



Carrer Tramuntana,5
12589 Peníscola (Castelló)
Tel-fax 964480361
12005520@edu.gva.es
<http://alfredayza.edu.gva.es>



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

IES ALFRED AYZA ROCA



MODIFICACIONS RESPECTE A LA VERSIÓ ANTERIOR

Versió	Data	Descripció de la revisió
1.0	21/12/1998	Creació del document
1.1	23/06/2011	Actualització per aplicació de la LOE. Aprovat pel Consell Escolar,

1. INTRODUCCIÓ

La preocupació de les autoritats acadèmiques per l'atenció a la diversitat és cada vegada més acusada en la societat espanyola en general i en la valenciana en particular, a causa de la creixent heterogeneïtat de l'alumnat que assisteix a les aules dels nostres centres educatius. Aquesta heterogeneïtat de l'alumnat és deguda a múltiples factors, entre els que cap destacar entre d'altres: les diferències individuals de capacitats (discapacitats i sobredotacions) i les derivades de la seua història personal i escolar, la pluralitat d'interessos i motivacions, el nivell social i cultural de les famílies, la immigració i la multiculturalitat.

2. MARC LEGISLATIU D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La necessitat d'atendre, rehabilitar i integrar socialment a les persones amb discapacitats físiques, psíquiques o sensorials es recull en l'article 49 de la Constitució Espanyola (1978), que posteriorment desenvoluparà la LISMI (1982). L'atenció a la diversitat es manifesta clarament, tant en la LOGSE (1990), capítol quint del títol primer, en recollir i integrar els principis de la LISMI (1982) que seran desenvolupats posteriorment pel Reial Decret 696 / 1995, com en la LOPEG (1995), disposició addicional segona.

Ambdues lleis orgàniques es refereixen a l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials, així com les disposicions legals complementàries que desenvolupen aquests principis per a la seua aplicació. La LOCE (2002), seguint la mateixa línia, li dedica el capítol sèptim del títol primer sota l'epígraf "De l'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques" (art. 40 al 51).

El nou concepte d'atenció a la diversitat, o d'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques, com ho denomina la LOCE (2002), per assegurar el dret individual a una educació de qualitat, integra el d'alumnes amb necessitats educatives especials i els d'alumnes amb necessitats de compensació educativa, el que suposa una atenció a les característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes. Per dur-ho a terme, es requereix dotar el sistema educatiu dels mitjans necessaris per facilitar que cada centre siga capaç d'integrar a tots els alumnes amb les seues especials característiques personals i d'elaborar el seu propi Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD), que permeta de forma autònoma, adoptar les mesures pedagògiques i aplicar les metodologies didàctiques oportunes per donar resposta a les necessitats dels alumnes que es troben en situacions socials, econòmiques i culturals desfavorides, presenten dificultats d'inserció escolar, greus dificultats



d'aprenentatge i convivència, o tenen condicions personals de sobredotació, o discapacitats psíquiques, motores o sensorials tant permanents com transitòries. Així doncs, l'atenció a la diversitat afavoreix la qualitat de l'oferta educativa general en termes de currículum i d'ajuda individualitzada al procés d'aprenentatge, a més d'actuar sobre les condicions personals dels alumnes amb necessitats educatives específiques.

En la Comunitat Valenciana, la legislació que s'ha generat sobre aquest tema, tracta d'atendre les necessitats educatives especials i les necessitats d'educació compensatòria dels alumnes en tots els nivells del sistema educatiu, encara que l'atenció a la diversitat se centra en el tram més complex, l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), en el que per primera vegada es regula de forma específica l'atenció a la diversitat (Orde de 18 de juliol de 1999), ja que l'ESO completa el període d'educació bàsica, permet l'accés al Batxillerat o a la Formació Professional específica de grau mitjà, i es converteix en una etapa polivalent i decisiva, en haver de transmetre als escolars que decideixen abandonar el sistema els elements fonamentals de la nostra cultura, a fi de preparar-los per a la seua immediata incorporació a la vida activa.

El Decret 19 / 1992, del Govern Valencià, de 17 de febrer, pel que s'estableix el currículum de l'Educació Infantil, el Decret 20 / 1992, de 17 de febrer, pel que s'estableix l'Educació Primària, el Decret 47/ 1992, de 30 de març, pel que s'estableix el currículum de l'ESO, el Decret 174 / 1994, de 19 d'agost, pel que s'estableix el currículum del Batxillerat, tenen en compte els principis disposats en el capítol cinquè del títol primer de la LOGSE (1990) per atendre als alumnes amb necessitats educatives especials i, en tots ells, es proposa la realització d'Adaptacions Curriculars Individualitzades Significatives (ACIS) una vegada han fracassat les mesures pedagògiques ordinàries a l'aula, per aconseguir que aquests alumnes assolisquen les capacitats pròpies de l'etapa, d'acord amb les seues dotacions i possibilitats.

Posteriorment, el Decret 39 / 1998, de 31 de març, que regula l'atenció educativa als alumnes amb necessitats educatives especials incorpora allò establert en la disposició addicional segona de la LOPEG (1995), en la que es defineix com alumnes amb necessitats educatives especials, no sols als que pateixen discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, permanents o transitòries, sinó també a tots aquells que requereixen atencions temporals perquè presenten trastorns greus de la conducta, o estan en situacions socioculturals desfavorables. A més, el Decret 39 / 1998 determina les mesures de caràcter pedagògic, curricular i administratiu, els mitjans personals i materials i els criteris per l'adequada escolarització d'aquests alumnes. La ja citada Orde del 18 de juliol de 1999, que regula l'atenció a la diversitat a l'ESO, desenvolupa allò disposat en el Decret 39/1998 per a dita etapa, i estableix que la metodologia didàctica s'adapte a les característiques de cada alumne, en disposar que els centres docents d'ESO (públics, concertats i privats), desenvolupen un Pla d'actuació d'atenció a la diversitat (PAD) que contemple les següents mesures psicopedagògiques (art, 2º):

- 1) Concreció del currículum.
- 2) Adaptacions curriculars individualitzades significatives (ACIS).
- 3) Adaptacions d'accés al currículum.
- 4) Organització de l'opcionalitat.
- 5) Organització de l'activitat de reforç.
- 6) Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs.
- 7) Programa de diversificació curricular.
- 8) Programa d'adaptació curricular en grup.
- 9) Avaluació psicopedagògica.
- 10) L'orientació educativa, psicopedagògica i professional i la tutoria.

Finalment, l'Orde de 4 de juliol de 2001, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa, s'aplica a tots els centres docents (públics, concertats i privats), d'Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i ESO de la Comunitat Valenciana, que atenen a alumnes que presenten dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals. Els centres que atenen un percentatge igual o superior al 30% d'alumnes amb necessitats de compensació educativa, es consideren Centres d'Acció Educativa Singular (CAES) i elaboren un Projecte Educatiu, el corresponent Projecte Curricular i el Programa General anual, tenint en compte la seua característica singular.

El marc legal que regula l'atenció a la diversitat en la Comunitat Valenciana es completa amb altres ordres i resolucions que desenvolupen per a la seua aplicació en el medi escolar, els principis enunciats en les disposicions legals del Govern valencià anteriorment citats.

Les noves normatives, publicades per la Conselleria d'Educació, que afecten la legislació d'atenció a la diversitat són:

- a. Orde 14 de març de 2005 on es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials en centres d'ESO.
- b. Decret 112/2007, de 20 de juliol, Currículum ESO.
- c. Orde 14 de desembre de 2007 sobre l'avaluació a l'ESO.
- d. Orde de 27 de maig de 2008, optatives en ESO.
- e. Orde 64/2010, de 16 de juny. Modifica parcialment l'Orde de 27 de maig de 2008.
- f. Decret 102/2008, d'11 de juliol. Currículum ESO
- g. Orde 24 de novembre de 2008. Avaluació de Batxillerat.

3. EL NOSTRE CONCEPTE DE DIVERSITAT



Com queda arreplegat en l'apartat anterior, uns dels senyals d'identitat de la LOE, és la importància que se li concedeix a l'educació individualitzada i personalitzada per a aconseguir el desenvolupament integral i harmònic de l'individu. Per a aconseguir aquest tipus d'educació es fa imprescindible ATENDRE LA DIVERSITAT dels alumnes que ens trobem en els centres educatius. Eixa diversitat, fins ara, només quedava arreplegada i reconeguda per tots, en aspectes com: la diversitat de capacitats, aptituds, i rendiment dels alumnes, que des de tots els models d'educació ha condicionat el ritme i estil d'ensenyament.

Des del moment que el nostre model educatiu advoca per fomentar i fer explícita l'heterogeneïtat dins de l'aula, ens implica tindre present en el nostre model educatiu els següents aspectes que també formen part del concepte DIVERSITAT, i per tant, amplia la visió anterior, encara que fins ara no es voldria reconèixer com a elements influents de la nostra pràctica educativa.

En tractar la diversitat haurem de tindre presents:

- La diversitat de capacitats de l'alumnat continuen estant presents en les aules, la qual cosa ens implica tindre present eixes circumstàncies per a la planificació, desenvolupament i avaluació de la pràctica docent.
- S'ha d'intentar partir dels coneixements previs i inicials dels alumnes i determinar el seu Nivell Actual de Competències NAC especialment en les matèries instrumentals, així com els diferents estils i ritmes d'aprenentatge i, al seu torn, basar les avaluacions en el potencial d'aprenentatge i el progrés individual de cada un d'ells, sense descuidar els nivells mínims acordats per a cada etapa que tenim com a referents.

Ha de tindre's en compte la diversitat d'actituds, motivacions i expectatives de l'alumnat.

En la mesura que siga possible, s'ha d'intentar partir dels CENTRES D'INTERÈS i del CONTEXT de l'alumnat perquè puguen donar sentit i significat als seus aprenentatges, així com per a generar una motivació especial cap a l'estudi, però al seu torn, també s'han de tindre presents aspectes com l'actitud, la motivació, la participació, l'interès, ... en l'avaluació de l'alumnat.

La diversitat d'històries i situacions personals i familiars dels alumnes que d'una manera significativa repercuteix en l'ensenyança i l'aprenentatge dels alumnes. La diversitat de condicionants del context social que rodeja i repercuteixen en el centre educatiu i en l'àmbit personal de l'alumne.

La diversitat de models d'ensenyança que se li presenten a l'alumne, moltes vegades contradictoris, generats bé, per les distintes concepcions de docència, bé per les diferents vies d'educació (formal, informal, no formal).

La diversitat de caràcters, valors, ideologies,... de les diferents persones que formen part del context educatiu.

La diversitat de recursos materials i humans amb què comptem en el centre per a planificar i dur a terme l'educació que ens proposem com a centre.

Tots estos aspectes que influïxen en el concepte genèric de DIVERSITAT, són els que hem de tindre presents en la concreció i justificació de les mesures d'atenció a la diversitat que repercutiran en l'alumnat principalment a través de la concreció/ diversificació del currículum.

4. PROPOSTA CONCRETA D'ACTUACIONS EN L'IES ALFRED AYZA PER ATENDRE LA DIVERSITAT

L'Orde 18 de Juny de 1999 de la Conselleria de d'Educació per la qual es regula l'atenció a la diversitat en l'Educació Secundària Obligatòria, va sorgir com a guia d'orientació i via d'unificació de les distintes actuacions i criteris que sobre atenció a la diversitat s'estaven donant en els centres educatius. Esta heterogeneïtat d'actuacions venia generada per la vaguetat i amplitud del concepte de diversitat arrellegat en la LOGSE ja que no s'especificava quines actuacions podien considerar-se com "mesures d'atenció a la diversitat" però sí s'obligava a "atendre la diversitat". D'eixa obligació i indefinició, cada centre va aplicar el que cada un entenia per DIVERSITAT, però a causa de l'enorme demanda d'assessorament, formació i pautes d'actuació concretes per part dels docents i centres educatius es va considerar necessària la unificació de criteris.

En esta Orde es presenten i expliquen les diferents actuacions que des dels centres podem promoure per a atendre a la diversitat. Totes elles són mesures que recauen en l'atenció a la diversitat des del centre però, molt especialment, des de les actuacions docents i per tant des del propi currículum.

Les diferents mesures que es proposen en la dita Orde, citades anteriorment, són:

- A. Concreció del currículum
- B. Adaptacions curriculars individuals significatives
- C. Adaptacions d'accés al currículum
- D. Organització de l'opcionalitat
- E. Organització d'activitats de reforç
- F. Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs
- G. Programa de diversificació curricular
- H. Programa d'adaptació curricular en grup
- I. Avaluació psicopedagògica
- J. L'orientació educativa, psicopedagògica i professional, i la tutoria

Recentment la Conselleria d'Educació ha publicat noves ordres que afecten la legislació d'atenció a la diversitat i, concretament, de l'atenció i avaluació dels alumnes amb necessitats educatives especials:

- Orde 14 març 2005 on es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials en centres d'ESO" on es detalla el procediment de coordinació entre els centres d'ESO receptors d'estos alumnes i els centres de primària amb l'objecte de planificar amb antelació l'atenció dels alumnes, el procediment per a determinar les necessitats educatives especials i l'avaluació d'estos.
- Orde 14 desembre de 2007 avaluació en ESO.

Del conjunt de mesures legislades d'atenció a la diversitat i a causa de les peculiaritats de l'IES Alfred Ayza s'apliquen les següents mesures, indicant que altres com ara els Programes de Diversificació Curricular i Programes d'Adaptació Curricular en Grup no són aplicables a causa del ràtio d'alumnes:

A) Concreció del Currículum

La concreció del currículum és una mesura de caràcter general que afecta tot l'alumnat i que és realitzada pels diferents departaments didàctics del centre, per la qual cosa estan implicats tots els docents.

La concreció esmentada està estructurada en tres nivells: PEC – PCE- Programacions d'Aula.

Respecte a estos tres nivells podem especificar:

- Respecte al PEC- Una vegada establida la naturalesa i característiques del nostre PEC, és necessari assenyalar que un dels reptes fonamentals a què ens enfrontem és el de dissenyar una educació capaç de donar resposta a la diversitat que presenten els nostres alumnes.
- Respecte al PC Etapa.- El nostre centre està compost per l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat. La programació de les etapes està concretada en els seus corresponents documents. En ells queden arrellegades les diferents programacions didàctiques d'àrea.
- Respecte a les Programacions d'Aula.- Els distints departaments didàctics, en coherència amb el Projecte Curricular d'Etapa, han realitzat les seues programacions d'àrea i cada docent ha realitzat la programació d'aquelles matèries que impartix. En elles queda reflectida la selecció, ordenació i seqüenciament dels distints elements que componen el Currículum. En estes programacions estan especificats els objectius i continguts (tant de mínims com activitats d'ampliació i de reforç, així com el tractament dels alumnes amb àrees avaluades negativament el curs anterior) i els criteris d'avaluació.

B) **Adaptacions Curriculars Significatives (ACIS)**

Esta és una mesura extraordinària que només s'aplica a l'alumnat amb necessitats educatives especials, i quan, la distància entre el currículum ordinari que segueix el grup de referència a què pertany l'alumne i el seu currículum adaptat siga com a mínim d'un cicle o etapa anterior en el que estiga escolaritzat el/l'alumne/a al o a la qual se li ha d'aplicar. L'ACIS elaborada es desenrotllarà sempre partint de la programació establida per al grup a què pertany el/l'alumne/a. Es podran realitzar ACIS d'una o de diverses àrees o matèries o el conjunt de les àrees o matèries del cicle o etapa.

En el cas d'alumnes amb NEE permanents es consideraran també ACIS de l'àrea o matèria la incorporació d'un currículum específic per al desenrotllament de determinades habilitats adaptatives necessàries per a la seua inserció sociolaboral.

Les ACIS es realitzaran després d'un període d'avaluació psicopedagògica per part del personal de Departament d'Orientació i una etapa d'avaluació acadèmica en l'aula per part del professorat; finalment, es determina prèvia consulta amb el professorat l'aplicació de l'ACIS.

Quant a l'avaluació, esta la realitzarà el conjunt del professorat del grup, en l'última sessió d'avaluació s'efectuarà la valoració final i les propostes de millora que es consideren per al curs següent, encara que prèviament se li haurà fet trimestralment, com a mínim, un seguiment per a poder reajustar-la segons les necessitats que es vagen detectant.

En l'Orde de 14 de març de 2005 "... per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials en els centre d'ESO" es realitzen uns xicotets ajustos de documentació per a l'elaboració dels ACIS, així com altres procediments de coordinació entre centres d'ESO i primària. Destaca en esta orde en el seu apartat 13 "Avaluació en l'ESO" que "... en l'última sessió de 4t d'ESO aquells alumnes que no hagen aconseguit els objectius mínims de l'etapa no podran obtindre el títol de Graduat en ESO".

La decisió de realitzar una ACIS la prendrà el conjunt del professorat del grup a què pertany l'alumne o l'alumna, assessorat pel Departament d'Orientació, seguint el procediments següents:

1. Detectades les NEE d'un alumne o alumna pel professorat del grup a què pertany, el/la tutor/a omplirà el FULL DE DADES INICIALS DE L'ACIS i ho tramitarà al Departament d'Orientació (DO).

2. El DO omplirà el protocol d'avaluació psicopedagògica de les N.E.E dels alumnes. Després de l'audiència dels pares o tutors legals emetrà l'INFORME PSICOPEDAGÒGIC en què s'indicarà una proposta curricular específica o, si és el cas, la proposta d'altres mesures o la proposta d'una adaptació d'accés al currículum.

3. El professorat que impartix l'àrea o les àrees corresponents, basant-se en l'informe psicopedagògic, realitzarà les ACIS que es reflectiran segons el protocol que li oferirà el DO. L'ACIS serà autoritzada per la Direcció del Centre.

4. El document de l'ACIS formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne/a i es consignarà en l'apartat "dades mèdiques o psicopedagògics rellevants" i en les caselles corresponents a "ACIS" dels apartats "resultats de l'avaluació de 1r cicle, de 3r curs o de 4t curs. Esta circumstància també quedarà reflectida en el llibre d'escolaritat de l'Ensenyança Bàsica en l'apartat "Observacions sobre l'escolaritat" amb les sigles ACIS.

5. Per a la realització del seguiment i la valoració final de l'ACIS s'ompliran els protocols corresponents, assessorats pel DO. Una fotocòpia de la qual s'adjuntarà a l'acta d'avaluació corresponent. Les ACIS es podran dur a terme dins l'aula ordinària del grup o fora de la mateixa, segons el cas. L'alumnat amb NEE permanents que necessite ACIS en totes les àrees estarà adscrit a diversos grups ordinaris i rebrà ajuda intensiva en les àrees instrumentals: matemàtiques, castellà i valencià. Esta ajuda intensiva la realitzarà el professor especialista en Pedagogia terapèutica amb les prioritats següents:

- a) Atenció a l'alumnat amb NEE permanents, les ACIS del qual compreguen totes les àrees o totes les instrumentals.
- b) Alumnat amb NEE permanents i amb ACIS en alguna de les àrees instrumentals.
- c) Alumnat amb NEE temporals i ACIS en totes o en alguna de les àrees instrumentals.
- d) Alumnat amb dificultats manifestes d'aprenentatge en les àrees instrumentals.

El professorat especialista en Pedagogia Terapèutica que atenga a estos alumnes (prioritàriament a l'alumnat previst en els apartats a i b) ho farà en grups flexibles, amb un màxim de 8 alumnes/as i en sessions que no superen les 6 hores setmanals fora del seu grup ordinari, i completarà el seu horari lectiu amb alumnat dels apartats c i d.

C) *Adaptacions d'Accés al Currículum.*

C.1 Alumnes amb NEE derivades de condicions personals. Quan les NEE dels alumnes es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sociocultural, sensorial o psíquica que li impedisquen l'ús dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu, se'ls proposarà una adaptació d'accés al currículum (AAC), se sol·licitarà la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials o la intervenció d'algun especialista per a possibilitar als alumnes l'accés als aprenentatges.

C.2 Alumnes amb NEE en competència lingüística.

En el pla de normalització lingüística, s'estableix el tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de la baixa competència en alguna de les llengües oficials.

I finalment ens plantejem el tractament d'alumnes que vénen de fora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana:

- Castellanoparlants
- Alumnes que tinguin com a llengua materna una altra llengua que no siga el castellà ni el valencià.

Davant d'estes situacions proposem les mesures següents:

Per al primer grup, no els inclourem directament al grup de classe de valencià, sinó que se'ls donarà el suport individual que precisen (reforç) fora de l'aula fins que, puguen aconseguir els objectius mínims de la programació de l'aula i puguen començar a treballar els continguts ordinaris del seu grup.

Per l'alumnat matriculat en el Centre i procedent d'altres cultures, que desconega la nostra llengua vehicular d'ensenyança, també se'ls realitzaran AAC, esta AAC consistirà en activitats perquè l'alumne puga accedir al coneixement de la nostra llengua. Per a això, en el nostre centre, respecte a este grup d'alumnes estrangers caldrà reforçar-los individualment en les dues llengües oficials.

Per a la realització de l'AAC s'omplirà el protocol corresponent, les passes que s'han de seguir són:

1. El/la tutor/a omplirà el FULL DE DADES INICIALS i la tramitarà al DO perquè realitze l'avaluació psicopedagògica.
2. El DO omplirà el protocol d'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA de les NEE de l'alumne/a i emetrà l'INFORME PSICOPEDAGÒGIC, en què s'indicarà la proposta d'AAC.
3. El DO remetrà l'expedient complet a la Direcció Del Centre.
4. La Direcció sol·licitarà, en vista de l'expedient, els materials individuals destinats a aquest tipus d'alumnat.

5. La Direcció del Centre, en vista dels expedients, sol·licitarà el personal especialitzat.

El procediment d'atenció a estos alumnes s'ha desenrotllat seguint les següents pautes en què el Departament d'Orientació ha exercit una sèrie de funcions.

Concretament, el responsable de l'Aula d'Acollida (en el cas d'existir) per alumnes d'Incorporació Tardana (IT), designat per la Direcció del Centre, serà un membre del claustre familiaritzat amb la problemàtica de l'alumnat d'IT, preferiblement del departament de llengües amb l'assessorament del Departament d'Orientació. Aquest professor comptarà amb una sèrie d'hores lectives dedicades a les tasques relacionades amb l'execució del Pla d'Acollida en el centre. Tindrà com a funcions:

1. Realitzar l'entrevista inicial amb l'alumne i la família, acompanyat pel cap d'estudis.
2. Donar a la família informació bàsica i entenedora sobre el sistema educatiu espanyol, el centre i els característiques socioculturals de Peníscola.
3. Informar la família, si s'escau, sobre els serveis socials municipals que puguen servir de referència i ajuda en determinades situacions.
4. Presentar el tutor al nou alumne i a la seua família.
5. Facilitar la informació significativa sobre l'alumne al tutor, a l'equip d'orientació, a l'equip docent i als membres de la comunitat educativa que puguen tenir contacte amb l'alumne.
6. Encarregar-se, juntament amb el tutor, del procés d'integració de l'alumne.
7. Coordinar en primera instància el suport a l'alumne.
8. Juntament amb l'equip d'orientació, realitzar l'avaluació inicial de l'alumne mitjançant veus de coneixements previs i de llengua.
9. A partir de l'avaluació inicial, és reunirà amb el tutor i l'equip docent, i assessorats per l'equip d'orientació, determinaran les adaptacions curriculars necessàries i farà el seguiment de l'aprenentatge de la llengua per part de l'alumne.
10. Ensenyar la llengua valenciana als alumnes de l'aula de la qual és responsable.
11. Organitzar, juntament amb el cap d'estudis, l'horari d'assistència a l'aula d'acollida per part de l'alumne, així com informar del mateix el tutor i equip docent.
12. Informar-se sobre els trets diferencials de la cultura de l'alumne i transmetre'ls al tutor i l'equip docent.
13. Fer el seguiment dels alumnes d'IT durant tot el procés.
14. Adquirir i organitzar el material adaptat necessari de l'aula d'acollida.
15. Participar en activitats de formació sobre l'alumnat d'IT.
16. Coordinar les accions que organismes externs al centre (relacionat amb la seua aula) pogueren realitzar.

17. Fer el seguiment necessari per tal d'assegurar-se que cada professor avalua l'alumne dins de la seva àrea d'acord amb els objectius que se li han fixat.

D) ORGANITZACIÓ DE L'OPCIONALITAT

És aquesta una mesura de caràcter general que inclou tot l'alumnat del Centre. Els responsables de decidir els criteris són:

- a) el Claustre, que decideix l'oferta d'optatives del Centre;
- b) els Departaments Didàctics, que elaboraran les programacions.

L'opcionalitat ofereix a tots els i les alumnes la possibilitat de desenvolupar les capacitats dels objectius generals de l'Etapa, a través de diferents itineraris. Els continguts d'aquests itineraris poden ser, en uns casos, més accessibles a determinats alumnes, en d'altres poden relacionar-se amb possibles opcions d'estudi o feines futures, o bé respondre a la varietat de gustos i preferències, i que suposaran, en tots els casos, un reforç de la motivació i disposició favorable dels alumnes envers els aprenentatges proposats.

A l'Annex I s'adjunta l'oferta de les assignatures optatives per curs i cicle aprovats per la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Consell Escolar.

E) ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS DE REFORÇ

Aquesta mesura també és de caràcter general i s'adreça a tot l'alumnat del Centre, donat que tots poden ser beneficiaris d'aquesta activitat (de forma temporal o permanent) en algun moment determinat de la seva estada al Centre, si es detecten dificultats notòries a qualsevol de les àrees instrumentals a les que es preveu l'opció del reforç.

Les assignatures on són contemplats els reforços, a hores d'ara, són: Anglès/ Matemàtiques/ Castellà/ Valencià.

Els criteris per a incloure l'alumnat són els següents encara que poden variar cada curs en funció de les necessitats:

- **Castellà:** Es fan reforços a 2n d'ESO, en totes les hores lectives (3h). A partir de l'avaluació inicial, els informes de final de curs de l'any anterior i amb previ acord amb el Departament d'Orientació, es divideix la classe en dos grups més o menys iguals en nombre, en base al seu nivell de coneixements de l'assignatura. Es tenen en compte també casos de conducta que desaconsellin la inclusió en un grup determinat. Al finalitzar el 1r i 2n trimestre, el professor responsable avalua el

funcionament de cada alumne i analitza si ha de canviar o romandre al mateix grup.

- **Valencià:** S'actua igual que en Castellà.
- **Anglès:** S'actua igual que en Castellà.
- **Matemàtiques:** Es fan reforços a 1r, 2n i 3r d'ESO, en una de les hores lectives. A partir de l'avaluació inicial, els informes de final de curs de l'any anterior i amb previ acord amb el Departament d'Orientació, es fan grups reduïts, en base al seu nivell de coneixements de l'assignatura, tant per dalt com per baix de la mitjana general. També es pot tenir en compte algun cas de conducta que desaconselli la inclusió en un grup determinat. Al finalitzar el 1r i 2n trimestre, es revisa el funcionament de cada alumne i s'analitza si ha de canviar o romandre al mateix grup.

Per assegurar el bon funcionament dels reforços, s'elabora una relació dels alumnes que hi assisteixen amb les actuacions que es contemplen, i periòdicament s'avaluen. Aquest llistat s'entrega a principi de curs al Departament d'Orientació i Cap d'estudis. A més dels alumnes, es recull les matèries, professors i horari.

Com a norma general, es poden modificar per criteris com:

- D'una part, les plantilles de Competència Curricular que el Dep. d'Orientació i els departaments didàctics han elaborat per al diagnòstic, seguiment i avaluació dels alumnes que reben aquesta mesura.
- D'altra, els criteris dels docents responsables de les àrees instrumentals i encarregats del reforç que dictaminen que un alumne s'hagi d'incloure o excloure per motius raonats.

Aquests canvis, es recullen a Secretaria i s'informen a la resta del professorat mitjançant el plafó d'anuncis. Correspon al tutor informar els pares de l'alumne sobre el desenvolupament de les activitats de reforç i possibles canvis. També s'ha de tenir en compte l'assistència al reforç de cara al control d'assistència a l'aula.

En funció de les necessitats del Centre i de l'alumnat a atendre, els criteris per a organitzar els reforços poden variar a l'inici de cada curs.

F) MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMAN UN ANY MÉS AL MATEIX CURS.

La decisió sobre la permanència dels alumnes al mateix curs es pot fer una vegada en cada curs, i excepcionalment (cas de no haver repetit altres cursos i ser menor de 18 anys), dos a 4t d'ESO. Aquesta mesura afectarà l'alumnat que

no ha adquirit les competències bàsiques pròpies de cada nivell referides al curs corresponent, i a més, es considere que no està en condicions d'adquirir les competències pròpies del nivell següent.

Aquesta és una mesura de caràcter general que pot afectar qualsevol alumne del Centre. A més, s'han de preveure mesures d'atenció a la diversitat (reforços, etc.) per a aquests alumnes de cara al següent curs.

G) PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

No existeix actualment al Centre

H) PROGRAMA D'ADAPTACIÓ CURRICULAR EN GRUP

No existeix actualment al Centre

I) AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

És una mesura de caràcter general que pot incloure tot l'alumnat del Centre. El responsable d'aplicar aquesta mesura és el Departament d'Orientació, que preveu les activitats a realitzar al llarg del curs amb els alumnes que requereixen aquests tipus d'atenció.

Les activitats se centren bàsicament en els alumnes diagnosticats com a ACIS, i en aquells que al llarg del 1r trimestre han estat objecte d'atenció del Departament d'Orientació, per motius personals, familiars, escolars, acadèmics o disciplinaris, per iniciativa del Departament d'Orientació, Direcció del Centre, pares o tutor.

L'avaluació psicopedagògica és un requisit previ i necessari per a identificar les NEE dels nostres alumnes i prendre mesures adients envers els següents aspectes:

- Modalitat d'escolarització
- Mesures per a la sobredotació intel·lectual.
- ACIS (adaptació curricular individualitzada significativa)
- ACI (adaptació curricular individualitzada no significativa)
- Accés a Programes de Diversificació Curricular, PDC (si n'hi ha)
- Adaptació curricular en grup i Programes de Qualificació Professional Inicial, PQPI (si n'hi ha)
- Consell orientador

J) **L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL, I LA TUTORIA**

L'orientació és un procés que ajuda al coneixement sistemàtic de les diferències individuals i dóna la resposta organitzada més adequada. És un element important i decisiu en l'atenció a la diversitat i el seu objectiu és el desenvolupament integral de coneixements, destreses i valors de l'alumne en tots els àmbits de la seva vida: personal, familiar, social i professional.

Aquesta mesura té caràcter general i afecta per tant, tot l'alumnat i Centre educatiu. El Departament d'Orientació com a principal responsable d'aquesta mesura ha elaborat els diferents projectes necessaris per a aplicar aquesta mesura.

En relació a l'Orientació Educativa, Psicopedagògica i Professional, s'ha elaborat un projecte d'actuació en dos sentits. D'una banda, l'acció orientadora sobre casos concrets, que demanen una informació concreta i urgent, i d'altra, les accions d'orientació que es desenvolupen de forma grupal.

Al primer cas, l'actuació es realitza des del Departament d'Orientació i a petició de l'interessat, tant alumne com pare o mare que sol·liciten aquesta intervenció orientadora sobre el seu fill/a o bé tutor/a que demana i deriva aquesta intervenció cap al Departament, per considerar-se un cas especial.

Per al segon cas, l'actuació es realitza per tres camins:

.1 L'orientació en tots els àmbits des de l'Acció Tutorial, portada a terme pel mateix tutor.

.2 L'orientació puntual i específica sobre aspectes acadèmics i professionals, principalment, en algun moment de l'Acció Tutorial en els cursos en què es considera oportuna pel moment educatiu en què es troben, 2n de cara a PQPI, 3r en relació a la tria d'optatives, 4t envers les opcions possibles passada l'ESO. En aquest cas, serà el/la Psicopedagog/a del Centre qui realitza la intervenció grupal.

.3 La tercera acció d'orientació acadèmica i professional es realitza a través de l'assignatura optativa que s'ofereix a 3r d'ESO "Orientació i iniciació professional". El responsable d'impartir els continguts és el psicopedagog/a del Centre, que en dues sessions setmanals i al llarg de tot el curs acadèmic, realitza amb els alumnes accions concretes d'orientació, principalment vocacional i professional, de cara a una encertada "presa de decisions" en un moment important del seu desenvolupament i el seu futur. És el moment en què han de decidir quins estudis volen continuar, o si prefereixen accedir en un curt termini de temps al món laboral. Aquesta assignatura, com la resta,



concreta els seus continguts, objectius i activitats a la Programació; tanmateix, tot i que s'ofereix anualment, només s'imparteix si hi ha el número mínim demanat d'alumnes que volen matricular-se.

L'aplicació de les mesures previstes a L'Acció Tutorial depèn del tutor/a, i es concreta el Pla d'Acció Tutorial de Centre. El Departament d'Orientació col·labora activament en la redacció d'aquest Pla, així com del seguiment, avaluació i millora de les activitats proposades.

5. ANNEX I: RELACIÓ D'ASSIGNATURES OPTATIVES OFERTADES PEL CENTRE (curs 2010-11)

<i>Modalitat lingüística</i>	<i>PEV (Pla d'ensenyament en València) PIP (Pla d'incorporació progressiva)</i>
<i>Tots els cursos</i>	<i>Atenció educativa Religió</i>
<i>1r ESO</i>	<i>Francès Informàtica Optativa instrumental</i>
<i>2n ESO</i>	<i>Francès Informàtica Optativa instrumental Taller de Tecnologia Taller d'EVP</i>
<i>3r ESO</i>	<i>Francès Informàtica Laboratori de Biologia Taller del geògraf i el cartògraf Cultura clàssica Orientació i Iniciació professional Dramatització i teatre Introducció a la navegació i pesca</i>
<i>4t ESO</i>	<i>Treball monogràfic Anglès pràctic</i>
<i>1r Batxillerat</i>	<i>Francès Informàtica La Unió Europea Anglès pràctic Dibuix Tècnic I Mètodes científics Fonaments lèxics de la ciència i de la tècnica Tecnologia Industrial I Llengua i imatge Psicopedagogia Tecnologia de la informació i la comunicació I Llatí Grec Matemàtiques Ciències Socials Economia I Biologia i Geologia</i>
<i>2n Batxillerat</i>	<i>Francès</i>



	<p><i>Informàtica</i> <i>Història de l'Art</i> <i>Llatí II</i> <i>Grec II</i> <i>Matemàtiques</i> <i>Ciències Socials II</i> <i>Economia de l'Empresa</i> <i>Geografia</i> <i>Física II</i> <i>Biologia II</i> <i>Dibuix Tècnic II</i> <i>Química II</i> <i>Tecnologia Industrial II</i> <i>Habilitats Comunicatives</i> <i>Literatura universal</i> <i>Referents clàssics</i> <i>Anglès pràctic</i> <i>Ciències de la Terra</i> <i>Educació físico-esportiva</i> <i>Tecnologia de la informació i la comunicació II</i></p>
--	--