

ACTIVITATS PALANCA DESENVOLUPADES:

GESTIÓ DEL CANVI

- Elaboració del Pla estratègic de millora. PEM
- Integrem tots els plans i projectes que hi ha en funcionament aquest curs al CRA:

PIIE: Hort escolar

Biblioinnova't- Biblioteques d'aula

Pla Digital de centre

Pla d'acció tutorial

PAM amb les següents intervencions pedagògiques:

- 1.1 Metodologies i estratègies didàctiques. Projectes - Tallers
- 1.2 Docència compartida.
- 1.3 Projectes interdisciplinaris.
- 1.4 Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa de l'alumnat.
- 1.5 Participació famílies, voluntariat i altres entitats.
- 1.6 Coordinació i transició entre Infantil i Primària
- 1.7 Coordinació i transició entre Primària i Secundària
- 1.8 Pla de convivència, mediació i coeducació.
- 1.9 Pla lector- Competència lingüística- Tertúlies literàries- Padrins  
lectors – Dramatització.
- 1.10 Programa d'estimulació del llenguatge.
- 1.11 Pla nouvinguts - Taller de reforç del llenguatge.
- 1.12 Pla de formació del professorat.
- 1.13 Revista i Web CRA La Bardissa
- 1.14 PAF : Seminari d'escola rural i Seminari d'intel·ligència artificial  
aplicada a l'ensenyament.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Tot l'alumnat del CRA. Tot i així algunes actuacions estan dirigides a l'etapa d'infantil i altres a l'etapa de primària.

Al mateix temps volem posar l'accent amb l'alumnat vulnerable per necessitats educatives, socials i emocionals especials.

## XARXES EDUCATIVES

L'aprenentatge permanent no es pot entendre sense unes xarxes entre:

**El professorat:** equips de cicle, equips docents de grup, COCOPES, Comissions, Coordinacions de projectes i plans, formació del professorat i intercanvi d'experiències.

**Col.laboració entre l'alumnat:** grups internivells, grups intercicles fixes a infantil i puntuals en activitats com els padrins lectors, tallers dia de la Pau, estacions dia de la trobada dels tres aularis, activitats de coordinació entre infantil i primària i entre primària i secundària amb l'Institut de La Sénia i amb el de Sant Mateu.

**Relació entre centres:** Relació amb alumnat de les escoles de la comarca: Dia de l'esport. Sessions intercentres en el seminari d'escola rural. Participació en TotEdu.

**Col.laboració amb altres entitats i associacions:** És una actuació que forma part del PAM des de fa molts anys amb multitud de col.laboracions.

**Relació amb les famílies:** A més de les reunions i entrevistes preescriptives, la col.laboració amb les famílies es present continuament dins dels projectes de centre: Hort, Tertúlies literàries amb les famílies, participació en tallers, col.laboració en festes tradicionals i festivals ....

**Ampliació d'horari:** Als tres aularis hi ha escola matinera subvencionada pels Ajuntaments i activitats extraescolars per les tardes gratuïtes per a l'alumnat.

## AVALUACIÓ BARRERES

La visió del CRA , l' Index for inclusió i l'anàlisi del DAFO ens permeten conèixer les barreres en el procés d'aprenentatge, les barreres actitudinals del professorat, les barreres físiques, emocionals, de comunicació

La poca estabilitat de l'equip docent dificulta l'adaptació i les pràctiques inclusives, però, el número reduït d'alumnat en els grups ajuda a conèixer molt a inici de curs les necessitats educatives de tot l'alumnat i els seus estils d'aprenentatge i decidir el procediment en la programació i les dinàmiques de treball. Exemples d'estratègies són: Avaluació inicial i avaluació contínua, elaboració dels PAPs dels alumnes amb mesures d'educació nivell III i IV, reunions equip d'orientació mensuals, reunions d'equip docent de grup mensuals, COCOPE trimestrals, reunions orientadora i tutoria, assessories externes, recomanacions des d'Inspecció...

#### RECURSOS:

Entrevistes individuals amb les famílies, reunions grupals de l'alumnat, reunions grupals pares/mares, informes d'avaluació, revisió de mesures adoptades.

#### TUTORIA INDIVIDUALITZADA

La disposició del professorat i dels horaris, no ens ha permés dur-la a terme tal com marquen les instruccions ( 1 contacte setmanal amb un màxim de 2 alumnes). Podríem fer l'observació que sí realitzem una tutoria individualitza en la figura d' una mestra de referència amb un alumne de l'aulari de Rossell TDAH amb transtorn greu de conducta a qui se li treballa:

- L'organització personal, agenda.
- Relacions interpersonals.
- Hàbits d'higiene i alimentació.
- Habilitats socials, vida en grup, resolució de conflictes.

- Treball de comprensió i expressió.

Aquest alumne pertany al grup de 3r i 4t , on també hi ha dos alumnes més TEA. Per aquest motiu es va optar per una Tutoria compartida, a més de la mestra de referència que imparteix matemàtiques al grup i també els fa reforços.

L'equip docent coordinat, el Pla d'acció tutorial , la tutoria compartida i els PAPS d'aquests tres alumnes ens ha permés dur a terme el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera eficient.

### **ACTIVITATS DE REFORÇ PER A LA MILLORA I ÈXIT EDUCATIU**

La primera acció és la **formació del professorat**. Aquest curs participem en dos seminaris: un sobre l'escola ruralintercentres i l'altre sobre la intel·ligència artificial aplicada a la docència.

En segon lloc **les activitats dirigides a l'alumnat amb nee** quedem incloses en el PAM i es concreten en la programació d'aula amb metodologies actives: gamificació, ús de les TIC, material manipulatiu en matemàtiques, projectes en les àrees de Coneixement del Medi i Plàstica, treball cooperatiu, reptes a través de la resolució de problemes.

Les **activitats participatives de centre** que realitzem són: Revista Escolar Niñ@ trimestralment, web escolar, projecte de l'hort, festivals de Nadal i final de curs, setmana cultural al segon trimestre, abans de vacances de Pasqua, carnestoltes...

Les **activitats amb altres institucions** com són els ajuntaments, les associacions locals, el Centre de la dona de Sant Mateu, la Mancomunitat del Baix Maestrat, la Mancomunitat dels Ports, la Mancomunitat de la taula del Sénia, el Parc de la Tinença i els instituts de secundària queden reflexades en la PGA durant tot el curs amb diferents tallers, visites, participació en concursos literaris i artístics, sortides, etc.

Les **activitats amb les famílies** es reflexen sobretot en el projecte PIIE de l'hort, en el Biblioinnova't amb les tertúlies literàries, en les activitats complementàries com les festivitats.

També amb la formació per part de l'equip d'orientació i de les tutories amb aspectes concrets que necessita l'alumnat com ha estat el cas de la resistència a la frustració, el treball del dol, la consciència fonològica, els hàbits de treball i responsabilitat a casa, la continuació del projecte d'educació emocional en la rutina amb la família.

## RÚBRICA DEL GRAU D' IMPACTE (Activitats de reforç per millorar l'èxit educatiu)

CRITERIS D'AVALUACIÓ	0% Molt insatisfactori	25% Insatisfactori	50% Satisfactori	75% Bé	100% Molt bé
1.- Millora de l'assistència de l'alumnat a classe.	Millora en menys d'un 20% de l'alumnat.	Millora entre un 20% i un 40% de l'alumnat.	Millora entre un 40% i un 60% de l'alumnat .	Millora entre un 60% i un 80% de l'alumnat	Millora entre més d'un 80% de l'alumnat .
2.- Millora de l'implicació de l'alumnat en les tasques	Sense evidències anecdòtiques.	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
3.- Millora de l'inclusió de l'alumnat en el grup ( relacions entre iguals, participació, control emocional, etc)	Sense evidències anecdòtiques.	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
4.- Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat.	Millora en menys d'un 20% de l'alumnat.	Millora entre un 20% i un 40% de l'alumnat.	Millora entre un 40% i un 60% de l'alumnat .	Millora entre un 60% i un 80% de l'alumnat	Millora entre més d'un 80% de l'alumnat
5.- Millora de les relacions de l'alumnat amb el professorat.	Sense evidències anecdòtiques.	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
6.- Valoració de l'experiència per l'alumnat. En quina mesura ha estat útil l'activitat de reforç per a mi?					
7.- Valoració de l'experiència per a les famílies.En quina mesura ha estat útil l'activitat de reforç per al meu fill o filla ?					
8.- Valoració de l'experiència per al professorat. En quina mesura ha estat útil l'activitat de reforç per al meu alumnat?					
9.- Millora de les comunicacions/relacions entre l'equip directiu i el claustre.	Sense evidències anecdòtiques.	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
10.- Valoració dels materials proporcionats als estudiants. En quina mesura considero útils els materials que he utilitzat?					
11.- Valoració de la AP per part del professorat. En quina mesura ha					

aconseguit el seu objectiu l'activitat de reforç?								
RÚBRICA DEL GRAU D' IMPACTE (Xarxes educatives)								
CRITERIS D' AVALUACIÓ	Insatisfactori	Millorable	Bé	Excel.lent				
	1	2	3	4				
1.- % de centres de Programa PROA+ amb els que he contactat que participen el les reunions de la xarxa educativa.	Menys del 70% dels centres	Entre el 70 i 80% dels centres.	Entre el 80 i 90% dels centres	Entre el 90 i 100 dels centres.				
2.- Número de reunions/trobades entre els centres participants a la xarxa.	Menys de 3 al llarg del curs.	Una cada trimestre.	Una cada dos mesos.	Una cada mes.				
3.- Participació habitual en les reunions de coordinació, formació i intercanvi entre centres compartint pràctiques i reflexions del propi centre. Certificada pels coordinadors (80%)	Menys del 70% dels centres	Entre el 70 i 80% dels centres.	Entre el 80 i 90% dels centres	Entre el 90 i 100 dels centres.				
4.- Número de bones pràctiques i difusió de les experiències que garanteixen l'èxit escolar de l'alumnat divulgades mitjançant congressos , jornades o trobades.	Cap	Entre 1 i 2 d'algun dels centres de la xarxa	Entre 3 i 5 d'algun dels centres de la xarxa	Entre 6 i 8 d'algun dels centres de la xarxa				
5.- Posar en pràctica en l'aula la forma de treball, eines,,metodologia que defineixi la xarxa-	Cap centre	Entre un 50% i 50% dels centres.	Entre un 50% i un 70% dels centres	En més d'un 70% dels centres.				
6.- Organitzar en el centre les estructures de coordinació que la xarxa sistematitze.	Menys del 70% dels centres	Entre el 70 i 80% dels centres.	Entre el 80 i 90% dels centres	Entre el 90 i 100 dels centres.				
7.-Satisfacció de l'equip líder de l'administració.En quina mesura la Xarxa ha servit per a la millora dels objectius del programa?	Escàs o nul nivell de satisfacció	Nivell de satisfacció acceptable	Nivell de satisfacció alt	Nivell de satisfacció ó excel.lent				
8.- Satisfacció del professorat implicat. En quina mesura la Xarxa Educativa ha servit per a compartir i millorar les accions educatives del meu centre?	Escàs o nul nivell de satisfacció	Nivell de satisfacció acceptable	Nivell de satisfacció alt	Nivell de satisfacció ó excel.lent				

## RÚBRICA DEL GRAU D' IMPACTE (Avaluació de barreres)

CRITERIS D' AVALUACIÓ	Insuficient 1	Millorable 2	Satisfactori 3	Excel·lent 4		
<b>1.- Procediment col·laboratiu de detecció de barreres a la presència</b>	El centre no disposa d'un procediment de detecció de barreres de presència, participació i aprenentatge. No està documentat ni està inclòs en els textos programats. No hi ha diferenciació, ni sistematització per fases.	El centre disposa d'un procediment de detecció de barreres de presència, participació i aprenentatge. No està documentat ni està inclòs en els textos programats. No hi ha diferenciació, ni sistematització per fases.	El centre disposa d'un procediment de detecció de barreres de presència, participació i aprenentatge. No està documentat ni està inclòs en la gestió programàtica, però no està sistematitzat per fases.	El centre disposa d'un procediment de detecció de barreres de presència, participació i aprenentatge i està inclòs en la gestió programàtica, es desenvolupa en diferents fases sistematitzades i abarca diverses dimensions per avaluar. S'ha informat d'aquest procediment a l'Administració educativa.		
<b>2.- Ús de les eines adaptades a cada centre.</b>	El centre no utilitza eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge. No estan documentades, ni es concreten en els textos de gestió programàtica.	El centre utilitza eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge però no estan documentades, ni es concreten en els textos de gestió programàtica.	El centre utilitza eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge de forma sistemàtica i planificada.	El centre utilitza eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge de forma sistemàtica i planificada. Adapta les eines a les necessitats del centre. Estan documentades i incloses en els textos programàtics. Diferencien dimensions a avaluar seguint criteris d'evidència científica.		
<b>3.- Formació de la comunitat educativa.</b>	El centre no planifica ni executa accions formatives per a la detecció de barreres a la	La formació en detecció i eliminació de barreres a la presència, participació i aprenentatge ha estat	Les diferents estructures de coordinació docent i òrgans de govern del centre educatiu han rebut formació sobre	Els diferents agents de la Comunitat Educativa han rebut formació sobre procediments i eines de		

	presència, participació i aprenentatge.	realitzada únicament per alguns professionals responsables de la comissió de treball.	procediments i eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge.	detecció, de barreres de presència, la participació i l'aprenentatge.		
<b>4.- Implementació de les accions de millora i progressiva eliminació de barreres.</b>	El centre no detecta no elimina barreres a la presència, participació i aprenentatge d'un forma progressiva i eficient.	El centre detecta barreres a la presència, participació i aprenentatge, però no s'implementen les accions de millora que estiguen encaminades a l'eliminació de barreres.	El centre detecta i elimina barreres a la presència, participació i aprenentatge, implementant-se alguna acció de millora.	El centre detecta i implementa accions de millora eliminant barreres a la presència, participació i aprenentatge, d'una manera progressiva, eficient, sistematitzada a partir dels diferents àmbits d'avaluació.		
<b>5.- Avaluació col·legiada i col·laborativa de les accions de millora.</b>	No existeix un compromís de continuïtat en matèria d'avaluació consensuada de les accions de millora per part del centre educatiu.	Algunes comissions es reuneixen per avaluar les accions de millora.	L'equip directiu en coordinació amb les comissions creades manté reunions d'avaluació de les accions de millora implementades i dels objectius aconseguits, però no es planteja ni dissenya noves accions de millora.	L'equip directiu en coordinació amb les comissions creades manté reunions d'avaluació de les accions de millora implementades i dels objectius aconseguits, i dissenya noves accions de millora. L'administració educativa realitza un seguiment de les accions de millora.		

## RÚBRICA DEL GRAU D' IMPACTE (Tutories individualitzades)

CRITERIS D' AVALUACIÓ	Insatisfactori	Millorable	Bé	Excel.lent
<b>Grau d'aplicació</b>				
<b>1.- % de co-tutoria sobre l'alumnat que ho requereix</b>	Menos del 25%	Entre 26 i 50%	Entre 51 i 75%	Entre 76 i 100%
<b>Grau d'impacte</b>				
<b>2.- Reducció d'absentisme</b>	Entre 0 i 25%	Entre 26 i 50%	Entre 51 i 75%	Entre 76 i 100%
<b>3.- El rendiment escolar de tot l'alumnat s'incrementa al disminuir les incidències d'absentisme o les vinculades amb l'acció front al treball.</b>	El nivell de promoció i titulació ha augmentat en el període d'actuació del tutor individual en el percentatges següents:			
	1r curs 0%	Entre 0 i 30%	Entre 31 i 50%	Més del 50%
	2n.curs Entre 0 i 10%	Entre 11 i 40%	Entre 41 i 65%	Més de 65%
	3r curs. Entre 0 i 25%	Entre 26 i 50%	Entre 51 i 80%	Més de 80%
<b>4.- Satisfacció de l'alumnat implicat.</b>	Escàs o nul nivell de satisfacció	Nivell de satisfacció acceptable	Nivell de satisfacció alt	Nivell de satisfacció excel.lent
<b>5. - Satisfacció de les famílies implicades.</b>	Escàs o nul nivell de satisfacció	Nivell de satisfacció acceptable	Nivell de satisfacció alt	Nivell de satisfacció excel.lent
<b>6.- Satisfacció del segon tutor/tutora</b>	Escàs o nul nivell de satisfacció	Nivell de satisfacció acceptable	Nivell de satisfacció alt	Nivell de satisfacció excel.lent