necessaris:

Recursos humans:

- **Professorat competent en les llengües que imparteix.**
- **Professorat de suport, especialment necessari per ser un context d'immersió i amb una proporcionalitat d'immigrants.**
- **Recursos humans suplementaris, d'acord amb les necessitats de l'alumnat del centre (immigrants).**

Recursos materials:

- **Materials curriculars elaborats des de la perspectiva de l'educació plurilingüe.**
- **Recursos materials suplementaris, d'acord amb les necessitats de l'alumnat del centre (immigrants).**
- **El Pla de suport per a facilitar una atenció més individualitzada a les aules i donar resposta a les necessitats individuals.**
- **L'elaboració d'un currículum diversificat que done resposta a les necessitats individuals.**
- **L'establiment d'un pla de dotació i reposició de recursos materials amb assignació pressupostària.**

3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

LLENGUA	CONTINGUTS	MODALITAT	TEMPORITZACIÓ	NIVELL
ANGLÉS	CONEIXEMENT DE LA LLENGUA	SEMIPRESENCIAL, ON LINE	OCTUBRE-AGOST (2012-2013)	B1
ANGLÉS	PRÀCTICA ORAL DE LA LLENGUA (CONVERSA)	PRESENCIAL I AL CENTRE	CURS 2013-2014	

ANGLÉS, CASTELLÀ, VALENCIÀ	TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES	PRESENCIAL I AL CENTRE	CURS 2013-2014
-------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)

PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE		
PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS
01. Pla de foment de la lectura	SETEMBRE-JUNY(2012-2013)	INFANTIL I PRIMÀRIA
05. Pla de millora	CURS 2012-2013	INFANTIL I PRIMÀRIA
08. Activitats extraescolars i/o complementàries	CURS 2012-2013	INFANTIL I PRIMÀRIA
10. Contracte programa	2012-2017	INFANTIL I PRIMÀRIA

ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA PLURILINGÜE

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ (només en cas de modificació)

CURS	NIVELLS
------	---------

ALTRES ESPECIFICACIONS

En cada curs acadèmic segons les habilitacions i la competència lingüística del professorat i l'evolució d'alumnes es podran complir o no les previsions d'aquest projecte.

En començar cada curs es prendran les decisions organitzatives i pedagògiques necessàries per complir les previsions que arreplega aquest projecte.

El centre valora que el tutor/a impartisca el major nombre d'hores possible al seu grup d'alumnes i, això també es valora l'intercanvi de professorat (un mestre una llengua) en un mateix nivell o entre diferents dels grups ho recomanen.

5. Seguiment i avaluació

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

6. Assessorament

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsqen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del Servei de Formació del Professorat i del Servei d'Ensenyaments en Llengües.