

# PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## IES ALFRED AYZA ROCA

## MODIFICACIONS RESPECTE A LA VERSIÓ ANTERIOR

Versió	Data	Descripció de la revisió
1.0	21/12/1998	Creació del document
1.1	23/06/2011	Actualització per aplicació de la LOE. Aprovat pel Consell Escolar,
1.2	Octubre 2018	Actualització per introducció del protocol d'acollida d'alumnat nouvingut. Resolució 5 de juny de 2018. (DOCV 11.06.2018)

## INDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. MARC LEGISLATIU D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
3. EL NOSTRE CONCEPTE DE DIVERSITAT
4. PROPOSTA CONCRETA D'ACTUACIONS EN L'IES ALFRED AYZA PER ATENDRE LA DIVERSITAT
  - a. Concreció del currículum
  - b. Adaptacions curriculars individuals significatives
  - c. Adaptacions d'accés al currículum
  - d. Organització de l'opcionalitat
  - e. Organització d'activitats de reforç
  - f. Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanguí un any més en el mateix curs
  - g. Programa de diversificació curricular
  - h. Programa d'adaptació curricular en grup
  - i. Avaluació psicopedagògica
  - j. L'orientació educativa, psicopedagògica i professional, i la tutoria
5. PROTOCOL ACTUACIÓ EN L'ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUvingut
6. RELACIÓ D'ASSIGNATURES OPTATIVES OFERTADES PEL CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

La preocupació de les autoritats acadèmiques per l'atenció a la diversitat és cada vegada més acusada en la societat espanyola en general i en la valenciana en particular, a causa de la creixent heterogeneïtat de l'alumnat que assisteix a les aules dels nostres centres educatius. Aquesta heterogeneïtat de l'alumnat és deguda a múltiples factors, entre els que cal destacar entre d'altres: les diferències individuals de capacitats (discapacitats i sobredotacions) i les derivades de la seua història personal i escolar, la pluralitat d'interessos i motivacions, el nivell social i cultural de les famílies, la immigració i la multiculturalitat.

Moltes vegades la matriculació d'alumnat nouvingut es produeix amb el curs iniciat i el número augmenta cada any. En aquestes circumstàncies els recursos dels que disposa el centre es veuen desbordats. Totes les previsions realitzades a final del curs anterior serveixen molt poc, tant a nivell de ratios per grup com dels propis recursos.

## 2. MARC LEGISLATIU D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per tal assegurar el dret individual a una educació de qualitat, es requereix dotar el sistema educatiu dels mitjans necessaris per facilitar que cada centre siga capaç d'integrar a tots els alumnes amb les seues especials característiques personals i d'elaborar el seu propi Pla d'Atenció a la Diversitat, que permeta de forma autònoma, adoptar les mesures pedagògiques i aplicar les metodologies didàctiques oportunes per donar resposta a les necessitats dels alumnes que es troben en situacions socials, econòmiques i culturals desfavorides, presenten dificultats d'inserció escolar, greus dificultats d'aprenentatge i convivència, o tenen condicions personals de sobredotació, o discapacitats psíquiques, motores o sensorials tant permanents com transitòries. Així doncs, l'atenció a la diversitat afavoreix la qualitat de l'oferta educativa general en termes de currículum i d'ajuda individualitzada al procés d'aprenentatge, a més d'actuar sobre les condicions personals dels alumnes amb necessitats educatives específiques.

En la Comunitat Valenciana, la legislació que s'ha generat sobre aquest tema, està indicada en la resolució que regula les instruccions d'inici de curs que es publica cada any.

Destaquem:

La realització d'Adaptacions Curriculars Individualitzades Significatives (ACIS) es proposa una vegada han fracassat les mesures pedagògiques ordinàries a l'aula, per aconseguir que aquests alumnes assolisquen les capacitats pròpies de l'etapa, d'acord amb les seues dotacions i possibilitats.

## 3. EL NOSTRE CONCEPTE DE DIVERSITAT

Avui en dia es fa imprescindible ATENDRE LA DIVERSITAT dels alumnes que ens trobem en els centres educatius. Eixa diversitat, fins ara, només quedava arreplegada i reconeguda per tots, en aspectes com: la diversitat de capacitats, aptituds, i rendiment dels alumnes, que des de tots els models d'educació ha condicionat el ritme i estil d'ensenyament.

Des del moment que el nostre model educatiu advoca per fomentar i fer explícita l'heterogeneïtat dins de l'aula, ens implica tindre present en el nostre model educatiu els següents aspectes que també formen part del concepte DIVERSITAT, i per tant, amplia la visió anterior, encara que fins ara no es voldria reconèixer com a elements influents de la nostra pràctica educativa.

En tractar la diversitat haurem de tindre presents:

- La diversitat de capacitats de l'alumnat continuen estant presents en les aules, la qual cosa ens implica tindre present eixes circumstàncies per a la planificació, desenrotllament i avaluació de la pràctica docent.
- S'ha d'intentar partir dels coneixements previs i inicials dels alumnes i determinar el seu Nivell Actual de Competències NAC especialment en les matèries instrumentals, així com els diferents estils i ritmes d'aprenentatge i, al seu torn, basar les avaluacions en el potencial d'aprenentatge i el progrés individual de cada un d'ells, sense descuidar els nivells mínims acordats per a cada etapa que tenim com a referents.

Ha de tenir-se en compte la diversitat d'actituds, motivacions i expectatives de l'alumnat.

En la mesura que siga possible, s'ha d'intentar partir dels CENTRES D'INTERÈS i del CONTEXT de l'alumnat perquè puguen donar sentit i significat als seus aprenentatges, així com per a generar una motivació especial cap a l'estudi, però al seu torn, també s'han de tindre presents aspectes com l'actitud, la motivació, la participació, l'interès, ... en l'avaluació de l'alumnat.

La diversitat d'històries i situacions personals i familiars dels alumnes que d'una manera significativa repercuteix en l'ensenyança i l'aprenentatge dels alumnes. La diversitat de condicionants del context social que rodeja i repercuteixen en el centre educatiu i en l'àmbit personal de l'alumne.

La diversitat de models d'ensenyança que se li presenten a l'alumne, moltes vegades contradictoris, generats bé, per les distintes concepcions de docència, bé per les diferents vies d'educació (formal, informal, no formal).

La diversitat de caràcters, valors, ideologies,... de les diferents persones que formen part del context educatiu.

La diversitat de recursos materials i humans amb què comptem en el centre per a planificar i dur a terme l'educació que ens proposem com a centre.

Tots estos aspectes que influeixen en el concepte genèric de DIVERSITAT, són els que hem de tindre presents en la concreció i justificació de les mesures d'atenció a la diversitat que repercutiran en l'alumnat principalment a través de la concreció/ diversificació del currículum.

#### **4. PROPOSTA CONCRETA D'ACTUACIONS EN L'IES ALFRED AYZA PER ATENDRE LA DIVERSITAT**

Les diferents mesures que es proposen per normativa, són:

- A. Concreció del currículum
- B. Adaptacions curriculars individuals significatives
- C. Adaptacions d'accés al currículum
- D. Organització de l'opcionalitat
- E. Organització d'activitats de reforç
- F. Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs
- G. Programa de diversificació curricular
- H. Programa d'adaptació curricular en grup
- I. Avaluació psicopedagògica
- J. L'orientació educativa, psicopedagògica i professional, i la tutoria

Del conjunt de mesures legislades d'atenció a la diversitat i a causa de les peculiaritats de l'IES Alfred Ayza s'apliquen les següents mesures, indicant que altres com ara els Programes de Diversificació Curricular i Programes d'Adaptació Curricular en Grup no són aplicables a causa del número de grups que tenim en el centre, inferior al mínim estipulat per a tenir aquests programes.

##### **A) Concreció del Currículum**

La concreció del currículum és una mesura de caràcter general que afecta tot l'alumnat i que és realitzada pels diferents departaments didàctics del centre, per la qual cosa estan implicats tots els docents.

La concreció esmentada està estructurada en tres nivells: PEC – CC- Programacions d'Aula.

Respecte a estos tres nivells podem especificar:

- Respecte al PEC- Una vegada establida la naturalesa i característiques del nostre PEC, és necessari assenyalar que un dels reptes fonamentals a què ens enfrontem és el de dissenyar una educació capaç de donar resposta a la diversitat que presenten els nostres alumnes.
- Respecte al CC Etapa.- El nostre centre està compost per l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i FPB de cuina i restauració. La programació de les etapes està concretada en els seus corresponents documents. En ells queden arreplegades les diferents programacions didàctiques d'àrea.

- Respecte a les Programacions d'Aula.- Els diferents departaments didàctics, en coherència amb la concreció Curricular d'Etapa, han realitzat les seues programacions d'àrea i cada docent ha realitzat la programació d'aquelles matèries que impartix. En elles queda reflectida la selecció, ordenació i seqüenciació dels distints elements que componen el Currículum. En estes programacions estan especificats els objectius i continguts (tant de mínims com activitats d'ampliació i de reforç, així com el tractament dels alumnes amb àrees avaluades negativament el curs anterior) i els criteris d'avaluació.

### **B) Adaptacions Curriculars Significatives (ACIS)**

Esta és una mesura extraordinària que només s'aplica a l'alumnat amb necessitats educatives especials, i quan, la distància entre el currículum ordinari que segueix el grup de referència a què pertany l'alumne i el seu currículum adaptat siga com a mínim d'un cicle o etapa anterior en el que estiga escolaritzat el/la alumne/a al o a la qual se li ha d'aplicar. L'ACIS elaborada es desenrotllarà sempre partint de la programació establida per al grup a què pertany el/la alumne/a. Es podran realitzar ACIS d'una o de diverses àrees o matèries o el conjunt de les àrees o matèries del cicle o etapa.

En el cas d'alumnes amb NEE permanents es consideraran també ACIS de l'àrea o matèria la incorporació d'un currículum específic per al desenrotllament de determinades habilitats adaptatives necessàries per a la seua inserció sociolaboral.

Les ACIS es realitzaran després d'un període d'avaluació psicopedagògica per part del personal de Departament d'Orientació i una etapa d'avaluació acadèmica en l'aula per part del professorat; finalment, es determina prèvia consulta amb el professorat l'aplicació de l'ACIS.

Quant a l'avaluació, esta la realitzarà el conjunt del professorat del grup, en l'última sessió d'avaluació s'efectuarà la valoració final i les propostes de millora que es consideren per al curs següent, encara que prèviament se li haurà fet trimestralment, com a mínim, un seguiment per a poder reajustar-la segons les necessitats que es vagin detectant.

El procediment per a l'aplicació d'ACIS és el següent:

1. Detectades les NEE d'un alumne o alumna pel professorat del grup a què pertany, el/la tutor/a omplirà el FULL DE SOL·LICITUD D'INFORME PSICOPEDAGÒGIC i ho tramitarà al Departament d'Orientació (DO).
2. El DO omplirà el protocol d'avaluació psicopedagògica de les N.E.E dels alumnes. Després de l'audiència dels pares o tutors legals emetrà l'INFORME PSICOPEDAGÒGIC en què s'indicarà una proposta curricular

específica o, si és el cas, la proposta d'altres mesures o la proposta d'una adaptació d'accés al currículum.

3. Si les necessitats són permanents es podrà sol·licitar la resolució del dictamen per part de la Direcció Territorial.
4. El professorat que imparteix l'àrea o les àrees corresponents, basant-se en l'informe psicopedagògic, realitzarà les ACIS que es reflectiran segons el protocol que li oferirà el DO. L'ACIS serà autoritzada per la Direcció del Centre.
5. El documentació formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne/a i s'introduiran les dades en ITACA.
6. Per a la realització del seguiment i la valoració final de l'ACIS s'ompliran els protocols corresponents, assessorats pel DO. Una fotocòpia de la qual s'adjuntarà a l'acta d'avaluació corresponent. Les ACIS es podran dur a terme dins l'aula ordinària del grup o fora de la mateixa, segons el cas. L'alumnat amb NEE permanents que necessite ACIS en totes les àrees estarà adscrit a diversos grups ordinaris i rebrà ajuda per part del professor especialista en Pedagogia terapèutica amb les prioritats següents:
  - a) Atenció a l'alumnat amb NEE permanents, les ACIS del qual comprenen totes les àrees o totes les instrumentals.
  - b) Alumnat amb NEE permanents i amb ACIS en alguna de les àrees instrumentals.
  - c) Alumnat amb NEE temporals i ACIS en totes o en alguna de les àrees instrumentals.
  - d) Alumnat amb dificultats manifestes d'aprenentatge en les àrees instrumentals.

El professorat especialista en Pedagogia Terapèutica que atenga a estos alumnes (prioritàriament a l'alumnat previst en els apartats a i b) ho farà en grups reduïts i en sessions que no superen les 6 hores setmanals fora del seu grup ordinari, i completarà el seu horari lectiu amb alumnat dels apartats c i d.

### **C) Adaptacions d'Accés al Currículum.**

**C.1** Alumnes amb NEE derivades de condicions personals. Quan les NEE dels alumnes es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sociocultural, sensorial o psíquica que li impedisquen l'ús dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu, se'ls proposarà una adaptació d'accés al currículum (AAC), se sol·licitarà la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials o la intervenció d'algun especialista per a possibilitar als alumnes l'accés als aprenentatges.

**C.2** Alumnes amb NEE en competència lingüística.



En el pla de normalització lingüística, s'estableix el tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de la baixa competència en alguna de les llengües oficials.

I finalment ens plantegem el tractament d'alumnes que vénen de fora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana:

- Castellanoparlants
- Alumnes que tinguin com a llengua materna una altra llengua que no siga el castellà ni el valencià.

Davant d'estes situacions i amb els recursos limitats dels que es disposa en el centre proposem les mesures següents:

Per l'alumnat matriculat en el Centre i procedent d'altres cultures, que desconega la nostra llengua vehicular d'ensenyança, realitzar una AAC, que consistirà en activitats perquè l'alumne pugua accedir al coneixement de la nostra llengua.

Per a la realització de l'AAC s'omplirà el protocol corresponent:

1. El/la tutor/a omplirà el FULL DE SOL·LICITUD D'INFORME PSICOPEDAGÒGIC i la tramitarà al DO perquè realitze l'avaluació psicopedagògica.
2. El DO omplirà el protocol d'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA de les NEE de l'alumne/a i emetrà l'INFORME PSICOPEDAGÒGIC, en què s'indicarà la proposta d'AAC.
3. El DO remetrà l'expedient complet a la Direcció Del Centre.
4. La Direcció sol·licitarà, en vista de l'expedient, els materials individuals destinats a aquest tipus d'alumnat.
5. La Direcció del Centre, en vista dels expedients, sol·licitarà el personal especialitzat.

El procediment d'atenció a estos alumnes s'ha desenrotllat seguint les següents pautes en què el Departament d'Orientació ha exercit una sèrie de funcions.

Com no es disposa d'aula d'acollida, s'ha creat una subcomissió d'acollida dins de la Comissió de coordinació pedagògica (caps de departaments lingüístics) per tal d'organitzar i elaborar materials adients per seguir el protocol d'acollida d'alumnat nouvingut segons la normativa vigent.

Tindrà com a funcions:

1. Realitzar l'entrevista inicial amb l'alumne i la família, acompanyat pel cap d'estudis.
2. Donar a la família informació bàsica i entenedora sobre el sistema educatiu espanyol, el centre i els característiques socioculturals de Península.
3. Informar la família, si s'escau, sobre els serveis socials municipals que puguen servir de referència i ajuda en determinades situacions.
4. Presentar el tutor al nou alumne i a la seua família.

5. Facilitar la informació significativa sobre l'alumne al tutor, a l'equip d'orientació, a l'equip docent i als membres de la comunitat educativa que puguen tenir contacte amb l'alumne.
6. Encarregar-se, juntament amb el tutor, del procés d'integració de l'alumne.
7. Coordinar en primera instància el suport a l'alumne.
8. Juntament amb l'equip d'orientació, realitzar l'avaluació inicial de l'alumne mitjançant veus de coneixements previs i de llengua.
9. A partir de l'avaluació inicial, és reunirà amb el tutor i l'equip docent, i assessorats per l'equip d'orientació, determinaran les adaptacions curriculars necessàries i farà el seguiment de l'aprenentatge de la llengua per part de l'alumne.
10. Ensenyar la llengua valenciana als alumnes de l'aula de la qual és responsable.
11. Organitzar, juntament amb el cap d'estudis, l'horari d'assistència a l'aula d'acollida per part de l'alumne, així com informar del mateix el tutor i equip docent.
12. Informar-se sobre els trets diferencials de la cultura de l'alumne i transmetre'ls al tutor i l'equip docent.
13. Fer el seguiment dels alumnes d'IT durant tot el procés.
14. Adquirir i organitzar el material adaptat necessari de l'aula d'acollida.
15. Coordinar les accions que organismes externs al centre (relacionat amb la seua aula) pogueren realitzar.
16. Fer el seguiment necessari per tal d'assegurar-se que cada professor avalua l'alumne dins de la seua àrea d'acord amb els objectius que se li han fixat.

Si per disponibilitat horària es tinguera professorat del departament de llengües per poder atendre aquest alumnat individualment o en grup reduït se li assignarien alumnes d'Incorporació Tardana (IT).

#### **D) ORGANITZACIÓ DE L'OPCIONALITAT**

És aquesta una mesura de caràcter general que inclou tot l'alumnat del Centre. Els responsables de decidir els criteris són:

- a) La comissió de coordinació pedagògica, que decideix l'oferta d'optatives del Centre;
- b) els Departaments Didàctics, que elaboraran les programacions.

L'opcionalitat ofereix a tots els i les alumnes la possibilitat de desenvolupar les capacitats dels objectius generals de l'Etapa, a través de diferents itineraris. Els continguts d'aquests itineraris poden ser, en uns casos, més accessibles a determinats alumnes, en d'altres poden relacionar-se amb possibles opcions d'estudi o feines futures, o bé respondre a la varietat de gustos i preferències, i que suposaran, en tots els casos, un reforç de la motivació i disposició favorable dels alumnes envers els aprenentatges proposats.

L'oferta de les assignatures optatives per curs i cicle aprovats per la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Consell Escolar inclou les assignatures d'oferta

obligada per normativa les proposades a la comissió en funció de la previsió de l'alumnat.

### **E) ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS DE REFORÇ**

Aquesta mesura també és de caràcter general i s'adreça a tot l'alumnat de l'ESO, si es detecten dificultats notòries.

Els reforços s'organitzen en Tallers de reforç que poden plantejar-se fins i tot a nivell interdisciplinar.

Els criteris per a incloure l'alumnat són els següents:

partir de l'avaluació inicial, els informes de final de curs de l'any anterior i amb previ acord amb el Departament d'Orientació, es decideix l'alumnat que es matricularà en el taller de reforç (franja de les optatives).

Per assegurar el bon funcionament dels tallers en cada nivell, s'avaluarà l'evolució i aprofitament de l'alumnat en les sessions d'avaluació.

### **F) MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTARIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMAN UN ANY MÉS AL MATEIX CURS.**

La decisió sobre la permanència dels alumnes al mateix curs es pot fer una vegada en cada curs, i excepcionalment (cas de no haver repetit altres cursos i ser menor de 18 anys), dos a 4t d'ESO. Aquesta mesura afectarà l'alumnat que no ha adquirit les competències bàsiques pròpies de cada nivell referides al curs corresponent, i a més, es considere que no està en condicions d'adquirir les competències pròpies del nivell següent.

Aquesta és una mesura de caràcter general que pot afectar qualsevol alumne del Centre. A més, s'han de preveure mesures d'atenció a la diversitat per a aquests alumnes de cara al següent curs i s'especificaran en el seu pla d'actuació individual que elabora el tutor/a

### **G) PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR**

No existeix actualment al Centre

### **H) PROGRAMA D'ADAPTACIÓ CURRICULAR EN GRUP**

No existeix actualment al Centre

### **I) AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA**

És una mesura de caràcter general que pot incloure tot l'alumnat del Centre. El responsable d'aplicar aquesta mesura és el Departament d'Orientació, que preveu les activitats a realitzar al llarg del curs amb els alumnes que requereixen aquests tipus d'atenció.

Les activitats se centren bàsicament en els alumnes diagnosticats com a ACIS, i en aquells que al llarg del 1r trimestre han estat objecte d'atenció del Departament d'Orientació, per motius personals, familiars, escolars, acadèmics o disciplinaris, per iniciativa del Departament d'Orientació, Direcció del Centre, pares o tutor.

L'avaluació psicopedagògica és un requisit previ i necessari per a identificar les NEE dels nostres alumnes i prendre mesures adients envers els següents aspectes:

- Modalitat d'escolarització
- Mesures per a la sobredotació intel·lectual.
- ACIS (adaptació curricular individualitzada significativa)
- ACI (adaptació curricular individualitzada no significativa)
- Accés a Programes de Diversificació Curricular, PDC (si n'hi ha)
- Adaptació curricular en grup.
- Consell orientador
- Orientació a la FPB

### **J) L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL, I LA TUTORIA**

L'orientació és un procés que ajuda al coneixement sistemàtic de les diferències individuals i dona la resposta organitzada més adequada. És un element important i decisiu en l'atenció a la diversitat i el seu objectiu és el desenvolupament integral de coneixements, destreses i valors de l'alumne en tots els àmbits de la seva vida: personal, familiar, social i professional.

Aquesta mesura té caràcter general i afecta per tant, tot l'alumnat i Centre educatiu. El Departament d'Orientació com a principal responsable d'aquesta mesura ha elaborat els diferents projectes necessaris per a aplicar aquesta mesura.

En relació a l'Orientació Educativa, Psicopedagògica i Professional, s'ha elaborat un projecte d'actuació en dos sentits. D'una banda, l'acció orientadora sobre casos concrets, que demanen una informació concreta i urgent, i d'altra, les accions d'orientació que es desenvolupen de forma grupal.

Al primer cas, l'actuació es realitza des del Departament d'Orientació i a petició de l'interessat, tant alumne com pare o mare que sol·liciten aquesta intervenció orientadora sobre el seu fill/a o bé tutor/a que demana i deriva aquesta intervenció cap el Departament, per considerar-se un cas especial.

Per al segon cas, l'actuació es realitza per aquestes vies:

- .1 L'orientació en tots els àmbits des de l'Acció Tutorial, portada a terme pel mateix tutor.
- .2 L'orientació puntual i específica sobre aspectes acadèmics i professionals, principalment, en algun moment de l'Acció Tutorial en els cursos en què es considera oportuna pel moment educatiu en què es troben, 2n ESO de cara

a l'orientació cap a la FPB, 3r ESO en relació a la tria d'optatives i el tipus de matemàtiques que cursaran, 4tESO envers les opcions possibles en acabar l'etapa. En aquest cas, serà el/la Psicopedagog/a del Centre qui realitza la intervenció grupal.

El Departament d'Orientació col·labora activament en la redacció d'aquest Pla, així com del seguiment, avaluació i millora de les activitats proposades.

### **K) PAM. Pla d'actuació per a la millora**

Aquest pla té com a objectiu incloure les actuacions realitzades en el centre per tal de millorar els resultats acadèmics de l'alumnat i disminuir l'abandonament escolar.

Les línies d'actuació en funció de les hores addicionals de plantilla atorgades per Conselleria, variables cada curs escolar, són les següents:

- Grup flexible en primer d'ESO i reduir el número de professorat que forma l'equip docent, intentant que un mateix professor impartisca dues matèries.
- Desdoblaments en el màxim número de matèries en segon d'ESO.
- Hores d'atenció individualitzada en algunes matèries i en funció de la disponibilitat horària del professorat.
- Recursos de P.T i A.L i personal no docent.

El criteri fonamental a aplicar en el grup flexible i els desdoblaments és la heterogeneïtat de l'alumnat en els diferents grups, a més dels especificats en la normativa d'inici de curs en quant a l'elaboració de grups.

Respecte a l'alumnat atès en les sessions d'atenció individualitzada, el Departament d'Orientació elaborarà el llistat corresponent i l'horari d'atenció, en funció dels informes psicopedagògics i valoracions recollides per part de l'equip docent i P.T.

## **5. PROTOCOL ACTUACIÓ EN L'ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT.**

### **A. ABANS DE LA INCORPORACIÓ AL CENTRE DE L'ALUMNAT NOUINGUT.**

**A.1 Matriculació:** responsable és l'equip directiu.

- Preparació comunicació a la família biològica o d'acollida (facilitar intèrpret si és el cas).
- Realitzar la primera entrevista: dades familiars, personals, acadèmiques, sanitàries i situació familiar (si és el cas amb l'entitat d'atenció a l'immigrant que els atén).
- Facilitar informació general del centre.
- Concertar la visita que tindrà lloc en la fase de benvinguda.

**A.2 Preparació:** responsable equip directiu i comissió pedagògica.

- Planificar i coordinar la benvinguda i la incorporació al grup: La comissió prepara documents explicatius del sistema educatiu,

funcionament del centre, rutines, horaris, persones col·laboradores, etc, per tal de preparar la reunió d'acollida.

- Decidir el grup de referència que se li assignarà: establir activitats prèvies i informació a donar als seus companys, sobretot als elegits per fer l'acompanyament.
- Preparar instruments d'avaluació inicial en les diferents matèries per poder establir el nivell cognitiu.
- Recollir propostes que ajuden a la inclusió i al benestar.
- Organitzar els recursos necessaris per a l'acollida de l'alumnat i les famílies: Planificar horari, les activitats d'acollida i persones implicades en la reunió d'acollida, visita guiada al centre i la presentació del tutor/a i l'equip docent.
- Implicar a la comunitat educativa, en tot el procés, amb informació i comunicació fluida: La comissió establirà el traspàs d'informació a la comunitat educativa, marcant el què, quan i com.
- Desplegar actuacions per a la sensibilització de la comunitat educativa: activitats per tutories, reunió pares/mares, AMPA, etc
- Establir un mecanisme per al traspàs d'informació entre l'equip docent i l'alumnat que col·labore en l'acollida: Aquest mecanisme es realitzarà via tutors.

## **B. INCORPORACIÓ.**

### **B.3 Benvinguda:** responsable Comissió pedagògica i el tutor/a

- Efectuar la reunió d'acollida: on s'explicarà mitjançant la documentació preparada per la Comissió pedagògica tot el referent a: sistema educatiu, programa educatiu, organigrama, serveis, funcionament de les classes...
- Realitzar un visita completa al centre.
- Presentar a les persones que formaran part del dia a dia de l'alumne/a, especialment el tutor/a

### **B.4 Incorporació a l'aula:** responsable tutor/a.

- Organitzar la classe abans de la incorporació: Informar i preparar els companys elegits per fer l'acompanyament. Posada en comú de propostes que ajuden a la inclusió i al benestar del nou alumnat.
- Presentar el nou alumnat al grup classe.
- Descobrir intel·ligències, habilitats i interessos, tant acadèmics com extraescolars.

## **C. POSTERIOR A LA INCORPORACIÓ.**

### **C.5 Avaluació inicial:** Responsable equip docent assessorat pel Departament d'Orientació.

- Dissenyar i aplicar instruments d'avaluació que permeten una aproximació a la història acadèmica de l'alumnat, al seu nivell curricular i a la seua competència lingüística, a partir de les propostes de la comissió pedagògica.
- Analitzar la informació disponible: mitjançant models de registre d'entrevistes i recull d'informació (disponibles en la llibreta de tutoria)
- Elaborar informes sobre competències clau i competències lingüístiques. (models corresponents)

**C. 6 Determinació de necessitats:** Responsable equip docent assessorat pel Departament d'Orientació.

- Identificar les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge, en funció dels resultats de l'entrevista de l'acollida, de les entrevistes de la família de l'avaluació inicial i de l'observació directa a l'aula i al centre. Tot això es realitzarà en reunió d'equip docent i s'aixecarà acta de la reunió.
- Establir el nivell de resposta educativa per a la inclusió:  
Mesures de suport social, econòmic, personal i acadèmic.  
Mesures per accedir a la informació a les llengües  
Elaborar adaptació temporal d'accés

**C.7 Planificació del suport lingüístic:** responsable la comissió pedagògica.

- Facilitar i proporcionar-li els instruments lingüístics bàsics per a poder seguir les classes i desenvolupar actituds positives cap al valencià: preparar material des dels departaments lingüístics.
- Oferir ajuda personalitzada: per a que pugui comprendre i abordar continguts.
- Facilitar ajudes durant les activitats d'aula per guiar la tasca i afavorir l'expressió oral.
- Revisar, reflexionar o reforçar activitats de classe.

**C.8 Coordinació amb l'entorn escolar:** responsable equip directiu.

- Coordinar accions dins i fora del centre. Facilitar la participació de l'alumnat nouvingut en el centre i en l'agenda cultural i esportiva de l'entorn local.

**C.9 Planificació del seguiment:** responsable equip docent i comissió pedagògica.

- Seguiment de l'alumnat, que inclourà la temporització amb l'objectiu d'avaluar l'assoliment de les diferents competències.

## **D. SEGUIMENT DE L'ALUMNAT NOUINGUT**

**D. 10 Finalització del procés d'acollida:** responsable equip docent i comissió pedagògica.

- Finalitza el procés d'acollida quan l'alumnat ha desenvolupat les competències i les habilitats bàsiques per poder participar plenament en la vida del centre. Es realitzaran dos informes respectivament pels òrgans col·legiats i han de ser ambdós favorables.

**D. 11 Avaluació del procés d'acollida:** responsable comissió pedagògica.

- Valorar el procés d'acollida en les seues diferents fases i realitzar propostes de millora que s'hauran d'incorporar al Pla d'actuació per a la millora (PAM)

## 6. RELACIÓ D'ASSIGNATURES OPTATIVES OFERTADES PEL CENTRE

El centre ofertarà cada curs escolar les assignatures d'oferta obligatòria en cada nivell tal com marca la normativa vigent, després de consultar als Departaments didàctics, Comissió de Coordinació Pedagògica i fer una previsió per part de les sol·licituds de l'alumnat.