

# PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

*FBPA "TIRANT LO BLANC"*

*-L'ALCORA-*

# 1.- CONCEPTE DE TUTORIA

- Canalització de potencialitats, aptituds i interessos de la persona amb la finalitat de millorar la seua qualitat de vida i satisfacció personal, ajudant al procés d'aprenentatge i de clarificació i presa de decisions en àmbits vivencials.

## 2.-AMBITES D'ACTUACIÓ:

2.A.- Ensenyament- aprenentatge:

2.a.1.- Despertar l'interés per aprendre.

2.a.2.- Afavorir el desenvolupament de l'aprenentatge autònom i les Tècniques de Treball Individual.

2.a.3.- Detectar dificultats d'aprenentatge i oferir pautes per a la seua superació.

## 2. ÀMBITS D'ACTUACIÓ

2.B.- Desenvolupament personal:

2.b.1.- Fomentar l'autoestima.

2.b.2.- Ajudar en l'autoestima a l'hora de prendre decisions.

2.b.3.-Adquirir habilitats socials que permetesquen prevenir i solucionar problemes en tots els àmbits de la vida.

2.b.4.- Preparar per a la participació i afavorir la integració de l'alumne en l'entorn.

## 2. ÀMBITS D'ACTUACIÓ

- 2.C.-:Laboral:
  - 2.c.1.- Oferir informació sobre el món laboral, itineraris formatius i recursos de l'entorn
  - 2.c.2.- Aportar tècnica per ajudar a decidir sobre projectes professionals
  - 2.c.3.- Dotar d'estratègies sobre recerca de treball i autoocupació.

## 3.- OBJECTIUS

- 3.1.- Aconseguir el major protagonisme possible de l'alumne en el seu procés educatiu, que es materialitza en:
- Dissenyar el seu propi currículum.
  - Prendre part activa en la realització de projectes.
  - Autoavaluar els seus progressos.
- 3.2 .- Afavorir l'equilibri afectiu de l'alumnat.
- 3.3 .- Afavorir la seua integració i la participació social de l'alumnat.
- 3.4 .- Realitzar un seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge.
- 3.5.- Facilitar la presa de decisions sobre el futur professional de l'alumnat.

## 4.- ACTUACIONS

4.A.- Afavorir l'equilibri afectiu del'alumnat.

1.- Conèixer el propi perfil com a persona i com a persona integrada en un grup/grups.

2.- Desenvolupar estartègies d'autoestima, autoconeixement i desenvolupament personal.

3.- Facilitar la reflexió sobre el propi projecte de vida i les realcions amb...

4.-Propiciar actuacions per a posar de manifest l'asertivitat, tant a nivell individual com de grup.

5.- Participar en la resolució de conflictes.

6.- Autoafirmació davant la presa de decisions.

7.-Coneixement de temes transversals i de prevenció primària ...

8.- Coneixement d'ahabilitats acadèmiques funcionals

9.- Detecció de casos d'atenció individual.

## 4.- ACTUACIONS

4.B.- Afavorir la participació i la integració social de l'alumnat:

- 1.- Activitats d'acollida: fitxes personals, entrevista, presentació de les activitats, horaris etc.
- 2.- Desenvolupar tècniques per al coneixement del grup i del treball grupal.
- 3.- Participar en òrgans col·legiats, assemblees, associació d'alumnes, ass. ciutadanes ...
- 4.- Elecció de delegats/des.



## 4.- ACTUACIONS

4.C.- Realitzar el seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge de l'alumnat:

- 1.- Informar sobre la utilització flexible del curriculum, elecció d'optatives, elecció d'itineraris.
- 2.-Valoració inicial de l'alumnat.
- 3.- Avaluació del procés d'aprenentatge.
- 4.- Control sobre l'ansietat davant les avaluacions.
- 5.- Seguiment sistemàtic de l'assistència.
- 6.- Valorar la utilització i orientar sobre les habilitats acadèmiques funcionals.
- 7.- Valorar i orientar sobre les tècniques de treball individual.
- 8.- Realitzar el registre d'avaluació i el qüestionari final.

## 4.- ACTUACIONS

4.D.- Facilitar la presa de decisions sobre el futur professional de l'alumnat.

- 1.- Conèixer les opcions acadèmiques d'estudis reglats o no.
- 2.- Conèixer estratègies de recerca de treball.
- 3.- Saber on trobar informació sobre qualsevol tema relacionat amb el treball i a quin organisme acudir i com utilitzar-la.
- 4.- Conèixer a u mateix, les seues aptituds, motivacions, valors, interessos i possibilitats
- 5.- Presa autònoma de decisions com a resultat d'un procés.
- 6.- Assistir a mostres, jornades i encontres formatius.
- 7.- Avaluar la trajectòria educativa de l'alumnat i establir un pla de formació compatible amb la seua trajectòria personal.

## 5.-PERFIL DEL TUTOR/A

- 1.- Ha de ser capaç d'adaptar-se a la varietat de l'alumnat a qui até i orienta.
- 2.- Ha de propiciar un clima de comunicació real i efectiva.
- 3.- Ha d'escoltar per poder actuar.
- 4.- Ha d'orientar sense intimidar.
- 5.- Ha d'acceptar el tracte d'igual a igual, com a persones adultes que viuen situacions extraescolars similars.
- 6.- Orienta a l'alumne, no pren decissions per l'alumne.

## 6.-FUNCIONS DEL TUTOR/A

- 1.- Seguir de manera global els processos d'aprenentatge de l'alumnat per detectar dificultats i necessitats.
- 2.- Coordinar l'acció educativa de tot el professorat que imparteix docència al grup d'alumnes.
- 3.- Contribuir a la personalització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- 4.- Coordinar el procés avaluador i assessorar sobre la promoció de nivell.
- 5.- Conèixer els factors ambientals que condicionen l'estudi.
- 6.- Facilitar la integració de l'alumnat a tots els nivells.
- 7.- Orientar la presa de decisions de l'alumnat en acabar el recorregut formatiu.

## 7.- HORARI DE TUTORIA

- No podem una hora per grup com diu la llei. No és real.
- A les classes també es fa tutoria.
- No fem tutoria al conjunt sino a la persona, una hora setmanal en què es deuen tractar i/o resoldre dubtes de les classes, problemes personals i assumptes d'orientació.
- Cal tenir en compte els diferents torns de treball i la modalitat presencial, no presencial o semipresencial de l'ensenyament.