

INTRODUCCIÓ.

Entenem que l'educació no ha de ser discriminatòria, més bé ha de considerar les possibilitats de desenvolupament dels alumnes, siguin quines siguin les seues condicions personals i socials, capacitat, sexe, raça, llengua, origen socio-cultural, creences o ideologia, exercint actuacions positives davant la diversitat de l'alumnat.

Per aquest motiu el currículum no ha de limitar-se a l'adquisició de coneixements i conceptes sinó que ha de proposar una educació estimuladora de totes les capacitats de l'alumne. Tot això comporta dotar el currículum d'una considerable riquesa de continguts no sols conceptuals sinó també procedimentals, en general, varietats del «saber fer» teòric o pràctic, i actitudinals, és a dir, els referits a actituds, normes i valors.

L'Educació ha de contribuir, fonamentalment, al desenvolupament de les capacitats de comunicació, pensament lògic i coneixement de l'entorn natural i socio-cultural. Això implica ajudar els xiquets i les xiquetes a ampliar les seues capacitats de percepció d'objectes i esdeveniments, i a desenvolupar hàbits d'observació, reflexió i recerca de solucions. Aquestes capacitats són bàsiques per a viure d'una manera autonòmica i crítica, racional i creativa, com a membres d'una societat en relació amb d'altres diferents. Les tres grans línies en les quals se centrarà la intervenció educativa són: autonomia, socialització i adquisició d'instruments.

LEGISLACIÓ.

- Decret 233/1997, de 2 de setembre del Govern Valencià, pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional de les escoles d'educació infantil i dels col·legis d'educació primària.
- Ordre de 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil.
- Ordre de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'educació, sobre avaluació primària.
- Ordre de 16 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'educació infantil (2n cicle) i educació primària.

OBJECTIU GENERAL.

Desenvolupar un ambient de confiança i suport favorable als aprenentatges, per què els alumnes tinguen consciència d'ells mateixos i identitat personal, treballant en un clima de confiança

a les aules i fomentant l'autoestima de l'alumnat per a contribuir al seu creixement personal i a la prevenció de conflictes.

OBJECTIUS ESPECÍFICS.

- Contribuir a la personalització de l'educació atenent tots els aspectes de l'èsser humà, afavorint la integració dels diferents aprenentatges i coordinant l'acció dels diferents agents educatius.
- Ajustar l'ensenyament a les característiques individuals, referit a persones amb les seues aptituds i interessos diferenciats, aprofitants-les i enriquint-les, prevenint les dificultats d'aprenentatge i evitant, en la mesura del possible, fenòmens indesitjables com són el fracàs i la inadaptació escolar.
- Ressaltar els aspectes orientadors de l'educació atenent context en el que viuen els alumnes, el futur que poden contribuir a projectar, afavorint aprenentatges més funcionals, millor connectats amb l'entorn de manera que l'escola aporte una educació per a la vida.
- Contribuir al desenvolupament de la socialització, a l'ensenyament per a una convivència pacífica i satisfactòria i educant en destreses i habilitats socials per a conèixer, prevenint les conductes problemàtiques que puguen aparèixer.

RESPONSABLES DE DUR-LO A TERME

El/la Cap d'Estudis coordinarà tota l'acció tutorial del centre.

Els tutors el duràn a terme a un nivell més pràctic a la seua aula.

Els mestres especialistes i de reforç intercanviaran informacions amb els tutors sobre aquells aspectes conductuals que els criden l'atenció en els alumnes.

TEMPORALITZACIÓ.

Al llarg del curs amb caràcter de continuïtat com a mínim dins del cicle i extensiva a tota l'escolarització.

MESURES ORGANITZATIVES I CURRICULARS.

A nivell organitzatiu:

Amb el grup es treballa en general dintre de l'aula (tutor-grup), però hi ha determinades activitats en les quals l'organització varia. A ls cicles de primària es fan desdoblaments quan el grup classe és molt nombrós per donar millor atenció a la diversitat i procurar una atenció més individualitzada. Al cicle d'educació infantil agrupem alumnes d'edats variades (ambients, taller



de contes, tallers de cuina, taller de plàstica, classes d'expressió corporal,...) amb la finalitat d'afavorir l'aprenentatge entre iguals i la interrelació social entre tot l'alumnat del cicle.

Hi ha alumnes a tots els cicles que reben atenció de AL en sessions individuals i en grup reduït. Tots els alumnes d'educació infantil reben sessions setmanals d'estimulació del llenguatge que són organitzades per la mestra d'AL en coordinació amb les mestres tutores.

Hi ha alumnes a tots els cicles de primària atesos, en sessions individuals o en grups reduïts, per la mestra de PT.

RECURSOS NECESSARIS.

Com a recursos humans comptem amb tota la plantilla del centre i la col.laboració de l'orientado de l'SPE

Pel que fa als recursos materials comptem des del material fungible de l'aula fins a material bibliogràfic, psicopedagògic, recursos informàtics, plantilles diverses per al seguiment de les activitats i conductes.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA.

Es farà una avaluació trimestral, primer en la reunió d'intercicles i després en la Comissió de Coordinació Pedagògica, per tal de valorar quines són les accions que millor han funcionat i aportar noves idees i modificacions per al trimestre i/o curs següent.



DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS A L'ETAPA DE PRIMÀRIA.

AMB ELS PARES I LES MARES.

TIPUS D'ACTUACIÓ	PRIMER CICLE	SEGON CICLE	TERCER CICLE	TEMP.
Reunió inicial amb tots els pares i mares (grup/individual)	(Guió de cada tutora.)			Última setmana setembre/1 ^a octubre
Hora de tutoria setmanal: Entrevista personal amb pares.	<ul style="list-style-type: none"> -S'informa i assessora als pares de l'evolució dels seus fills durant els processos d'aprenentatge; s'expliquen els progressos, les avaluacions i en el seu cas les deficiències detectades durant els processos d'aprenentatge així com altres aspectes: comportament i actituds. -S'orienta sobre les possibilitats educatives dels seus fills. -S'orienta sobre les activitats i estratègies per aconseguir un millor desenvolupament de les seves actituds i aptituds. -S'expliquen les mesures de suport i recolzament.¹ -S'informa de la necessitat, en cas de ser necessària, d'alguna adaptació curricular. -S'informa sobre les decisions referents a la promoció dels seus fills. 			Cada dimecres lectiu del curs i com a mínim a principi i a final del curs.
Reunió amb tots els pares i mares de forma individualitzada.	<ul style="list-style-type: none"> -Orienta i assessora sobre les possibles activitats que el seu fill podrà fer durant les vacances d'estiu. -Es comenta el material que hauran de dur pel curs que ve. -Es fa una valoració del curs i s'aconsella per al proper curs. 			A final de curs.
Estimular la participació de la família a l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> -Es demana ajuda i col·laboració per a preparar activitats extraescolars: disfreses, balls... -Es remarca la importància de l'ajuda als seus fills a nivell curricular. -se'ls fa partíceps dels projectes de treball. 			Quan siga necessari.



AMB EL GRUP D'ALUMNES.

TIPUS D'ACTUACIÓ	PRIMER CICLE	SEGON CICLE	TERCER CICLE	TEMP.
Es llegeix tota la informació dels expedients escolars dels seus alumnes per tal d'obtenir informació significativa	<ul style="list-style-type: none"> -Sobre dades personals de l'infant (Entorn familiar, salut, ...) -Sobre procés d'aprenentatge de l'alumne/a: (Identificar dificultats detectades d'aprenentatge, comprovar grau d'assoliment d'objectius en cursos anteriors si l'alumne ha assistit a classe d'EI., guarderia, Primària...) 			Principi de curs i a l'arribada del nou alumnat.
Presentació.	<ul style="list-style-type: none"> -El professor es presenta als seus alumnes, s'indiquen les normes (les mateixes per a tots i en tots els grups) que es vol que es complisquen dins i fóra de l'aula (entrades, sortides, pujant escales, al pati, als wc, canvis de classe,...) -Es desenvolupen activitats concretes per adaptar-se i habitar-se a les normes donades, tantes vegades com siga necessari. -Es donen els horaris de classe. -Mostra la ubicació del material comú de la classe així com les normes d'utilització. 			Primera quinzena de setembre.
Avaluació inicial.	<ul style="list-style-type: none"> -Observació durant els primers quinze dies. -Es posa en contacte amb la psicòloga, la mestra de P.T. i A.L. per començar a planificar la programació i activitats així com l'horari de l'alumnat amb NESE. -Es realitzen proves inicials. -Activitats varies de recollida d'informació dels alumnes. 			Principi de curs
Control diari del material a emprar per cada un.	<ul style="list-style-type: none"> -Organitzat en funció de les necessitats del cicle. 			Al llarg del curs.
Es supervisa que cada alumne/a tingui una agenda escolar per apuntar:	<ul style="list-style-type: none"> -El material que han de dur de casa. -Els exercicis que han d'acabar a casa, així com els dies de control/avaluació. -Com a via de comunicació amb els pares/tutors. 			Cada dia.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL-PAT



<p>Es fan avaluacions periòdiques dels alumnes per conèixer els seus avanços, detectar les seves dificultats i el seu comportament.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Controls. -Observació directa. -Parts d'incidències en cas de problemes de conducta. -Registres en diaris i fulls d'observació i avaluació 		
<p>Es duu un registre de l'assistència de l'alumne/a a classe i al menjador</p>	<ul style="list-style-type: none"> -S'empren els registres establerts a tal efecte pel Centre -Es registren en impresos oficials del centre. -Itaca. 		
<p>Es fan activitats per aprendre tècniques d'estudi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Postura correcta. -Concentració/sil·lenci. -Ordre material. -Relaxació. -Tècniques de resolució de problemes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Postura correcta -Planificació del temps i ordre del material -Concentració i condicions ambientals necessàries. -Comprensió lectora i composició escrita. -Condicions ambientals necessàries. -Relaxació. -Pautes per organitzar-se el treball individual -Memòria comprensiva. -Raonament lògic. -El subratllat, el resum i l'esquema. -Tècniques de resolució de problemes. -Pautes per fomentar la responsabilitat personal i l'autonomia. 	<p>Al llarg del curs.</p>
<p>Si es detecten alumnes amb dificultats d'aprenentatge, es prenen mesures de reforç per neutralitzar-les</p>	<p>-S'adapta la feina al seu nivell.</p>		<p>Quan és necessari.</p>
<p>Es fomenten els hàbits d'higiene i cura personal estimulant l'autonomia.</p>	<p>-Activitats adequades (rentar-se les mans, les dents, el fluor, assear-se després de E. Física, cordar-se les sabates, tancar-se la jaqueta...)</p>		<p>Al llarg del curs.</p>
<p>Pren decisions pertinents per a la promoció dels seus alumnes</p>	<p>-Tenint en compte l'evolució acadèmica al llarg del curs, amb l'opinió dels demés especialistes i del Cap d'Estudis, d'acord als criteris establerts al Projecte Curricular.</p>		<p>A final de cada cicle.</p>
<p>Alumnes de 6é de Primària que passen a l'IES</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinació de la direcció de l'escola i la direcció de l'IES: 1.-Omplint els programa Itaca amb les dades dels alumnes de primària de P.T.,A.L. que el següent curs aniran a secundària, també comunicació oral. 2.- quan es formalitze la matrícula trasllat de tots els expedients. -Coordinació dels tutors de 6é i el cap d'estudis de l'escola amb els tutors/coordinadors del 1r cicle de ESO i el cap d'estudis de l'institut. -Coordinació del mestre de P.T. de l'escola amb el mestre de P.T. de l'institut. 		<p>A final de curs</p>

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL-PAT



	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinació psicopedagog de l'escola i psicopedagog de l'institut. -Participar en la jornada de portes obertes per als alumnes que convoca el IES. -Participar en la xarrada informativa convocada per l'institut, per als pares dels alumnes de 6é. 	
Es realitzen treballs de grup i es proporcionen diferents mètodes per treballar en grup.	<ul style="list-style-type: none"> -Respectar el torn de paraula -Es formen grups de treball per activitats concretes. -En diferents activitats: lúdiques, tallers, educació física... -L'intercanvi d'idees -Els rols dins el grup: encarregats/delegats. 	Al llarg del curs.
Es treballa l'assemblea.	<ul style="list-style-type: none"> -Davant dels problemes de pati i menjador, decisions grupals... -Respectar torn de paraula, no evitar el tema que es tracta. 	Cada dia.
Es procura la integració de tots els alumnes	<ul style="list-style-type: none"> -Es fomenten actituds positives d'integració i cohesió del grup entre companys. -S'eviten comparacions. -Es treballa amb els rebutjadors. -Ajudar al company/a que no ha acabat i explicar-li el què no entén -Deixar-se copiar, si cal en casos excepcionals, per què puga acabar les activitats. -Canviar de lloc on seuen 	Al llarg del curs.
Dóna responsabilitats de grup i/o classe rotatòries a tots els alumnes.	*Encarregats i/o delegats de grup.	Al llarg del curs.
Es procura la integració de tots els alumnes	<ul style="list-style-type: none"> -Es fomenten actituds positives d'integració i cohesió del grup entre companys. -S'eviten comparacions. -Es treballa amb els rebutjadors. -Ajudar al company/a que no ha acabat i explicar-li el què no entén -Deixar-se copiar, si cal en casos excepcionals, per què puga acabar les activitats. -Canviar de lloc on seuen 	Al llarg del curs.

AMB ELS ALUMNES DE NESE.

TIPUS D'ACTUACIÓ	PRIMER CICLE	SEGON CICLE	TERCER CICLE	TEMP.
Es fan les adaptacions curriculars i les adaptacions curriculars	<ul style="list-style-type: none"> *Es col·labora durant el procés d'avaluació psicopedagògica *Es facilita l'accés a l'aula tant al professor de suport com l'SPE. 			Quan es detecten dificultats en els

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL-PAT



<p>individuals significatives per l'equip docent en col.laboració dels especialistes d'E.E.: P.T., A.L. i l'Orientador/adel SPE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Si cal es fa alguna modificació en la programació de cicle. *Si cal es fa alguna modificació de la programació de l'aula *Si cal es prenen mesures individuals d'adaptació de continguts, objectius o criteris d'avaluació. *Es fan reunions periòdiques amb els professors de suport per coordinar l'acció educativa dels alumnes. *Demana orientació i suport per a fer adaptacions metodològiques. *Demana orientació i suport per a fer adaptacions de material. *Es procura pujar l'autoestima. *S'adapten les activitats en funció del xiquet. *S'adapta la metodologia i els procediments o els criteris d'avaluació. *S'adapten els objectius i /o els continguts en els processos d'E/A *S'adapten els criteris d'avaluació significativament. *S'ajusta el nivell d'exigència d'acord a les seves possibilitats. *Es dona suport dintre i fora de la classe si es troba pertinent. *Tot això es recull en el model d'Adaptació Curricular Individual Significativa, d'acord a la normativa vigent: Ordre de NEE de 16 de juliol de 2001 (Dogv 4087 de 17 de setembre de 2001) i seguint una temporalització establerta per a cadascuna de les tres avaluacions del curs. La A.C.I.s. s'inclourà a l'expedient de l'alumne. 	<p>alumnes.</p>
<p>Es fa un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes per articular respostes educatives adequades a les respectives diferències d'aprenentatge i es sol·licita, si és necessari, el suport oportú</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Es realitzen activitats educatives adequades per l'enriquiment curricular *S'ofereixen els recursos que necessiten en funció dels que es disposen al centre *Es prepara en material oportú per a portar a cap les adaptacions realitzades 	<p>Al llarg del curs.</p>

AMB ELS ALTRES PROFESSORS.

TIPUS D'ACTUACIÓ	PRIMER CICLE	SEGON CICLE	TERCER CICLE	TEMP.
<p>Reunions de cicle.</p>	<p>*Comenta amb la resta de professors les mesures a prendre després de cada avaluació en relació a alumnes en particular.</p>			<p>Cada quinze dies.</p>

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL-PAT



	<ul style="list-style-type: none"> *Es demana assessorament i ajuda per elaborar adaptacions curriculars més significatives. *Es demana assessorament i suport quan es detecten alumnes amb dificultats. *Coordina amb els demés professors de cicle l'ajustament de les programacions al grup d'alumnes. *Coordina el procés avaluador dels alumnes que tenen altres professors *Es realitzarà la programació d'aula, A.C. i/o A.C.I.s. *Es coordinaran per a la realització de l'avaluació i les mesures que cal prendre. *Coordinació i planificació de les activitats complementàries. *Elaboració per la documentació demandada per l'Equip directiu i/o l'Administració Educativa. 	
Prepara treball que cal continuar, per si hagués de ser substituït per alguna baixa o imprevist.	<ul style="list-style-type: none"> *Unificar criteris de programació, organització de l'aula i del material com a mínim dins del cicle. *Deixar en un lloc visible les programacions, llibres de text, materials... *Deixar el treball preparat per escrit. 	
Dur el seguiment dels seus alumnes quan hi ha conflictes amb altres alumnes o professors	<ul style="list-style-type: none"> *Informar-se de les incidències que puguin ocórrer a les classes dels especialistes. *Informar-se de les incidències amb els alumnes, mestres i monitors al temps d'esplai i menjador. 	Cada dia.

AMB L'SPE.

TIPUS D'ACTUACIÓ	PRIMER CICLE	SEGON CICLE	TERCER CICLE	TEMPORALITZACIÓ
Li fa arribar les demandes quan detecta alumnes amb NESE	*Mitjançant procediment establert en la guia de funcionament del centre i/o planificació conjunta amb l'equip. ²			Quan es detecta l'alumne amb NESE.
Se li demana assessorament i material per poder millorar el Pla d'acció tutorial	*Reunions per cicle i amb el Cap d'Estudis.			Al llarg de tot el curs.
Se li demana col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> *Realitzar les A.C. i/o A.C.I.s. *Triar el procediment d'avaluació més adaptat. *Tractament diferenciat i flexible de la diversitat d'aptituds, d'interesos i de motivacions dels seus 			Quan siga necessari.



	alumnes. *Detecció i prevenció de les dificultats de desenvolupament personal i d'aprenentatge. *Prevenció i intervenció davant de problemes de conducta, socioadaptatius...	
--	--	--

AMB LA DIRECCIÓ DEL CENTRE.

TIPUS D'ACTUACIÓ	PRIMER CICLE	SEGON CICLE	TERCER CICLE	TEMP.
Se l'informa de les diferents activitats que sorgeixen i que no estan incloses dins la P.G.A.	*En les reunions intercycle, claustres i comissions pertinents.			Al llarg del curs.
Se l'informa dels casos de problemes de conducta.	*Amb els parts d'incidències mensuals registrats en el despatx. *Coordina el tractament de les sancions i mesures a prendre.			
Se l'informa dels canvis realitzats a la programació.	*En les reunions intercycle.			
És el nexa d'unió dels pares amb el centre.	*Hores diàries d'atenció a pares. *Notificacions escrites i cridades telefòniques (en funció de la gravetat del tema)			
Emplena els documents oficials que li pertocuen.	*Historial de l'alumne, informe d'aprenentatge...			Quan se requereix.



DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS A L'ETAPA D'INFANTIL.

AMB ELS PARES I MARES:

ACTIVITAT	CICLE D'INFANTIL	TEMP.
Reunió inicial amb tots els pares i mares. (De manera grupal)	-Es dona la benvinguda als pares i mares dels alumnes, s'informa de l'organització de l'aula, de quins seran els mestres especialistes que atendran els alumnes, de la metodologia amb es treballarà: projectes, racons, tallers,... de les activitats complementàries i extraescolars que es faran,... Es convida els pares a col.laborar participant en algunes activitats, aportant materials,...	Última setmana de setembre o primera d'octubre
Hora de tutoria setmanal: Entrevista personal amb pares	-S'informa i assessora als pares de l'evolució dels seus fills durant els processos d'aprenentatge; s'expliquen els progressos, les avaluacions i en seu cas les deficiències detectades durant els processos d'aprenentatge així com altres aspectes: comportament, actitud, ... -S'orienta sobre activitats i estratègies per aconseguir un millor desenvolupament de les seves actituds i aptituds. -S'expliquen les mesures de suport i recolzament així com les mesures d'adaptacions curriculars. -Es comenten els hàbits i aspectes curriculars que es treballen a l'escola perquè tinguin continuïtat a casa. -Es donen pautes per desenvolupar la comunicació i el llenguatge a casa: autonomia, desenvolupament de la comunicació, del llenguatge, hàbits, .. -Es dona i es rep informació oral.	Cada dijous lectiu del curs i com a mínim una vegada al llarg del curs.
Estimular la participació de la família amb l'escola.	-Demana ajuda i col-laboració per a preparar activitats extraescolars (disfresses, ballls, ..) -Remarca la importància de l'ajuda als seus fills a nivell curricular. -Fer-los partíceps dels projectes de treall -Carpeta viatgera. -Contes de la biblioteca d'aula.	Quan siga necessari.
Reunió amb tots els pares durant el curs.	-Valoració del trimestre anterior. -Recomanacions de cara al següent trimestre o final de curs.	A l'inici de cada trimestre.
Reunió amb tots els pares i mares de forma individualitzada	-Orienta i assessora sobre les possibles activitats que els seus fills podran fer durant les vacances d'estiu. -Es comenta el material que hauran de dur el pròxim curs -Es fa una valoració del curs i s'aconsella per al proper.	A final de curs
Preses de contacte amb les famílies de nova incorporació de 3 anys	-Es realitzen les entrevistes inicials de 3 anys	Últimes setmanes de juny.



AMB EL GRUP D'ALUMNES

TIPUS D'ACTUACIÓ	CICLE D'INFANTIL	TEMP.
Es llegeix tota la informació dels expedients escolars dels seus alumnes per tal d'obtenir informació significativa	<ul style="list-style-type: none"> -Sobre dades personals del xiquet/A. (Entorn familiar, salut,...) -Sobre el procés d'aprenentatge de l'alumne: identificar les dificultats detectades d'aprenentatge, comprovar el grau d'assoliment d'objectius en cursos anteriors si l'alumne ha assistit a classe d'E. Infantil o guarderia... -Els informes de cada alumne i altres documents 	Principi de curs i a l'arribada del nou alumnat.
Període d'adaptació	<ul style="list-style-type: none"> -Es posa en pràctica el pla d'adaptació previst per al primer trimestre. -Es fa un recorregut per les dependències del centre. 	Primer trimestre.
Presentació.	<ul style="list-style-type: none"> -El professor es presenta al seus alumnes - Es té cura especial que les normes siguin les mateixes per a tots i en tots els grups -S'indiquen les normes que es vol que es complisquen dins i fora l'aula (entrades, sortides, al pati, als wc., canvis de classe, etc..) -Es desenvolupen activitats concretes per adaptar-se i habitar-se a les normes donades tantes vegades com siga necessari -Es donen els horaris de classe. -Mostra la ubicació del material comú de la classe així com les normes d'utilització. 	Primera quinzena de setembre
Avaluació inicial.	<ul style="list-style-type: none"> -Observació durant els primers quinze dies *Es posa en contacte amb la Psicòloga, la mestra de P.T. i la mestra d'A.L. per començar a planificar la programació i activitats, així com l'horari dels xiquets amb NESE -S'observa als alumnes i es fa una exploració inicial del seu nivell de competència. -Activitats varies de recollida d'informació de cadascun dels alumnes. 	Principi de curs
Es fan avaluacions periòdiques dels alumnes per conèixer els seus avanços i detectar les seves dificultats.	<ul style="list-style-type: none"> -Observació directa. -Registre d'incidències en cas de problemes de conducta. -Registre en fulls de seguiment i avaluació 	Tot el curs
Es duu un registre de l'assistència de l'alumne a classe i al menjador	-S'empren els registre establerts a tal efecte pel Centre	
Fomenten els hàbits d'higiene i cura personal, estimulant l'autonomia.	-Rentar mans, anar al bany, foment d'esmorzar saludables, posar-se la jaqueta.	

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL-PAT



<p>Es duu al dia l'expedient de cada alumne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Expedient acadèmic de l'alumn/a (fulls oficials d'avaluació i seguiment) -Informes de la psicopedagoga, P.T., A.L. i les notes finals de curs, així com la història personal -Al final de cicle es complimenta un informe -De forma extraordinària s'omplirà un informe si el/la tutor/a no acaba el cicle 	
<p>Es fomenten els hàbits socials i d'ordre estimulants l'autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saludar i acomiadar-se -Donar les gràcies, demanar per favor, ... -Buscar el material que necessiten per desenvolupar activitats, recollir el material utilitzat, ... -Ordenar espais de joc, materials, 	<p>Al llarg del curs</p>
<p>Quan hi ha alumnes nous al grup es presenten a la resta de companys</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Es diu el nom, els altres es presenten i se li donen les normes generals de la classe (símbols, ubicació del material, etc.) 	<p>Principi curs i quan cal</p>
<p>Es treballa en grup i es proporcionen mètodes de treball en grup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respectar el torn de paraula. -Es fomenten grups de treball per activitats concretes. -En diferents activitats: lúdiques, tallers, psicomotricitat... -L'intercanvi d'idees. -Els rols dins del grup. 	<p>Principi curs</p>
<p>Es treballa l'assemblea: respectar el torn de paraula, no evitar el tema que es tracta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cada matí. -Davant dels problemes de pati i menjador. -Decisions grupals... 	<p>Durant tot el curs</p>
<p>Es procura la integració de tots els alumnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Es fomenten actituds positives d'integració i cohesió del grup entre companys. -S'eviten comparacions. -Es treballa amb els rebutjadors. -Canviar els membres dels grups de treball sovint. 	<p>Al llarg del curs.</p>
<p>Es donen responsabilitats de grup i/o de classe rotatòries a tots els alumnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Encarregats de classe i/o equip 	
<p>Es fomenta el desenvolupament d'actituds participatives dins el seu entorn socio-cultural i natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Es fan activitats de decoració a l'aula i/o el Centre. -Es realitzen sortides pedagògiques pel barri, ciutat, comarca i comunitat. -S'intenta crear un espai físic de treball agradable. -Tenen tractament curricular les festes i successos més importants del municipi i/o comunitat. -Es fomenten activitats de descoberta, respecte i estima de l'entorn escolar, ampliant aquesta vivència al seu entorn. 	<p>Durant tot el curs</p>



AMB ELS ALUMNES DE NESE.

TIPUS D'ACTUACIÓ	CICLE D'INFANTIL	TEMP.
<p>Es fan les adaptacions curriculars i les adaptacions curriculars individuals significatives per l'equip docent en col.laboració dels especialistes d'E.E.: P.T., A.L. i el Psicopedagog del SPE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Es col·labora durant el procés d'avaluació psicopedagògica -Es facilita l'accés a l'aula tant al professor de suport com l'SPE. -Si cal es fa alguna modificació en la programació de cicle. -Si cal es fa alguna modificació de la programació de l'aula -Si cal es prenen mesures individuals d'adaptació de continguts, objectius o criteris d'avaluació. -Es fan reunions periòdiques amb els professors de suport per coordinar l'acció educativa dels alumnes. -Demana orientació i suport per a fer adaptacions metodològiques. -Demana orientació i suport per a fer adaptacions de material. -Es procura pujar l'autoestima. -S'adapten les activitats en funció de l'alumne.. -S'adapta la metodologia i els procediments o els criteris d'avaluació. -S'adapten els criteris d'avaluació significativament. -S'ajusta el nivell d'exigència d'acord a les possibilitats. -Es dona suport dintre i fora de la classe si es troba pertinent. <p>*Tot això es recull en el model d'Adaptació Curricular Individual Significativa, d'acord a la normativa vigent: Ordre de NEE de 16 de juliol de 2001 (Dogv 4087 de 17 de setembre de 2001) i seguint una temporalització establerta per a cadascuna de les tres avaluacions del curs. La A.C.I.s. s'inclourà a l'expedient de l'alumne.</p>	<p>Quan es detecten dificultats en els alumnes.</p>
<p>Es fa un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes per articular respostes educatives adequades a les respectives diferències d'aprenentatge i es sol·licita, si és necessari, el suport oportú</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Es realitzen activitats educatives adequades per l'enriquiment curricular -Es ofereixen els recursos que necessiten en funció dels que es disposen al centre -Es prepara en material oportú per a portar a cap les adaptacions realitzades 	<p>Al llarg del curs.</p>



AMB ALTRES PROFESSORS.

TIPUS D'ACTUACIÓ	CICLE D'INFANTIL	TEMP.
Reunions de cicle.	<ul style="list-style-type: none"> *Es comenta amb la resta de professors les mesures a prendre després de cada avaluació en relació a alumnes en particular. *Es demana assessorament i ajuda per elaborar adaptacions curriculars més significatives. *Es demana assessorament i suport quan es detecten alumnes amb dificultats. *Coordina amb la resta de professors de cicle l'ajustament de les programacions al grup d'alumnes. *Es coordina el procés avaluador dels alumnes que tenen altres professors *Es coordinaran per a la realització de l'avaluació i les mesures que cal prendre. *Coordinació i planificació de les activitats complementàries. 	Cada quinze dies.
Quan algun alumne de la classe rep suport de: cicle, P.T.,A.L., Compensatoria.	<ul style="list-style-type: none"> *Es reuneix amb ells periòdicament, per coordinar les adaptacions i les mesures a prendre. *Li dona a conèixer les programacions per facilitar la seva intervenció *Demana orientació i suport per fer adaptacions metodològiques, organitzatives i de material. *Demana col·laboració per l'avaluació final i la seva promoció. 	Al menys una vegada al trimestre.
Prepara treball que cal continuar, per si hagués de ser substituït per alguna baixa o imprevist.	<ul style="list-style-type: none"> *Unificar criteris de programació, organització de l'aula i del material com a mínim dins del cicle. *Deixar en un lloc visible les programacions, llibres de text, materials... *Deixar el treball preparat per escrit. 	
Dur el seguiment dels seus alumnes quan hi ha conflictes amb altres alumnes o professors.	<ul style="list-style-type: none"> *Informar-se de les incidències que puguin ocórrer a les classes dels especialistes. *Informar-se de les incidències amb els alumnes, mestres i monitors al temps d'esplai i menjador. 	Cada dia.
Reunions de nivell	<ul style="list-style-type: none"> *Es realitzarà la programació d'aula, A.C. i/o A.C.I.s. *El·laboració per la documentació demandada per l'Equip directiu i/o l'Administració Educativa. *Coordinar el tractament de les sancions i/o mesures a prendre davant dels problemes de conducta. 	Setmanals

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL-PAT



AMB L'SPE.

TIPUS D'ACTUACIÓ	CICLE D'INFANTIL	TEMP.
Li fa arribar les demandes quan detecta alumnes amb NESE	*Mitjançant procediment establert en la guia de funcionament del centre i/o planificació conjunta amb l'equip. ³	Quan es detecta l'alumne amb NESE.
Se li demana assessorament i material per poder millorar el Pla d'acció tutorial	*Reunions per cicle i amb el Cap d'Estudis.	Al llarg de tot el curs.
Se li demana col·laboració.	*Realitzar les A.C. i/o A.C.I.s. *Triar el procediment d'avaluació més adaptat. *Tractament diferenciat i flexible de la diversitat d'aptituts, d'interesos i de motivacions dels seus alumnes. *Detecció i prevenció de les dificultats de desenvolupament personal i d'aprenentatge. *Prevenció i intervenció davant de problemes de conducta, socioadaptatius...	Quan siga necessari.

AMB LA DIRECCIÓ DEL CENTRE.

TIPUS D'ACTUACIÓ	CICLE D'INFANTIL	TEMP.
Se li informa de les diferents activitats que sorgeixen i que no estan incloses dins la P.G.A.	*En les reunions intercycle, claustres i comissions pertinents.	Al llarg del curs.
Se li informa dels casos de problemes de conducta.	*Amb els parts d'incidències mensuals registrats en el despatx. *Coordina el tractament de les sancions i mesures a prendre.	
Informar dels canvis realitzats a la programació.	*En les reunions intercycle.	
És el nexa d'unió dels pares amb el centre.	*Hores diàries d'atenció a pares. *Notificacions escrites i cridades telefòniques (en funció de la gravetat del tema)	
Emplena els documents oficials que li pertocuen.	*Historial de l'alumne, informe d'aprenentatge...	Quan se requereix.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL-PAT

