

PROJECTE

ADEQUACIÓ metodo-LÒGICA

CURS 23-24 i curs 24-25

GRUP DE RECERCA DIDACIES UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Investigador principal: Jose Cantó Doménech

Membres del grup: Cristina Sendra Mocholí, Sandra Pilar Tierno Gómez, Amparo Hurtado Soler, Anna Esteve

EQUIP IMPULSOR CEIP SANT JOSEP DE CALASSANÇ - AIELO DE MALFERIT

Coordinadora: María Alicia Revert Tárrega

Equip impulsor: Eva Martí, Mercedes Aparici, Josefa Ortiz, Lourdes Malchirant., Dolores Vidal, Manuel Martínez, Joan Calabuig, Nieves Tarrasó, M^a Josep Giménez

OBJECTIUS

- Introduir canvis metodològics en la tasca docent que desenvolupem, prioritzant aquelles que són actives i participatives i que fomenten un aprenentatge competencial que implique l'aplicació dels coneixements en diverses situacions d'aprenentatge.
- Formar-se teòrica i pràcticament en el que suposa aquest canvi metodològic des de tres àmbits: teòric (implicació en materials, espais, agrupaments, rol del professorat...), professional (desenvolupament de competències docents i personals), i pràctic (visites a centres de referència, disseny – implementació – avaluació de propostes, etc.).
- Construir el model educatiu del centre i compartir-lo amb la comunitat educativa, adoptant els canvis que se'n deriven en quant a l'organització, materials, planificació, metodologies, avaluació, o adquisició i ús de recursos TIC o altres recursos.

METODOLOGIA

L'estructura bàsica que utilitzarem:

- Presentació d'evidències científiques a través de la lectura de llibres bibliogràfics i ponències de personal expert i del professorat universitat sobre temàtiques necessàries per a construir el model educatiu que volem. Torn de paraules, preguntes i comentaris sobre allò presentat, com a punta de llança del posterior debat.
- Partint del que ens diuen les evidències científiques i la pròpia experiència debatrem i analitzarem com podem adaptar-les al nostre context, com avançar per a aconseguir els objectius marcats.
- Visitarem centres que ens puguen ajudar a definir la nostra línia de treball.
- Poc a poc anirem planificant, implementant, analitzant, revisant i avaluant tots els passos que anem donant. Continuament anirem veient què funciona i què no, com implementar i estendre-ho a tot el centre i com consolidar un marc d'innovació efectiu i sostenible. Realitzarem intercanvi d'experiències entre el professorat del centre.
- Avaluació de l'impacte que té sobre l'alumnat cada canvi que fem
- Comunicació i difusió de la recerca

Inicialment volem començar centrant-nos en el treball per projectes, estacions d'aprenentatge, aprenentatge cooperatiu i aules transformadores per afavorir la inclusió però n'estem interessats en conèixer altres metodologies actives i la transformació educativa que puguen comportar. Paral·lelament el professorat, a nivell individual, participarà en formacions que organitze el CEFIRE o altres organismes.

ACTIVITATS FASE INICIAL

- Reunió de presentació i presa de contacte amb el grup de recerca.
- Reunió equip de recerca i membres de la comissió de centre.
- Reunió equip de recerca i claustre de professorat. Detecció de necessitats.
- Disseny del projecte.
- Disseny d'un logo. Posar nom al projecte
- Visita a centres educatius (nacionals i de la comunitat) amb bones pràctiques a nivell metodològic i organització d'espais amb l'orientació del grup de recerca.
- Vídeo de presentació del projecte dirigit a famílies, AMPA, a l'exterior... mitjançant web centre i xarxes socials.
- Presentació del projecte als òrgans col·legiats (COCOPE, claustre, consell escolar) en les reunions dels diferents òrgans.
- Presentació del projecte a l'alumnat a través de la reunió de delegats i en el temps de tutoria.
- Creació d'un racó a l'entrada del centre i d'un espai al web del centre.
- Modificació del PEC, PAM, PGA, PAF

ACTIVITATS FASE INTERMITJA

- Assistència del professorat a jornades de formació.
- Comunicat dels resultats en format PowerPoint, vídeos mitjançant web centre i xarxes socials.
- Comunicació dels resultats als òrgans col·legiats (COCOPE, claustre, consell escolar) en les reunions dels diferents òrgans
- Tots els materials elaborats i les actuacions estaran compartides i a l'abast de tot el professorat en una carpeta creada en el Share Point.
- Determinar la implementació dels aspectes vistos en la formació, elaboració de rúbriques o documents d'avaluació. Activitats i reunions de reflexió i avaluació.
- Intercanvis d'experiències entre el professorat del centre.
- Creació aula transformadora.
- Remodelació espai biblioteca.
- Reorganitzar les aules d'infantil i de primària.
- Dotar dels elements necessaris a les aules d'anglès per a poder portar a terme metodologies actives.
- Dissenyar els corredors com a espais educatius dotant-los del material per a poder implementar diferents metodologies actives.

ACTIVITATS FASE FINAL

- Modificació del PEC, PAM, PGA, PAF.
- Publicacions en revistes científiques de la universitat o altres organismes.
- Assistència a congressos i jornades per a exposar el treball realitzat a través del CEFIRE.
- Valoració, anàlisi, impacte i grau d'assoliment a través de distintes enquestes al professorat i a l'alumnat.
- Valoració, anàlisi, impacte i grau d'assoliment en les reunions dels diferents òrgans col·legiats
- Valoració conjunta amb el grup de recerca de la universitat dels resultats obtinguts.
- Elaboració d'un vídeo resum de tancament del projecte amb els resultats més significatius i en companyia del grup de recerca de la universitat i donar difusió a través de la web del centre i les xarxes socials.
- Recopilació de tot el treball realitzat conjuntament amb l'equip de recerca de la universitat

PREVISIÓ DELS RESULTATS DE LA RECERCA

Els resultats de la recerca s'esperen que siguen els següents:

- 1.- Construir de manera col·lectiva i col·laborativa les característiques primordials que definisquen el Projecte Educatiu del CEIP Sant Josep de Calassanç.
- 2.- Dotar als i a les mestres de les competències professionals necessàries per a portar a terme els canvis metodològics que decidisquen realitzar dins del seu Projecte Educatiu de Centre.
- 3.- Fomentar la cultura de la investigació-acció com a eina de decisió i de millora dels processos educatius.
- 4.- Incentivar la participació de la comunitat escolar.

La hipòtesi que guia aquest procés és la següent:

És possible la implementació sostenible en el temps de canvis metodològics a nivell de centre encaminats a la millora educativa, mitjançant un procés de reflexió i formació basada en la investigació-acció dels i de les mestres en col·laboració amb la comunitat escolar i agents externs.

Esperem que el grup de recerca ens guie i acompanye en tot el procés, ens ajude i ens dote de competències per a portar endavant el projecte i ens facilite eines per avaluar les tasques realitzades però sobretot l'impacte que tindrà el projecte en tota la comunitat educativa.

Esperem poder aconseguir amb èxit els objectius que ens hem marcat i que aquest projecte siga també molt enriquidor per al grup de recerca de la Universitat.

PLANIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ

a) SOBRE EL PROCEDIMENT DE RECERCA / SOBRE EL PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

- Dotar-nos de competències per a portar endavant el projecte.
- Orientar-nos i donar-nos suport en:
 - El disseny del projecte,
 - La transferència de coneixements
 - L'elaboració de documents d'avaluació del procés amb criteris, indicadors i instruments d'avaluació. Aspectes de millora. Grau de satisfacció.
 - L'anàlisi de l'impacte. Grau d'eficàcia i eficiència del projecte.
 - Extracció de conclusions. Grau d'assoliment dels objectius i valoració qualitativa del projecte.
 - La difusió del projecte

b) SOBRE LA LÍNIA TEMÀTICA TRIADA / SOBRE LA LÍNEA TEMÁTICA ELEGIDA

- Formació del professorat en metodologies actives (treball cooperatiu, ABP...), avaluació, aula transformadora, transformació d'espais del centre, bé impartida pel professorat del grup de recerca o per altres ponents especialistes en la temàtica.
- Visita a centres de la comunitat o nacionals per a observar bones pràctiques sobre la temàtica que ens ocupa.

MECANISMES PER AL SEGUIMENT DEL PROJECTE

Al finalitzar cada fase es farà un seguiment: valoració i validació dels resultats obtinguts després de l'execució de les actuacions desenvolupades fins al moment mitjançant qüestionaris d'avaluació i autoavaluació, llistes de comprovació, rubriques...