

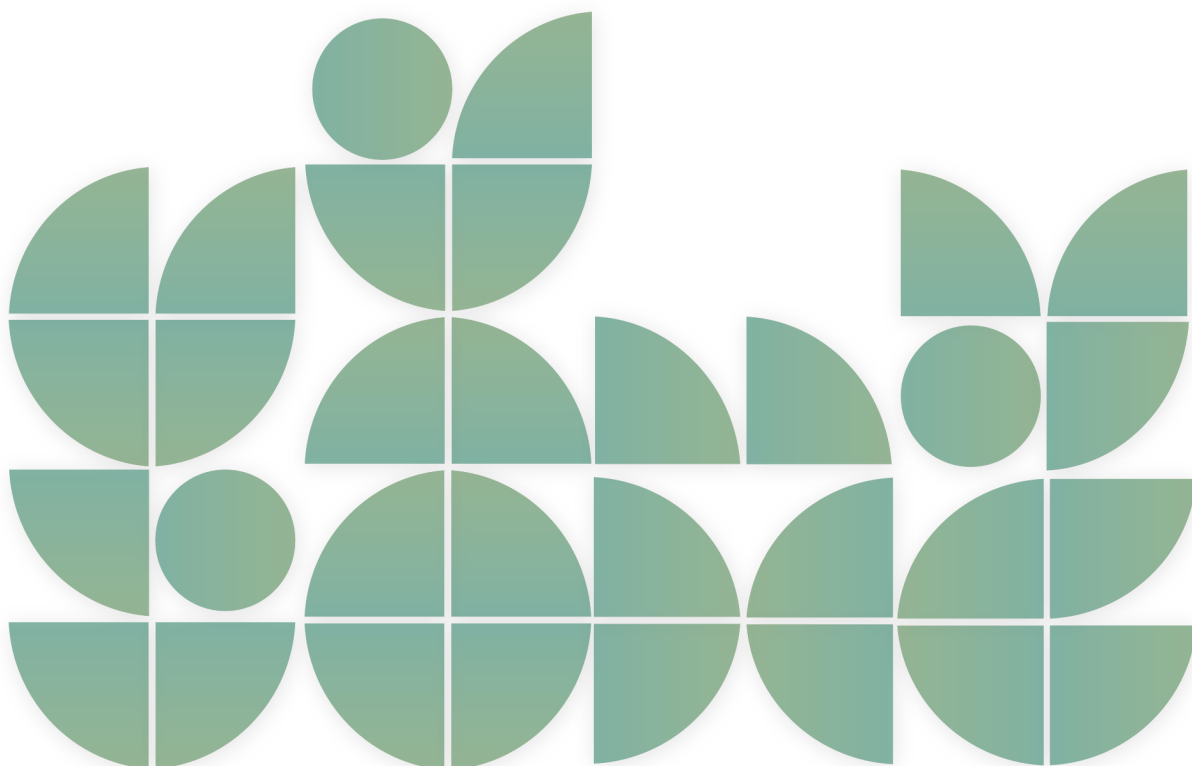
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP SANT VICENT FERRER

La Vall d'Uixó (Castelló)

Codi centre: 12004281

Curs 2022/2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Context	3
1.2. Missió, visió i valors	3
1.3. Justificació del pla	4
2. ANÀLISI	4
2.1. Punt de partida	4
2.2. Autoreflexió (SELFIE)	4
2.3. Selecció d'estratègies	9
3. PLA D'ACTUACIÓ	10
3.1. Objectius	10
3.2. Pla d'actuació	12
3.3 Cronograma	18
4. AVALUACIÓ	20
4.1. Avaluació dels objectius	20
4.2. Propostes de millora 23-24	28
5. ANNEXOS	29
5.1. Anàlisi DAFO inicial	29
5.2. Objectius inicials	32
5.3. Informe SELFIE	33
5.4. Pla d'actuació 2023-2024	52

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP Sant Vicent Ferrer (I2004281) és un centre escolar de règim públic, que impartix les etapes de segon cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària. Està ubicat a la Vall d'Uixó, al sud de la província de Castelló, més concretament entre el barri de Sant Vicent i l'àrea 3. En ambdós casos es tracta de zones la població de les quals deu pertànyer a un perfil socioeconòmic mitjà, existint, òbviament, les diferències habituals en qualsevol veïnat i poble. Mentre el barri de Sant Vicent és casc antic, l'àrea 3 és una zona de construcció relativament recent (farà uns vint anys). No s'ha detectat, per tant, una escletxa digital evident.

Pel que fa a l'equip educatiu, aquest està format per onze tutors (quatre d'Infantil i set de Primària). A més, la plantilla d'Infantil es completa amb una mestra de suport, i de la de primària també formen part dos especialistes d'Anglès, una de Música, una d'Educació Física, una orientadora, dos de Pedagogia Terapèutica, una d'Audició i Llenguatge i dos mestres de Religió compartits amb altres centres. La plantilla del Centre compta també amb una conserge, dos educadors i una fisioterapeuta com a personal no docent. Val a dir que part d'aquest personal està assignat per ser un centre de preferència per a l'alumnat *motòric*.

El Centre no ha participat en projectes relacionats amb estratègies digitals previs a aquest PDC, tot i que sí que s'han portat a terme els últims anys diversos cursos de formació, com per exemple: un de *podcasting* o un altre de recursos digitals.

1.2. Missió, visió i valors

Missió: Si hi ha una frase que representa el que som com a Centre és: «tot està per fer i tot és possible», del poeta Miquel Martí i Pol. Pensem que reflecteix a la perfecció la nostra identitat pel caràcter de Centre d'atenció educativa preferent per a alumnat *motòric*, una realitat que definix profundament el dia a dia a l'escola tant a nivell organitzatiu com pel que fa a l'atenció directa a l'alumnat.

Visió: Si fem l'exercici de visualitzar on es trobarà l'actual alumnat d'Infantil quan finalitze l'etapa de Primària, el primer que ens ve al cap està directament relacionat amb allò esmentat al punt anterior: la inclusió. Volem que tot l'alumnat independentment de les seues característiques tinga accés al món educatiu a través, entre d'altres coses, de la tecnologia digital. Que aquesta siga una eina essencial perquè aquells alumnes amb dificultats puguin aconseguir tots els objectius.

Valors:

- Adaptació a l'alumnat amb dificultats motrius, perquè tothom tinga accés al món educatiu.
- Normalització del concepte de ciutadania digital. L'alumnat ha de ser conscient que «el món digital» està construït per relacions socials igual que «el món real» i per tant ha de ser coneixedor de les seues possibilitats i perills, dels seus codis de conducta, drets i deures.
- Foment de la capacitat crítica a l'hora d'accedir a la informació, reconeixent que tots els continguts no són vàlids i identificant la fiabilitat de les fonts.

1.3. Justificació del pla

La societat avança digitalment; per tant, els centres també ho han de fer junt amb la societat i han d'adaptar-se a l'era digital en la qual vivim.

És molt important digitalitzar els centres, ja que l'article 102 de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE), estableix que les Administracions Educatives han de promoure l'ús de les TIC i la formació en digitalització per a tot el professorat.

A més a més, l'article 121 determina que el Projecte Educatiu de Centre (PEC) recollirà l'estratègia digital del centre, d'acord amb allò establert en l'article 111 bis.5.

Així mateix, la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, especifica en el seu article 83 el dret a l'educació digital.

Tenint en compte tots aquests aspectes, el Pla Digital de Centre (PDC) es convertix en una ferramenta imprescindible per a poder establir una estratègia determinada com a Centre.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Actualment, el Centre compta amb connexió a Internet de dos tipus. D'una banda, hi ha wifi de recent instal·lació degut a la iniciativa de la Conselleria d'Educació "Escoles Connectades". Aquesta connexió té tres perfils diferents, un per al professorat, un per a l'alumnat i un per a convidats. De l'altra, totes les aules compten amb connexió, a una altra xarxa, per cable, que és la que s'utilitza diàriament a les classes.

Pel que fa a dispositius, totes les aules compten, bé amb un ordinador de taula o bé amb un portàtil. La sala d'informàtica compta amb 15 equips lleugers. A més, dues aules tenen pissarra digital i dues més tenen una "megatablet". Pel que fa a tauletes, sols hi ha tres al Centre i estan destinades a alumnat amb necessitats educatives digitals.

Respecte de l'ús de plataformes per a l'ensenyament en línia, alguns mestres utilitzen Aules, però de manera complementària i circumstancial.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

L'eina utilitzada per a fer una anàlisi del Centre en l'àmbit digital ha estat [SELFIE](#).

Data d'inici i finalització de SELFIE: 16 de març de 2022 – 5 d'abril de 2022.

Participació desglossada de SELFIE:

SELFIE: DADES DE PARTICIPACIÓ				
COLLECTIU	PREVIST	REAL	%	<u>% MÍNIMS PARTICIPACIÓ</u>
Equip Directiu	3	2	67	80
Professorat	13	9	69	60
Alumnat	75	67	89	50

Conclusió sobre la participació

La participació ha superat els mínims exigits excepte en el cas de l'Equip Directiu; però tractant-se d'una diferència de només una persona, no sembla que la falta haja de ser especialment significativa.

SELFIE: RESULTATS PER ÀREES				
Àrees	Equip Directiu	Professorat	Alumnat	Mitjana
A: LIDERATGE	2,8	3,8		3,3
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2,8	3	2,8	2,9
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3,8	3,7	4,3	3,8
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,2	3,5		3,4
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3,5	4,1		3,8
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	3,4	3,7	3,7	3,6
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	3,3	3,2		3,3
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	2,8	4	4	3,5
MITJANA	2,7	3,4	3,2	3,1

Conclusions sobre els resultats per àrees

La competència digital mitjana del Centre és, segons els resultats de la SELFIE i valga la redundància, mitjana (3,1). Les àrees més ben valorades (3,8) són la C, infraestructures i equips, i la E, pedagogia: suports i recursos. La que ha obtingut una puntuació més baixa (2,9) és la B, col·laboració i xarxes. La segueixen (3,3) l'àrea A, lideratge i la G, pràctiques d'avaluació.

Pel que fa les diferències entre els collectius, pràcticament no hi ha (0,2) entre el professorat i l'alumnat; però entre la puntuació mitjana atorgada per l'Equip Directiu i la del professorat hi ha set dècimes de diferència, que indiquen que és l'Equip Directiu qui té una pitjor percepció de la competència digital del Centre.

SELFIE: ALTRES ÀREES (EQUIP DIRECTIU I PROFESSORAT)				
(Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)				
Àrees	Factors	% Dir.	% Prof.	% mitjà
Factors que limiten l'ús de les tecnologies	Equip digital insuficient	100	66,7	83,4
	Limitacions de l'espai escolar	100	55,6	77,8
	Connexió a Internet poc fiable o lenta	50	66,7	58,4
Factors negatius per a l'aprenentatge híbrid	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals	50	88,9	69,5
	Accés limitat de l'alumnat a una connexió a Internet de confiança	50	44,4	47,2
Factors positius per a l'aprenentatge híbrid	L'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies	50	44,4	47,2

Conclusions sobre les altres àrees (Equip Directiu i professorat)

Els factors destacables que limiten l'ús de les tecnologies o que són negatius per a l'aprenentatge híbrid són de caire estructural, o siga, relacionats amb l'àrea C de la SELFIE, infraestructures i equips, que, en canvi, és l'àrea amb la puntuació mitjana més alta (3,8) junt amb la E. Pel que fa a la connexió, poc fiable o lenta, és esperable que la percepció que en té el professorat estiga millorant gràcies a la recent instal·lació de wifi del programa Escoles Connectades. El factor positiu més valorat per Equip Directiu i professorat és la comunicació amb les famílies, fet que contrasta amb la valoració mitjana de l'àrea B, col·laboració i xarxes, que és la més baixa (2,9).

SELFIE: ALTRES ÀREES (PROFESSORAT I EQUIP DIRECTIU) (Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)				
Àrees	Subàrees (Valor de la mitjana)	Mitjana Dir.	Mitjana Prof.	% participació
Seguretat en utilitzar la tecnologia	Comunicació (Me'n sent)		4,3	100
	Impartició de classes (Me'n sent)		3,7	100
Percentatge de temps	Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital (11-50%)		2,8	100
Adopció de la tecnologia	(Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria de companyes o companys)	2,5	2	100
Utilitat de les activitats de DPC	Una altra formació interna (És útil)		4	66,7
	Formació permanent a través de la col·laboració (És útil)		3,8	88,9
	Orientació/assessorament interns (És útil)		3,6	55,6
	Formació permanent presencial (És útil)		3,5	66,7

Conclusions sobre les altres àrees (professorat i Equip Directiu)

Contrasta ací la seguretat en utilitzar la tecnologia per a la comunicació i a l'hora d'impartir classes amb el baix percentatge de temps que s'usa en l'ensenyament i amb la poca anticipació a l'hora d'adoptar-la. Quant a la utilitat de les activitats de formació, sorprén que la formació permanent en línia no estiga entre les quatre millor puntuades. No obstant això, resulta interessant que el 88,9% del professorat haja considerat valorar la formació mitjançant la col·laboració.

Com a conclusió general quant al professorat, es pot dir que els contrastos entre els resultats de les altres àrees i els de les àrees, i entre els mateixos resultats de les àrees, apunten cap a una competència desigual entre la docència i, per tant, poden ser un indicador de risc de bretxa digital entre el professorat.

SELFIE: ALTRES ÀREES (ALUMNAT) (Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia)				
Àrees	Subàrees (Valor de la mitjana)	% Alum.	Mitjana Alum.	% part.
Ús de la tecnologia	La tecnologia a la llar per a l'oci (Més o menys una hora al dia)		4,5	95,5
	La tecnologia fora del Centre amb finalitats d'aprenentatge (Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies)		3	92,5
	La tecnologia a la llar per a les tasques escolars (Una vegada per setmana, però no totes les setmanes)		2,7	98,5
	La tecnologia al Centre (Una vegada per setmana, però no totes les setmanes)		2,6	98,5
Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola	(Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a les tasques escolars quan el necessite, però esporàdicament no està disponible)		3,8	95,5
Coneixement tècnic de l'estudiant	Sé com usar el programari/aplicacions sense ajuda	52,2		
	Demane a la família i/o tutor que m'ajuden a usar el programari/aplicacions	49,3		
	M'agradaria utilitzar les tecnologies digitals	41,8		
	Trobe ajuda a Internet	35,8		

Conclusions sobre les altres àrees (alumnat)

L'alumnat fa poc ús de la tecnologia per a les tasques escolars, a casa i al Centre, disposa fora del Centre d'un dispositiu digital que pot usar per a fer la feina de l'escola, encara que no sempre està disponible, i sap com usar el programari o com buscar ajuda per a utilitzar-lo, i una bona part (41,8%) vol aprendre més sobre l'ús de la tecnologia digital.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir de l'anàlisi dels resultats de la SELFIE, es crea la DAFO inicial (Annex 5.1), que, seleccionant posteriorment i prioritzant les debilitats sobre les quals es considera que és preferent actuar, i triant i reformulant les amenaces, oportunitats i fortaleeses més adients, es concreta en aquest resum:

DAFO RESUM	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1: Estratègia digital. • A2: Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat. • F6: Foment de la participació en projectes interdisciplinaris.	• A3: Suport a noves modalitats d'ensenyament. • C1: Infraestructura. • D1: Debat sobre les necessitats de DPC. • D2: Participació en el DPC (accés a possibilitats de DPC). • C3: Accés a Internet. • H1: Aprenentatge d'un comportament segur a Internet. • H3: Aprenentatge d'un comportament responsable a Internet
AMENACES	OPORTUNITATS
• Am1 Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. • Am2 Dispositius digitals per a l'alumnat insuficients. • Am3 Risc de bretxa digital en part del professorat.	• Op1 Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre per part de l'Equip Impulsor amb l'ajuda de l'Assessoria. • Op2 Projecte "Escoles Connectades". • Op3 Noves eines Microsoft 365 en el futur. • Op4 Dotació d'equips per part de l'AE. • Op5 Formació del CEFIRE i per a l'acreditació de la CDD. • Op6 Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'haver analitzat els resultats de l'informe SELFIE i d'haver-los sotmés a la tècnica DAFO, l'Equip Impulsor decidix abordar, no tots durant el curs actual, 11 objectius, que es poden agrupar en 4 línies estratègiques:

Es1. Formalització, difusió, implementació i avaluació de l'estratègia digital: PDC; aprofitant l'ajuda de l'Assessoria, el recolzament de l'Equip Directiu i el treball de l'Equip Impulsor.

És aquesta una línia estratègica fonamentalment de reorientació, perquè s'hi tracta de corregir la falta de formalització d'una estratègia digital desenvolupada amb el professorat (debilitats A1 i A2) amb el disseny, difusió, implementació i avaluació del PDC (oportunitat 1); però és evident que també és una estratègia de supervivència, ja que, si més no, s'hi pretén paliar la inadaptació als canvis constants en les TIC i el risc de bretxa digital entre el professorat (amenaces 1 i 3). A més, té cert caràcter ofensiu i defensiu (diuen que la millor defensa és l'atac), en intentar aprofitar el suport que l'Equip Directiu dona a l'exploració de noves modalitats d'ensenyament amb TIC (fortalesa A3) per combatre, almenys, l'amenaça 1 i per explotar l'oportunitat 1.

Es2. Millora de la infraestructura digital del Centre

Es tracta de millorar la infraestructura i l'accés a Internet (fortaleses C1 i C3) explotant la connexió d'Escoles Connectades, poder ser CDC en el futur i la possible dotació d'equips per part de l'AE (oportunitats 2, 3 i 4). És, per tant, una estratègia bàsicament ofensiva, però també s'hi vol reduir la insuficiència de dispositius digitals per a l'alumnat (amença 2: estratègia defensiva), ja que, encara que l'ítem C8 de la SELFIE, dispositius digitals per a l'aprenentatge, ha estat valorat com una fortaleza, la veritat és que el Centre ha estat dotat amb un carro per a dispositius portàtils, però no amb els corresponents dispositius.

Es3. Millora del DPC i acreditació de la CDD, traent partit de l'àmplia oferta formativa.

En primer lloc, l'Equip Impulsor ha considerat que el debat sobre les necessitats de formació digital (fortalesa D1) es pot millorar amb les noves eines de Microsoft 365 (oportunitat 3: estratègia ofensiva). En segon lloc, es volen ampliar les possibilitats de formació permanent quant a

l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (fortalesa D2), fonamentalment amb la formació per a l'acreditació de la competència digital docent (oportunitat 5); però és obvi que en fer això també s'està actuant, com a mínim, contra l'amenaça 3 (estratègia defensiva).

Es4. Foment del desenvolupament de les competències digitals de l'alumnat, gràcies a l'existència de recursos i ferramentes per a usar a l'aula.

Aquesta estratègia, de caràcter fonamentalment ofensiu, consistix a intentar que l'alumnat millore el seu ús responsable i segur d'Internet (fortaleses H1 i H3), emprant, si més no, recursos existents sobre la temàtica (oportunitat 6) i les ferramentes facilitades per l'AE (oportunitat 3). També s'ha inclòs dins d'aquesta línia estratègica el foment de la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals (debilitat F6), aprofitant també les oportunitats 6 i 3 (estratègia de reorientació), perquè la implementació d'aquesta mena de projectes repercutirà, sens dubte, en el desenvolupament de les competències digitals de l'alumnat.

OBJECTIUS		Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	LÍNIA ESTRATÈGICA
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre. https://portal.edu.gva.es/lasumpcio/web-familia/	X	X	X	Formalització, difusió, implementació i avaluació del PDC.
2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	X	X	X	
3	Millorar la infraestructura digital del Centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.		X	X	Millora de la infraestructura digital del Centre
4	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		X	X	Millora del DPC i acreditació de la CDD.
5	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.		X		
6	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.		X	X	Foment del desenvolupament de les competències digitals de l'alumnat.
7	Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat.		X	X	

3.2. Pla d'actuació

Es detallen a continuació les actuacions corresponents als objectius seleccionats per al curs 2022-23. S'ha de tindre en compte, però, que algunes accions ja s'han dut a terme durant el tercer trimestre del curs 2021-22 i que l'execució d'algunes altres s'allargarà fins al 2023-24. Aquestes accions de més duració s'hauran de replantejar en l'elaboració del PDC del curs proper. A més a més, si l'Equip Impulsor ho considera necessari, durant l'execució de l'actual PDC, sempre es podran afegir nous objectius o replantejar els que s'estan realitzant.

OBJECTIU 1					
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del Centre respecte a la digitalització.	SELFIE	Equip Impulsor	3r trim. 21-22	Finalitzada
2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del Centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	DAFO	Equip Impulsor	3r trim. 21-22 1r trim. 22-23	Finalitzada
3	Definició de les línies d'actuació i de la forma d'implantar-les.	CAME Pla d'Actuació	Equip Impulsor	1r trim. 22-23 Gener-febrer 23	Finalitzada
4	Implementació de l'estratègia digital del Centre.	Pla d'Actuació	Claustre	2n i 3r t. 22-23 Curs 23-24	Iniciada
5	Avaluació de l'estratègia digital del Centre. Avaluació i anàlisi de les actuacions realitzades.	Pla d'Actuació Avaluació	Equip Impulsor	Juny 23 Desembre 23	Iniciada
AVALUACIÓ			Instrument	1. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existix un document de treball del Pla Digital de Centre.		Implementació	Gener-febrer 23	
			Evidències	Pla Digital de Centre	

OBJECTIU 2						
OBJECTIU	2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació i reestructuració de l'Equip Impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del Centre.		Claustre	Equip Directiu	3r trim. 21-22 Set.-octubre 22	Finalitzada
2	Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.		Plat. TIC Catàleg	Equip Directiu	3r trim. 22-23 Setembre 23	Iniciada
3	Difusió de l'estratègia del PDC a tota la comunitat educativa.		PDC	Equip Impulsor Equip Directiu	2n trim. 22-23	Iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	2. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existix un Equip Impulsor.			Implementació	Octubre 22	
				Evidències	Equip Impulsor	
Indicador 2	Existix un document (Pla d'Acollida Digital) conegut pel professorat de nova incorporació.			Implementació	Setembre 23	
				Evidències	Pla d'Acollida Digital	
Indicador 3	El Claustre coneix l'estratègia digital del Centre.			Implementació	Febrer-març 23	
				Evidències	Extracte/cert. acta del Claustre	
Indicador 4	El Consell Escolar del Centre coneix el PDC.			Implementació	Febrer-març 23	
				Evidències	Ext./c. acta del Consell Escolar	
Indicador 5	El PDC s'ha publicat al web del Centre.			Implementació	Febrer-març 23	
				Evidències	Web del Centre	

OBJECTIU 3						
OBJECTIU	3	Millorar la infraestructura digital del Centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Priorització d'espais per a la instal·lació d'ADIs.		Ítaca 3 Instruccions	Equip Directiu	1r trim. 22-23	Finalitzada
2	Realitzar la petició per a ser Centre Digital Col·laboratiu.		SAI Instruccions	Equip Directiu	1r trim. 22-23	Finalitzada
3	Realitzar una consulta/reclamació a propòsit de la dotació de dispositius portàtils.		SAI	Equip Directiu	2n trim. 22-23	Finalitzada
4	Creació i difusió d'una guia bàsica d'ús i resolució de problemes dels equips informàtics.		SAI	Coordinació TIC	2n i 3r t. 22-23 Setembre 23	Finalitzada
5	Realització d'un manteniment periòdic dels equipaments digitals (fixos o mòbils) del Centre.		SAI	Coordinació TIC	Curs 22-23 i 23-24	Iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	3. Llista d'acarament	
Indicador 1	S'ha realitzat la priorització d'espais per a la instal·lació d'ADIs.			Implementació	Desembre 22	
				Evidències	Declaració de responsable	
Indicador 2	S'ha inclòs el Centre en la llista de pròxims centres CDC (setembre 2023).			Implementació	Gener 23	
				Evidències	Llista	
Indicador 3	S'ha realitzat la consulta/reclamació a propòsit de la dotació de dispositius portàtils.			Implementació	Març 23	
				Evidències	Declaració de responsable	
Indicador 4	Existix i és coneguda pel professorat la guia bàsica d'ús i resolució de problemes informàtics.			Implementació	Setembre 23	
				Evidències	Guia	

OBJECTIU 4							
OBJECTIU		4	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació, amb TIC, d'un protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals.			Forms MRCDD	Coordinació de Formació	3r trim. 22-23 Setembre 23	Iniciada
AVALUACIÓ					Instrument	4. Llista d'acarament	
Indicador 1		Existix un protocol, emprant TIC, de detecció de necessitats de formació del Claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			Implementació	Setembre 23	
					Evidències	Protocol de detecció	

OBJECTIU 5						
OBJECTIU	5	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Informació al Claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la CDD i sobre com aconseguir l'acreditació.		MRCDD	Assessoria PDC Equip Impulsor	Febrer 23	Finalitzada
2	Realització voluntària del(s) curs(os) de CDD.		Curs(os) de CDD	Claustre	Febrer-març 23 3r trim. 22-23	Iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	5. Llista de recompte	
Indicador 1	Nombre de professorat amb acreditació digital docent.			Implementació	Juny 23	
				Evidències	Formulari	

OBJECTIU 6							
OBJECTIU		6	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Inclusió a les programacions de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.			Rebost Digital	Claustre	3r trim. 22-23 Set.-octubre 23	Iniciada
2	Realització de projectes interdisciplinaris.			Eines AE	Claustre	Curs 23-24	Iniciada
AVALUACIÓ					Instrument	6. Llista de valoració	
Indicador 1		Nombre de projectes interdisciplinaris programats.			Implementació	Setembre-octubre 23	
					Evidències	Programacions	
Indicador 2		Nombre de projectes interdisciplinaris realitzats.			Implementació	Juny 24	
					Evidències	Memòries	

OBJECTIU 7							
OBJECTIU	7	Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat.		Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació de píndoles d'aprenentatge sobre el comportament segur en Internet.			Is4k concienciaT eTwinning Bàsic DA Catàleg	Equip Impulsor Claustre	3r trim. 22-23 Setembre 23	No iniciada
2	Creació i difusió d'unes normes de bon ús en la comunicació digital (Netiqueta).			PantallasAmigas J. García Cortés Catàleg	Equip Impulsor Claustre	3r trim. 22-23 Setembre 23	No iniciada
3	Utilització de sessions de Tutoria per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet.			Is4k	Tutories	3r trim. 22-23 Curs 23-24	Iniciada
4	Realització d'actuacions en les quals es tracten els perills d'un mal ús d'Internet, xarxes socials, etc.			Is4k Jornades	Claustre Equip Directiu	3r trim. 22-23 Curs 23-24	Iniciada
AVALUACIÓ					Instrument	7. Llista de valoració i acarament	
Indicador 1	Píndoles sobre el comportament segur a Internet publicades al web del Centre.				Implementació	Setembre 23	
					Evidències	Píndoles publicades	
Indicador 2	Publicació al web del Centre de les normes de netiqueta.				Implementació	Setembre 23	
					Evidències	Web del Centre	
Indicador 3	Sessions de Tutoria utilitzades per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet.				Implementació	Juny 24	
					Evidències	Declaració de Tutories	
Indicador 4	Actuacions realitzades per a tractar els perills d'un mal ús d'Internet.				Implementació	Juny 24	
					Evidències		

3.3 Cronograma

Cronograma per als responsables de les actuacions

Responsable	Objectiu Actuació	Actuació	2022								2023										2024	
			Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Febr.	Març	Abr.	Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Des.	Juny
EI	1.1	Anàlisi SELFIE	Equip Impulsor																			
	1.2	Anàlisi DAFO	Equip Impulsor					Equip Impulsor														
	1.3	Pla d'actuació					Equip Impulsor			EI												
	1.5	Avaluació PDC													EI					EI		
EI i ED	2.3	Difusió PDC									EI/Equip Directiu											
ED	2.1	Equip Impulsor	Equip Directiu				E Directiu															
	2.2	Pla d'Acol·lida Digital												Equip Directiu				ED				
	3.1	Priorització ADIs					Equip Directiu															
	3.2	Sol·licitud CDC					Equip Directiu															
	3.3	Consulta disp. portàtils									Equip Directiu											
CTIC	3.4	Guia ús i problemes									Coordinació TIC							CTIC				
	3.5	Manteniment digital					Coordinació TIC				Coordinació TIC							Coordinació TIC			CTIC	
CF	4.1	Necessitats Formació												Coord. Formació				CF				
A i EI	5.1	Informació CDD										A/EI										
EI i P	7.1	Píndoles Internet segur												EI/Claustre				EI/P				
	7.2	Netiqueta												EI/Claustre				EI/P				
T	7.3	Sessions Tut. ús Internet												Tutories				Tutories			T	
P i ED	7.4	Actuacions ús Internet												Claustre/EDirectiu				Claustre/ED			P/ED	
P	1.4	Implementació PDC									Claustre							Claustre			Claustre	
	5.2	Realització cursos CDD										Professorat										
	6.1	Prog. interdisciplinaris												Claustre				Claustre				
	6.2	Fer interdisciplinaris																Claustre			Claustre	
A: Assessoria PDC CF: Coordinació de Formació CTIC: Coordinació TIC ED: Equip Directiu			EI: Equip Impulsor P: Professorat / Claustre T: Tutories																			

Cronograma per als agents avaluadors

Agent avaluador	Objectiu Indicador	Indicador	2022			2023										2024	
			Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Febr.	Març	Abr.	Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Des.	Juny
ED	1.1	PDC				Impl.											
	6.1	Interdisc. program.												Impl.	Impl.		
	6.2	Interdisc. realitzats															Impl.
ED i EI	2.1	Equi Impulsor	Impl.														
	2.2	Pla Acollida												Impl.			
	2.3	PDC Claustre					Impl.	Impl.									
	2.4	PDC Consell Esc.					Impl.	Impl.									
	2.5	PDC publicat					Impl.	Impl.									
	7.1	Píndoles Internet segur												Impl.			
	7.2	Netiqueta												Impl.			
	7.3	Sessions Tut. ús Internet															Impl.
	7.4	Actuacions ús Internet															Impl.
	ED i CTIC	3.1	Priorització ADIs			Impl.											
3.2		Llista pròxims CDC				Impl.											
3.3		Consulta disp. portàtils						Impl.									
3.4		Guia ús i problemes												Impl.			
A i EI	5.1	Acreditacions CDD									Impl.						
CF	4.1	Nec. formatives												Impl.			
A: Assessoria PDC CF: Coordinació de Formació CTIC: Coordinació TIC ED: Equip Directiu EI: Equip Impulsor																	

4. AVALUACIÓ

Durant el procés d'implementació dels objectius del PDC, a la columna corresponent de la taula de cada objectiu al Pla d'actuació (apartat 3.2), es realitzarà el seguiment de les actuacions previstes. Amb això i amb la compleció dels instruments d'avaluació quan l'Equip Impulsor ho considere necessari, prèviament a les dates planificades (juny i desembre del 2023), es configura l'avaluació del procés d'implementació, que permet una reorientació durant el mateix transcurs de les actuacions, fet que pot propiciar que els objectius s'assolisquen.

En finalitzar el curs i al mes de desembre del 2023, els diferents agents avaluadors duran a terme l'avaluació final de cada objectiu i indicadors completant els instruments d'avaluació, que inclouen una valoració global de l'objectiu i les propostes de millora. Això permetrà reflexionar sobre el treball realitzat i, en el cas que algun objectiu no s'haja aconseguit, redirigir o redissenyar el pla per a dur-lo a terme en el futur.

Com que la consistència i fiabilitat d'una avaluació depén de les evidències que la sustenten, el PDC té associat un portafolis en forma de carpeta virtual que recollirà tots els documents que palesen l'avaluació realitzada.

4.1. Avaluació dels objectius

Per a dur a terme l'avaluació del PDC, revisarem els objectius acordats en el Pla d'actuació. Aquesta revisió es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors associats a les actuacions, que depén de les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats. En aquest apartat, per tant, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació del PDC, que, com ja s'ha dit, contenen els instruments d'avaluació, la valoració global dels objectius i les propostes de millora.

OBJECTIU 1. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre? (Gener 23)	X		Fet	Pla Digital de Centre
Observacions:			Responsable: Equip Directiu Data d'avaluació: 6/6/23 i 26/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> A partir de l'únic indicador d'aquest primer objectiu, es pot considerar com a totalment assolit; encara que si es té en compte que 12 de les 22 actuacions que es projecten al PDC està previst completar-les durant el curs 2023-24, al principi (setembre o octubre) o, fins i tot, en dos casos, al final, cal advertir que realment està en procés d'assoliment. Fins i tot l'avaluació final, actuació 1.5, està planificada en dos moments, de manera que ara, primer moment, juny del 2023, encara no està completa ni s'avaluen totes les actuacions. No obstant això, per a la valoració global de cada objectiu, es consideraran completades les accions que finalitzen al principi del pròxim curs si, segons la previsió, ja s'han iniciat i així consta a la casella de seguiment.				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u> Millorar la continuació de la implementació de les actuacions pendents amb la incorporació de les propostes de millora que es deriven dels objectius avaluats i d'altres que l'Equip Impulsor o el Claustre considere convenients, sobretot després de l'avaluació final de desembre.				

OBJECTIU 2. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 2. Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Hi ha un Equip Impulsor? (Octubre 22)	X		Fet	Acta visita 20221103
2. Hi ha un Pla d'Acollida Digital compartit amb el professorat? (Setembre 23)				
3. El PDC s'ha presentat davant del Claustre? (Febrer-març 23)	X		Fet	Acta Claustre
4. El PDC s'ha presentat davant del Consell Escolar del Centre? (Febrer-març 23)			Incomplet	
5. El PDC s'ha publicat al web del Centre? (Febrer-març 23)	enllaç		Incomplet	
Observacions:			Responsable: Equip Directiu i Equip Impulsor Data d'avaluació: 6/6/23 i 26/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 2:</u> Aquest objectiu s'ha aconseguit parcialment, no per la no avaluació, no prevista al juny, de l'indicador de l'actuació 2.2, ja iniciada i pensada en principi per al professorat de nova incorporació al Centre, però que també pot ser útil per al personal fix o de continuïtat, sinó per la falta d'evidències dels indicadors 2.4 i 2.5, que, junt amb el 2.3, corresponen a l'actuació 2.3, difusió de l'estratègia del PDC a tota la comunitat educativa. La publicació del PDC al web del Centre no s'ha pogut completar, ja que això depenia del traspàs de l'antiga web en Mestre a casa al nou espai a PortalEdu, cosa que encara no s'ha pogut realitzar per problemes tècnics. La presentació del PDC al Consell Escolar tampoc no s'ha realitzat abans d'aquesta avaluació de juny del 2023.				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</u> Pel que fa a l'actuació 2.2, l'Equip Directiu actualitza cada curs el Pla d'Acollida general, dins del qual s'inserirà el Pla d'Acollida Digital 23-24. Respecte de la presentació del PDC davant del Consell Escolar, està previst dur-la a terme en l'última reunió del curs del Consell Escolar (30/6). I quant a l'indicador 2.5, s'està en procés de preparació del nou web per a l'activació, si és possible, durant el que resta d'aquest mateix curs. Quan això s'aconsegueixca, es podrà publicar el PDC al web del Centre. Aquests dos indicadors, 2.4 i 2.5, seran inclosos, en principi, al pla d'actuació 2023-24; però l'Ei, si es completen abans del pròxim curs, podrà avaluar-los i llevar-los-en.				

OBJECTIU 3. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 3. Millorar la infraestructura digital del Centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. S'ha realitzat la prioritització d'espais per a la instal·lació d'ADIs? (Desembre 22)	X		Fet	Captura de pantalla
2. S'ha inclòs el Centre en la llista de pròxims centres CDC (setembre 2023)? (Gener 23)	enllaç		Fet	Llista
3. S'ha realitzat la consulta/reclamació a propòsit de la dotació de dispositius portàtils? (Març 23)	X		Fet	Captura de pantalla
4. Existix i s'ha difós entre el professorat la guia bàsica d'ús i resolució de problemes informàtics? (Setembre 23)	X		Fet	QR Guia
Observacions:			Responsable: Equip Directiu i Coordinació TIC Data d'avaluació: 6/6/23 i 26/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> Respecte a aquest objectiu, s'ha fet tot el que es podia i era urgent. L'objectiu, per tant, s'ha assolit, en algun cas fins i tot abans de la data prevista, però això no significa que no s'hagen de preveure actuacions futures que vagen en aquest mateix sentit, sinó que ara s'està en millors condicions per a seguir avançant en aquest camí.				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u> Una nova actuació amb aquest mateix objectiu que s'està duent a terme i que no estava prevista, però sí pressuposada, és el desenvolupament del nou web de Centre en PortalEdu amb una estructura de continguts organitzada i la creació d'un protocol de publicació de continguts periòdics per part de tot el Claustre. No s'ha d'oblidar la inclusió d'aquesta acció en el pla d'actuació 2023-24, segurament no formant part d'aquest mateix objectiu, sinó d'un de nou: Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria per a la comunicació digital professional i docent. Com que el Centre començarà a ser CDC al setembre del pròxim curs, també caldrà incloure en el pla d'actuació 2023-24, si més no, un nou objectiu: Promoure i realitzar la formació del professorat sobre Microsoft Teams i la resta de ferramentes de Microsoft 365.				

OBJECTIU 4. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 4. Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Hi ha un protocol, emprant TIC, de detecció de necessitats formatives del professorat quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals? (Setembre 23)				
Observacions: No correspon avaluar aquest objectiu ara al juny, però sí que cal advertir que la seua única actuació ja s'ha iniciat tal com estava previst.			Responsable: Coordinació de Formació Data d'avaluació: 26/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u>				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u>				
Completar l'actuació al mes de setembre del 2023 i, com que el Centre començarà aleshores a ser CDC, incloure en el protocol les ferramentes de Microsoft 365.				

OBJECTIU 5. LLISTA DE RECOMPTE I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 5. Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.	A1	A2	B1	Total	Grau d'assoliment	Evidència
1. Nombre d'acreditacions declarades al formulari enviat en finalitzar el curs? (Juny 23)	4	15		19 de 24	79%	Formulari
Observacions: Claustre compost per 24 docents. Respostes al formulari: 22 = 92%.					Responsable: Assessoria PDC i Equip Impulsor Data d'avaluació: 26/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 5:</u> A la vista que a data d'avaluació del PDC no s'ha produït encara la publicació al DOGV de la Resolució sobre l'acreditació de la CDD, que, a més, a través d'OVIDOC, s'ha publicat un informe sobre formació en competència digital docent i que després d'aquesta publicació s'ha ofert exclusivament formació en A1 a realitzar del 26/6 al 21/7, o siga, posteriorment a aquesta avaluació, es tenen en compte ací com a indicador 4.1, en lloc de les acreditacions resultants de la realització d'uns cursos que no s'han ofert, les possibles acreditacions futures segons els informes d'OVIDOC. Considerant que el percentatge mínim d'assoliment de l'actuació s'ha establert en un 60%, l'objectiu s'ha assolit totalment.						
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 5:</u> Continuar promovent la realització de cursos que acrediten la CDD. Plantejar-se la sol·licitud d'un PFC (seminari o grup de treball) al PAF sobre la CDD.						

OBJECTIU 6. LLISTA DE VALORACIÓ I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 6. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	0	1	2	≥3	Grau d'assoliment	Evidència
1. Nombre de projectes interdisciplinaris programats? (Setembre-octubre 23)						
2. Nombre de projectes interdisciplinaris realitzats? (Juny 24)						
Observacions: Encara que realment ja s'estan realitzant projectes interdisciplinaris, allò que ací cal propiciar és la utilització en el seu desenvolupament de tecnologies digitals. Es valorarà l'objectiu després de la seua implementació al setembre o octubre i al final del curs 2023-24.					Responsable: Equip Directiu Data d'avaluació: 26/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 6:</u> 						
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 6:</u> Inclusió als projectes interdisciplinaris de l'ús de tecnologies digitals.						

OBJECTIU 7. LLISTA DE VALORACIÓ I ACARAMENT I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 7. Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat.	0	1	2	≥3	Grau d'assoliment	Evidència
1. Nombre de píndoles sobre el comportament segur a Internet publicades al web del Centre? (Setembre 23)						
	Sí		No		Grau d'assoliment	Evidència
2. S'han publicat al web del Centre les normes de netiqueta? (Setembre 23)						
	0	1	2	≥3	Grau d'assoliment	Evidència
3. Nombre de sessions de Tutoria utilitzades per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet? (Juny 24)						
4. Nombre d'actuacions realitzades per a tractar els perills d'un mal ús d'Internet? (Juny 24)		X			En procés	PGA
Observacions: Es valorarà aquest objectiu després de la seua implementació, al setembre i durant la resta del curs 2023-24.					Responsable: Equip Impulsor i Equip Directiu Data d'avaluació: 26/6/23	
Valoració de l'Objectiu 7:						
Propostes de millora de l'Objectiu 7:						
Iniciar les actuacions 7.1 i 7.2 com més prompte millor.						

4.2. Propostes de millora 23-24

Les propostes de millora, iniciatives que ens permeten seguir avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre Centre, són el resultat de l'avaluació del PDC. La majoria dels objectius que es recullen en aquest punt han estat dissenyats per a més d'un curs escolar i hauran d'estar presents al pròxim PDC (*Planificat 23/24*), en un cas, a més, no s'han aconseguit totalment algunes de les actuacions planificades per al curs 2022-23 (*Modificat 22/23*), també només un dels objectius no ha estat assolit en aquest curs, però es decidix repetir-lo al següent (*Repetit 22-23*). També s'han afegit dos objectius nous, que deriven del tercer objectiu del curs 2022-23, totalment assolit.

Estos són els objectiu que ens proposem per al curs 2023-2024. A l'[annex 5.4](#) s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa la seua consecució.

OBJECTIUS 23-24		
1	Continuació, redisseny, implementació i avaluació de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Planificat 23/24 (Objectiu 1 22/23)
2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Planificat 23/24 Modificat 22/23 (Objectiu 2 22/23)
3	Promoure i realitzar la formació del professorat sobre Microsoft Teams i la resta de ferramentes de Microsoft 365.	Objectiu nou (Objectiu 3 22/23)
4	Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria per a la comunicació digital professional i docent.	Objectiu nou (Objectiu 3 22/23)
5	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals, incloent-hi les ferramentes de Microsoft 365.	Planificat 23/24 (Objectiu 4 22/23)
6	Promoure i realitzar formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.	Repetit del 22/23 (Objectiu 5 22/23)
7	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	Planificat 23/24 (Objectiu 6 22/23)
8	Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat.	Planificat 23/24 (Objectiu 7 22/23)

5. ANNEXOS

5.1. Anàlisi DAFO inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
Àrea A: Lideratge	
A1: Estratègia digital (3) A2: Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat (3,1)	A3: Noves modalitats d'ensenyament (3,8)
Àrea B: Col·laboració i xarxes	
B1: Avaluació del progrés (2,9) B2: Debat sobre l'ús de la tecnologia (2,9) B3: Col·laboracions amb altres organitzacions (2,9)	
Àrea C: Infraestructures i equipament	
	C1: Infraestructura (3,6) C2: Dispositius digitals per a l'ensenyament (3,7) C3: Accés a internet (3,8) C5: Assistència tècnica (4,2) C7: Protecció de dades (3,9) C8: Dispositius digitals per a l'aprenentatge (3,6)
Àrea D: DPC (Formació)	
D3: Intercanvi d'experiències (3,2)	D1: Debat sobre les necessitats de DPC (3,3) D2: Participació en el DPC (accés a possibilitats de DPC) (3,5)

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
Àrea E: Recolzament i recursos pedagògics	
	• E1: Cerca de recursos educatius en línia (4,1) • E2: Creació de recursos digitals (3,6) • E3: Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (3,5) • E4: Comunicació digital amb la comunitat educativa (3,8)
Àrea F: Implementació a l'aula	
• F6: Foment de la participació en projectes interdisciplinaris (3,1)	• F1: Adaptació a les necessitats de l'alumnat (3,8) • F3: Foment de la creativitat (3,5) • F4: Inclusió (motivació) de l'alumnat (3,8) • F5: Facilitació de la col·laboració entre l'alumnat (3,4)
Àrea G: Pràctiques d'avaluació	
• G5: Autoreflexió sobre l'aprenentatge (2,9) • G6: Comentaris (observacions constructives) a altres alumnes sobre el seu treball (3)	• G1: Avaluació de les capacitats (3,7) • G3: Retroalimentació adequada (3,3)
Àrea H: Competències digitals de l'alumnat	
• H7: S'aprén a crear continguts digitals (3)	• H1: Aprenentatge d'un comportament segur a internet (3,8) • H3: Aprenentatge d'un comportament responsable a internet (3,8) • H4: S'aprén a verificar la qualitat de la informació d'internet (3,5) • H6: S'aprén a atorgar reconeixement al treball dels altres a Internet (3,5) • H8: S'aprén a comunicar-se amb tecnologies digitals (3,5)

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. • Canvis constants en el sistema educatiu. • Risc de bretxa digital en part del professorat. • Falta de coneixement i formació TIC en les famílies. • No disposar de dispositius electrònics suficients per a cada alumne/a. • Restriccions legislatives respecte a la protecció de dades. • La falta d'una estratègia digital de Centre pot restar competitivitat respecte a altres centres.	• L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del Centre. • L'alumnat és natiu digital. • Implicació de les famílies, AMPA i Ajuntament. • Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a Internet a casa. • Recolzament per part de l'Assessoria del PDC. • Projecte "Escoles Connectades". • Noves eines Microsoft 365 en el futur. • Desenvolupament d'una estratègia educativa més pròxima a la realitat diària del Centre. • Col·laboració amb altres centres europeus via projectes europeus. • Formació del CEFIRE sobre protecció de dades i en l'àmbit TIC. • Existència d'una Delegació de protecció de Dades. • Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula. • Existència de recursos lliures per a la creació de materials digitals (Exelearning) i de plataformes educatives i d'aplicacions col·laboratives de Conselleria (Webfamília, Aules, identitat digital). • Participació en els projectes promoguts per l'administració relacionats amb noves metodologies i tecnologia (Aules Transformadores d'espais i metodologies actives).

5.2. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A2O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
A3O1	Fomentar noves modalitats d'ensenyament.
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B2O1	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C1O1	Millorar la infraestructura del Centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.
C8O1	Facilitar l'accés de l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús al Centre.
C11O1	Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.
D1O1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del Claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
D2O1	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.
D3O1	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E4O1	Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
F3O1	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H1O1	Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat.
H3O1	Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.
H4O1	Fomentar la verificació de la informació trobada a Internet.
H7O1	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.

5.3. Informe SELFIE



INFORME DE CENTRE SELFIE

CEIP Sant Vicent Ferrer

Educació primària

A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a Internet



C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades



C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

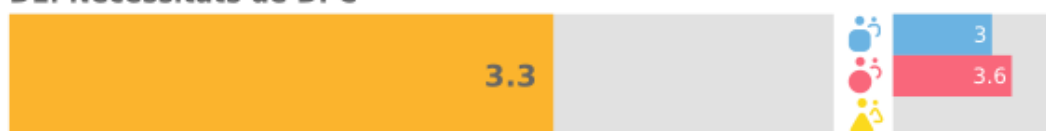
- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics

C15. Tecnologies assistencials
C16. Biblioteques/repositoris en línia

D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

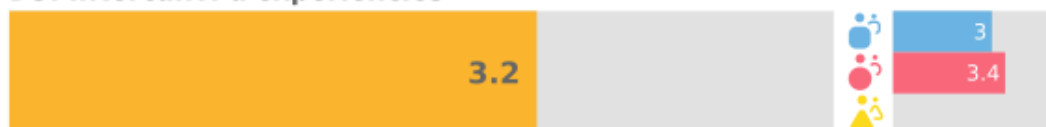
D1. Necessitats de DPC



D2. Participació en el DPC



D3. Intercanvi d'experiències



E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

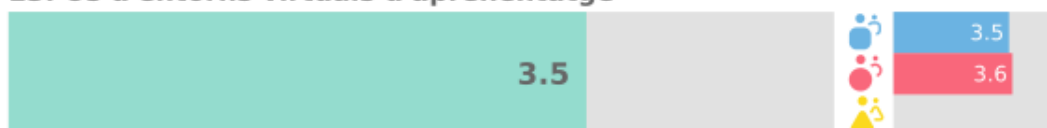
E1. Recursos educatius en línia



E2. Creació de recursos digitals



E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



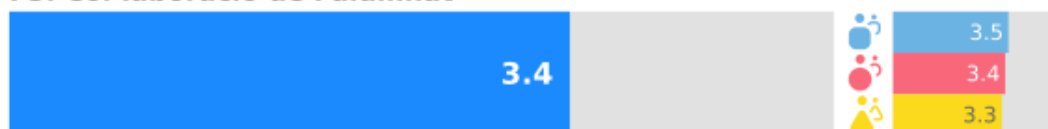
F3. Foment de la creativitat



F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat



F6. projectes interdisciplinaris



G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

G1. Avaluació de les capacitats



G3. retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

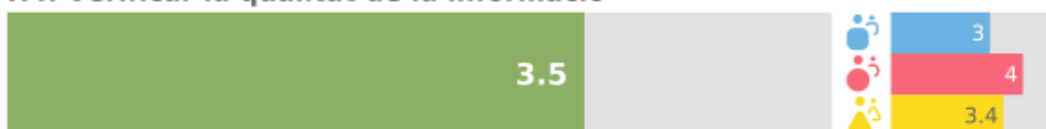
H1. comportament segur



H3. comportament responsable



H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar-se



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

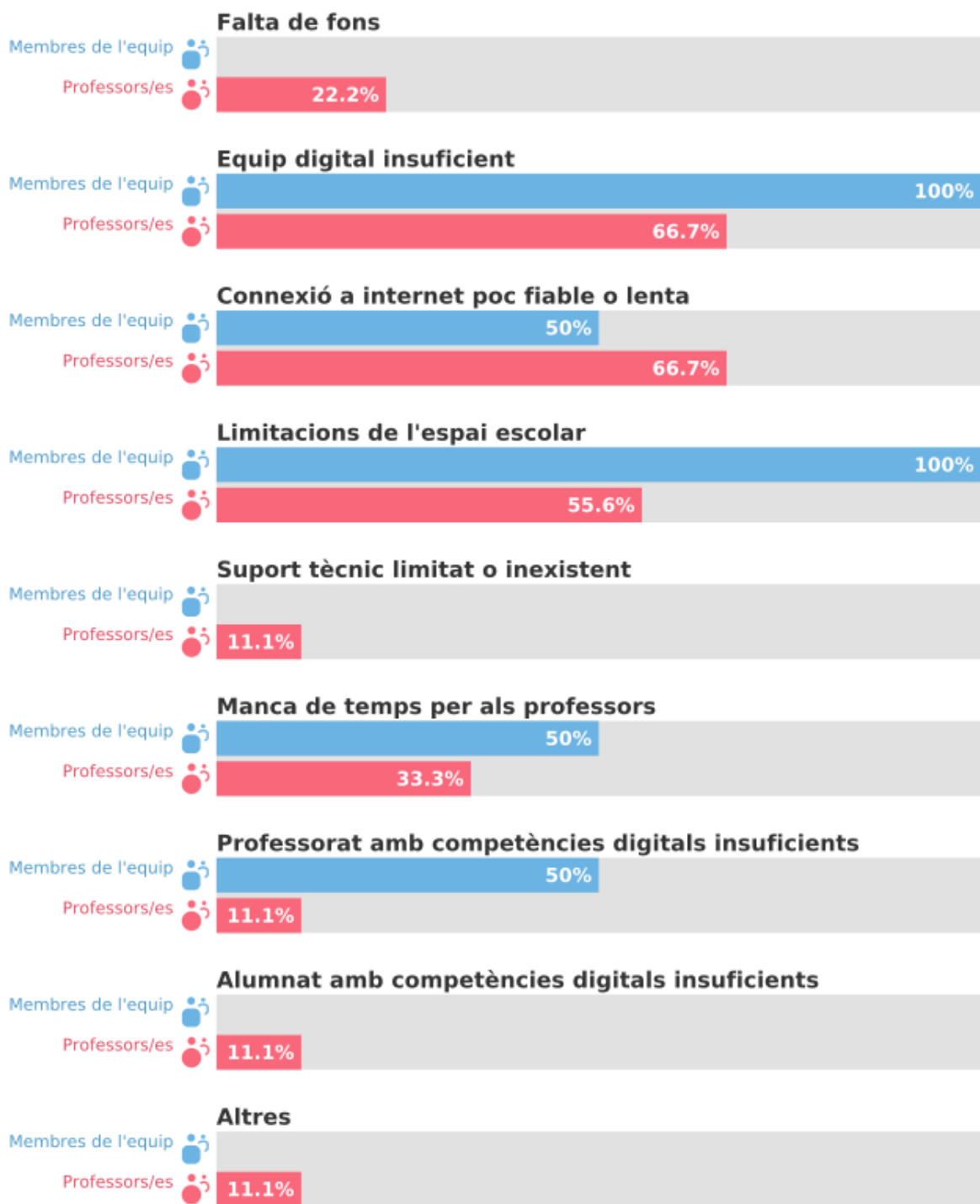
H10. Habilitats digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a codificar o programar

H13. Resoldre problemes tècnics

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

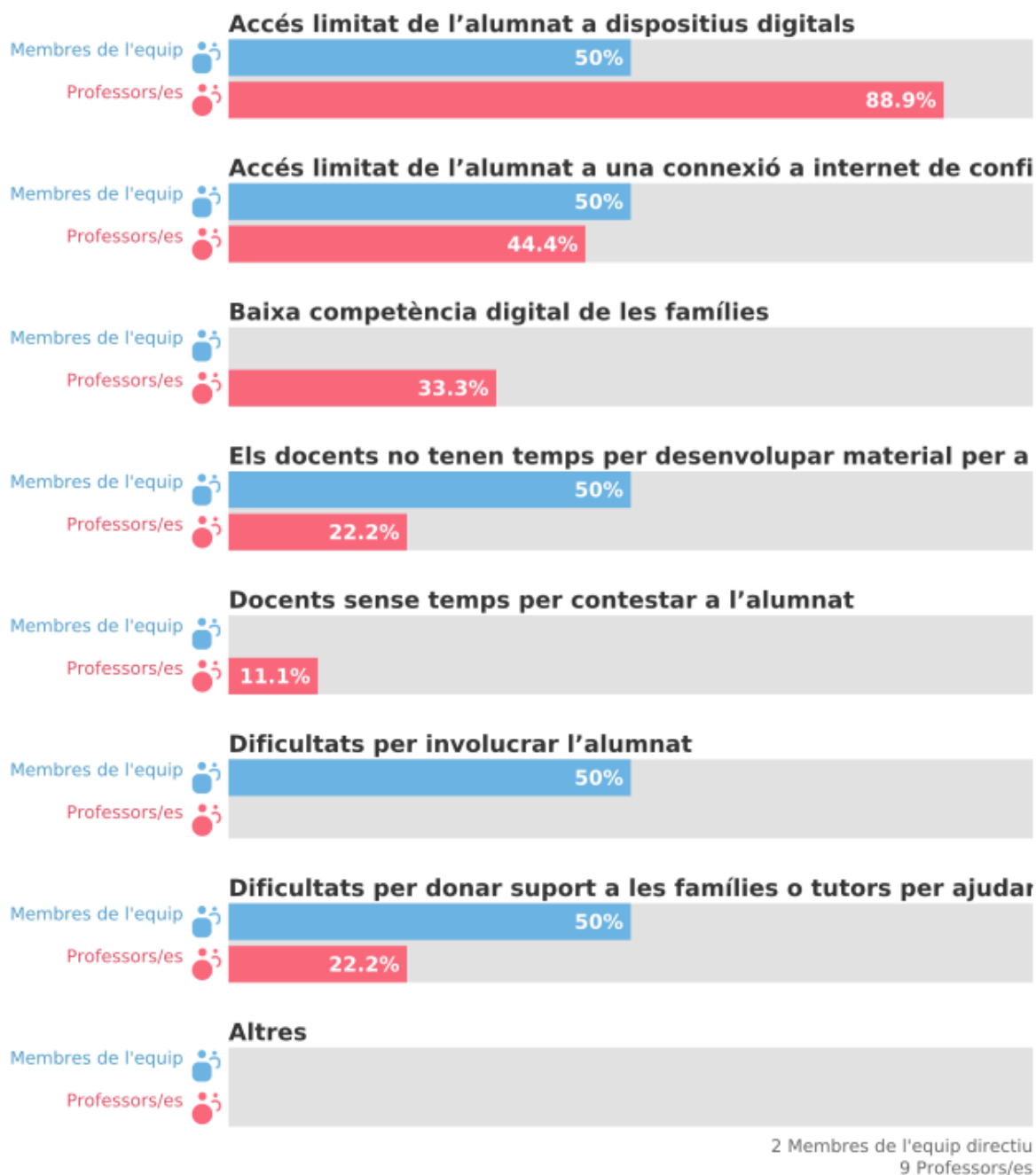
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?



2 Membres de l'equip directiu
9 Professors/es

Factors negatius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



Programes acreditats



Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5



Desenvolupament professional a través de la col·laboració



Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Seguretat en utilitzar la tecnologia

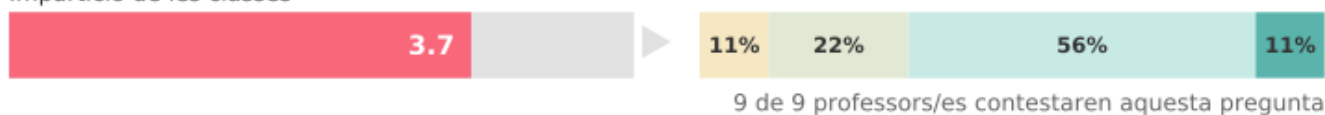
En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

👤 Professors/es

Preparació de les classes



Impartició de les classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



9 de 9 professors/es contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



2 de 2 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

Professors/es

Adopció de la tecnologia



9 de 9 professors/es contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

👤 Alumnes

La tecnologia en el centre



La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



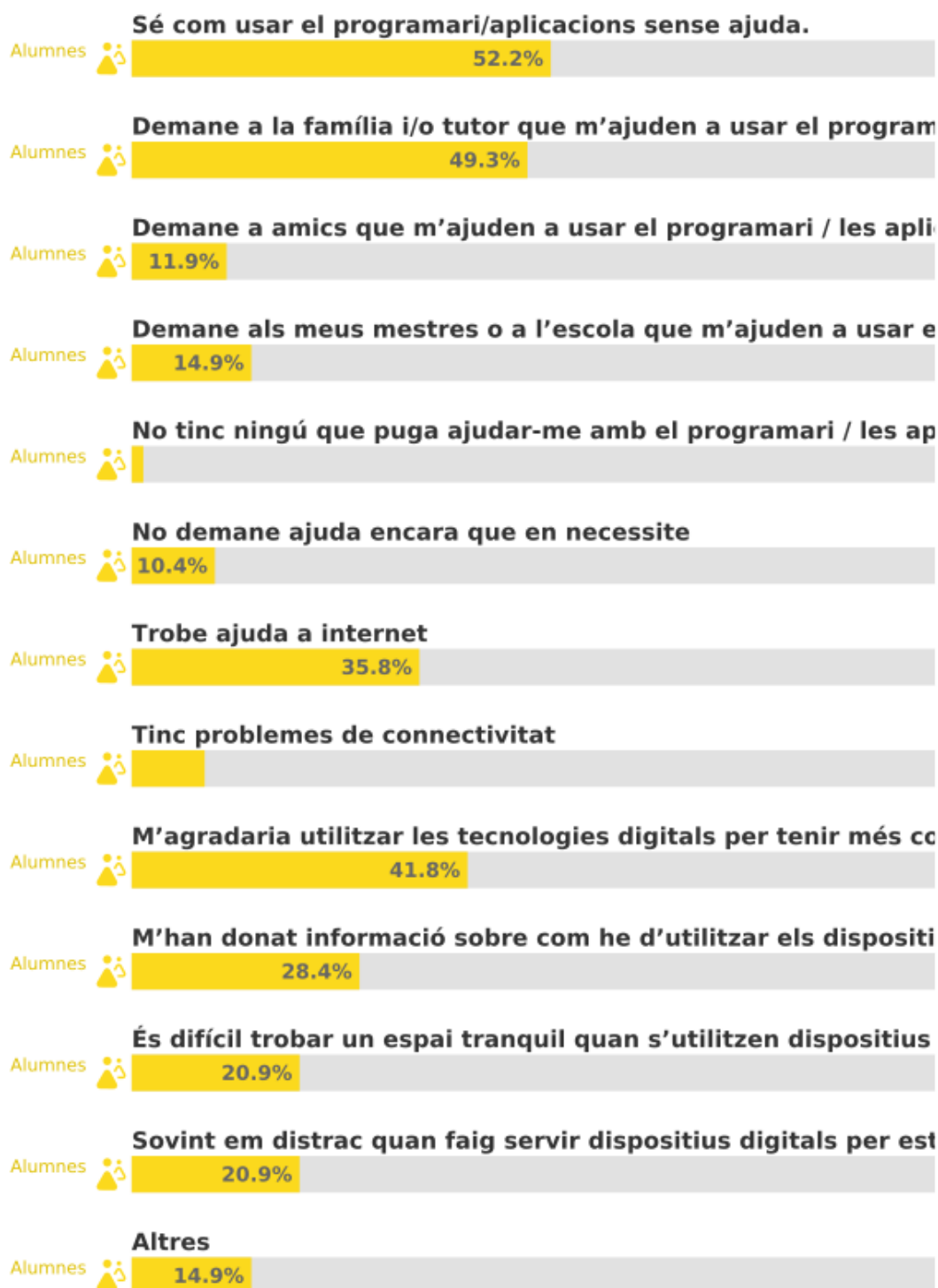
64 de 67 alumnes contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5

Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals



67 Alumnes

5.4. Pla d'actuació 2023-2024

Es detallen a continuació les actuacions corresponents als objectius per al curs 2023-24, que es deriven de les [propostes de millora](#) de l'avaluació de juny del PDC 2022-23. Serà molt convenient fer-ne una revisió a partir de l'avaluació prevista al mes de desembre del 2023.

OBJECTIU 1 (23/24)							
OBJECTIU		1	Continuació, redisseny, implementació i avaluació de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4	Continuació de la implementació de l'estratègia digital del Centre.			Pla d'Actuació	Claustre	Curs 23-24	
5	Avaluació de l'estratègia digital del Centre. Avaluació i anàlisi de les actuacions realitzades.			Pla d'Actuació Avaluació Catàleg	Equip Impulsor	Desembre 23	
AVALUACIÓ							
Indicador 1		El Pla Digital de Centre s'ha actualitzat entre les dues avaluacions (juny i desembre del 2023).			Implementació	1r trimestre 23-24	
					Evidències	Pla Digital de Centre	
Indicador 2		L'avaluació de desembre s'ha realitzat.			Implementació	Desembre 23	
					Evidències	Acta, certificat o el mateix PDC	

OBJECTIU 2 (23/24)					
<u>OBJECTIU</u>	2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Reestructuració de l'Equip Impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del Centre.	Claustre	Equip Directiu	Set.-octubre 23	
2	Actualització i difusió digital entre tot el professorat del Pla d'Acollida Digital, inclòs dins del Pla d'Acollida general.	Plat. TIC Catàleg	Equip Directiu	Set.-octubre 23	
3	Difusió de l'estratègia del PDC a tota la comunitat educativa.	PDC	Equip Impulsor Equip Directiu	2n trim. 22-23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existix un Equip Impulsor per al curs 2023-2024.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Acta o Certificat	
Indicador 2	Existix un document (Pla d'Acollida Digital) accessible telemàticament per a tot el professorat.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Pla d'Acollida Digital	
Indicador 3	El Consell Escolar del Centre coneix el PDC.		Implementació	30/6/23	
			Evidències	Ext./c. acta del Consell Escolar	
Indicador 4	El PDC s'ha publicat al web del Centre.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Web del Centre	

OBJECTIU 3 (23/24)							
OBJECTIU		3	Promoure i realitzar la formació del professorat sobre Microsoft Teams i la resta de ferramentes de Microsoft 365.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Inscripció de la persona coordinadora de gestió del CDC i de la coordinadora tècnica, i assistència a les sessions tècniques de formació.			Aules	Equip Directiu Coord. CDC	Octubre-nov. 23	
2	Realització voluntària de la formació dirigida al professorat sobre el CDC.			Aules	Claustre	Octubre-nov. 23	
AVALUACIÓ							
Indicador 1		Formació realitzada per les persones coordinadores del CDC.			Implementació	Octubre-novembre 23	
					Evidències	Formulari	
Indicador 2		Nombre de professorat que ha realitzat la formació CDC.			Implementació	Octubre-novembre 23	
					Evidències	Formulari	

OBJECTIU 4 (23/24)					
OBJECTIU	4	Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria per a la comunicació digital professional i docent.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Utilització (i promoció de l'ús) de la Identitat Digital com a forma de comunicació exclusiva en les comunicacions digitals dins de la comunitat educativa.	ID GVAit3du ID CDC Catàleg	Equip Directiu Equip Impulsor Coordinacions	Curs 23-24	
2	Activació de la ID de tot l'alumnat possible.	Mòdul Docent 2 Catàleg	Tutories	Curs 23-24	
3	Creació d'un pla de comunicació amb les famílies.	Soc Família Web Família Catàleg	Equip Directiu Coord TIC	Curs 23-24	
4	Desenvolupament del nou web de Centre en PortalEdu amb una estructura de continguts organitzada i creació d'un protocol de publicació de continguts periòdics per part de tot el Claustre.	Web CDC Autoformació TIC Formació TIC PortalEdu Catàleg	Coord. TIC Claustre	Curs 23-24	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Utilització exclusiva entre tot el professorat de la ID com a forma de comunicació digital professional i docent.		Implementació	Curs 23-24	
			Evidències	No hi ha evidències en contra	
Indicador 2	S'ha activat la ID de tot l'alumnat.		Implementació	Curs 23-24	
			Evidències	Declaració de Tutories	
Indicador 3	Existix un pla de comunicació amb les famílies.		Implementació	Curs 23-24	
			Evidències	Pla de comunicació	
Indicador 4	El web del Centre en PortalEdu està en funcionament i actualitzat.		Implementació	Setembre 23	
			Evidències	Web del Centre	
Indicador 5	Existix un protocol de publicació de continguts per part del professorat.		Implementació	Curs 23-24	
			Evidències	Protocol de publicació	

OBJECTIU 5 (23/24)							
<u>OBJECTIU</u>		5	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals, incloent-hi les ferramentes de Microsoft 365.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Aplicació del protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals, incloent-hi les ferramentes de Microsoft 365, i anàlisi dels resultats.			<u>Forms</u> <u>MRCDD</u>	Coord. de Formació Equip Impulsor	Setembre-oct.23	
AVALUACIÓ							
Indicador 1		S'ha aplicat el protocol de detecció de necessitats de formació digital del Claustre i se n'han analitzat els resultats.			Implementació	Setembre-octubre 23	
					Evidències	Anàlisi dels resultats	

OBJECTIU 6 (23/24)						
OBJECTIU	6	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Promoció i realització voluntària de cursos de CDD i del CDC. Depenent del resultat de l'actuació 5.1, es pot plantejar la sol·licitud d'un PFC (seminari o grup de treball) al PAF sobre la CDD.		CEFIRE PAF	Coord. de Formació Equip Impulsor Claustre	Curs 23-24	
AVALUACIÓ				Instrument	5. Llista de recompte	
Indicador 1	Increment del nombre de docents amb acreditació digital docent i del nivell acreditat.			Implementació	Curs 23-24	
				Evidències	Formulari	

OBJECTIU 7 (23/24)							
OBJECTIU		7	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Inclusió a les programacions de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.			Rebot Digital	Claustre	Set.-octubre 23	
2	Realització de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.			Eines AE Catàleg	Claustre	Curs 23-24	
AVALUACIÓ					Instrument	6. Llista de valoració	
Indicador 1		Nombre de projectes interdisciplinaris, en què s'usen les TIC, programats.			Implementació	Setembre-octubre 23	
					Evidències	Programacions	
Indicador 2		Nombre de projectes interdisciplinaris, en què s'usen les TIC, realitzats.			Implementació	Curs 23-24	
					Evidències	Memòries	

OBJECTIU 8 (23/24)					
OBJECTIU	8	Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació de píndoles d'aprenentatge sobre el comportament segur en Internet.	Is4k concienciaT eTwinning Bàsic DA Catàleg	Equip Impulsor Claustre	Set.-octubre 23	
2	Creació i difusió d'unes normes o principis de bon ús en la comunicació digital (netiqueta).	PantallasAmigas J. García Cortés Catàleg	Equip Impulsor Claustre	Set.-octubre 23	
3	Continuació de la utilització de sessions de Tutoria per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet.	Is4k	Tutories	Curs 23-24	
4	Continuació de la realització d'actuacions en les quals es tracten els perills d'un mal ús d'Internet, xarxes socials, etc.	Is4k Jornades	Claustre Equip Directiu	Curs 23-24	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Píndoles sobre el comportament segur a Internet difoses o publicades al web del Centre.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Píndoles difoses o publicades	
Indicador 2	Difusió o publicació al web del Centre de les normes o principis de netiqueta.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Normes difoses o publicades	
Indicador 3	Sessions de Tutoria utilitzades per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet.		Implementació	Curs 23-24	
			Evidències	Declaració de Tutories	
Indicador 4	Actuacions realitzades per a tractar els perills d'un mal ús d'Internet.		Implementació	Curs 23-24	
			Evidències	PGA	