

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

CP D'FPA TIRANT LO BLANC

2022/2023

ÍNDEX

Preàmbul 3

1. Anàlisi quantitativa de la presència de la dona en el centre 6 A.- Composició de les persones del centre 6 B.- Alumnat del centre i participació en òrgans de govern: 8

2. Objectius generals 12

3. Objectius específics per àmbits d'actuació 13 Àmbit CENTRE 13 Àmbit AULA 17 Àmbit ENTORN 20

4. Relació dels objectius generals amb els objectius específics 21

ANNEX I 27 Legislació 27

ANNEX II 33 RECURSOS 33

Preàmbul

1

A la introducció del Pla de convivència, definim el nostre centre com un àmbit

d'actuació en què la impartició de programes educatius congrega persones majors d'edat que tenen com a objectiu millorar les seues perspectives acadèmiques i laborals sota l'orientació i tutorització d'un professorat.

Aquestes persones, professorat i alumnat, tenen pensaments, valors i creences diferents, així com tenen, també, diferents edats, sexe, procedència, interessos i nivell educatiu formal i no formal.

El centre d'FPA és, en conseqüència, una comunitat viva que s'ha de fonamentar en la convivència, entesa aquesta com la relació entre persones des del respecte al tarannà individual i del lliure exercici dels drets i deures ciutadans i de l'alumnat en un marc acadèmic.

Les conviccions dels altres, diferents de les pròpies en matèria religiosa, política, ideològica o de qualsevol altra mena, no han de ser impediment per a l'exercici de la tolerància, entesa com a: l'actitud respectuosa cap a l'altra persona; el respecte com a consideració vers algú per raó dels seus mèrits, rang, saber o edat, o accions o paraules, a les lleis, a la justícia i a la veritat; l'empatia com a element necessari per a identificar-nos amb altres persones i compartir els seus sentiments i el proïsme que condueix a les accions solidàries entre persones que conformaran els valors que s'han de considerar i han d'estar presents en els actuacions educatives que s'han de dur a terme en els diferents programes educatius i que entenem que pertanyen a una àrea comuna que entre totes i tots hem de dur endavant.

Així mateix, el Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell disposa en el Títol III, capítol II en en els artricles 39,40 i 41, Dels drets i deures dels alumnes i de les alumnes:

Article 39. Principis generals dels drets i dels deures de l'alumnat

1. Tot l'alumnat té els mateixos deures i els mateixos drets.
2. Durant la seua escolarització té el deure d'assumir responsable- ment els seus deures, així com conéixer i exercir els seus drets.
3. La direcció del centre, el professorat i la resta dels membres de la comunitat educativa han de garantir l'exercici d'aquests drets i deures en el context educatiu.

Article 40. Drets de l'alumnat

1. L'alumnat té dret a rebre una educació inclusiva i integral, basada en el respecte als drets i llibertats fonamentals i en els principis demo- cràtics de la igualtat i la convivència, que es concreta en:

a) Educació en l'exercici del respecte, la igualtat i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests.

b) Educació en els principis i drets reconeguts en la Convenció sobre els drets de l'infant de Nacions Unides, en els tractats internacionals en matèria de drets humans ratificats per Espanya, en la Declaració Universal dels Drets Humans i en els valors comuns que constitueixen

el substrat de la ciutadania democràtica, així com en el respecte a la dignitat de tota persona, siga quina siga la seua condició.

c) Educació en els valors i principis reconeguts en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

d) Educació en els drets i deures que es reconeix a l'alumnat i als altres membres de la comunitat educativa recollits en el present decret i en la legislació vigent.

2. L'alumnat té dret a rebre una educació integral de qualitat i en condicions d'equitat que contribuïska al ple desenvolupament de la seua personalitat, que es concreta en:

a) Educació en competències clau que permeten el desenvolupament personal i la seua participació social.

b) Formació amb criteris de qualitat i en condicions d'equitat en les diferents àrees, matèries i àmbits.

c) Educació adaptada a la diversitat d'interessos formatius i a les capacitats de l'alumnat.

d) Educació socioemocional que facilite afrontar adequadament les relacions interpersonals.

e) Formació ètica i moral que estiga d'acord amb les seues pròpies creences i conviccions de conformitat amb la Constitució Espanyola.

f) Orientació escolar, personal i professional que permeta la presa de decisions d'acord amb les seues aptituds, capacitats i interessos.

g) Formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural.

3. L'alumnat té dret al respecte a la seua identitat, integritat física i dignitat personals, així com a la seua llibertat de consciència i les seues conviccions ideològiques, religioses i morals, drets reconeguts en la Convenció sobre els drets de l'infant de Nacions Unides, en els tractats internacionals en matèria de drets humans ratificats per Espanya, en la Declaració Universal dels Drets Humans i en la Constitució Espanyola, que es concreta en:

a) Res respecte a la intimitat, la integritat, la dignitat personal, l'orientació sexual, l'expressió de gènere, la identitat de gènere, l'origen ètnic i nacional.

b) Res respecte a la llibertat de consciència.

c) Res respecte a les conviccions ideològiques, religioses i morals. D'acord amb aquest dret, l'alumnat podrà usar indumentària i els elements característics de la seua ètnia o religió per a accedir als centres educatius, sempre que no suposen un problema d'identificació personal o atempten contra la dignitat de les altres persones.

d) Res respecte a la diferència i la diversitat de totes les persones, sense estereotips, biaixos de gènere o altres

condicionants externs, incloent-hi l'elecció de vestuari d'acord amb la identitat de gènere sentida o les seues preferències personals. En el cas que les normes d'organització i funcionament del centre prevegen l'ús de l'uniforme escolar per a l'alumnat, aquest no podrà incloure peces obligatòries diferenciades per sexe que pogueren constituir discriminació i limitació en la lliure elecció del tipus de peces de vestir per a l'alumnat.

e) Protecció contra tota agressió física, emocional, sexual o moral, com les motivades per identitat de gènere, expressió de gènere, orientació sexual, per motius de discapacitat o diversitat funcional, de violència de gènere o supremacisme ètnic o cultural.

4. L'alumnat té dret a ser valorat amb objectivitat, la qual cosa implica:

a) Ser informat, de manera universalment accessible, i participar activament en l'evolució del seu propi procés d'aprenentatge.

b) Poder sol·licitar aclariments i presentar reclamacions sobre les decisions i qualificacions obtingudes, tant en les avaluacions parcials com en les finals, en els termes establits en normativa vigent.

c) Que l'avaluació siga útil en la millora del seu procés d'aprenentatge.

d) Conèixer els aspectes bàsics de l'avaluació dins de les programacions didàctiques (criteris d'avaluació, instruments d'avaluació i criteris de qualificació) i els criteris que s'hagen establits per a la promoció i la permanència.

e) Conèixer els criteris establits en les normes d'organització i funcionament del centre en la pèrdua de l'avaluació contínua.

f) A ser avaluat amb una diversitat d'instruments d'avaluació, adaptats a les característiques personals de tot l'alumnat, i al reconeixement de les diverses formes d'expressió, codis i mitjans de comunicació.

5. L'alumnat té dret a participar, amb els suports que requerisca en cada cas, en la vida del centre, de manera individual i col·lectiva. Aquest dret es concreta en:

a) La participació de l'alumnat en les estructures constituïdes en cada centre, recollides en les normes d'organització i funcionament del centre, així com en els òrgans de govern, a través dels seus representants i de les associacions de l'alumnat legalment constituïdes i establides.

b) L'alumnat té dret a participar en les estructures pròpies de participació infantil i adolescent establides en els centres, amb l'objectiu de promoure una participació autònoma, significativa i que promoga valors i habilitats democràtiques.

c) L'exercici de la llibertat d'expressió, amb possibilitat de manifestar de manera respectuosa les seues opinions, dins del marc de drets universals, de valors democràtics i del respecte al projecte educatiu. Els centres, en les seues normes de convivència, regularan la forma i els espais a través dels quals es podrà exercir aquest dret.

d) L'exercici del dret d'associació i reunió, d'acord amb la legislació vigent.

e) La participació activa en el model de gestió de la igualtat i la convivència.

f) La participació activa en el propi procés d'ensenyament i aprenentatge, a través de l'ús de metodologies

educatives participatives que potencien la seua creativitat i la capacitat crítica.

6. L'alumnat té dret a la inclusió, la protecció social i a ser format en condicions d'igualtat d'oportunitats. Aquest dret, en l'àmbit educatiu, es concreta en:

a) Rebre mesures de protecció i suport de compensació de desigualtats, per situacions de manca o desavantatge de tipus personal, familiar, econòmic, social o cultural, especialment en situacions que impedisquen o dificulten l'accés, la participació, la permanència i l'aprenentatge en el sistema educatiu

b) Rebre protecció i els suports necessaris en casos d'infortuni, accident, o per situacions de malaltia greu o prolongada, per a minimitzar l'impacte d'una desescolarització forçada i per a facilitar el seu progrés educatiu i personal.

c) Parar atenció especial a l'alumnat víctima de violència de gènere o d'assetjament o ciberassetjament.

d) Garantir l'atenció específica i la provisió dels suports necessaris a l'alumnat que presente qualsevol tipus de discapacitat i, si és el cas, necessitats específiques de suport educatiu, de conformitat amb el que es disposa en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

e) Rebre protecció en cas que fora víctima de violència, i en casos d'indici raonable o confirmació de maltractament físic, psicològic o qualsevol tipus de negligència o desprotecció.

7. L'alumnat té dret a la protecció de la salut i a la seua promoció. Aquest dret s'ha de traduir en:

a) La promoció de l'activitat física i l'oci saludable des d'una perspectiva educativa i comunitària.

b) La promoció d'hàbits alimentaris sans i de menús saludables en el cas dels menjadors escolars.

c) La promoció d'hàbits digitals saludables i en l'ús i maneig de les tecnologies de la informació, la comunicació i la relació, i de protecció en el món digital.

d) La promoció d'una educació sexual integral, que li permeta viure la seua pròpia sexualitat de manera positiva.

e) La protecció específica de la seua salut mental.

8. L'alumnat té dret a rebre una educació igualitària, que es concrete en:

a) El desenvolupament de competències per a la consecució de l'autodeterminació personal i la corresponsabilitat de gènere, especialment en relació amb el treball domèstic i la cura de les persones.

b) La consideració de la igualtat total entre dones i homes, i el rescat de l'oblit de l'aportació de les dones en les diferents disciplines i la seua contribució, social i històrica, al desenvolupament de la humanitat.

c) La utilització d'un llenguatge no sexista i respectuós amb la diversitat.

d) La capacitació perquè l'elecció de les opcions acadèmiques, personals i professionals es realitze lliure de condicionaments basats en estereotips associats al gènere.

e) La consolidació de la maduresa personal, social i moral per a actuar de manera responsable i autònoma en les

relacions personals i afectivosexuals, per a analitzar críticament la societat i contribuir a la igualtat real i efectiva entre les persones.

Article 41. Deures de l'alumnat

Són deures bàsics de l'alumnat:

1. Respectar totes les persones. Aquest deure implica:

a) Ser respectuós amb les altres persones, com a norma fonamental

de convivència.

b) Respectar la llibertat de consciència, les conviccions ideològiques, religioses i morals que es troben emparades i reconegudes per la Declaració Universal dels Drets Humans, la Carta de drets fonamentals de la Unió Europea i la Constitució Espanyola.

c) Respectar la identitat i expressió de gènere, l'orientació sexual, així com la dignitat personal, la integritat i la intimitat de totes les persones que conformen la comunitat educativa, evitant qualsevol discriminació per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

d) Rebutjar la violència en totes les seues formes.

e) Respectar els drets de tots els membres de la comunitat educativa.

2. Estudiar. Aquest deure implica:

a) Participar activament en el procés d'aprenentatge per al desenvolupament d'actituds i habilitats i en l'adquisició del coneixement.

b) Assistir a totes les activitats escolars obligatòries i participar-hi activament.

c) Ser puntual i respectar els horaris de les activitats del centre, independentment que aquestes es desenvolupen dins o fora de les instal·lacions.

d) Esforçar-se per a aconseguir el desenvolupament ple com a persones.

e) Exercir hàbits saludables referents al descans, l'alimentació i la higiene.

3. Respectar el professorat i tots els professionals que integren l'equip educatiu o que presten els seus serveis en la comunitat educativa. Aquest deure implica:

a) Respectar la labor del professorat, del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa, i seguir les seues indicacions, tant en l'exercici de la seua labor educativa com en el control del compliment de les normes de convivència i de les normes d'organització i funcionament del centre.

b) Fer els treballs o tasques encomanades pel professorat.

c) Respectar el projecte educatiu del centre.

4. Practicar la convivència positiva. Aquest deure implica:

a) Complir les normes d'organització i funcionament i les normes de convivència del centre.

b) Participar i col·laborar activament i positiva amb la resta dels membres de la comunitat educativa per a afavorir el desenvolupament de totes les activitats educatives.

c) Posicionar-se activament a favor de les persones més vulnerables, les que puguen patir assetjament escolar, respectant, defensant i integrant qualsevol possible víctima.

5. Cuidar i utilitzar adequadament les instal·lacions del centre. Aquest deure implica:

a) Cuidar i respectar les instal·lacions i l'equipament del centre, incloent-hi les del menjador i el transport escolar, els sistemes d'emergència i els diferents materials emprats en l'activitat educativa.

b) Respectar el medi ambient fent un ús adequat i sostenible de l'aigua i de l'energia.

c) Respectar l'entorn del centre, mantindre l'ordre i cuidar les instal·lacions de l'entorn: jardins, voreres, portals, façanes, parets, etc.

Tenim doncs, la convicció que el tractament en igualtat de les persones a qui s'atén en el centre forma part, no solament d'allò que és dret, sinó també d'allò que cal fer.

No obstant açò, la comunitat que participa en els programes formatius del centre és reflex de la societat de què forma part i, malgrat el reconeixement que la igualtat entre dones i homes és un dret jurídic reconegut internacionalment, la discriminació per raó de gènere perviu:

- En l'accés a l'ocupació.
- En la formació i la promoció professional.
- En les condicions laborals.
- En la percepció del salari.
- Per violència de gènere.

- En les pensions de jubilació i viudetat.
- En l'atur.
- En l'escassa participació en llocs de responsabilitat política, social, cultural i econòmica.
- En la conciliació entre la vida professional, acadèmica i formativa, lúdica i familiar.

Tot açò palesa que la igualtat plena i efectiva que reclama el seny i la normativa vigent, entre homes i dones, no s'hi dóna, per això, ens cal elaborar una eina de treball que ens ajude a desenvolupar estratègies conduents a establir unes condicions reals d'igualtat, a partir de la realitat dels nostre centre (aula i centre) i context social (entorn) i a desenvolupar en un termini de temps determinat.



--	--	--	--	--	--	--

5

El claustre està compost per 9 professionals, 3 dels quals són homes.

A.1.- Exercici de càrrecs directius unipersonals:

	H D	
Direcció	1	1
Cap d'Estudis	1	1
Secretaria	1	

La formació de l'equip directiu ve determinada, entre altres qüestions, per la condició de propietari definitiu i voluntarietat en la participació d'un projecte de direcció.

La majoria del professorat definitiu són dones i són aquests qui més antiguitat, experiència i coneixement sobre el funcionament del centre tenen.

La recent incorporació de dones a l'equip directiu, segons la convocatòria oportuna, comporta una accés igualitari a les funcions directives, el qual considerem fonamental per traslladar aquesta situació a més àmbits socials i/o empresarials.

A.2.- Altres funcions a exercir per part del professorat:

	H D	
Tutories d'ensenyament reglat (Cicle I, Nivells I-II-III i Cicle II, Nivells I-II)	3	3
Tutories d'ensenyament no reglat (Accés CCFF, Universitat + de 25 anys, idiomes)	3	2
Coordinació de la formació del professorat		1
Coordinació d'Igualtat		1

Coordinació de departaments (Camp Científicotecnològic, Comunicació i Societats, Territoris i Processos Socioculturals)	1	2
--	----------	----------

L'exercici de les funcions de tutoria i coordinació estan compartides, quantitativament i qualitativa, amb paritat entre dones i homes.

6

8

II CICLE NIVELL 1 - GES 1		SUPERADES					NO SUPERADES					ABANDONAMENTS				
		H	%	D	%	Total	H	%	D	%	Total	H	%	D	%	Total
Comunicació	Valencià	4	14.81	9	33.33	13	0	00.00	6	22.22	6	7	25.92	1	3.70	8
	Castellà	3	11.11	11	40.74	14	1	3.70	4	14.81	5	7	25.92	1	3.70	8
	Llengua Estrangera	3	11.11	13	48.14	16	1	3.70	2	7.40	3	7	25.92	1	3.70	8

Científic tecnològic	Processos i Instruments Matemàtics	3	11.11	11	40.74	14	1	3.70	4	14.81	5	7	25.92	1	3.70	8
	Natura, Ecologia i Salut	3	11.11	8	29.62	11	1	3.70	7	25.92	8	7	25.92	1	3.70	8
	Ciències i Tecnologia	4	14.81	7	25.92	11	0	00.00	8	29.62	8	7	25.92	1	3.70	8
Ciències Socials	Societat, Territori i Processos Historicoculturals	3	11.11	11	40.74	14	1	3.70	4	14.81	5	7	25.92	1	3.70	8
	Món del Treball	4	14.81	10	37.03	14	0	00.00	5	18.51	0	7	25.92	1	3.70	8
Mòduls Optatius	Optativa 1	4	14.81	8	29.62	12	0	00.00	7	25.92	7	7	25.92	1	3.70	8
	Optativa 2	2	7.40	11	40.74	13	2	7.40	4	14.81	6	7	25.92	1	3.70	8
	Totals		12.21		36.66			1.48		18.88			25.92		3.70	

9

II CICLE NIVELL 2 - GES 2																
		SUPERADES					NO SUPERADES					ABANDONAMENTS				
		H	%	D	%	Total	H	%	D	%	Total	H	%	D	%	Total
Comunicació	Valencià	7	31.81	7	31.81	14	0	00.00	3	13.63	3	2	9.09	3	13.63	5
	Castellà	6	27.27	6	27.27	12	1	4.54	4	18.18	5	2	9.09	3	13.63	5
	Llengua Estrangera	7	31.81	7	31.81	14	0	00.00	3	13.63	3	2	9.09	3	13.63	5
Científic tecnològic	Processos i Instruments Matemàtics	5	22.72	7	31.81	12	2	9.09	3	13.63	5	2	9.09	3	13.63	5
	Natura, Ecologia i Salut	5	22.72	7	31.81	12	2	9.09	3	13.63	5	2	9.09	3	13.63	5

	Ciències i Tecnologia	5	22.72	5	22.72	10	2	9.09	5	22.72	7	2	9.09	3	13.63	5
Ciències Socials	Societat, Territori i Processos Historicoculturals	6	27.27	7	31.81	13	1	4.54	3	3.63	4	2	9.09	3	13.63	5
	Món del Treball	7	31.81	7	31.81	14	0	00.00	3	13.63	3	2	9.09	3	13.63	5
Mòduls Optatius	Optativa 1	7	31.81	6	27.27	13	0	00.00	4	18.18	4	2	9.09	3	13.63	5
	Totals		27.77		29.79			4.03		14.31			9.09		13.63	

10

B.2.- Consell escolar del centre:

	H	D
Equip directiu	3	2
Representant del professorat	1	
Representant de l'Associació d'Alumnes		1
Representants de l'alumnat		2
Personal d'administració i serveis		1
Representant municipal	1	

La composició dels membres del Consell Escolar ve determinada per la normativa vigent, de tal manera que l'equip directiu n'és membre nat. La representació municipal ve determinada per un nomenament de l'Ajuntament i el personal d'administració i serveis ve determinat per l'exercici de la seua funció al centre.

Dels membres electes, la representació del professorat ve donada per la seua condició de pertànyer al funcionariat definitiu.

Pel que fa a la representació de l'alumnat, les més votades en les eleccions

convocades han estat dones.

Malgrat la composició paritària, observem com el pes dels representats del municipi és masculina.

11

Cal potenciar la participació de les dones en la presa de decisions en les institucions públiques.

B.3 .- Representació al Consell Escolar Municipal:

	H D	
Direcció del centre	1	1
Representant de l'alumnat		1
Representant del professorat *	1	

Determinat per la normativa vigent.

La representant de l'alumnat és elegida per l'Associació d'Alumnes.

* El representant del professorat ho és a proposta d'un sindicat d'ensenyament entre la seua militància. Caldria comparar amb els altres representants sindicals del Consell Escolar Municipal per veure si és, com a mínim, paritari el grau d'implicació i representativitat en el moviment sindical.

2. Objectius generals

1. Combatre tota manifestació de discriminació, directa o indirecta, per qualsevol tipus de raó.
2. Reconèixer les potencialitats i individualitats del nostre alumnat amb independència del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats.
3. Preveure conductes discriminatòries i promoure accions formatives i participatives que cerquen l'eliminació de tot tipus de discriminació per raó de sexe o d'orientació sexual i el respecte a la diversitat de l'alumnat.

4. Proporcionar a la comunitat educativa estratègies que modifiquen la relació de poder, abús i limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.
5. Dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzen tota la comunitat educativa a fi que prenguen consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere (o qualsevol altra) i esdevinguen agents de transformació.
6. Prevenir i denunciar qualsevol tipus de violència masclista, homòfoba o de qualsevol altre tipus per reduir conductes de risc i detectar relacions abusives.
7. Fer visible la contribució de les dones en l'evolució de la humanitat en qualsevol dels seus aspectes: social, econòmic, cultural, polític...
8. Contribuir a l'empoderament de les dones facilitant i animant la seua participació activa en la presa de decisions que els afecten en qualsevol àmbit de la vida. Fer-se responsables de les seues decisions en augmentar la seua autoestima i utilitzar recursos, capacitats i coneixements per vèncer les situacions de qualsevol tipus de discriminació.

3. Objectius específics per àmbits d'actuació

Àmbit CENTRE

A. Sensibilitzar el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencie la igualtat d'oportunitats entre totes les persones.				
A.1.	Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions departamentals informatives, consells, etc.) per a compartir la necessitat de treballar la coeducació.	1	2	3
A.2.	Compartir la necessitat de treballar en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual.	1	2	3

A.3.	Analitzar els conflictes relacionats amb la violència vers la dona u homòfoba que es donen en el centre i	1	2	3
-------------	---	----------	----------	----------

13

	fer-ne el retorn al conjunt de professorat com a punt de partida del debat i de la reflexió.			
A.4.	Escoltar i acompanyar la víctima en la cerca de solucions i prendre les mesures oportunes.	1	2	3
B. Incorporar la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.				
B.1.	Recollir en el Pla d'igualtat i convivència la importància de la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba.	1	2	3
B.2.	Supervisar el correcte ús del llenguatge no sexista en els documents de centre.	1	2	3
B.3.	Concretar en la PGA les accions que es realitzaran per a fomentar l'educació igualitària.	1	2	3
B.4.	Incloure al Reglament de Règim Intern normes que garantiscen el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere o orientació afectivosexual.	1	2	3
B.5.	Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el Pla d'acció tutorial.	1	2	3
C. Disposar d'una estructura organitzativa que afavorisca el treball de la coeducació en el centre.				

C.1.	Informar el Consell Escolar dels diferents plans del centre sobre la coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència per raons de gènere i diversitat afectivosexual.	1	2	3
C.2.	Crear una comissió de coeducació on hi haja representació del Consell Escolar, la caporalia d'estudis i dos representants de l'alumnat.	1	2	3

14

D. Fem servir el Pla director de convivència per a la millora de la convivència elaborats per la Conselleria d'Educació.				
D.1.	Aplicar el Pla d'igualtat i convivència en cas de conflicte greu amb l'alumnat en l'àmbit de la coeducació i la violència masclista o homòfoba.	1	2	3
D.2.	Programar les accions preventives establertes en els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament i ciberassetjament entre iguals.	1	2	3
D.3.	Difondre a tots els membres de la comunitat educativa els indicadors que estan recollits en el Pla d'igualtat i convivència a fi de detectar les relacions abusives.	1	2	3
E. Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.				
E.1.	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectivosexual.	1	2	3

E.2.	Impulsar la implementació d'iniciatives que promoguen la igualtat de gènere.	1	2	3
E.3.	Generar espais que faciliten la trobada entre alumnes.	1	2	3
E.4.	Reforçar el treball preventiu contra la violència de gènere per a promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes.	1	2	3
E.5.	Elaborar un registre de les incidències i conflictes de caràcter de gènere o homòfob.	1	2	3
E.6.	Establir propostes d'actuacions específiques per a tractar situacions de conflicte de caràcter sexista u homòfob d'acord al protocol d'actuació del Pla d'igualtat i convivència.	1	2	3

15

F. Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.				
F.1.	Impulsar la capacitat de lideratge per a totes i tots.	1	2	3
F.2.	Promoure la representació paritària de l'equip docent en els càrrecs de responsabilitat i representació del centre.	1	2	3
F.3.	Fomentar la representació paritària de l'alumnat en les diferents activitats que es desenvolupen en el centre (representants del Consell Escolar, composició grups de treball, activitats lúdiques, jurats de concursos, etc.).	1	2	3

G. Garantim un ús no sexista dels espais del centre.				
G.1.	Planificar la distribució dels espais del centre per a afavorir les relacions interpersonals i garantir un ús no sexista dels espais i temps educatius.	1	2	3
G.2.	Impulsar la participació de l'alumnat en la distribució dels espais de lleure.	1	2	3
G.3.	Programar activitats en els espais del lleure que fomenten la distribució de rols igualitaris entre l'alumnat.	1	2	3
H. Formem la comunitat educativa en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob.				
H.1.	Oferir en el Pla de formació de centre la formació en matèria de coeducació i de prevenció de la violència masclista o per raons d'orientació sexual.	1	2	3
I. Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.				
I.1.	Seguir els protocols establerts per la Conselleria d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faça difusió.	1	2	3

16

I.2.	Recollir i aportar les experiències que es duen a terme en el centre a les reunions amb altres centres de l'entorn, etc.	1	2	3
J. Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i els recollim en la memòria anual del centre.				

J.1.	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació.	1	2	3
J.2.	Determinar el grau d'impacte de la resolució de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectivosexual en la millora del clima de convivència del centre.	1	2	3
J.3.	Realitzar, per part de la Comissió de coeducació, un informe valoratiu de les actuacions realitzades en aquest àmbit, incloent les propostes de millora.	1	2	3

Àmbit AULA

A. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de gènere o orientació afectivosexual.				
A.1.	Fer una distribució de responsabilitats i funcions equilibrada.	1	2	3
A.2.	Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu que done el mateix protagonisme a tot l'alumnat.	1	2	3
A.3.	Potenciar diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat de gènere i orientació sexual mitjançant elements de reflexió i anàlisi de material per al tractament de la diversitat.	1	2	3

A.4.	Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectivosexual.	1	2	3
A.5.	Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup.	1	2	3
A.6.	Revisar les relacions que es donen dins del clima de l'aula, per a ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries.	1	2	3
A.7.	Realitzar activitats vinculades amb campanyes d'organismes que treballen per la igualtat de gènere i la prevenció de la violència masclista i homòfoba (Dia Internacional de la No Violència contra les dones, Dia Internacional de la Dona, Concurs Microrelats, etc.).	1	2	3
A.8.	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals.	1	2	3
B. Incorporem continguts de coeducació i prevenció de la violència masclista i homòfoba en el currículum de les diverses àrees.				
B.1.	Planificar i seqüenciar els continguts de la coeducació a les diferents àrees curriculars.	1	2	3
B.2.	Motivar l'orientació acadèmic-professional de l'alumnat sense discriminació en les diferents àrees de coneixement.	1	2	3
B.3.	Fomentar l'esperit crític de l'alumnat perquè identifiqui i revise situacions de desigualtat, discriminacions per raó de gènere o d'orientació sexual.	1	2	3

B.4.	Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusiu en els continguts i materials que se li proporciona a l'alumnat.	1	2	3
B.5.	Treballar els nous models femenins i les noves masculinitats a través del currículum.	1	2	3

18

B.6.	Realitzar activitats relacionades amb les diferents àrees del currículum basades en la coeducació, propiciant que els referents o experts siguin femenins.	1	2	3
B.7.	Utilitzar els diferents recursos pedagògics al nostre abast.	1	2	3
B.8.	Analitzar el tractament en els mitjans de comunicació dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc.	1	2	3
C. Promovem la participació i relació a l'aula de tot l'alumnat amb independència del seu gènere o orientació afectivosexual.				
C.1.	Potenciar relacions entre l'alumnat que es basen en relacions igualitàries i que trenquen estereotips.	1	2	3
C.2.	Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per eradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de violència masclista, homòfoba o xenòfoba.	1	2	3

C.3.	Fer ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.), garantint una composició i distribució de responsabilitats equitatives en els grups de treball.	1	2	3
-------------	---	---	---	---

Àmbit ENTORN

A.	Sensibilitzem i orientem la comunitat educativa en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista, homòfoba i xenòfoba.
-----------	--

19

A.1.	Potenciar la participació dels docents en la formació de la comunitat educativa per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa.	1	2	3
B.	Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista, homòfoba i xenòfoba.			
B.1.	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomenten la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista, homòfoba i xenòfoba.	1	2	3
B.2.	Participar en jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació.	1	2	3
C.	Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.			

C.1.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats que tinguen una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista.	1	2	3
C.2.	Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn.	1	2	3
C.3.	Elaborar protocols d'actuació conjunts davant de conflictes produïts per violència de gènere, homòfoba, i de relacions abusives d'àmbit local.	1	2	3
C.4.	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de plans educatius d'entorn o d'altres projectes socioeducatius.	1	2	3
C.5.	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.).	1	2	3
D. Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.				

20

D.1.	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavorisquen la igualtat de gènere: equip social de base, policia local, centre de salut, Creu Roja, UGT i CCOO.	1	2	3
D.2.	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió, etc.) per a fomentar valors com la igualtat de gènere i per a promoure campanyes sobre la coeducació.	1	2	3

4. Relació dels objectius generals amb els objectius específics

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
<p>1. Combatre tota manifestació de discriminació, directa o indirecta, per qualsevol tipus de raó.</p>	ÀMBIT CENTRE
	<p>A. Sensibilitzar el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencie la igualtat d'oportunitats entre totes les persones.</p> <p>C. Disposar d'una estructura organitzativa que afavorisca el treball de la coeducació en el centre.</p> <p>D. Fem servir el Pla Director de Convivència per a la millora de la convivència elaborat per la Conselleria d'Educació.</p> <p>H. Formem la comunitat educativa en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob. I. Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.</p>
	ÀMBIT AULA
	<p>B. Incorporem continguts de coeducació i prevenció de la violència masclista i homòfoba en el currículum de les diverses àrees.</p> <p>C. Promovem la participació i relació a l'aula de tot l'alumnat amb independència del seu gènere o orientació afectivosexual.</p>
	ÀMBIT ENTORN
<p>A. Sensibilitzem i orientem la comunitat educativa en la</p>	

	<p>necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista, homòfoba i xenòfoba.</p> <p>B. Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista, homòfoba i xenòfoba.</p> <p>C. Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.</p> <p>D. Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.</p>
<p>2. Reconéixer les potencialitats i individualitats del nostre alumnat amb independència del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats.</p>	<p>ÀMBIT CENTRE</p>
	<p>B. Incorporar la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre. F. Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.</p>
	<p>ÀMBIT AULA</p>
	<p>A. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de gènere o orientació afectivosexual.</p> <p>C. Promovem la participació i relació a l'aula de tot l'alumnat amb independència del seu gènere o orientació afectivosexual.</p>
<p>3. Preveure conductes discriminatòries i promoure accions formatives i participatives que cerquen l'eliminació de tot tipus de discriminació per raó de sexe o d'orientació sexual i el respecte a la diversitat de l'alumnat.</p>	<p>ÀMBIT CENTRE</p>
	<p>C. Disposar d'una estructura organitzativa que afavorisca el treball de la coeducació en el centre.</p> <p>D. Fem servir el Pla Director de Convivència per a la millora de la convivència elaborat per la Conselleria d'Educació. H. Formem la comunitat educativa en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob.</p>
	<p>ÀMBIT AULA</p>

	<p>A. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de gènere o orientació afectivosexual.</p> <p>B. Incorporem continguts de coeducació i prevenció de la violència masclista i homòfoba en el currículum de les diverses àrees.</p>
--	---

	<p>C. Promovem la participació i relació a l'aula de tot l'alumnat amb independència del seu gènere o orientació afectivosexual.</p>
	<p>ÀMBIT ENTORN</p>
	<p>B. Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista, homòfoba i xenòfoba.</p> <p>C. Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.</p> <p>D. Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.</p>
<p>4. Proporcionar a la comunitat educativa estratègies que modifiquen la relació de poder, abús i limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.</p>	<p>ÀMBIT CENTRE</p>
	<p>C. Disposar d'una estructura organitzativa que afavorisca el treball de la coeducació en el centre.</p> <p>F. Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.</p> <p>H. Formem la comunitat educativa en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob. I. Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.</p>
	<p>ÀMBIT AULA</p>
	<p>A. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de gènere o orientació afectivosexual.</p>

	<p style="text-align: center;">ÀMBIT ENTORN</p> <p>A. Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.</p>
<p>5. Dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzen tota la comunitat educativa a fi que prenguen consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere (o qualsevol altra) i esdevinguen agents de transformació.</p>	<p style="text-align: center;">ÀMBIT CENTRE</p> <p>C. Disposar d'una estructura organitzativa que afavorisca el treball de la coeducació en el centre. D. Fem servir el Pla Director de Convivència per a la millora de la convivència elaborat per la Conselleria d'Educació. E. Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder. G. Garantim un ús no sexista dels espais del centre. H. Formem la comunitat educativa en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob. J. Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del</p>

	<p>projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.</p>
	<p style="text-align: center;">ÀMBIT AULA</p> <p>A. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de gènere o orientació afectivosexual. B. Incorporem continguts de coeducació i prevenció de la violència masclista i homòfoba en el currículum de les diverses àrees. C. Promovem la participació i relació a l'aula de tot l'alumnat amb independència del seu gènere o orientació afectivosexual.</p>
	<p style="text-align: center;">ÀMBIT ENTORN</p> <p>C. Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries. D. Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.</p>

6. Prevenir i denunciar qualsevol tipus de violència masclista, homòfoba o de qualsevol altre tipus per reduir conductes de risc i detectar relacions abusives.	ÀMBIT CENTRE
	<p>H. Formem la comunitat educativa en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob.</p> <p>I. Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.</p>
	ÀMBIT AULA
	<p>B. Incorporarem continguts de coeducació i prevenció de la violència masclista i homòfoba en el currículum de les diverses àrees.</p> <p>C. Promovem la participació i relació a l'aula de tot l'alumnat amb independència del seu gènere o orientació afectivosexual.</p>
	ÀMBIT ENTORN
	<p>B. Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista, homòfoba i xenòfoba.</p>
7. Fer visible la contribució de les dones en l'evolució de la humanitat en qualsevol dels seus aspectes: social, econòmic. cultural,	ÀMBIT CENTRE
	<p>A. Sensibilitzar el clautre sobre la importància d'una acció educativa que potencie la igualtat d'oportunitats entre totes les persones.</p> <p>B. Incorporar la coeducació i la prevenció de la violència</p>

polític...	<p>masclista o homòfoba als diferents documents de centre. C. Disposar d'una estructura organitzativa que afavorisca el treball de la coeducació en el centre.</p> <p>F. Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.</p> <p>H. Formem la comunitat educativa en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob.</p> <p>I. Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.</p>
	ÀMBIT AULA

	<p>A. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de gènere o orientació afectivosexual.</p>
	<p>ÀMBIT ENTORN</p>
	<p>A. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista, homòfoba i xenòfoba.</p> <p>C. Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.</p> <p>D. Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.</p>
<p>8. Contribuir a l'empoderament de les dones a través de facilitant i animant la seua participació activa en prendre decisions que els afecten en qualsevol àmbit de la vida. Fer-se responsables de les seues decisions en augmentar la seua autoestima i utilitzar recursos, capacitats i coneixements per vèncer les situacions de qualsevol tipus de discriminació.</p>	<p>ÀMBIT CENTRE</p>
	<p>A. Sensibilitzar el claute sobre la importància d'una acció educativa que potencie la igualtat d'oportunitats entre totes les persones.</p> <p>B. Incorporar la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.</p> <p>C. Disposar d'una estructura organitzativa que afavorisca el treball de la coeducació en el centre.</p> <p>F. Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.</p> <p>H. Formem la comunitat educativa en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob. I. Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.</p>
	<p>ÀMBIT AULA</p>
	<p>A. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de gènere o orientació afectivosexual.</p>
	<p>ÀMBIT ENTORN</p>

	<p>A. Sensibilitzem i orientem la comunitat educativa en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista, homòfoba i xenòfoba.</p> <p>C. Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.</p> <p>D. Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.</p>
--	--

ANNEX I

Legislació

Organització de les Nacions Unides

Declaració Universal de Drets Humans

Art. 1:

Tots els éssers humans naixen lliures i iguals en dignitat i drets en conseqüència, la igualtat i la no-discriminació que preveuen les normes internacionals de drets humans s'ha de garantir a totes les persones, independentment de les seues característiques personals, físiques, funcionals, d'origen, de diversitat sexual o de gènere, o de qualsevol altra condició.

Normativa de L'Estat Espanyol

Constitució Espanyola

Art. 14:

Tota la ciutadania espanyola és igual davant la llei, sense que pugui prevaldre cap discriminació per raó de naixença, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

27

En el Preàmbul ens insta a:

“fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social.”

Art. 1:

El sistema educatiu espanyol, configurat d'acord amb els valors de la Constitució i fonamentat en el respecte als drets i les llibertats reconeguts en aquesta, s'inspira en els principis següents: la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seues condicions i circumstàncies; l'equitat, que garantisca la igualtat d'oportunitats, la inclusió educativa i la no-discriminació i que actue com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb una especial atenció a les que deriven de la discapacitat; la transmissió i la posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com els que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació.

28

Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana

Preàmbul

Els drets a una bona administració i l'accés als documents de l'administració quedaran regulats per Llei de Les Corts, també per Llei s'elaborarà la Carta de Drets Socials de la Comunitat Valenciana en la qual es tindran en compte els drets a la defensa integral de la família; la protecció específica i la tutela social del menor; la nodiscriminació i els drets de les persones amb discapacitat i de les seues famílies; el dret a la participació de la joventut; la participació i la protecció de les persones majors i dels dependents; l'atenció integral a les persones que patisquen marginació, la pobresa o l'exclusió i la

discriminació social; la igualtat entre homes i dones en tots els àmbits; la protecció social contra la violència de gènere i actes terroristes; els drets i l'atenció social d'immigrants.

Article 10

3. En tot cas, l'actuació de La Generalitat se centrarà primordialment en els àmbits següents: defensa integral de la família; els drets de les situacions d'unió legalitzades; protecció específica i tutela social del menor; la no discriminació i drets de les persones amb discapacitat i les seues famílies a la igualtat d'oportunitats, a la integració i a l'accessibilitat universal en qualsevol àmbit de la vida pública, social, educativa o econòmica; l'articulació de polítiques que garantisquen la participació de la joventut en el desenrotllament polític, social, econòmic i cultural; participació i protecció de les persones majors i dels dependents; assistència social a les persones que patisquen marginació, pobresa o exclusió i discriminació social; igualtat de drets d'hòmens i dones en tots els àmbits, en particular en matèria d'ocupació i treball; protecció social contra la violència, especialment de la violència de gènere i actes terroristes; drets i atenció social dels immigrants amb residència a la Comunitat Valenciana.

Article 11

29

La Generalitat, segons la Carta de Drets Socials, vetlarà en tot cas perquè les dones i els hòmens puguen participar plenament en la vida laboral, social, familiar i política sense discriminacions de cap tipus i garantirà que ho facen en igualtat de condicions. A estos efectes es garantirà la compatibilitat de la vida familiar i laboral.

Article 13

2. La Generalitat procurarà a les persones afectades de discapacitat la seua integració per mitjà d'una política d'igualtat d'oportunitats, mitjançant mesures d'acció positiva, i garantirà l'accessibilitat espacial de les instal·lacions, edificis i servicis públics.

**Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport Decret 39/2008,
de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no**

universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis.

Article 3:

Principis generals que han de regir per assegurar la convivència i la igualtat en els centres educatius:

Tot l'alumnat té els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es deriven de la seua edat i de les etapes o els nivells dels ensenyaments que cursen. Tots els pares, mares, tutors o tutores dels alumnes tenen els mateixos drets i responsabilitats en el desenvolupament educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades. I tot el professorat, així com qualsevol persona que duga a terme la seua activitat educadora al centre, té els mateixos drets i deures en el desenvolupament educatiu de l'alumnat.

Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i

30

l'establiment dels protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar:

Article 8:

Es preveu tota una sèrie de mesures i accions, orientades a la promoció de la convivència i a la prevenció de conflictes per a aconseguir un adequat clima educatiu en el centre: accions basades en el model dialògic de prevenció de conflictes, accions de diagnòstic i detecció de conflictes, i dels motius que els generen, actuacions relacionades amb la participació activa de l'alumnat i de tota la comunitat educativa, accions que fomenten el respecte a la diversitat i la igualtat, accions i mesures que afavorisquen l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa, el desenvolupament de la competència social i cívica, activitats d'acollida a l'alumnat nouvingut, i accions de sensibilització encaminades a la prevenció, la detecció i l'eliminació de la violència, i a la prevenció i resolució de conflictes.

Estableix que s'hi elaborarà un protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat, que conté les actuacions de prevenció, inclusió, protecció, sensibilització, acompanyament i assessorament a l'alumnat trans i intersexual i a les seues famílies. La finalitat d'aquest protocol és afavorir la inclusió educativa, assumir la igualtat i la diversitat com a valors cabdals i irrenunciables, de manera que totes les persones que conformen la comunitat educativa respecten i facen respectar els drets humans. Per això serà imprescindible facilitar la construcció de la seua identitat i la participació activa en la vida del centre, de manera que senta la pertinença real al grup d'iguals, al centre i a l'entorn.

Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

Finalitat:

La finalitat d'aquest protocol, aplicable i adaptable a contextos escolars diferents, és dotar els centres educatius d'una ferramenta eficaç que els permeta transformar-se

31

en espais de llibertat i d'igualtat, en què totes les persones que conformen la comunitat educativa se senten lliures d'exclusió, coaccions de qualsevol tipus i en condicions de construir la seua realitat personal amb plenitud.

Resolución de 29 de septiembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se establece el protocolo de actuación ante situaciones de absentismo escolar en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana que imparten enseñanzas obligatorias y Formación Profesional Básica

El Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios, establece en el capítulo II, de deberes de los padres, madres, tutores o tutoras de los alumnos, que la administración educativa comunicará los casos de absentismo a las instituciones públicas competentes, a fin de que se

adopten las medidas oportunas, así como la definición de inasistencia.

RECURSOS

Llenguatge:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio/recursos/llenguatges/>

Sabers de les dones i tasques de cura:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio/recursos/sabersdones/>

Gestió de conflictes i prevenció de violència masclista:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio/recursos/gestioconflicte/>

Orientació professional i acadèmica no sexista:

[http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio/recursos/orientacioprofession
al/](http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio/recursos/orientacioprofession
al/)

Educació afectiva i sexual:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio/recursos/edafectiva/>

Perspectiva de gènere en els centres escolars:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio/recursos/usespais/>

Unitats didàctiques:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio/recursos/unitats-didactiques/>

Igualtat en la diversitat: <http://www.inclusio.gva.es/ca/web/igualdad-diversidad>

Institut de les dones: <http://www.inclusio.gva.es/ca/web/mujer>

**Exemple de Pla de Convivència i Igualtat - CEIP “Verge del Miracle”,
Rafelbunyol.**

http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500016893052

[&name=DLFE-1202408.pdf](#)

Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana:

http://www.aelpa.org/documentos/estatutos_autonomia/estatutoValencia_val.pdf