



Carrer Tramuntana,5
12589 Peníscola (Castelló)
Tel-fax 964480361
12005520@edu.gva.es
<http://alfredayza.edu.gva.es>



PROJECTE EDUCATIU

IES ALFRED AYZA ROCA

PENÍSCOLA



MODIFICACIONS RESPECTE A LA VERSIÓ ANTERIOR

Versió	Data	Descripció de la revisió
1.0	21/12/1998	Creació del document
1.1	23/06/2011	Actualització per aplicació de la LOE. Aprovat pel Consell Escolar,



ÍNDEX

1. Introducció
2. Definició
3. Estructura
4. Context
 - 4.1. Base Legal
 - 4.2. Història de l'ESO a Peníscola
 - 4.3. Situació socioeconòmica i cultural de la població
5. Principis d'identitat.
 - 5.1. Confessionalitat.
 - 5.2. Línia metodològica: continguts, procediments, competències, atenció a la diversitat, com entenem l'avaluació.
 - 5.3. Pluralisme i valors democràtics.
 - 5.4. Educació no sexista.
 - 5.5. Modalitat de participació.
 - 5.6. Compromís en el procés de normalització lingüística i cultural
 - 5.7. Tractament de la desigualtat i la marginació
 - 5.8. Respecte pel medi ambient
6. Objectius
 - Àmbit pedagògic
 - Àmbit econòmic i administratiu
 - Àmbit humà
 - Àmbit de govern
7. Organització i funcionament del centre
8. Elaboració, difusió i avaluació del projecte educatiu

9. ANNEXOS



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Codi: PEC

Concrecció del curriculum.

Tractament transversal de l'educació en valors

PNL

DDP

Pla de Convivència.

PAT

PAD

RRI



1. Introducció

“Pensar per a viure.”

René Descartes

"A l'estudiant que mai no se li demana que faci el que no pot, mai no fa el que pot."

John Stuart Mill

"Per naturalesa, tots els humans desitgen saber"

Aristòtil

"La mandra fa que tot sigui difícil; el [treball](#) ho torna tot fàcil."

Benjamin Franklin

L'Institut d'Ensenyament Secundari Alfred Ayza Roca vol ser un centre d'ensenyament acollidor i inclusiu que promogui la formació de persones responsables, preocupades per la dignitat i el desenvolupament humans, intel·lectualment i afectivament autònomes, actives, dotades de capacitat crítica, desvetllades i felices, compromeses amb la conservació i l'equilibri de l'entorn natural i amb la societat valenciana i la seua cultura.

Els valors que constitueixen l'eix fonamental de l'activitat del nostre centre són els de la **igualtat** (concretada molt especialment en la **igualtat d'oportunitats**), el **respecte als individus** (que considerem inseparable del reconeixement de la **responsabilitat individual**), la **justícia** (sinònim d'**equitat**), la **col·laboració solidària** i l'**esforç**.

Considerem fonamental la participació activa en la vida del centre de tots els membres de la comunitat educativa, entre els quals pensem que és imprescindible potenciar l'empatia i les relacions positives, d'afecte i col·laboració.

Reconeixem, valorem i respectem la diversitat, alhora que treballem per fomentar la cohesió social en base a la integració de l'alumnat en la cultura



valenciana i en la promoció de l'ús del valencià. Respectem totes les creences que siguin respectuoses amb les diferents maneres de pensar i renunciem al dogmatisme i al sectarisme.

Apostem per un projecte educatiu que tingui en compte les diferències individuals i les contempli en el procés d'ensenyament aprenentatge i que complementi la tasca acadèmica ordinària amb activitats, dintre i fora del centre que garanteixin una formació integral de l'alumnat i contribueixin a la inserció del centre en l'entorn social.

2. Definició

El present Projecte Educatiu és un document marc de caràcter general, el qual posa en consens els objectius generals, valors, principis i les grans línies organitzatives del nostre Institut. Aquest document marc queda definit com un instrument per a la gestió que, coherent amb el context escolar, enumera i defineix les senyes d'identitat d'aquest centre, formula els objectius que es pretenen, expressa les estructures organitzatives i funcionals del mateix, i estableix els criteris per a la seua avaluació.

El PEC és un "PROJECTE", és a dir, té caràcter prospectiu i anticipador de l'acció. La seua durada no se circumscriu a un curs escolar; és susceptible de modificació progressiva.

El PEC és un projecte "EDUCATIU". Aquest projecte coordina les actuacions de tots els membres de la comunitat educativa. Per això resulta prioritari:

1. Delimitar els objectius que la Institució es planteja.
2. Analitzar els mitjans per abastar-los.
3. Definir el conjunt de trets que donen identitat a la institució.



El PEC és un projecte "DE CENTRE". S'hi pretén una convergència entre les posicions dels diversos estaments de l'Institut, que han d'intervenir en l'elaboració.

És un projecte únic i integral, que abraça tots els àmbits de gestió: tècnic didàctic i administratiu, de govern del centre, de serveis i d'altres.

El nostre PEC ha de ser:

1. **Obert**. La seua validesa és temporal.
2. **Participatiu**. Hi ha intercanvi d'informacions, consultes.
3. **Motivador**. Afavorint la convivència i l'eficàcia de cada actuació individual.
4. **Democràtic**. Amb participació de professors/es, alumnes, pares/mares, personal no docent.

El professorat és testimoni, que, quan l'organització i funcionament dels centres es basa en actuacions individualistes, merament intuïtives, inconnexes, poc planificades, que obeeixen a situacions d'urgència, s'hi genera un estat permanent de provisionalitat, dispersió, incertesa i esforços estèrils. Millorar la situació depén en gran part de l'aplicació d'estratègies d'acció. Sembla necessari que la institució escolar siga capaç de generar instruments, i sobretot, pautes clares que afavorisquen i permeten el següent:

1. Evitar la improvisació i la rutina.
2. Racionalitzar la feina docent i de l'alumnat.
3. Coordinar les actuacions de tots els membres de la comunitat educativa.
4. Racionalitzar l'ús del temps.
5. Aclarir els objectius que la institució es planteja i els mitjans de què disposa per abastar-los.



6. Una acció eficaç i compensadora de la feina del professorat que afavorisca la seua realització professional i el seu creixement personal.
7. Generar motivació i incentius per a la feina del professorat.
8. L'avaluació interna periòdica de l'acció escolar.
9. Facilitar la confluència d'interessos diversos.

Per tant les funcions principals del PEC han de ser:

1. Harmonitzar la diversitat.
2. Funcionar com a document de referència.
3. Garantir la participació.
4. Crear un clima de negociació per a la presa de decisions.

3. Estructura

L'estructura organitzativa del centre es fa de conformitat amb el Decret 234/1997, de 2 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional dels instituts d'educació secundària, que en el seu annex, Títol II capítol I, article 4, indica que els instituts d'Educació Secundària tindran els **òrgans de govern** següents:

- **Unipersonals:** director o directora, cap d'estudis, i secretari o secretària.
- **Col·legiats:** consell escolar i claustre de professors.

Director

El director és el responsable de l'activitat general de l'Institut i vetlla per la coordinació de la gestió del centre, l'adequació al Projecte Educatiu i la Programació General Anual.



Cap d'estudis

El cap d'estudis és el responsable de la planificació, seguiment i avaluació interna de les activitats del centre, de la seva organització i coordinació sota el comandament del director de l'IES.

Secretari

El secretari duu a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa de l'Institut, sota el comandament del director/a i exerceix, per delegació d'aquest/a, la prefectura del personal d'administració i serveis adscrit a l'Institut quan el director/a així ho determini.

El Consell escolar

El Consell escolar és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, la composició del qual és de 24 membres: vuit professors, sis pares, cinc alumnes, un representant del PAS, un representant de l'ajuntament, més l'equip directiu. El Consell Escolar té les següents comissions: la comissió de convivència, de tutoria i orientació, econòmica, la permanent i de coordinació pedagògica i la de menjador i cantina.

Totes les comissions han d'informar trimestralment al Consell Escolar.

Claustre de professors

El Claustre de professors és l'òrgan propi de participació d'aquests en el govern de l'Institut i té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i, si escau, informar de tots els aspectes docents de centre.. És format per la totalitat dels professors que hi presten servei.

En el capítol II i III del mateix Decret es troben especificats els mecanismes d'elecció i de composició a més de les competències de tots els òrgans a dalt indicats.



La participació dels pares i mares o tutors dels alumnes, professorat, alumnat i personal d'administració i serveis i ajuntaments en la gestió de l'institut es farà, de conformitat amb la Llei Orgànica Reguladora del Dret a l'Educació i amb la Llei Orgànica de la participació, l'avaluació i el Govern dels Centres Docents.

Està constituïda l'associació de pares i mares d'alumnes des del seu inici com a secció.

Com a òrgans de coordinació docent, establerts en el Títol IV, capítol I, art. 83 del ROFC, tenim:

- Departament d'orientació.
- Departaments didàctics.
- Comissió de coordinació pedagògica.
- Equip docent del grup.
- Departament d'activitats complementàries i extraescolars.

Departament d'orientació

Està compost per un professor de l'especialitat de psicologia i pedagogia i un mestre de pedagogia terapèutica.

Departaments didàctics

Són els òrgans encarregats d'organitzar i desplegar els ensenyaments propis de les àrees i les activitats que els siguin pròpies, dins de l'àmbit de les seues competències. Estan formats per tot el professorat que imparteix l'ensenyament propi de les àrees assignades a cada departament. Als caps de departament, els correspon la coordinació general de les activitats del departament i la seva programació i avaluació. Cada cap de departament convoca a les reunions del departament els professors/es que imparteixen les àrees o matèries corresponents.



Comissió de coordinació pedagògica

Està integrada pel director/a , el cap d'estudis i els caps de departament.

Equip docent del grup

Estarà compost pel conjunt del professorat que imparteix docència al grup.

Cada grup classe té assignat un **tutor** i les seues competències estan indicades en el capítol V, art. 96.

L'alumnat està representat pels seus delegats, els quals estan constituïts en un consell de delegats. (títol VI, art 111). El delegat és el portaveu i representant del grup classe davant dels altres organismes col·legiats o unipersonals del centre.

Segons la normativa tenim a més a més les següents figures en el centre:

Coordinador d'ESO

Correspon als coordinadors de cycle d'ESO vetllar per la continuïtat, coherència i correlació de les accions educatives al llarg de l'educació secundària obligatòria. Així com també, la coordinació general de les activitats complementàries i de les activitats extraescolars del centre.

Coordinador TIC

Correspon al coordinador TIC vetllar per al correcte funcionament dels equipaments informàtics del centre i assessorar l'equip directiu i el professorat sobre l'ús de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació com a eines de treball educatives.



4. Context

4.1. Base legal

LOE (Llei Orgànica 2 / 2006, de 3 de maig, d'educació)

Capítol II. Article 120, apartat 2:

Els centres docents disposaran d'autonomia per elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, així com les normes d'organització i funcionament del centre.

Capítol II. Article 121:

1. El projecte educatiu del centre recollirà els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, incorporarà la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al Claustre, així com el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.
2. Aquest projecte, que haurà de tenir en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, recollirà la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i haurà de respectar el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i objectius recollits en aquesta Llei i la Llei Orgànica 8 / 1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'Educació.
3. Correspon a les administracions educatives establir el marc general que permeti als centres públics i privats concertats elaborar els seus projectes educatius, que s'han de fer públics a fi de facilitar el seu coneixement pel conjunt de la comunitat educativa. Així mateix, correspon a les administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts



de programació docent i de materials didàctics que atenguen les diferents necessitats dels alumnes i del professorat.

4. Correspon a les administracions educatives afavorir la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària i els d'educació secundària obligatòria a fi que la incorporació dels alumnes a l'educació secundària siga gradual i positiva.
5. Els centres promouran compromisos educatius entre les famílies o tutors legals i el mateix centre en què es consignen les activitats que pares, professors i alumnes es comprometen a desenvolupar per millorar el rendiment de l'alumnat.

Llei Orgànica de la Participació, l'Avaluació i el Govern dels centres docents.

Article 5. Autonomia de gestió dels centres docents.

Els centres disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica que haurà de concretar-se, en cada cas, mitjançant els corresponents projectes educatius i les normes de funcionament.

Article 6. Projecte educatiu.

Els centres fixaran els objectius, les prioritats i els procediments d'actuació partint de les directrius del Consell escolar del centre i tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives específiques dels alumnes.

Article 8. Actuació dels òrgans de govern dels centres públics.



Els òrgans de govern del centre vetllaran perquè les activitats d'aquests es desenvolupen d'acord amb els principis i valor de la Constitució, per la efectiva realització dels fins de l'educació, establerts en les lleis i les disposicions vigents, i per la qualitat de l'ensenyament.

Article 21. Competències del director.

Correspon al director dirigir i coordinar totes les activitats del centre cap a consecució del projecte educatiu del mateix, d'acord amb les disposicions vigents i sense perjudici de les competències atribuïdes al Consell Escolar i al claustre de professors.

Llei d'Ús i ensenyament del Valencià

En els municipis de predomini lingüístic valencià, que figuren en l'article 35, els centres aplicaran un o més d'un dels programes d'educació bilingüe, que són:

- Programa d'ensenyament en valencià.
- Programa d'incorporació progressiva.

4.2. Història de l'ESO a Peníscola.

La promulgació de la LOGSE suposa la creació d'un nou marc legislatiu en el qual es desenvolupa el dret bàsic a l'educació. Aquest nou marc, junt amb l'augment del cens escolar local i l'escassetat d'oferta formativa a la localitat suposava el trasllat a les localitats veïnes per prosseguir els estudis de l'Ensenyament Secundari Obligatori.

Per aquestes circumstàncies, i després de nombroses gestions de les diferents administracions, per l'Ordre del 5 de novembre de 1998 es crea, depenent de l'IES Ramon Cid de Benicarló, la denominada Secció d'Educació Secundària de Peníscola.



Els inicis foren complicats, ja que amb la creació de la Secció no estaven disponibles els mitjans físics i les infraestructures bàsiques per al correcte funcionament, d'acord amb la legislació vigent. Així, provisionalment, la Secció va iniciar la seva activitat en dependències de l'Ajuntament situades al Casc Antic de la localitat. Concretament, les dependències destinades eren l'Antic Ajuntament, les dependències de la Casa de Cultura i les instal·lacions esportives del Col·legi Públic Jaume Sanz. Amb aquests edificis es van poder completar les aules, espais i sales necessàries per a iniciar l'activitat educativa de Secundària a la localitat.

Posteriorment, al febrer del 2003, durant el curs 2002-2003, la Secció es va traslladar a les instal·lacions del Col·legi Públic Jaume Sanz situat al c/ Riu, 11. El trasllat va millorar de forma important la qualitat de les instal·lacions i els serveis oferits pel centre, especialment unificant les instal·lacions.

Per últim, durant el curs 2006-2007 es va produir el trasllat definitiu de la Secció al nou centre d'Educació Secundària de nova construcció, situat a l'Av. Tramuntana, n. 5. Amb això va finalitzar un període de 10 anys en els quals progressivament es va anar millorant en instal·lacions i en serveis educatius. Finalment el centre passa a ser denominat IES Alfred Ayza Roca mitjançant la publicació al DOCV de 20/11/2006 pel Decret 177/2006 del 24 de novembre del 2006.

Actualment, amb el centre finalitzat i solucionades les deficiències presentades durant la seva construcció, disposem dels serveis i instal·lacions necessaris pel bon funcionament d'un Institut d'Educació Secundària.

El centre disposa d'un edifici principal de dues plantes, dissenyat inicialment amb aules per a 8 grups classe i les aules específiques habituals en un centre de secundària. En la planta baixa trobem la zona d'administració, secretaria i despatxos, junt amb un altre edifici annex d'una planta unit per una passarel·la superior a l'edifici principal. L'edifici annex estava destinat inicialment a la



ubicació de mòduls de Cicles Formatius. Actualment està ocupat per grups d'ESO i Batxillerat i disposa de quatre aules i dos aules de desdoblament. També disposa d'una zona exterior d'esbarjo amb diferents instal·lacions esportives (pista multifuncional, trinquets de pilota valenciana,...); un gimnàs interior equipat; i un edifici destinat a la residència del conserge del centre. En els plànols adjunts es pot comprovar la distribució.

Es va adjudicar un Cicle Formatiu de Grau Mitjà en l'especialitat d'Atenció Sociosanitària al curs 2006-2007 que, després de diversos anys, no s'ha pogut activar per falta d'alumnat. Finalment, una vegada retirat el CFGM, es va implantar al curs 2008-2009 un Batxillerat mixt iniciant-se en el seu primer curs i que es va completar satisfactòriament. El curs 2009-10 va acabar la primera promoció de Batxillerat en el nostre centre i vam obtenir un 100% d'aprovat en els presentats en les proves d'accés a la universitat.

La quantitat d'alumnat, grups i línies del centre han anat variant amb el pas dels anys; les unitats d'ESO han anat augmentant gradualment, encara que últimament ens movem al voltant de dos i tres línies de 1r, 2n i 3r d'ESO; dos línies de 4t ESO i un grup mixt per als cursos de Batxillerat.

4.3. Situació socioeconòmica i cultural de la població on se situa el centre.

La ciutat de Peníscola està situada al nord de la Comunitat Valenciana a la costa de la comarca del Baix Maestrat. Les seues coordenades són 40º 21'37.06'' N / 0º24'10.27"E.

Geogràficament, Peníscola és una ciutat, originàriament (casc antic), dins del mar que connecta amb la Península Ibèrica per un istme, destaca també geogràficament la Serra d'Irta, convertida en Parc Natural i reserva marina, una



franja de costa i muntanya d'uns 20 km en estat verge, i la gran marjal situada al nord de la població d'un gran valor ecològic amb una gran biodiversitat de flora i fauna autòctona.

La seua població, segons les estadístiques de l'INE ha anat augmentant al llarg dels anys.

Any	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Pobl.	4548	4887	5245	5685	5809	6149	6432	6884	7560	7894	8051

Paral·lelament a aquest creixement, també ho ha fet el número de població estrangera, arribant, per exemple a un valor de 30,22 % en el 2007.

A les dates estivals es multiplica la seua població fins a les 80.000 persones a causa del gran atractiu turístic de la població i el seu entorn.

En els inicis del centre la població estava en uns 4.400 habitants.

Així, el seu entorn econòmic està centrat, principalment, entorn a l'activitat turística per la qual s'han construït grans hotels i urbanitzacions enfront del mar, juntament amb una gran quantitat de serveis d'Hostaleria i Restauració de tot tipus. També disposa d'una bona activitat pesquera en les modalitat d'arrossegament i pesca amb xarxes a causa de la qualitat del peix d'aquestes aigües i de les grans extensions de les zones de pesca quasi exclusives de la localitat front el Parc Natural i Reserva Marina de la Serra d'Irta. També hi ha diverses empreses i activitat agrícola.

El centre està situat un poc allunyat del centre històric de la ciutat però la gran majoria de l'alumnat viu fora del cas antic. De fet, l'alumnat ve majoritàriament al centre caminant o en motocicletes i alguna que altra bicicleta. Alguns d'ells gaudeixen de beca de transports per viure a més de 3 km.



Quant a infraestructures socials, la població disposa de:

- Una biblioteca pública i d'un casal jove en el mateix edifici.
- Una escola pública d'infantil i primària: CP Jaime Sanz.
- Diversos parcs infantils per la ciutat.
- Un centre de salut d'atenció primària.
- Zones esportives: poliesportiu, camp de futbol, encara que de vegades són insuficients i l'Ajuntament sol·licita permís a conselleria per utilitzar les instal·lacions esportives del nostre centre.

Respecte al tipus de vivenda que trobem al voltant del centre són edificis de nova construcció. Estem situats en una zona anomenada Llandells, prop de la marjal, però amb la no existència de zones verdes ni parcs al voltant. Poc a poc es van instal·lant famílies. La majoria del propietaris inicials les tenien com a segona vivenda per a l'estiu.



La zona Llandells és tranquil·la, sense gaire establiments comercials. Encara hi ha moltes vivendes buides. Però podem dir que no és una zona conflictiva, no presenta problemes de seguretat ni marginació social.

Els sectors de treball dels pares del nostre alumnat són variats, va des del sector serveis, passant per la pesca, comerç i construcció.

La llengua més usual de comunicació en les famílies a partir de les dades d'una enquesta realitzada als nostres alumnes durant el primer trimestre del curs 2010-11 ha resultat ser el valencià amb un 50% seguit del castellà amb un 37%.

Respecte a la formació acadèmica i cultural dels pares i la qualificació professional no tenim dades suficients per establir un nivell real de la situació actual.

Considerem que l'escola és un reflex de la societat i per tant, la tipologia escolar que tenim en les aules és una representació de la societat peninsular actual.

5. Principis d'identitat.

D'acord amb la realitat concreta en el nostre centre, en el model de PEC enumerem i explicitem els trets d'identitat amb què ens identifiquem.

El fil conductor seria la consecució d'objectius que estan detallats tot seguit:

5.1. Confessionalitat

Objectiu

Garantir la neutralitat ideològica i respectar les opcions religioses i morals. Ser un centre educatiu aconfessional.



Estratègies:

- Desenvolupar totes les activitats amb subjecció als principis constitucionals.

5.2. Línia metodològica.

Es procurarà harmonitzar la diversitat del professorat i de l'alumnat per donar major riquesa i eficàcia a la metodologia del treball a l'aula; així com la interdisciplinarietat de les distintes àrees de manera que s'afavorisca en els alumnes la capacitat de relacionar i jutjar críticament els coneixements adquirits.

Objectiu 1r

Formular el currículum del centre atenent la diversitat de l'alumnat quant a ritmes d'aprenentatge, capacitats, interessos, motivacions, estils d'aprenentatges, diferències culturals, etc.

Estratègies:

- Conèixer els aspectes més significatius de l'alumnat quant als referents culturals, motivacions, capacitats, etc.
- Realitzar activitats d'avaluació que permeten conèixer no solament els aprenentatges d'un tema en concret sinó com els alumnes aborden el seu estudi.

Objectiu 2n

Estimular el professorat perquè desenrotlle la seua pròpia metodologia didàctica de treball a l'aula, atesos, des de les característiques de la seua disciplina, els aspectes més importants de la diversitat de l'alumnat.



Estratègies:

- Tenir en compte els coneixements previs i nivells de conceptualització de l'alumnat, i treballar per competències bàsiques.
- Desenvolupar l'estil d'ensenyança més concorde amb les característiques personals de cada professor des de la seua llibertat de càtedra, i respectar les necessitats que es plantegen en grup a causa de la diversitat de l'alumnat.
- Adequar els recursos materials i metodològics necessaris en aquells alumnes amb deficiències sensorials i físiques.

Objectiu 3r

Afavorir entre el professorat l'intercanvi de mètodes i d'experiències personals de la seua pràctica docent.

Estratègies:

- Intercanviar experiències entre els components departaments didàctics.
- Aplicar el mètode d'estudi de casos concrets en algunes situacions de grup, alumnes, o de conflictes, que convinguen analitzar.
- Aprofitar les sessions d'avaluació per a un coneixement major del grup d'alumnes.
- Realitzar projectes de formació en el centre.

Objectiu 4t

Fomentar l'esperit crític de l'alumnat i la capacitat d'integrar els coneixements de les diverses àrees i aportacions de la resta.

Estratègies:

- Plantejar, quan siga possible, l'explicació de les matèries d'una forma global i contextualitzada.



- Proposar als alumnes exercicis i tasques on s'hagen de relacionar distints coneixements o fonts d'informació per arribar a la millor solució.
- Plantejar activitats d'exposició i defensa de tesis contraposades per distints alumnes.
- Realització de treball d'investigació des de totes les àrees.

Objectiu 5é

Estimular en els alumnes el fet de contrastar els coneixements que van adquirint amb la seua realitat sociocultural.

Estratègies:

- Analitzar algunes notícies i fets importants utilitzant els nous conceptes apresos a l'aula.

Objectiu 6é

Motivar els alumnes i fomentar la seua creativitat tant individual com col·lectiva.

Estratègies:

- Realitzar concursos d'idees per resoldre problemes o millorar les solucions (recollida de paper, neteja, etc.)
- Recollir propostes d'activitats culturals, extraescolars, etc.
- Abordar situacions problemàtiques des de punts de vista diferents.

5.3. Pluralisme i valors democràtics.

El nostre centre concep l'educació com un procés integral que persegueix el desenvolupament de l'individu tant en l'àmbit intel·lectual i moral, com en el físic. Pretenem formar l'alumnat com a persones capaces d'integrar-se en una societat plural i democràtica.



Han de ser capaços de jutjar amb un esperit tolerant i amb capacitat crítica.

En un respecte escrupolós de la Llei, dels valors i principis democràtics, aprendran a no discriminar mai per raó de sexe, cultura o raça.

Objectiu 1r

Desenrotllar l'autoestima i l'autoconeixement de l'alumnat.

Estratègies:

- Proposar metes d'estudi a llarg, mig i curt termini.
- Ensenyar els/les alumnes a afrontar els errors i a utilitzar-los com font d'informació per superar-los sense considerar-los com un fracàs.
- Valorar en els alumnes tant l'esforç com el resultat de la tasca.
- Realitzar activitats que afavorisquen l'autoavaluació de l'alumne.

Objectiu 2n

Afavorir el desenrotllament d'actituds i valors com solidaritat, respecte, autodisciplina, esperit crític, etc...

Estratègies:

- Organitzar debats i campanyes d'informació sobre desequilibris econòmics entre els pobles i cultures per aprendre a no ser indiferents.
- Analitzar fets significatius i conflictius de l'actualitat i destacar les postures enfrontades.
- Crear grups de suport per a companys que ho necessiten.
- Participar en campanyes d'ajuda i solidaritat.
- Ser respectuosos en les relacions amb els companys i alumnes tant en l'expressió d'idees, opinions, etc., com en el tracte quotidià.
- Crear un clima que potencie la cura de les instal·lacions i material del centre.



- Assumir les normes acordades en el centre, i ser conseqüents en el seu acompliment.
- Potenciar activitats que ajuden a desmitificar cànons físics a l'ús dictats per la moda.

Objectiu 3r

Fixar normes per aconseguir un clima de convivència basat en el respecte i la tolerància, consensuades pels diferents estaments.

Estratègies:

- Difondre el reglament elaborat amb la participació de tots els estaments.
- Elaborar en cadascun dels grups normes de convivència debatudes i aprovades per tots
- Establir canals clars de comunicació i resolució de conflictes.
- Delimitar clarament, les funcions i atribucions de cada estament.

5.4. Educació no sexista

Objectiu 1r

Educar per a la igualtat d'oportunitats, i eliminar així totes les actuacions que tendeixen a donar un major valor social d'un sexe sobre l'altre.

Estratègies:

- Realitzar tasques que trenquen els estereotips sexistes.
- Evitar els missatges explícits o implícits que puguen induir l'alumnat a adaptar-se als estereotips de gènere.
- Proporcionar informació i orientació acadèmica i professional sense les limitacions que imposen les expectatives de sexe.



- Valorar en l'alumnat amb el mateix èmfasi els aspectes relacionats amb la neteja, l'ordre, la presentació, i els considerats pròpiament intel·lectuals.

5.5. Modalitat de participació.

Cal crear un clima a l'institut que permeta que la relació entre totes les persones -alumnat, professorat, personal no docent...- siga càlida i humana, potenciant vies de diàleg que propicien un millor coneixement i estima de la resta.

Objectiu 1r

Establir canals de comunicació fluids i clarament definits.

Estratègies:

- Potenciar els canals existents en el centre: delegats, tutors, tutors de nivells, equip directiu..

Objectiu 2n

Conèixer les principals tasques que desenrotlla cadascun dels membres del centre i aprendre a valorar-les.

Estratègies:

- Reunions dels delegats amb els tutors.
- Reunions d'alumnes amb professors del grup.
- Reunions de tutors amb professors del seu grup.
- Reunions dels tutors amb el departament d'orientació.
- Reunions dels tutors amb el cap d'estudis.



Objectiu 3r

Participar en algun projecte comú en el marc del centre.

Estratègies:

- Participació en activitats i tallers en diades culturals en el centre.
- Participació en projectes Comenius.
- Organització de campanyes sobre temàtica diversa.
- Participació en les edicions del Concurs Alfred Ayza.

Objectiu 4t

- Potenciar el respecte als altres i la tolerància.

Estratègies:

- Organitzar debats i campanyes. Ensenyar els alumnes la manera de resoldre conflictes.

5.6. Compromís en el model de normalització lingüística i cultural.

Pretenem que l'alumnat d'aquest Centre educatiu siga capaç d'integrar-se d'una manera responsable i crítica en un món cada vegada més canviant, divers, multiracial, multicultural i de crida a la solidaritat i a la cooperació.

Pretenem que la seua dedicació als estudis futurs, la seua integració a la vida laboral i el gaudiment de l'oci i del turisme es veguen facilitats per la seua capacitat de comunicar-se en altres llengües diferents de les seues.

Pretenem que l'estudi d'altres sistemes lingüístics (els de les llengües clàssiques i els de les llengües estrangeres modernes), amb les seues semblances i diferències de funcionament, desenvolupe la competència de comunicació en les llengües maternes.

Considerem, doncs, indispensable l'aprenentatge de les llengües estrangeres, sobretot les més pròximes, d'una banda com a motivadores d'actituds, i d'altra



banda, com a instruments importants de treball i d'oci, i finalment, com a afavoridores de la competència de comunicació interpersonal i intercultural del nostre alumnat.

Objectiu 1r

Fomentar la cohesió social en base a la integració de l'alumnat en la cultura valenciana i en la promoció de l'ús del valencià.

Estratègies:

- Aplicar el Projecte de normalització lingüística i el disseny particular del programa d'ensenyament en valencià.

Objectiu 2n

Promoure i donar suport a l'estudi de les llengües estrangeres al centre.

Estratègies:

- Promoure l'oferta d'optatives de segon idioma i d'anglès pràctic.

Objectiu 3r

Impulsar i afavorir els intercanvis lingüístics, culturals o tots dos, amb altres centres escolars o organitzacions educatives, sobretot dins de la Unió Europea.

Estratègies:

- Fomentar la participació del centre en programes Comenius.

Objectiu 4t

Promoure el coneixement de la Cultura Clàssica com a base i origen de la nostra cultura.



Estratègies:

- Fomentar l'elecció de la matèria optativa de Cultura clàssica en 3r d'ESO.

Objectiu 5é

Fomentar la interdisciplinarietat en l'estudi de les diverses llengües apreses al centre, partint de plantejaments comuns quant als objectius, la metodologia i, si és possible, a la temporalització; observant les semblances i diferències; adoptant una terminologia comuna, etc.

Estratègies:

- Establir els criteris i actuacions comunes interdepartamentals per treballar la competència lingüística.

5.7. Tractament de la desigualtat i la marginació.

Objectiu 1r:

Aconseguir un ensenyament de qualitat per a tots.

Estratègies:

- Atenció als alumnes amb necessitats educatives especials coordinada pel Departament d'orientació.
- Integració de l'alumnat benvingut.
- Atenció a la diversitat mitjançant les adaptacions curriculars significatives i no significatives, l'oferta de les matèries optatives i aula de PT.
- Sol·licitud de programes de compensació educativa.
- Seguiment del pla d'atenció a la diversitat.



5.8. Respecte pel medi ambient.

El centre considera primordial induir l'alumnat en el respecte al medi ambient. Entenem per educació ambiental el procés de sensibilització de l'alumnat perquè compregui i valori l'impacte de les relacions entre l'home, la cultura i els processos naturals i animar un canvi de valors, actituds i hàbits encaminats a cuidar la natura.

Objectiu 1r:

Conscienciar l'alumnat en el respecte del medi ambient.

Estratègies:

- Prendre contacte amb el medi ambient, primer analitzant l'entorn més pròxim, per accedir després a anàlisis més amples i profundes.
- En l'institut:
 - Fotografiar els llocs més significatius.
 - Mesurar les dimensions dels espais verds.
 - Comprovar la qualitat ambiental: dependències diverses.
 - Descriure l'entorn urbanístic de la proximitat i densitat de vehicles.
- En la ciutat: analitzar:
 - El paisatge urbà.
 - Les activitats que s'hi realitzen.
 - Els serveis públics.
 - L'oratge que fa a la zona.
 - Animals, arbres i plantes del barri.
 - Els problemes més importants.



- Comarca:
 - Realitzar una anàlisi similar a la de la ciutat.

- Altres aspectes de tipus general:
 - La contaminació.
 - La qualitat de l'aigua.
 - L'energia que utilitzem, energies alternatives.
 - La desforestació, les seues conseqüències.
 - El repartiment dels recursos.
 - La vida dels animals.
 - Noves tecnologies per salvar el planeta Terra.
 - El soroll.

Objectiu 2n

Participar activament en les tasques que tenen com a objectiu resoldre els problemes ambientals.

Estratègies:

- Educar en el consum intel·ligent i responsable (aigua, energia, etc.).
- Organitzar tallers de reciclatge de residus.
- Organitzar campanyes de neteja del centre.
- Respectar la neteja de l'entorn.
- Implicar-se en la repoblació forestal.

Objectiu 3r

Potenciar l'aprenentatge de conceptes científics per tal d'entendre millor el món que ens envolta i el avenços científicotècnics que es produeixen tan ràpidament en la nostra societat.

**Estratègies:**

- Fomentar entre l'alumnat l'elecció d'assignatures de caràcter científic.
- Contextualitzar els conceptes científics en fets quotidians propers a l'alumnat.

6. Objectius**Àmbit pedagògic**

- Plantejar una convivència plural sense barreres de sexe, ideologia, religió i raça.
- Fomentar la convivència dintre de l'ambient escolar afavorint l'ordre i l'harmonia.
- Conèixer i apreciar la Cultura Valenciana: Llengua, Costums, Història i Geografia.
- Respectar les diferents cultures de l'Estat Espanyol, de la CEE i la resta de cultures del món.
- Ajudar l'alumnat a desenvolupar al màxim totes les seues capacitats i formar-lo com a ciutadà competent. per a poder integrar-se amb garanties en la societat i el món laboral.
- Assolir el objectius fixats en els currículums de les diferents etapes i puguen assolir un nivell d'aprenentatge suficient per a poder integrar-se amb garanties en la societat i el món laboral.
- Col·laborar amb el centre de primària adscrit.
- Aprendre hàbits saludables i que reporten qualitat de vida.
- Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn social i natural, valorant les seues interaccions com element determinant de la qualitat de vida i contribuir activament, en la mesura de les possibilitats, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- Valorar les noves tecnologies com a instruments bàsics en les tasques socials actuals.



Àmbit econòmic i administratiu

- Fomentar una gestió participativa i donar-li transparència i claredat.
- Difondre la informació administrativa als sectors de la comunitat educativa corresponents.
- Realitzar l'avaluació d'aquesta gestió, trimestralment, per a millorar i perfeccionar actuacions futures.

Àmbit humà

- Crear un esperit de col·laboració entre tots els membres de la comunitat educativa del centre.
- Facilitar la major integració possible de l'escola amb l'entorn, col·laborant amb les institucions de la ciutat.

Àmbit de govern

- Planificar la gestió del centre, duent a terme la coordinació i estructuració, per arribar als objectius.
- Informar a tots els membres de la comunitat escolar de la normativa del RRI.

7. Organització i funcionament del centre

Com ja s'ha indicat en apartats anteriors, partim d'una estructura en òrgans de govern i de coordinació, tant unipersonals com de govern, on cadascun té les seues competències definides. Això permet que tots siguin responsables d'impulsar, coordinar, motivar i verificar el compliment dels compromisos que s'han assumit.

El Reglament de règim interior és el document que descriu les estructures organitzatives i funcionals de centre.



Amb les mares i pares dels nostres alumnes compartim un objectiu: l'educació. Per tant, és del tot necessària l'existència d'una col·laboració constant a les diferents activitats educatives del centre (adquisició dels llibres de text, sol·licitud d'ajudes i subvencions, recolzament econòmic per activitats extraescolars dels alumnes,...)

Ningú no desconeix la importància de les famílies en el procés educatiu. Per aquesta raó, la relació amb les famílies ha de ser tractada curosament, des de l'aspecte tutorial, amb reunions periòdiques, generals o personals.

Amb les Regidories d'Educació i Benestar Social de l'Ajuntament és necessari establir una relació d'entesa i de col·laboració. De fet, des de ja fa anys, el centre presta les seues instal·lacions per tal que es desenvolupen activitats de l'Ajuntament.

Però més enllà de la col·laboració en aspectes infraestructurals és important la participació en els aspectes pedagògics. Per a l'atenció de l'alumnat que manifesta unes majors dificultats d'aprenentatge, d'integració i absentisme, estem en contacte amb Serveis Socials. El centre informa mensualment dels alumnes absentistes perquè s'investiguin quines són les causes.

Així mateix, des de la Regidoria de Benestar Social s'ha preparat un programa d'atenció als alumnes expulsats que consisteix, prèvia derivació i informació de tots els aspectes, en una entrevista amb els alumnes i les famílies, on treballen diferents aspectes acadèmics i conductuals, així com les pautes de comportament que hauran de corregir.

També existeix el SEAFI, unitat integrada dins dels Serveis Socials destinada a la intervenció sociofamiliar. Allí es deriven casos detectats per l'IES i que estan fora del nostre àmbit d'intervenció.



També es manté relació amb Salut Pública de la Conselleria de Sanitat, i cada curs es programen activitats en tutories.

8. Elaboració, difusió i avaluació del projecte educatiu

L'elaboració i revisió del projecte de centre serà realitzat per diferents comissions per tal de distribuir i facilitar la feina i poder recollir d'aquesta manera les propostes dels diferents sectors de la comunitat educativa.

De la mateixa manera, amb la finalitat de materialitzar els objectius i els trets d'identitat que hem establert serà necessària la col·laboració de tots.

En primer lloc, cal destacar la importància que té el claustre en el desenvolupament de les qüestions de caràcter pedagògic i curricular. Però cal no oblidar les expectatives i suggeriments que en aquest sentit es facen per part de l'alumnat i dels pares i mares, que ens facen conèixer les seues inquietuds, siga a través de l'AMPA, siga amb caràcter particular.

En segon lloc, s'ha de promoure la difusió del projecte educatiu, per tal que siga conegut, fonamentalment, per tots aquells que han de dur-lo a terme i que tenen responsabilitats al respecte. Per tant, serà exposat públicament, i al mateix temps podrà ser consultat pels demandants de vacants.

En tercer lloc, es necessària una coordinació amb el Centre de Formació i Recursos Educatius (CEFIRE), per tal de posar en marxa, la realització de cursos de formació, coordinats i dirigits per les assessories pertinents, o bé mitjançant la sol·licitud de grups de treball i formació en centre.



En quart lloc, s'elaborarà la programació general anual, cada curs escolar, constituïda pel conjunt d'actuacions, derivades de les decisions preses en aquest projecte de centre.

En cinquè lloc, el claustre avaluarà, al final de curs, la concreció curricular, el procés d'ensenyament aprenentatge i l'evolució del rendiment escolar. Igualment s'avaluaran els aspectes docents inclosos en el projecte educatiu i en la programació general anual, sent la comissió de coordinació pedagògica l'encarregada de proposar el pla per a realitzar l'avaluació.

En sisè lloc, el consell escolar avaluarà, al final de curs, el projecte educatiu i la programació general anual, el desplegament de les activitats complementàries i extraescolars, l'evolució del rendiment escolar dels alumnes i l'eficàcia en la gestió dels recursos. Les conclusions més rellevants seran recollides en una memòria que serà enviada a la Direcció Territorial d'Educació.