

PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

EL PATI QUE VOLEM

**CEIP EL CASTELL – ALMOINES
CURS 2023 - 2024**

1. DADES DEL PROJECTE

- Títol: El pati que volem
- Declaració responsable de la participació: Sira Faus i Celia Serralta
- Etapes educatives implicades en el projecte: infantil i primària

2. PROJECTE

Plurilingüisme

Fomenta la normalització lingüística del valencià, dinamitza la comprensió i expressió, oral i escrita, de les llengües cooficials i de les llengües estrangeres. Concreta les actuacions en cadascuna de les llengües.

– Actuacions que fomenten la normalització lingüística del valencià

Tenint en compte el nostre Programa Lingüístic de Centre (PLC), el qual inclou les modificacions de la nova Llei 7/2023, durem a terme activitats per fomentar l'ús del valencià, a nivell oral i escrit, atenent a les característiques de tot l'alumnat. Les actuacions que anem a portar a terme són: racó del bibliopati, crear espais per fomentar la lectura i l'apadrinament lector, cartelleria per etiquetar cada espai, racó de recomanació de llibres, poesia als arbres...

– Actuacions que fomenten el plurilingüisme

El nostre centre dirigeix els seus esforços a entendre la llengua com la via d'interacció amb l'entorn, per això el nostre projecte promou l'ensenyament del plurilingüisme mitjançant les següents actuacions: bibliopati, cartelleria, audiollibres, jocs populars d'altres països, dramatitzacions, contacontes dels majors als menuts, cançons fomentant així el valencià, el castellà i l'anglès. D'aquesta manera treballem les habilitats de comprensió i expressió oral i escrita de les tres llengües.

3. JUSTIFICACIÓ

Remarca l'oportunitat del moment per al canvi o investigació proposats, atenent una sèrie de circumstàncies que afavorixen la posada en marxa del projecte. El centre justifica allò que vol investigar i transformar.

– Justificació

Els patis escolars són espais necessaris per al desenvolupament integral de l'alumnat, a nivell social, mental i afectiu. L'alumnat gaudeix de moltes hores al pati, però no sols en el temps de joc lliure, hi hem de sumar les d'educació física, les activitats d'aprenentatge curricular i creixement social.

El joc és una necessitat imprescindible per a tots els xiquets i xiquetes, vital per a l'aprenentatge i el seu desenvolupament, a més és un dels drets essencials que tenen els infants, segons l'article 31 de la Convenció dels Drets dels Infants, i els patis escolars són un lloc per a contribuir a garantir-lo.

En l'actualitat ens enfrontem a un gran repte, l'ús abusiu de les pantalles comporta problemes de salut física com a conseqüència de la manca d'exercici físic, l'augment de l'obesitat, problemes

immunològics, problemes de salut mental o emocional. Tot això provoca que l'alumnat tinga un major risc d'aïllament social, addicció a les pantalles i dificultats per relacionar-se, entre d'altres, que afecten a tota la comunitat educativa.

Amb la manca de joc i d'espais per jugar, disminueixen també les possibilitats d'aprenentatge, ja que els espais rics en estímuls afavoreixen un joc lliure i espontani, que es converteix en font d'aprenentatge. En general, els patis escolars són pobres en espai, equipament i disseny, necessitem una transformació del nostre pati per donar-li el màxim potencial, perquè les pistes esportives ocupen la major part del pati i és escassa la resta d'espais i jocs variats.

Un aspecte fonamental és la inclusió, els patis han de ser espais on tot l'alumnat independentment de les seues capacitats físiques o cognitives puguin participar i gaudir. Per tant, haurem de crear zones de joc diversificades i adaptades on cada xiquet i xiqueta puga trobar activitats adequades a les necessitats, inquietuds i preferències, promovent així valors com la tolerància, el respecte, la solidaritat, la responsabilitat i la integració.

En resum, el projecte de «El pati que volem» no sols pretén millorar l'espai físic del nostre pati, sinó transformar-lo en entorns enriquidors d'aprenentatge. La seua implementació contribuirà en la salut física de l'alumnat i potenciarà el desenvolupament social, emocional i cognitiu, convertint la nostra escola en un espai més inclusiu, saludable, creatiu i feliç per a tots i totes.

4. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

OBJECTIUS GENERALS

1. Involucrar a tota la comunitat educativa. Impulsar als membres de la comunitat educativa en la participació d'un projecte per a la millora del nostre centre.
2. Valorar els interessos i inquietuds de l'alumnat. Centrar el canvi del pati a les necessitats i inquietuds de l'alumnat del centre educatiu.
3. Fomentar la salut i el benestar físic: Promoure l'activitat física regular entre l'alumnat per millorar la seua salut general i promoure l'activitat física diàriament.
4. Desenvolupar habilitats socials: Afavorir la cooperació, interacció i la relació entre l'alumnat durant les activitats al pati.
5. Millorar el rendiment acadèmic: Contribuir a millorar la concentració i el rendiment acadèmic de l'alumnat, mitjançant la promoció d'estils de vida actius.
6. Promoure un estil de vida actiu i saludable: Crear hàbits d'activitat física que es mantinguen al llarg de la vida dels alumnes.
7. Crear espais inclusius: Assegurar que els patis siguen espais accessibles, funcionals i inclusius per a tot l'alumnat.
8. Crear espais que permeten la convivència pacífica: Promoure la resolució de conflictes de manera pacífica en l'entorn del pati mitjançant el joc i l'activitat física.
9. Fomentar l'autonomia de l'alumnat en l'entorn del pati escolar. Proporcionar a l'alumnat ferramentes oportunes per relacionar-se de manera autònoma i desenvolupant habilitats socials mitjançant el joc lliure.
10. Convertir la lectura en una activitat present al pati escolar. Establir llocs que permeten la lectura individual i col·lectiva en el pati escolar.
11. Fomentar el plurilingüisme. Potenciar l'ús oral i escrit de les llengües en diferents contextos.

12. Promoure la neteja i cura de l'espai del pati. Crear la brigada de reciclatge i tenir encarregats d'ocupar-se de les zones verdes.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Implementar programes per a promoure l'activitat física i l'exercici. Establir horaris per dur a terme activitats físiques de manera diària durant el temps del pati.
2. Equipar els patis amb el material necessari. Instal·lar equipaments necessaris per portar a terme les propostes del nostre programa per fomentar el moviment i la participació activa del nostre pati.
3. Formar al personal del centre. Centrar la formació del centre en la temàtica de patis actius per assegurar la promoció de noves àrees, jocs i activitats físiques per al pati adequades a les diferents edats i necessitats de l'alumnat.
4. Fomentar la participació de l'alumnat. Establir tasques per fomentar la participació activa de l'alumnat tant en la planificació com en la execució de les activitats al pati.
5. Analitzar l'impacte del projecte. Portar a terme avaluacions de manera regulada per mesurar l'impacte de les activitats en el benestar, la salut, la convivència i el rendiment acadèmic de l'alumnat.
6. Crear espais de jocs enriquidors i segurs. Dissenyar espais de jocs segurs, atractius i enriquidors per a l'alumnat els quals atenguen a totes les edats i promoguen la inclusió.
7. Promoure la igualtat de gènere. Assegurar que les activitats i els racons del pati siguin accessibles per a tots i totes.
8. Involucrar a la comunitat educativa. Fomentar la participació de les famílies i la comunitat en la creació del projecte "El pati que volem" per tal de promocionar l'activitat física, els hàbits saludables i la creació d'un espai lúdic, inclusiu i segur.
9. Establir un calendari d'actuacions amb els membres de la comunitat educativa. Determinar les actuacions a realitzar i planificar i establir els aspectes que milloren el nostre pati.
10. Prendre consciència de la importància del pati com lloc de joc lliure i espai per potenciar el procés d'ensenyament i aprenentatge.
11. Oferir a l'alumnat noves propostes atenent als seus interessos.
12. Millorar les instal·lacions del pati, generar nous espais de joc i adquirir jocs i materials a la disposició de l'alumnat, establint normes per a la seua utilització.

5.- MARC TEÒRIC

En relació amb l'activitat física i el benestar físic, en la Teoria del Desenvolupament Motor, que tracten autors com Gallahue i Ozmun (2006), indiquen que mitjançant el joc actiu els xiquets i xiquetes desenvolupen habilitats motrius bàsics. Estudis fets per Janssen & LeBlanc sobre la salut infantil han demostrat que l'activitat física regular redueix el risc de malalties.

Sobre els beneficis cognitius, autors com Tomporowski et al. (2008) han determinat una connexió positiva entre l'activitat física i el rendiment acadèmic, indicant que la pràctica d'exercici millora la concentració, la memòria i l'actitud a l'aula.

Vygotsky (1978) considera la importància del joc en el desenvolupament social i emocional, els qual promou habilitats com la resolució pacífica de conflictes i l'empatia.

Investigacions mostren que els patis equipats amb materials diversos fomenten una major participació i diversitat d'activitats físiques (Dyment & Bell, 2008).

6.- METODOLOGIES ACTIVES EMPRADES

Per a la implementació del projecte “El pati que volem”, s'empraran diverses metodologies actives que fomenten la participació de l'alumnat i el desenvolupament integral a través del joc i l'activitat física. A continuació, es presenten les metodologies emprades:

Aprenentatge basat en el joc. Implica utilitzar el joc com a eina pedagògica per fomentar el desenvolupament de competències bàsiques i específiques.

Aprenentatge per projectes. L'alumnat treballa en projectes del nostre entorn, reals i significatius. En relació al projecte de patis actius, l'alumnat participarà en el disseny i planificació de les activitats del pati.

Aprenentatge cooperatiu. L'alumnat col·labora en el projecte i en les activitats que es porten a terme al pati fomentant la convivència, el diàleg i la cooperació.

Educació física integral. Potencia la pràctica de l'activitat física amb l'educació emocional, la salut i l'educació en valors.

Aprenentatge actiu. Es basa en la participació activa de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, fomentant la implicació, motivació i la participació activa.

Gamificació. Implica l'ús de elements i dinàmiques de joc en diferents contextos per motivar i involucrar els alumnes. Aquesta metodologia augmenta la participació i l'entusiasme dels alumnes per les activitats físiques.

Metodologia de Resolució de Conflictes. Integra activitats que fomenten l'aprenentatge de tècniques per a la resolució de conflictes i la mediació entre l'alumnat.

Aquestes metodologies actives poden adaptar-se i combinar-se segons les necessitats específiques de l'alumnat, garantint un enfocament integrador i efectiu per fomentar l'activitat física, el desenvolupament integral i la creació d'un pati enriquidor per a l'alumnat.

7.- VIABILITAT

Per determinar la viabilitat del nostre projecte, cal analitzar diversos factors que poden influir en el seu desenvolupament. A continuació, presentem els àmbits a considerar per avaluar la viabilitat del projecte:

- **Anàlisi de necessitats.** Valorar la necessitat d'incrementar l'activitat física entre l'alumnat i millorar el benestar emocional, el rendiment acadèmic i les habilitats socials.
- **Implicació de la comunitat educativa.** Recopilar opinions per identificar necessitats específiques.
- **Implicació del claustre en el projecte.** Comptar amb el mestre d'educació física i altres professionals formats en metodologies actives.
- **Disponibilitat de materials i instal·lacions adequades.**
- **Recursos Financers.** Elaborar un pressupost detallat que incloga les despeses de materials, formació i manteniment.
- **Pla d'Acció.** Definir objectius clars i diferents fases del projecte.
- **Estratègies Metodològiques.** Dissenyar activitats adequades per a diferents grups d'edat.

8.- PERDURABILITAT

A continuació, es descriuen els aspectes clau per assegurar la perdurabilitat del nostre projecte:

1. Implicació de la comunitat educativa.
2. Col·laboració amb entitats locals. Involucrar a Ajuntaments i Administracions, associacions del poble i el poliesportiu.
3. Recursos materials i financers. Elaborar un pressupost que valore les necessitats financeres a llarg termini.
4. Planificació Estratègica. Establir objectius clars per a cada fase del projecte, revisió i actualització.
5. Implementació Progressiva
6. Formació i desenvolupament Professional. Fomentar el desenvolupament de competències en gestió de patis actius i dinamització d'activitats mitjançant el pla de formació del centre.

9.- RECURSOS

Recursos Material: recorreguts amb elements de la natura, jocs de taula, columpis per als arbres, cuinetes, racó musical, rocòdrom, jocs de punteria, cabanes, pissarres...

Infraestructures. Espais delimitats per a diferents tipus d'activitats, incloent zones de joc lliure, bibliopati, mini golf, àrees d'ombra i descans, espai segur per emmagatzemar els materials...

Materials Didàctics. Materials amb idees d'activitats, jocs i metodologies actives.

Recursos Comunitaris. Fomentar la participació de les famílies en les activitats del pati i en la presa de decisions. Reclutar voluntaris entre els pares, exalumnes i membres de la comunitat. Suport logístic i financer d'institucions locals.

10.- ORGANITZACIÓ D'ESPAIS

Tenint en compte el pati que tenim, intentarem que siga un espai ple de possibilitats d'aprenentatge, de tranquil·litat i que al mateix temps afavoreisca les relacions socials entre l'alumnat.

Volem millorar els espais que ja tenim utilitzant diferents elements de la natura com pedres, troncs, fustes,...creant zones amb més intimitat que afavoreisquen la inclusió com biblioteca,cabanes,....

També volem un pati actiu, ple d'estímuls, que afavoreisca la motricitat gruixuda amb rampes i desnivells, la motricitat fina amb jocs de coordinació óculo-manual, travassaments,... així com el joc simbòlic amb cuinetes.

11.- ACTUACIONS TRANSFERIBLES A ALTRES CONTEXTOS

Amb aquest projecte, pretenem satisfer les necessitats de tot l'alumnat, tant d'Infantil com de Primària. També volem crear espais de trobada i cohesió amb tota la comunitat educativa, integrar la diversitat cultural present a l'escola i fent que tots i totes els que convivim ens sentim agust.

Volem crear espais de joc i d'aprenentatge del medi natural, atenent a les necessitats segons la franja d'edat i tenint en compte les característiques de l'alumnat.

Amb aquesta remodelació del pati, es podran realitzar a l'exterior altres activitats més enllà de les estones d'esplai i Educació Física com artístiques, musicals, mediambientals, lectura, motricitat fina i gruixuda...

12.- PLA DE DIFUSIÓ

La nostra escola es caracteritza per ser una escola democràtica i participativa. Per la qual cosa, comptarem amb l'ajuda i cooperació de l'Ajuntament Municipal així com l'Associació de Mares i Pares de l'escola en el que respecta a la elaboració del projecte, tindre cura de la vegetació, aportació de materials i distribució dels diferents espais.

Comptarem també amb l'ajuda de les famílies de cada classe tant d'Infantil com de Primària perquè s'impliquen i hi participen en tot el procés d'elaboració del pati, per a la qual cosa, es tindran en compte els interessos de l'alumnat de cada classe així com la disponibilitat dels pares i mares fora de l'horari lectiu.

També serà necessari desenvolupar un pla d'actuació per a portar a la pràctica el pati que volem.

En primer lloc es formarà una comissió formada per membres del claustre i un/a coordinador/a. Aquesta comissió es reunirà quinzenalment des de l'inici del curs escolar 2024-25 per a:

- elaborar el pla de treball.
- coordinar totes les accions que es duren a terme.
- coordinar-se amb tota la comunitat educativa.
- comunicar les accions que es duren a terme.
- avaluar el projecte del pati que volem.

La Comissió d'**Infraestructura** del Centre vetlarà pel manteniment i conservació d'aquests espais. Per la qual cosa, caldrà reparar aquelles instal·lacions i materials que estiguen deteriorats o trencats.

13.- PARTICIPACIÓ EN JORNADES

Amb la idea de generar patis més actius, inclusius i participatius, organitzarem jornades esportives amb l'alumnat de Primària.

Oferirem activitats per augmentar el temps setmanal d'activitat física de l'alumnat. Per això, a més de l'horari de la pista de futbol, utilitzarem altres espais com la pista de bàsquet i les taules de ping-pong seguint un horari de torns rotatius.

A més, podrem organitzar en moments puntuals o celebracions, una lligueta esportiva.

14.- PARTICIPACIÓ DEL PROFESSORAT

Aquest projecte naix amb l'aprovació de tot el **Claustre**, com una necessitat per millorar el benestar del nostre alumnat.

Per tot açò, cada mestre informará a les famílies a les reunions de tutoria sol·licitant voluntaris per participar en aquest projecte conjunt.

Una vegada en marxa, el professorat tindrà un important paper, no sols en l'adequada vigilància i en l'explicació de l'ús del nou pati escolar, sinó també en la comunicació d'incidències i suggeriments per a avaluar i millorar l'ús d'aquest.

L'alumnat ha de complir les normes acordades i formar part de la presa de decisions, suggeriments, canvis o millores en les reunions setmanals de la junta de delegats, dirigida pel cap d'estudis.

15.- PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Aquests darrers anys, durant els patis, cada cicle de Primària passa de forma rotativa per les diferents zones establertes on hi ha jocs i materials a la seua disposició.: futbol, basquet, zona de ball, trinquet i galotxa. Cada dia, cada cicle està en una zona del pati i al dia següent canvien a una altra zona de forma rotativa.

Amb aquest projecte, abans de delimitar les zones i els jocs que hi aniran, hem volgut fer partícipe a l'alumnat de tot el Centre en la presa de decisions proposant les diferents zones de jocs per a la qual cosa, han fet en cada tutoria un dibuix de com volen que siga el seu pati ideal.

Els mestres que formem part d'aquesta comissió, hem recollit els dibuixos de cada classe per conèixer les seues idees i propostes:

Entre les propostes recollides pel nostre alumnat, ens trobem les següents:

Zona d'Infantil:

- Pàrquing de motos i patinets.
- Zona de casetes i tobogan.

- Areners.
- Panells Montessori.
- Paret musical.
- Canonades de Boles
- Canastres.
- Zona d'Art amb pissarres.
- Laberints i jocs tradicionals pintats en el sòl
- Circuit viari.

Zona de Primària:

- Zones de pissarra
- Jocs pintats al terra: circuit de xapes, diana, 3 en línia, laberints
- Zona de Jocs Populars: cordes o gomes, baldufes, bales, mocador, birles i petanca.
- Jocs de Taula, amb parxís, escacs, oca, dames i cartes.
- rocòdrom
- Parc aquàtic
- Campionats esportius: colp bol, bàsquet, raspall, ping-pong, golf...

16.- ESTRATÈGIES RELACIONADES AMB EL TREBALL COOPERATIU

- Implicació de la comissió de convivència per un canvi al pati escolar per a potenciar la igualtat i inclusió.
- Utilització de la web família del Centre per implicar a la comunitat educativa.
- Reunió amb l'AMPA per buscar un recolzament en el sector famílies.
- En les reunions d'inici de curs es buscarà la implicació de les famílies i del nou professorat en aquest nou projecte.
- També, el professor d'educació física els ensenyarà els jocs tradicionals i esportius que hi haurà al pati.
- L'alumnat de 6é de primària registrarà tot el moviment del material, des del lloguer fins a la devolució i posterior comptatge de l'inventari.
- Durant el pati podran retornar el material-joc que hagen llogat o fins i tot llogar uns nous jocs o diferents. Cinc minuts abans de la finalització del pati escolar, sonarà una música per a indicar la recollida i devolució del material. Una vegada finalitzada la devolució, l'alumnat de 6é realitzarà un comptatge del material per a assegurar-se que no falta cap.

17.- FOMENT DE LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS

Una característica fonamental d'aquest projecte és la implementació de rols i responsabilitats per a l'alumnat. La diversitat d'opcions de joc, des d'esports tradicionals fins a activitats lúdiques permet que cada alumne trobe alguna cosa que s'adapte a les seues preferències i interessos.

A més, es fomentarà la inclusió i coeducació amb jocs que promouran la igualtat de gènere assegurant que tots els xiquets i xiquetes tinguin oportunitats equitatives per participar i gaudir de l'esplai.

El projecte «El pati que volem» no només busca millorar l'experiència en el temps de descans, sinó també promoure valors com la igualtat, el respecte i la col·laboració.

18.- AVALUACIÓ

- Pla d'avaluació

El pla d'avaluació del nostre projecte inclourà tres fases: l'avaluació inicial es durà a terme abans de la implementació, observant i recollint dades sobre la condició física, el benestar de l'alumnat i la participació actual. Durant l'avaluació contínua, que realitzarem mensualment, per tal de detectar els problemes i oportunitat de millora que es necessiten per tal d'assegurar que el projecte s'està implantat correctament. L'avaluació final, que es realitzarà al finalitzar el curs escolar per avaluar l'efectivitat del projecte i comparar les millores en l'alumnat. Finalment, uns mesos després farem una avaluació a llarg termini per veure els efectes duradors i els beneficis aportats.

Per tant, necessitarem l'ús de dades quantitatives i qualitatives per avaluar la funcionalitat del projecte, incloent la participació, la millora en salut i benestar, el desenvolupament de competències físiques, socials i emocionals, així com la inclusió de tot l'alumnat.

Aquesta avaluació integral proporcionarà informació valuosa per a futures iniciatives.

- Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació seran diversos per garantir una avaluació completa del projecte, per això es tindran en compte tant l'avaluació per part de l'alumnat com del professorat.

1. Avaluació alumnat

En primer lloc, per realitzar una avaluació inicial i recollir la informació, l'alumnat ha realitzat uns dibuixos amb les propostes de quin seria el seu pati somiat. D'altra banda, per fer l'avaluació contínua s'utilitzaran unes rúbriques per valorar el joc, el material utilitzat, l'espai on es desenvoluparan les activitats i el grau de satisfacció. S'elaboraran diferents rúbriques atenent a l'edat de cada alumne i alumna. Aquesta avaluació es podrà dur a terme en les sessions de tutoria perquè l'alumnat pugui aportar millores.

2. Avaluació del professorat

Una vegada s'implante el projecte, setmanalment el professorat vigilarà i es responsabilitzarà d'una activitat o espai diferent, i anirà observant si poden haver millores.

A més, es tindrà en compte la implicació de les famílies, perquè podran fer suggeriments de millora en una bústia que hi haurà a l'escola.

- Indicadors d'avaluació (1000)

Els indicadors d'avaluació seran característics per facilitar la valoració de l'efectivitat del projecte:

- a) Adequar els espais.
- b) Organitzar els espais.
- c) Participació de l'alumnat en les diferents activitats.
- d) Organitzar els materials.
- e) Adequar els materials.

- f) Gaudir del moment del pati per part de l'alumnat.
- g) Continuitat del projecte a llarg termini.
- h) Respectar els companys i companyes.
- i) Cura del material i els espais.
- j) Autonomia i responsabilitat per part de l'alumnat.

- Participació d'agents implicats

La participació dels agents implicats (alumnat, professorat, famílies) és fonamental per a l'èxit del projecte. L'alumnat serà avaluador mitjançant uns dibuixos que recolliran les seues propostes i opinions d'un pati somiat, a més amb rúbriques l'alumnat avaluarà els joc i els espais utilitzats. El professorat tindrà un paper clau en l'observació directa de la participació i comportament de l'alumnat, registrant dades diàries. Les famílies participaran a través de la bústia de suggeriments o millores. Els coordinadors i coordinadores supervisaran la implementació global, recopilant i analitzant les dades. D'aquesta manera s'assegurarà una avaluació completa i precisa, permetent ajustar i millorar el projecte contínuament.

- Impacte del projecte

El projecte esta pensat perquè tinga un impacte significatiu en diferents àmbits del desenvolupament de l'alumnat. Es preveu que tinga una millora notable en la condició física de l'alumnat, sent beneficis per a la salut física dels nostres xiquets i xiquetes i reduint així els nivells de sedentarisme. A més, promourà el benestar emocional, reduint l'estrès i augmentant l'autoestima. En quant a les habilitats socials es veuran afavorides per l'increment de les habilitat de comunicació així com la capacitat per poder resoldre conflictes. Així mateix, la participació de tot l'alumnat garantirà que el projecte siga equitatiu i inclusiu. S'espera que a llarg termini els efectes siguen positius i es mantiguen, per tal de fomentar un cultura escolar més activa i saludable.

b9. Breu descripció del projecte

El nostre projecte titulat "El pati què volem" té com a objectiu fonamental transformar el nostre pati per crear un espai de joc lliure, inclusiu i per potenciar l'activitat física i les habilitats socials, creant un espai polivalent en el qual es cobrisquen les necessitats i interessos de tot l'alumnat. Ara mateix no sabem el final d'aquest projecte, però si les ganes i la il·lusió que compta la comunitat educativa per implantar activitats enriquidores, que potencien el desenvolupament integral de tot l'alumnat.

c) Cronograma i descripció de les activitats per al curs 2024-2025

– Descripció de l'activitat

Juny 2024 – Propostes de l'alumnat i elaboració del projecte.

Setembre 2024. Adequació dels espais, elaboració dels instruments d'avaluació i informació a les famílies.

Octubre 2024. Implantació del projecte: actuacions.

Gener, abril i juny del 2025. Avaluació de les activitats trimestralment.

Juliol 2025. Recollir dades per a la memòria.

– Període en què es desenvolupa l'activitat

Durant dos cursos escolars 2024/2025 i 2025/2026.

– Participants

El projecte està pensat perquè participe tota la comunitat educativa en el desenvolupament de les activitats i en les propostes de millora.