

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

CURS 2011-2012

Maig – 2012

Modificat curs 2017-2018

Maig - 2018

ÍNDEX

- ⇒ Introducció
- ⇒ Objectius generals
- ⇒ Metodologia
- ⇒ Competències bàsiques
- ⇒ **Infantil**
- ⇒ **Primer Cicle**
 - Objectius
 - Descripció i temporització
 - Motivació i metodologia
- ⇒ **Segon Cicle**
 - Objectius
 - Descripció i temporització
 - Motivació i metodologia
- ⇒ **Tercer Cicle**
 - Objectius
 - Descripció i temporització
 - Motivació i metodologia
- ⇒ Recursos
- ⇒ Avaluació del pla
- ⇒ Propostes de millora
- ⇒ ANNEX
 - ◆ Comprensió lectora
 - ◆ Proves de velocitat lectora
 - ◆ Fitxes de lectura
 - ◆ Fitxa de biblioteca
 - ◆ Col·leccions

INTRODUCCIÓ

La lectura és sense cap mena de dubte una habilitat bàsica que s'aprèn i que els alumnes han de dominar per tal de comprendre i interpretar adequadament el món que els envolta.

El nostre Pla lector vol impulsar la lectura com a via fonamental del coneixement, inclosa en totes i cada una de les àrees. En aquest document integrarem totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura, l'escriptura i les habilitats informatives. Incidirà de ple en les competències bàsiques però de manera molt especial en:

- Comunicació lingüística.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència cultural i artística.
- Competència d'aprendre a aprendre.

OBJECTIUS GENERALS

1. Convertir la lectura en un moment de plaer, de diversió i joc lligat al procés educatiu i el projecte docent.
2. Fomentar la creativitat com element essencial pel desenvolupament òptim dels nens/es.
3. Facilitar i promoure el contacte amb els llibres.
4. Formar lectors competents.
5. Programar activitats d'animació lectora segons edat i nivell.
6. Utilitzar les diferents biblioteques (classe, escola i barri) com a eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge, i com a factor de compensació social.
7. Conèixer les normes d'ús de la biblioteca , la seva organització i les seves possibilitats.
8. Organitzar espais i temps per crear ambients lectors que afavoreixin un entorn escolar on el professorat sigui un mediador del model lector del centre: fer visible la biblioteca d'aula.
9. Optimitzar l'ús de tots els recursos que incideixen en el foment de la lectura.
10. Treballar la lectura comprensiva conjuntament amb l'escriptura i l'expressió oral en cada una de les àrees. És responsabilitat de tot el professorat en totes les àrees del currículum.
11. Dissenyar activitats de comprensió lectora per cicles i cursos que tinguin com a marc els principis del Pla lector.
12. Potenciar la comprensió lectora com a base de l'aprenentatge, que implica totes les àrees i es pot treballar a través de diferents llenguatges.
13. Coordinar el professorat en l'ensenyament de la lectura, a través dels acords consensuats.
14. Impulsar la formació del professorat en l'àmbit lector.
15. Implicar les famílies amb l'objectiu d'elevat l'interès per la lectura dels seus fills i filles.

METODOLOGIA

Per posar en pràctica el Pla lector tindrem en compte l'edat dels nens/es i el seu nivell de lectura.

De la mateixa manera seleccionarem l'extensió del text en funció de l'interès que mostrin els nens/es.

La temàtica de les lectures serà variada, interessant i significativa pels nens/es. Posarem a l'abast dels alumnes un ampli ventall de temes per tal que vagin ampliant la seva visió del món i el seu coneixement social i cultural.

Els alumnes poden participar en la selecció (feta prèviament pel professor) de les lectures per tal d'augmentar la seva motivació.

Marcarem pautes a l'hora d'utilitzar els llibres i realitzar les activitats preparades.

Es temporitzarà el moment i el temps que es dedicarà a cada activitat relacionada amb la lectura (presentació del llibres, animacions a la lectura, fòrums...).

No considerarem la lectura com l'alternativa de quan "no hi ha una altra cosa a fer".

És important cuidar l'espai on realitzarem la lectura (racons de lectura).

És important que s'informi a les famílies del Pla lector de l'escola, per tal que puguin participar i es sentin implicats.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

1. Competències comunicatives

Aquesta competència suposa saber comunicar-se oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb l'ús dels llenguatges audiovisuals, tot fent servir el propi cos i les tecnologies de la comunicació, amb gestió de diverses llengües. El seu desenvolupament facilitarà poder assolir i valorar la diversitat cultural que fa comprendre i expressar la seva percepció del món, dels altres i de la seva pròpia realitat.

1.1- En comunicació lingüística: Utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita i representació de la realitat.

- Buscar, recopilar i processar la informació.
- Potenciar la lectura.

1.2- Artística i cultural.

- Com a forma d'expressió.
- Com a font de coneixement de manifestacions culturals i artístiques.

2. Competències metodològiques

Les competències metodològiques focalitzen determinats aspectes que són comuns a la competència comunicativa, fa referència a desenvolupar mètodes e treball eficaços i adequats a les situacions escolars i a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a la resolució de problemes que es plantegin en diferents situacions i entorns. Es tracta, en essència, de competències per convertir la informació en coneixement eficaç per guiar les accions, per tant, amb el raonament i l'esperit crític, amb la capacitat d'organitzar-se en les feines i també en determinades actituds com el sentit de la responsabilitat i la disciplina, la perseverança i el rigor en la realització dels treballs. Amb això es potencia l'interès i el plaer pel treball realitzat, cosa que posa les bases per aconseguir l'objectiu d' aprendre a aprendre al llarg de la vida.

2.1-Tractament de la informació:

- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació.
- Transformar la informació en coneixement.

Utilització de la tecnologia de la informació i comunicació.

- Guanyar en autonomia, valorant de forma crítica i ètica la informació obtinguda.

2.2-Aprendre a aprendre:

- Ser capaç d'aprendre de manera cada vegada més eficaç.
- Tenir consciència de les pròpies capacitats i consegüentment de les seves mancances.
- Atenció, concentració, memòria, comprensió i expressió lingüística.
- Formulació d'hipòtesi, equivocar-se, replantejar.
- Habilitat per buscar informació.
- Autoavaluació.

3. Competències personals

La competència personal està vinculada al desenvolupament i a l'afirmació de la identitat personal i es tradueix en afirmar els seus propis valors i autonomia, però també en actituds d'obertura, flexibilitat i de compromís vers els altres. Aquest aprenentatge implica, d'una banda, fer-se com cadascú desitja i, de l'altre, usar la pròpia manera de ser per a desenvolupar-se en les situacions que l'àmbit escolar i la pròpia vida li plantegen.

3.1- Autonomia i iniciativa personal:

- Responsabilitat, perseverança, coneixement de si mateix, autocrítica i creativitat.
- Capacitat d'elegir, segons el seu propi criteri.
- Lideratge de projectes, relacionat amb l'empatia, esperit de superació, organització del temps i tasques, assumpte de reptes.

4. Competències de conviure i habitar el món

L'aprendre a conviure i a habitar el món, és fonamental per tal que els ciutadans i ciutadanes esdevinguin membres actius en una societat democràtica i participativa.

Aprendre a conviure implica tenir en compte l'enriquiment que proporcionen les relacions socials i, en especial el diàleg intergeneracional i valorar les aportacions i produccions culturals en la seva diversitat i pluralitat de gènere, temps i espai, com a part del patrimoni cultural de la humanitat.

Aprendre a habitar el món requereix la comprensió per part de l'alumnat de la realitat que l'envolta, que es reconegui en la seva pertinença al grup i a la societat, que interactuï amb l'entorn i es comprometi a la seva millora.

4.1- Coneixement i interacció amb el món físic:

- Interactuar amb el món: comprensió de successos, predicció de conseqüències i activitat dirigida a la millora i preservació de les condicions de vida.
- Esperit crític en l'observació de la realitat i en l'anàlisi dels missatges informatius.
- Ser respectuós amb el medi.
- Utilització del mètode científic.

4.2- Competència social i ciutadana:

- Comprendre la realitat social en que es viu.
- Utilitzar el coneixement sobre l'organització de les societats i els valors del sistema democràtic.
- Exercir activament i amb responsabilitat els drets i deures dels ciutadans.
- Entendre que els conflictes formen part de la convivència i que s'han de resoldre de forma constructiva.
- Expressar les pròpies idees i respectar les dels altres.
- Reflexionar críticament sobre i democràcia, llibertat i igualtat i solidaritat.

EDUCACIÓ INFANTIL

Objectius

- Familiaritzar-se amb diferents tipus de formats de contes: pop-up, sensorials, imatges, còmics,...
- Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual.
- Desenvolupar els diferents tipus de memòria.
- Anar ampliant progressivament el vocabulari.
- Iniciar l'aprenentatge lectoescriptor.
- Despertar interès pels llibres i tenir cura del seu ús.
- Participar en les activitats del foment de la lectura.
- Dinamitzar la biblioteca d'aula..
- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural i actual valorant-los i mostrant interès cap aquests.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Representar l'argument d'un conte o algun detall a través de l'expressió corporal, escrita i plàstica i oral.
- Gaudir dels contes.

Descripció i temporització

Temporització	Descripció de l'activitat	Fet
1r, 2n i 3r trimestre	Creació d'històries a partir de diferents suports: poemes, imatges, paraules, pedres conta històries,...	
	Observació, descripció i interpretacions d'imatges.	
	Prèstec de contes.	
	Adquisició de vocabulari nou a través d'àlbums il·lustrats	
	Tècniques de creativa literària.	
	Creació de contes amb les famílies.	
	Escolta de contes en valencià, castellà i anglés.	

	Iniciació a la lectura de contes.	
	Utilització de la biblioteca d'aula.	
	Seqüenciació lògica d'imatges	
	Assistència a audicions internivells.i representació de xicotetes obres de teatre.	
	Padrins lectors amb 3r i 4t.	
	Treball de diferents fórmules de començament i acabament de contes.	
	Familiarització amb textos de tradició oral, embarbussament, dites, poemes,...	
	Treball amb diferents tipus de text, informatius, narratius, prescriptiu,...	
	Visita i participació en la fira del llibre de l'escola.	
	Diferents tipus de formats: còmic, revistes, pop-up, sensorials,...	
	Activitats anuals col·lectives, arbre dels contes, la casa, ...	

PRIMER CICLE

Objectius

- Distingir la diversitat de tipus de textos escrits i orals, tradicionals i actuals, i identificar-los.
- Fomentar l'escolta de la lectura per després fomentar l'acte voluntari i actiu de llegir amb entonació, pautes i expressivitat.
- Promoure la lectura silenciosa.
- Desenvolupar la capacitat de comprensió de les lectures.
- Millorar la velocitat i la comprensió lectora.
- Ampliar el lèxic.
- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.
- Dedicar part del temps escolar a la lectura, valorant-ho com un procediment positiu i important en l'educació de cadascú.
- Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres.
- Explicitar les intencions de la lectura. Per què llegim?
- Anticipar el tema del llibre. Fer hipòtesi (per mitjà de les il·lustracions, títol, etc.)
- Comprovar les hipòtesi prèvies.
- Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual per discriminar bé la forma de les paraules, per seguir les línies i passar d'una a l'altra sense ajuda dels dits.
- Ampliar progressivament el camp visual.
- Comprendre globalment el missatge.
- Discriminar idees importants

Descripció i temporització

Temporització	Descripció de l'activitat	Fet
1r, 2n i 3r trimestre	Assistència a audicions i representacions internivells.	
	Realització d'audicions i representacions internivells..	
	Visualització de CD o DVD en relació a contes o històries.	
	Descripció de personatges, d'un paisatge...	
	Recomanar als pares llegir cada dia una estona amb els seus fills, com una manera de motivació i d'estimulació a ser lector.	
	Jocs d'agudes visual i discriminació del so.	
	Treballar estratègies de lectura i comprensió (fer hipòtesis i confirmar-les).	
	Treballar sopa de lletres, encreuats, embarbussaments, completar rodolins.	
	Expressar els sentiments que ha suscitat en l'alumnat la lectura.	
	Donar confiança a la pròpia capacitat (preparant un text per llegir-lo a l'aula i amb les famílies).	
	Fomentar la curiositat començant un capítol i deixant-lo en el punt més interessant.	
	Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, ritme i velocitat lectora etc.) per reforçar aquests objectius.	
	Treballar diferents tipus de textos: Informatius, narratius, expositius, poètics. Exemples: Circulars informatives als pares, instruccions de jocs, postals, cartes, publicitats, catàlegs, poemes, cançons, embarbussaments, dites,...	

	<p>Visita i participació en la Fira del Llibre de l'escola. Visita a la biblioteca municipal. Préstec de llibres: Biblioteca d'aula. Treballar tècniques de literatura creativa. (Gianni Rodari). Treballar la decodificació (grafia/so) de les lletres. Realitzar activitats relacionades amb la consciència fonològica. Familiarització amb còmics, llibres, pop-up,... L'arbre dels llibres: activitat anual col·lectiva.</p>	
	<p>LECTURA 2N TRIMESTRE 2n : Lectura col·lectiva : <u>"El llapis de Clara"</u>.</p> <p>LECTURA 3R TRIMESTRE 2n : Lectura col·lectiva : <u>"Clara no para"</u>.</p>	

Motivació i metodologia

- Treballar estratègies de lectura i de comprensió (fer hipòtesis i confirmar-les).
- Donar confiança a la pròpia capacitat (preparar el text, rellegir).
- Fer motivadora la lectura. Estratègies utilitzades: llegir contes canviant personatges, situacions, llocs i que els nens s'adonen del que ha variat al rellegir-ho. Començar un capítol del llibre llegir-ne un tros i deixar-ho en el punt més interessant per tal de fomentar la curiositat. En l'estona de la lectura lliure preguntar que passa amb aquell personatge o en aquella escena dibuixada i que ells en veu baixa (per no distreure als altres) ens ho expliquin i interessar-nos per l'argument fent notar algun aspecte que els hi hagi passat per alt.
 - Fer una 1a lectura en veu baixa per comprendre-la.
 - Lectura expressiva: treballar l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.).
 - Adonar-se de com pot variar el significat del text segons col·loquem els signes de puntuació.

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA



- Treballar diferents tipus de textos:
 - Informatius: papers d'informació als pares, llibres de text, diccionaris, rètols de les botigues del carrer en les sortides de classe, senyals de trànsit, receptes de cuina, etc.
 - Narratius: contes, instruccions de jocs, cartes, postals, etc.
 - Expositius: murals, propaganda, catàlegs, etc.
 - Poètics: poemes, cançons, embarbussaments, dites.
- Preparar el racó de lectura, dedicar més estona a la lectura lliure.

SEGON CICLE

Objectius

- Adquirir el gust per la lectura.
- Millorar la velocitat lectora i l'entonació.
- Millorar la comprensió lectora.
- Millorar la capacitat d'interiorització i de comunicació.
- Ampliar el seu vocabulari.
- Millorar l'expressió oral i escrita.
- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.
- Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres.
- Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-les.
- Familiaritzar els alumnes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula.
- Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
- Aficcionar els alumnes a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
- Acostumar-los a utilitzar els llibres i els documents existents i a extraure'n la informació necessària.
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, ...
- Promoure la construcció de la seva pròpia biblioteca particular amb l'ajut de les famílies.
- Reconèixer, valorar i premiar l'interés per la lectura.

Descripció i temporització

Temporització	Descripció de l'activitat	Fet
1r trimestre	Lectura d'un llibre de forma oral i col·lectiva. 3r – Valencià : <u>Gratacelònia</u> 4t – Valencià: <u>L'autobús d'aniràs i no tornaràs.</u> 3r – Castellà : <u>Miguel y la patrulla capulla.</u> 4t – Castellà : <u>¿Me juntas?</u>	
	Proves de velocitat lectora. ANNEX I	
	Proves de comprensió lectora de valencià. ANNEX II	
	Lectura per part del mestre de valencià i de castellà d'un llibre al començar la classe.	
	Llista de llibres recomanats. ANNEX III	
	Registre de lectures. Model de fitxa.	

Temporització	Descripció de l'activitat	Fet
2n trimestre	Visita a la biblioteca municipal.	
	Lectura del llibre de forma oral i col·lectiva en castellà. 3r – <u>Estupidiario</u> 4t – <u>Las travesuras de Fito.</u> Lectura del llibre de forma oral i col·lectiva en valencià. 3r – <u>El club dels estranys.</u> 4t- <u>La banda dels superbruts.</u>	
	4t - Lectura per part del mestre de valencià d'un llibre al començar la classe. 3r - Lectura per part del mestre de castellà d'un llibre al començar la classe.	
	Registre de lectures	
	Llista de llibres recomanats	
	Lectura dramatitzada d'un text.	

Temporització	Descripció de l'activitat	Fet
3r trimestre	Organitzar una fira del llibre (intercanvi de llibres).	
	Lectura d'un llibre de forma oral i col·lectiva en valencià: 3r - <u>Un veí ple de sorpreses.</u> 4t - <u>Molson al tren del xocolate.</u>	
	Proves de velocitat lectora.	
	Proves de comprensió lectora de valencià.	
	4t - Lectura per part del mestre de castellà d'un llibre al començar la classe.	
	4t- Lectura per part dels alumnes d'un fragment, anècdota, un text, un poema, una notícia... que hauran llegit abans i s'hauran preparat.	
	Registre de lectures.	

Motivació i metodologia

a) Motivació

La motivació és un factor important en qualsevol tipus d'aprenentatge i és necessari que funcione en tot moment.

Estratègies per a crear el desig de conèixer una obra determinada amb activitats com:

- Lectura de ressenyes.
- Estudi de les portades i contraportades.
- Tauler de recomanacions.
- Endevina el títol.

b) Metodologia

- Treballar la lectura en totes les àrees de l'aprenentatge.
- Destinar dues hores mensuals en valencià i castellà per fer dramatitzacions.
- Passar proves de velocitat lectora a l'inici de curs i al tercer trimestre per tal de determinar els alumnes que han de millorar i fer-ne el seguiment.
- Destinar una hora a la setmana de valencià per treballar la lectura comprensiva. Per això es passaran dues proves per avaluar la comprensió lectora, una al mes de novembre i una altra al mes de maig, per tal d'establir les accions de millora de cara al proper curs.
- El mestre de valencià cada dia començarà la classe llegint un fragment d'un llibre, comentant el significat de les paraules que no entenen i un cop per setmana es farà un resum per tal de recordar de què anava la història.
- En l'àrea de llengua castellana, es treballa el taller de poesia. El mestre/la mestra els explica el significat i els recursos poètics emprats per a una millor comprensió.
- Els/les alumnes llegiran un fragment d'un text, una dita, etc que, prèviament hauran preparat. També en aquesta hora podran recomanar algun llibre que hagin llegit i que els hagi agradat.
- Es facilitarà un llistat de llibre recomanats.
- Cada cop que llegeixin un llibre hauran de complimentar la seva fitxa de lectura per valorar els hàbits lectors dels alumnes.

TERCER CICLE

Objectius

- Despertar l'interès per la lectura.
- Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres i les seves instal·lacions.
- Iniciar en la construcció de la seva pròpia biblioteca particular.
- Habituar-se a utilitzar els llibres de la biblioteca, per familiaritzar-los en la lectura.
- Iniciar-los en el maneig de tècniques bibliogràfiques.
- Acostumar a l'ús dels llibres o de documents per extraure informació. Conèixer i analitzar el llibre com a font d'informació.
- Fomentar el diàleg o converses al voltant de temes que sorgeixen darrere la lectura de llibres.
- Habituar als alumnes en la participació d'actes culturals i socials.
- Ser una alternativa als mitjans de comunicació.
- Dedicar part del temps escolar a la lectura, valorant-ho com un procediment positiu i important en l'educació integral de cadascú.
- Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-los.
- Definir les intencions de la lectura: per plaer, per actuar, per a documentar-se, per comunicar, per obligació, ...
- Fomentar l'escolta de la lectura per després fomentar l'acte voluntari i actiu de llegir.
- Desenvolupar la capacitat de comprensió, d'interiorització i de comunicació de l'ésser humà.
- Comprendre, dominar habilitats i aprendre estratègies, ampliant coneixements i educant conductes i valors.
- Llegir amb un clar interès d'assabentar-se del que es diu i amb un propòsit de comunicar-se.
- Emprar la lectura amb diverses finalitats: informativa, lúdica, i com a model per a les pròpies produccions.

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA



- Descobrir en la lectura, un vehicle per fer analogies, similituds,... entre la realitat i la creació.
- Millorar la velocitat i la comprensió lectora.
- Ampliar el lèxic i enriquir el vocabulari, a través de les paraules que es van fixant.
- Familiaritzar en les relats de diversos escriptors.
- Estimular la fantasia i la imaginació.
- Despertar la seva sensibilitat i l'esperit crític.
- Reconéixer, valorar i premiar l'interés per la lectura.

Descripció i temporització

Temporització	Activitats	Fet
1r trimestre	Proporcionar a les famílies un llistat de llibres recomanats per Nadal.	
	Lectura a 5è i 6è en valencià : <u>“L'autobús Jordiet i la bruixa Elisenda”</u> .	
	Lectura a 5è en castellà: <u>“Diario de Greg”</u> .	
	Lectura a 6è en castellà: <u>“La Odisea”</u> .	
	Lectura a 5è i a 6è de clàssics en anglés.	
	Cinefòrums: “Matilda” , “Billy Eliot” i “Wonder”.	
	Emplenar una fitxa de l’historial de les lectures realitzades a partir del segon cicle.	

Temporització	Activitats	Fet
2n trimestre	Proporcionar un llistat de llibres recomanats per Sant Jordi.	
	Lectura a 5è i 6è en valencià: <u>“Bernat, un científic enamorat”</u> .	
	Lectura a 5è en castellà: <u>“Otro mundo a la vuelta de la esquina”</u> .	
	Lectura 6è en castellà : <u>“Tom Sawyer”</u> .	
	Lectura a 5è i a 6è en anglés.	

Temporització	Activitats	Fet
3r trimestre	Intercanvi de llibres per Sant Jordi.	
	Lectura a 5è en valencià : <u>“ Les vacances de Saïda”</u> .	
	Lectura a 6è en valencià: <u>“ El quadern taronja de Morgana”</u> .	
	Lectura a 5è i 6è en castellà: Biografies diverses i realització d'exposició oral.	
	Proporcionar un llistat de llibres recomanats per a l'estiu.	
	Confegir el “rànquing” dels més llegits.	
	Fomentar l'ús de la biblioteca de classe.	
	Exposició i recomanació dels llibres que han llegit.	
	Portar sempre el seu llibre.	
	Visita a la biblioteca municipal.	
Tot el curs segons activitat i data	Fomentar l'ús de la biblioteca de classe.	
	Exposició i recomanació dels llibres que hagin llegit.	
	Portar sempre el seu llibre.	
	Visita a la biblioteca municipal.	

Motivació i metodologia

a) Motivació

La motivació és un factor important en qualsevol tipus d'aprenentatge i és necessari que funcione en tot moment.

Estratègies per a crear el desig de conèixer una obra determinada amb activitats com:

- Lectura de ressenyes.
- Estudi de les portades i contraportades.
- Tauler de recomanacions.
- Endequina el títol.

b) Metodologia

- Treballar la lectura en totes les àrees de l'aprenentatge.
- Passar proves de velocitat lectora a l'inici de curs i al tercer trimestre per tal de determinar els alumnes que han de millorar i fer-ne el seguiment.
- Cada xiquet/xiqueta ha de dur sempre el llibre de lectura a la cartera per aprofitar les estones lliures per llegir.
- Destinar una hora a la setmana de valencià per dur a terme el taller dels llibres i fer diferents activitats relacionades amb la lectura:
 - Lectura en veu alta.
 - Lectura individual.
 - Activitats de lèxic: significat de les paraules (diccionari), sinònims, antònims, paraules polisèmiques, frases fetes, expressions,...
 - Activitats de comprensió: resums, respostes concretes sobre la lectura.
 - Jeroglífics.
- Cada trimestre es recull tota la tasca duta a terme en un dossier.
- Es fomenta l'ús de la biblioteca de l'aula per mitjà del préstec de llibres.
- Cada curs s'actualitzarà el llistat dels llibres que s'ordenaran alfabèticament. En la llista s'afegiran els noms dels alumnes, de tal manera que en la graella resultant els xiquets i xiquetes puguin enregistrar quan retiren un llibre (amb una creu) i quan el tornen (omplint tota la casella).
- Al començament de cada curs es posarà també en lloc visible el "rànkning" dels llibres d'aula més llegits perquè serveixi de recomanació per començar la tria.

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA



- Exposició oral d'algun llibre que han llegit i que els ha agradat i que volen recomanar.
- Cinefòrum sobre una pel·lícula de la qual n'hagin llegit el llibre.
- Recomanació de llibres ,a través d'un llistat , per a les famílies.
- Cada cop que llegeixin un llibre hauran de complimentar la seva fitxa de lectura que es guardarà a classe i que servirà per valorar els hàbits lectors dels alumnes.

RECURSOS

- Utilització i préstec de llibres de la biblioteca d'aula.
- Utilització de l'espai i del material (llibres i recursos multimèdia) de la biblioteca de l'escola.
- Visites guiades per tal de conèixer el funcionament d'una biblioteca municipal..
- Organització de paradetes de la fira del llibre en el mateix col·legi.
- Lectures trimestrals obligades en les tres llengües treballades a l'escola.
- Lectures per part de professors i alumnes de cursos superiors per tal de motivar l'hàbit lector.
- Representacions teatrals per part dels alumnes de l'escola a la resta de companys.
- Assistència a obres teatrals en català i anglès.
- Llistats de llibres recomanats pel claustre de professors per tal d'implicar a les famílies.
- Proves de comprensió i velocitat lectora.

AVALUACIÓ DEL PLA

Avaluació Pla Foment de la lectura

Nivell:

Any:

Competències bàsiques

Comunicativa lingüística i audiovisual

Tractament de la informació i competència digital

Aprendre a aprendre

Coneixement interacció amb el món físic

Artística i cultural

Matemàtica

Autonomia i iniciativa personal

Social i ciutadana

Avaluació de les activitats

Observacions

👉 Aquest document va acompanyat d'un Annex on es reflexen les activitats que s'han de dur a terme per a assolir els objectius.

APROVACIÓ

El Consell Escolar en sessió extraordinària celebrada el dia **28 de juny del 2012** aprova per unanimitat aquest document.

Vist – i – plau
La directora

La secretària

Maria Luisa Forner Borrás

Vicenta Sales Moliner

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA



PROPOSTES DE MILLORA

Curs:			Primer Cicle	Segon Cicle	Tercer Cicle
Treball lectura	Llengües	Valencià			
		Castellà			
		Anglès			
Hàbit lector	Aula				
	Biblioteca				
	Extern				
Altres					

AVALUACIÓ

NOM:		CURS:															
Data / Activitat	LECTURA											COMPRESIÓ		OBSERVACIONS			
	Fluïdesa				Entonació	Temps	Pronunciació						Errades				
	Repeticions	Addicions	Omissions	Substitucions			Consonants									Dígrafs	
					Z	Ç	G	J	H	X		tr, bl, pl, fl, fr	ny, ll, rr, qu, gu		tx, ig, tg, tj		

Aspectes que cal avaluar
 ⇒ Fluïdesa : Lectura continua, sil·labeig , fa moltes parades, repeteix, es perd,...
 ⇒ Entonació: Coma, punt, interrogació, exclamació,

A – Aconseguit
EP – En procés

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

