

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

1.1. Fonaments legislatius.

2. ANÁLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.

3. OBJECTIUS ESPECÍFICS D'AQUEST PLA.

3.1. Objectius específics per etapes.

3.2. Objectius específics de l'apadrinament lector.

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS.

5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANIZATIUS

5.1. Professorat.

5.2. Famílies.

5.3. Altres entitats.

5.4. Recursos disponibles i necessitats per a l'aplicació del pla: Biblioteca d'aula.

6. AVALUACIÓ DELS RESULTATS

6.1. L'apadrinament lector.

6.2. Pla de foment de la lectura.

7. CONCLUSIÓ.

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

Fomentar la lectura ha sigut sempre un dels objectius principals de totes les persones que, d'una manera o d'altra, han tingut la responsabilitat d'educar a les noves generacions, al menys des de la generalització de l'educació bàsica a tota la població. Docents, bibliotecaris, escriptors i escriptores, professionals de l'animació socio-cultural i també, cada vegada més, pares i mares, s'han plantejat com transmetre l'interés per la lectura als xiquets i xiquetes, amb més possibilitats d'èxit per a crear en ells l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autònom: és a dir, que siguin capaços d'aprendre a aprendre.

Perquè, en realitat, si hi ha alguna cosa que ningú posa en dubte, és que una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans lectors. Sobretot, perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat privem a les persones del coneixement personal, cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

Naturalment, aquesta idea ha sigut sempre compartida pel professorat del centre que, des de fa temps, l'ha tingut en compte en la seua pràctica docent diària. No obstant, des de la nostra responsabilitat professional i conscients que se pot –i es deu– millorar, ens trobem amb la necessitat de concretar un pla de foment lector de centre que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que incrementen els índexs de lectura, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències claus, especialment:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència digital
- Consciència i expressions culturals
- Aprendre a aprendre

1.1. FONAMENTS LEGISLATIUS

La decisió d'elaborar el pla de foment lector del centre s'ha vist afavorida pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu.

En l'elaboració d'aquest pla hem tingut en compte l'**Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la que es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana.**

També:

- **Llei Orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'Educació.
- **Llei 4/2018**, de 21 de febrero, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- **Decret 106/2022**, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- **Decret 100/2022**, del 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana.

Per tant, queda molt clar que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat, amb independència del nivell o matèria.

Una de les tasques més importants com a docents és: facilitar a l'alumnat l'adquisició de l'hàbit de lectura, la qual cosa significa que hem d'ajudar i fer de pont entre els llibres i els alumnes, estimulants-los i, sobretot, orientar-les en les lectures.

2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.

La lectura ha sigut considerada des de sempre un instrument clau de progrés social, cultural i econòmic. Per tant, la competència lectora es considera indispensable per a la igualtat i inclusió social.

En la societat actual, la lectura rep major importància a l'incorporar-se el text escrit a altres usos, mitjans i recursos, a través dels mitjans de comunicació i de les noves tecnologies de la informació i comunicació.

La lectura des de sempre ha format part de les tasques diàries de l'àula i de la ocupació i preocupació dels professorat, per tant, cal recolzar els esforços fets pel

mestres i que dia a dia treballen per millorar el nivell lector de l'alumnat. La lectura és una ferramenta bàsica per a l'aprenentatge, per tant, ha de treballar-se en totes les àrees del currículum .

Els alumnes han de desenvolupar hàbits de lectura, per la qual cosa, cal dedicar-li temps a diari. Llegir no es només interpretar símbols que es diuen lletres, es anar més enllà. Hem de crear l'afició i el gust per la lectura, treballant la comprensió d'allò que es llig.

Com a mestres hem de treballar amb el nostres alumnes per a descobrir que a més de llegir amb una finalitat d'aprenentatge concreta (per a trobar informació, per aprendre dades, ...), es gratificant i enriquidor "trobar el gust per la lectura, sense un altre objectiu que el plaer de fer-lo i amb la pròpia satisfacció personal".

Per aquesta i altres raons, es que reconeixem que és molt important fer aquest pla que ens ajude a ajudar als nostres alumnes a aconseguir aquest objectiu.

3. OBJECTIUS ESPECÍFICS D'AQUEST PLA

- Estimular i desenvolupar en l'alumnat la necessitat i el plaer per la lectura.
- Incorporar la pràctica de la lectura en les programacions didàctiques de les diferents àrees.
- Realitzar en la biblioteca del centre préstec de contes per a llegir dins i fora del centre.
- Potenciar l'ús de la biblioteca del centre i la municipal com a espai d'aprenentatge i entreteniment.
- Convertir a l'alumnat en lector de rutina diària.
- Fomentar la lectura com activitat d'oci i gaudiment.
- Assolir una velocitat lectora i expressió oral adequada i d'acord a la seua edat.
- Millorar el nivell de comprensió lectora.
- Propiciar la participació activa de les famílies en el procés.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementaries al llibre de text.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica amb la informació.
- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.

- Programar activitats d'animació a la lectura segons l'edat i el nivell.

3.1. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER ETAPES

OBJECTIUS ESPECÍFICS PER ETAPES:	
<p>INFANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar el gust i el plaer d'escoltar i explicar contes. - Comprendre i reproduir alguns textos: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments... - Comptar detalls dels contes, memoritzar poemes. - Llegir i interpretar pictogrames i imatges. - Llegir i interpretar frases dels contes. - Ordenar vinyetes relacionades amb un conte. - Seguir la direccionalitat adequada a l'hora de llegir. - Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres. - Implicar a les famílies en la narració i comprensió de contes i rondalles. 	<p>PRIMÀRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar l'interès i el gust per la lectura a través de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles...). - Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari. - Millorar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura. - Ser capaç d'explicar una història o expressar la seua idea principal després d'haver escoltat o llegit. - Identificar els personatges principals. - Reconèixer l'estructura d'un determinat text: plantejament, nus i desenllaç. - Potenciar l'ús de les biblioteques d'aula, de centre i municipal. - Realitzar fitxes de lectura. - Lectura diària a classe. - Participació en contacontes i activitats d'animació lectora. - Millorar el rendiment acadèmic de l'alumne en totes les àrees. - Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca. - Informar els pares de la importància de la lectura, la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona. - Orientar les famílies sobre la necessitat de crear un ambient familiar favorable a la lectura.

3.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL PROGRAMA DE L'APADRINAMENT LECTOR

L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza per parelles formades per alumnes més grans que fan de padrins de lectura i els alumnes més petits que fan de fillols. Amb aquestes activitats s'intenta que tant uns com altres visquen una experiència d'aprenentatge lector, en el qual els xiquets i les xiquetes més grans (padrins lectors) llegeixen, conten, animen, facen de model, escolten... als infants més xicotets (fillols) i que aquesta activitat siga enriquidora i el més motivadora possible per tal que se'ls hi encomane el plaer de llegir.

OBJECTIUS:

- Fomentar la solidaritat entre l'alumnat.
- Establir i respectar el compromís d'ajuda i cooperació entre alumnes de diferents cicles.
- Potenciar les relacions interpersonals amb els més menuts establint vincles afectius.
- Aprendre a compartir lectures, emocions, sentiments, temps, espai.
- Aprendre a valorar l'esforç dels companys.
- Establir relacions comunicatives en llengua valenciana i castellana entre els alumnes d'infantil i primer cicle s amb els dels cursos superiors.
- Facilitar la llengua valenciana com a llengua vehicular entre l'alumnat.
- Crear contextos significatius d'aprenentatge (llegeixo perquè algú m'enté, llegeixo per algú que li interessa escoltar-me).
- Generar una experiència positiva i motivar el gust per la lectura. Gaudir dels contes i dels diferents tipus de textos que hi ha al nostre abast.
- Potenciar els aprenentatges per part de tots els participants (padrins i fillols).
- Millorar el nivell lector dels alumnes.
- Reforçar i ampliar el vocabulari i la pròpia parla.
- Desenvolupar la imaginació, la creativitat i la fantasia.
- Potenciar l'autoestima i la responsabilitat.

4. OBJECTIUS, PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR

D'ACTIVITATS

EDUCACIÓ INFANTIL

Objectius:

- Desenvolupar el gust i el plaer d'escoltar i explicar contes.
- Comprendre i reproduir alguns textos: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments, ...
- Comptar detalls dels contes, memoritzar poemes.
- Llegir i interpretar frases dels contes.
- Seguir la direccionalitat adequada a l'hora de llegir.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Implicar a les famílies en la narració i comprensió de contes i rondalles.

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS I TEMPORALITZACIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL	
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
Lectura individual (5 anys).	Diàriament
Lectura de llibres de la biblioteca d'aula.	Setmanalment
Representació d'un conte cada classe a la resta del cicle i/o a algun curs de primària.	Segon trimestre
Participació en la setmana del llibre.	Segon trimestre
Taller de contes.	Setmanalment
Exposició a la classe de contes o llibres llegits a casa per tal fer-ne partícips als companys.	Setmanalment
Visita a la biblioteca municipal.	Tercer trimestre
Treball de la temàtica i/o conte, segons la programació de foment lector. (annex I)	Mensualment
Participar en les activitats de l'apadrinament Lector	Mensualment
Treball del conte LA BOCA DEL FARDATXO d'acord amb la programació de la biblioteca municipal.	Segon trimestre
Conte dramatitzat LA BOCA DEL FARDATXO d'acord amb la programació de la biblioteca municipal.	Tercer trimestre

1^r CICLE

- Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-los.
- Fomentar l'escolta de la lectura per després fomentar l'acte voluntari i actiu de llegir.
- Desenvolupar la capacitat de comprensió, d'interiorització i de comunicació.
- Llegir amb un clar interès d'assabentar-se del que es diu.
- Millorar la velocitat i la comprensió lectora.
- Ampliar el lèxic.
- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.
- Dedicar part del temps escolar a la lectura, valorant-ho com un procediment positiu i important en l'educació de cadascú.
- Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres.
- Iniciar en la construcció de la seua pròpia biblioteca particular.
- Seleccionar textos que permeten associar la lectura a una experiència de plaer.
- Explicitar les intencions en la lectura. Per què llegim?
- Anticipar el tema del llibre. Fer hipòtesi (per mitjà de les il·lustracions, títol, etc.).
- Comprovar les hipòtesis prèvies.
- Reconèixer paraules i frases. Relació contextual.
- Comprendre globalment el missatge.
- Discriminar idees importants

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS I TEMPORALITZACIÓ

1 ^r CICLE	
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
Lectura individual.	Diàriament
Lectura de llibres de la biblioteca d'aula.	Setmanalment
Lectura, en veu alta, dels temes corresponents als llibres de text.	Diàriament
Visita a la biblioteca municipal.	Segon trimestre
Treball del conte i/o temàtica segons la programació de foment lector. (annex I)	Mensualment
Participar en les activitats de l'apadrinament Lector	Mensualment

Treball del conte LA BOCA DEL FARDATXO d'acord amb la programació de la biblioteca municipal.	Segon trimestre
Conte dramatitzat LA BOCA DEL FARDATXO d'acord amb la programació de la biblioteca municipal.	Tercer trimestre

2ⁿ CICLE

- Fomentar el gust per la lectura.
- Millorar la velocitat lectora i l'entonació.
- Millorar la comprensió lectora.
- Millorar la capacitat d'interiorització i de comunicació.
- Ampliar el seu vocabulari.
- Millorar l'expressió oral i escrita.
- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.
- Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres.
- Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-los.
- Promoure la construcció de la seua pròpia biblioteca particular amb l'ajut de les famílies.

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS I TEMPORALITZACIÓ

2 ⁿ CICLE	
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
Lectura col·lectiva del llibre de lectura i treball de comprensió lectora del mateix.	Setmanalment
Lectura individual de llibres de la biblioteca d'aula i fitxa de treball.	Quinzenalment
Proves de velocitat lectora.	Mensualment
Registre de lectures	Quinzenalment
Lectures significatives (segon necessitats i interessos de la classe)	
Lectura expressiva: iniciar el procés de treballar la projecció de la veu, entonació, ...	Diàriament
Representació d'un conte de Nadal a la resta de la comunitat educativa.	Segon trimestre
Participació en les activitats de l'Apadrinament Lector	Una vegada al mes

Visita a la biblioteca municipal.	Tercer trimestre
Treball del conte i/o temàtica, segons la programació de foment lector. (annex I)	Mensualment
Cine-fòrum (Projecció de pel·lícules basades en obres literàries o no. Realització de debat posterior tractant el missatge de la projecció sobre les temàtiques educatives seleccionades).	Semanalment
Treball del conte LA BOCA DEL FARDATXO d'acord amb la programació de la biblioteca municipal.	Segon trimestre
Taller de teatre a l'aula SOM DIFERENTS (Marta Pereira) d'acord amb la programació de la biblioteca municipal.	Segon trimestre

3^r CICLE

- Despertar l'interés per la lectura.
- Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres i les seues instal·lacions.
- Iniciar en la construcció de la seua pròpia biblioteca particular.
- Habituar-se a utilitzar els llibres de la biblioteca per familiaritzar-los en la lectura.
- Iniciar-los en l'ús de tècniques bibliogràfiques.
- Acostumar-los a l'ús dels llibres per extraure informació. Conèixer i analitzar el llibre com a font d'informació.
- Fomentar el diàleg i converses al voltant de temes que sorgeixen darrere la lectura de llibres.
- Dedicar part de temps escolar a la lectura, valorant-ho com un procediment positiu i important en l'educació integral de cadascú.
- Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-los.
- Definir les intencions de la lectura: per plaer, per a actuar, per a documentar-se, per comunicar, per obligació.
- Fomentar l'escolta de la lectura per després fomentar l'acte voluntari i actiu de llegir.
- Desenvolupar la capacitat de comprensió, d'interiorització i de comunicació.
- Comprendre, dominar habilitats i aprendre estratègies, ampliant coneixements i educant conductes i valors.

- Emprar la lectura amb diverses finalitats: informativa, lúdica i com a model per a les pròpies produccions.
- Descobrir en la lectura un vehicle per fer analogies, similituds, ... entre la realitat i la creació.
- Millorar la velocitat i la comprensió lectora.
- Ampliar el lèxic i enriquir el vocabulari.
- Familiaritzar-se en els relats de diversos escriptors.
- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.
- Despertar la seua sensibilitat i l'esperit crític.

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS I TEMPORALITZACIÓ

3 ^o CICLE	
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
Treball/control de la velocitat lectora	Setmanalment
Lectura individual de llibres de la biblioteca d'aula i fitxa de treball del mateix.	Quinzenalment
Lectura col·lectiva i quadern de comprensió lectora	Setmanalment
Confecció d'un ranking dels llibres més llegits	Anualment
Representació d'un conte al grup de apadrinats.	Segon trimestre
Participació en les activitats de l'Apadrinament Lector.	
Visita a la biblioteca municipal.	Tercer trimestre
Treball del conte i/o temàtica segons la programació de foment lector. (annex I)	Mensualment
Treball del conte LA BOCA DEL FARDATXO d'acord amb la programació de la biblioteca municipal.	Segon trimestre

5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANIZATIUS

5.1. PROFESSORAT

OBJECTIUS

- Participar en l'elaboració del Pla de Foment lector anual del centre aportant idees i fent-ne una avaluació del pla en finalitzar cada curs.
- Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
- Elaborar les normes d'ús de la biblioteca del centre, conèixer-les i saber com s'organitza.
- Elaborar amb l'alumnat les normes d'ús de la biblioteca de l'aula.
- Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.

ACTUACIONS I ACTIVITATS

- Constitució de la comissió coordinadora encarregada de redactar el pla de foment lector de cada curs escolar, formada pels mestres encarregats de la biblioteca de centre (una mestra d'educació Primària i una d'Infantil).
- Revisió del material existent a la biblioteca de centre i/o als cicles, així com les normes d'ús i funcionament.
- Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat sobre la temàtica triada pel claustre: celebració de la setmana de la Primavera, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula.
- Visita a la biblioteca municipal per participar en les diverses activitats de foment lector.
 - Avaluació en Claustre del pla lector.
 - Planificació, dins de l'horari lectiu, d'una estona diària de lectura col·lectiva i individual.
 - Planificació de activitats de l'apadrinament lector.
 - Participació en les jornades d'animació lectora que proposa l'ajuntament (Llegendes de La Vall: La boca del Fardatxo).

- Animar a la participació, en la mesura del que siga possible, dels pares en activitats de foment lector (contar contes, explicar llibres que han llegit, lectura a casa amb els seus fills, ...).

5.2. FAMÍLIES

OBJECTIUS

- Informar i ressaltar la importància que té llegir per a l'aprenentatge de l'alumnat i incidir en el fet que els bons lectors aconseguen millor rendiment.
- Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.

ACTUACIONS I ACTIVITATS

- En reunions de tutoria el professor ressaltar la importància de la lectura i els seus beneficis.
- Planificació d'actuacions destinades a les famílies d'una manera més clara.
- Realització de fulls informatius per als pares i les mares amb la doble intenció d'informar-los sobre la importància de la lectura i orientar-los i conscienciar-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura.
- Implicació de l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura amb l'organització d'activitats.

5.3. ALTRES ENTITATS (CAMPANYA DE FOMENT LECTOR BIBLIOTECA MUNICIPAL, PREMSA, ...)

OBJECTIUS

- Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives amb les de l'entorn més pròxim al centre: biblioteca municipal, ajuntament, ...
- Propiciar la col·laboració i l'intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres de la localitat.
- Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de l'entorn.

- Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres – escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdores, etc.- per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats.

ACTUACIONS I ACTIVITATS

- Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.
- Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.
- Foment de la participació de l'alumnat, del professorat i de les famílies en els mitjans de comunicació (diari escolar, ...)
- Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen al centre i a la localitat.
- Contactar amb escriptors i escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre –producció, difusió i distribució-, per organitzar xarrades adreçades a l'alumnat, al professorat o a les famílies.
- Informació, a alguns mitjans de comunicació, d'activitats de foment de la lectura que es facen al centre.
- Preparació, en cada curs escolar, de les accions i les activitats que es faran amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades que col·laboren en el pla anual de formació lectora.

5.4. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSITATS PER A L'APLICACIÓ DEL PLA:

BIBLIOTECA D'AULA.

OBJECTIUS

- Planificar i programar amb l'equip docent activitats d'animació a la lectura i de la biblioteca d'aula.
- Organització física dels espais, dins l'aula, destinats a la biblioteca d'aula.
- Elaborar normes d'ús a la biblioteca d'aula.
- Dur a terme el seguiment d'ús de la biblioteca d'aula.
- Motivar i buscar dins de l'horari lectiu temps de lectura individual.
- Avaluar activitats de la biblioteca d'aula.

ACTUACIONS I ACTIVITATS

- Al començament de cada curs s'organitzarà la biblioteca d'aula en l'espai físic corresponent i es procedirà a la catal·logació i/o decoració, si es cal, sempre a ser possible amb la col·laboració de l'alumnat.
- Elaboració i treball de les normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell ben visible.
- En cada classe s'anomenarà un encarregat que vetlle pel compliment de les normes de la biblioteca i la seua organització i cura.
- Realització d'un seguiment de lectures on es reflectirà els llibres llegits i la llengua.
- Búsqueda d'estratègies per motivar la lectura.
- Renovació dels llibres de la biblioteca d'aula. Es poden demanar préstecs a la biblioteca de centre.
- Es farà una avaluació final de les activitats realitzades durant el curs escolar, la qual apareixerà a la memòria del Pla lector.

BIBLIOTECA DE CENTRE

OBJECTIUS

- Anomenar dues persones encarregades de la biblioteca del centre.
- Revisar i ordenar el material de la biblioteca del centre.
- Registrar i classificar els llibres de la biblioteca del centre.
- Planificar activitats destinades a l'alumnat per a l'ús, de manera periòdica, de la biblioteca del centre.
- Coordinar i planificar contactes i col·laboracions amb la Campanya de Foment lector de la biblioteca municipal.
- Fer una avaluació final de les accions i activitats realitzades per incloure-la en la memòria de final de curs.

ACTUACIONS I ACTIVITATS

- Registre i classificació dels llibres de la biblioteca.
- Utilització del PMB per a l'organització i funcionament de la biblioteca.
- Avaluar la setmana del llibre.

- Elaboració de l'horari de biblioteca.
- Planificació d'activitats a l'hora de treballar la temàtica del Cinema
- Dinamització de la biblioteca escolar .
- Dinamització de la biblioteca d'aula, agafant en préstec llibres de la biblioteca de centre.
 - Participació en diferents campanyes de foment lector.
 - Incorporació a la biblioteca de programes informàtics d'interès educatiu i utilització d'aquests com a recurs didàctic.
 - Utilització d'Internet per a la recerca i aprofitament d'una gran varietat i diversitat de tipus de text amb la finalitat educativa.

AULA D'INFORMÀTICA

L'aula d'informàtica i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) ens aporten una sèrie de recursos informàtics i didàctics d'una gran diversitat i motivadors per tal de fomentar la lectura i l'escriptura, per això proposem:

OBJECTIUS

- Anomenar un responsable d'aula.
- Coordinar (amb el/la responsable d'informàtica) l'horari d'ús de l'aula d'informàtica.
 - Elaborar un document amb les normes d'organització i funcionament.
 - Establir un horari d'ús de l'aula d'informàtica del centre.
 - Planificar un programa d'activitats referents al foment lector realitzades dins d'aquesta aula.
 - Continuar amb la catalogació i posada en marxa de la biblioteca de centre.

ACTUACIONS I ACTIVITATS

- Elaboració de l'horari d'aula d'informàtica
- Establiment de relacions entre biblioteca de centre i d'aula i l'aula d'informàtica.
 - Utilització d'Internet per a la catalogació i posada en marxa de la biblioteca de centre.

- Planificació d'activitats referents al foment lector.
- Dinamització de l'aula TIC.
- Incorporació dels programes informàtics d'interés educatiu i utilització d'aquests com a recurs didàctic per al foment lector.
 - Utilització d'internet per a la recerca i apropament d'una gran diversitat de tipus de text amb finalitat educativa.

RECURSOS PERSONALS

Per tal de portar endavant aquest pla, és necessària la participació de tota la comunitat educativa, per tan seria important:

- ✓ La participació activa dels pares i mares en aquelles activitats en què la seua presència siga oportuna i necessària.
- ✓ Assessorament del personal de la biblioteca municipal en aquelles activitats que es porten a terme de forma conjunta.
- ✓ Aportació d'idees per part de la psicopedagoga del centre.
- ✓ Escriptors i escriptores de la localitat.
- ✓ Contacontes, professionals o familiars de l'alumnat del centre.
- ✓ Assessors del professorat.

ALTRES RECURSOS

RECURSOS ECONÒMICS

Serà convenient assignar una quantitat anual per a les biblioteques d'aula i per a la biblioteca de centre, ja que es necessari renovar llibres que trenquen i per anar ampliant els títols que es tenen.

També es pot contemplar altres assignacions d'AMPA, o projectes de foment lector de l'ajuntament o qualsevol altra institució pública.

BIBLIOTECA MUNICIPAL I L'AJUNTAMENT

Participació en el programa de foment lector de l'ajuntament que organitza la biblioteca municipal.

Informar-se i informar a la comunitat educativa de les activitats culturals programades per diverses associacions: representacions teatrals, presentacions de llibres, contacontes, ...

ALTRES CENTRES EDUCATIUS DE LA LOCALITAT

Intercanvi d'idees i experiències. Plantejar projectes comuns que possibiliten i faciliten l'intercanvi d'idees relacionades amb el foment lector.

MITJANS DE COMUNICACIÓ

Donar a conèixer diverses activitats realitzades en el nostre centre per tal d'aconseguir i millorar el prestigi tant del barri com del centre, els mitjans tan locals com comarcals poden ajudar-nos en aquesta tasca. Activitats com la participació en programes de radio i/o escriure algun article en diversos diaris.

6. AVALUACIÓ DELS RESULTATS

6.1. APADRINAMENT LECTOR.

Pel que fa a l'apadrinament lector es tracta de que tots els participants d'aquesta activitat s'autoavaluen: els tutors/es, l'alumnat i entre tots es facen les propostes de millora per al curs següent . Farem una valoració sobre:

- El compliment i la consecució dels objectius marcats.
- L'adequació de les activitats realitzades.
- La coordinació i comunicació entre els/les tutors/res.
- El grau de satisfacció dels alumnes que han participat.

Quan s'acabe el curs escolar, realitzarem una memòria en la que inclourem la valoració de totes les actuacions realitzades i una proposta de millora.

6.2. PLA DE FOMENT DE LA LECTURA.

Aquest pla s'avaluarà a partir de diverses enquestes de satisfacció i fent un seguiment de les activitats plantejades en el present pla.

INSTRUMENTS D'AVLUACIÓ

- Proves d'habilitat i comprensió lectora de l'alumnat.

- Enquestes per tal d'establir una comparació de dades.
- Recollir opinions a través de la comissió de foment lector dels diferents implicats, alumnat, mestres i famílies.
- Memòria de final de curs.

7. CONCLUSIÓ

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir a l'alumnat a l'èxit escolar.

Així mateix gaudir al submergir-se en les històries que els llibres els contenen és la millor motivació per a tornar a llegir un altre llibre. Des de l'escola devem assegurar que els nostres alumnes arriben a aconseguir aquest punt. Per a açò, i sempre que siga possible, buscarem la complicitat dels pares.

ORGANITZACIÓ DE L'APADRINAMENT LECTOR

Volem que aquest projecte siga un projecte on hi participe tota primària i Infantil, per això les parelles lectores s'establiran entre els següents nivells:

- 2-3 anys- 3r PRIMÀRIA
- 4 anys - 4t PRIMÀRIA
- 5 anys- 5è PRIMÀRIA
- 1r i 2n - 6è PRIMÀRIA

SESSIONS I ACTIVITATS

SESSIÓ	ACTIVITATS
26 OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none">- Presentació i fer el carnet, signar el contracte (necessitarem fotos).- Fer algún joc de presentació (teranyina, pilota, cançoneta, etc.)
30 NOVENBRE	<ul style="list-style-type: none">- Lectura del conte i dibuix del mateix
25 GENER	<ul style="list-style-type: none">- Lectura del conte i confeccionar el nom del conte
29 FEBRER	<ul style="list-style-type: none">- Lectura del conte i dibuixar un personatge
25 ABRIL	<ul style="list-style-type: none">- Activitat relacionada amb el dia del llibre. Regalar al Fillol/fillola un conte escrit per ells, un dibuix del personatge, un poema, o un marcapàgines.
30 MAIG	<ul style="list-style-type: none">- Fer un passe de fotos o gravacions d'ells i els seus padrins i entrega de diplomes.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

TREBALL PREVI DELS MESTRES

- Establir l'horari quan es realitzarà l'apadrinament.
- Establir en quins espais es desenvoluparà.
- Formar les parelles lectores .
- Decidir quin tipus de contes es llegiran.
- Preparar l'activitat de presentació entre les dues classes per tal que es conegam fillol i padrí.

- Alumnes NESE- tenir en compte les adaptacions necessàries i considerar la possibilitat de treballar-ho anteriorment amb la PT o tutora o de realitzar l'activitat acompanyats d'un mestre.

TREBALL PREVI AMB ELS ALUMNES

AMB ELS GRANS:

- Explicar en què consisteix l'activitat. Padrins / fillols.
- Explicar la importància del compromís que adquireixen i de la responsabilitat que això suposa respecte els més xicotets. Potenciar la seua autoestima, confiem amb ells per desenvolupar aquesta activitat.
- Explicar que són ells que han de llegir el conte, se l'han de preparar bé. o Recalcar la importància de parlar bé als petits, no dir males paraules, anar en compte amb el que es xarra... No els han de renyir, sinó fer una correcció indirecta tornant a llegir de manera correcta aquella paraula en què s'ha equivocat...
- Parlar i explicar què pot fer el/la padrí/na lector/a per ajudar al xicotet.

AMB ELS XICOTETS:

- Explicar en què consisteix l'activitat. Padrins / fillols
- Explicar que farem el carnet de lector i que signarem un contracte.

INDICACIONS QUE POT SEGUIR L'ALUMNAT MÉS GRAN QUE PARTICIPA EN L'ACTIVITAT PADRÍ/NA LECTOR/A.

➤ Què puc fer com amic/ga lector/a?

- Tenir una bona actitud postural davant la lectura.

1r) Abans de començar el conte, mirar la portada i les lletres:

- Pels dibuixos de la portada de què et sembla que deu tractar el conte?

- Mirant el títol: és llarg o curt? Coneixes alguna lletra? Què et sembla que diu? (pels més xicotets.

2n) Durant la lectura: - Mentre llegeix, assegura't que comprèn les paraules que tu cregues més difícils o poc usuals.

- Pots parar i preguntar-li, "què et sembla que passarà?"
- Abans d'arribar al final, fes que pense com pot acabar el conte.
- Si alguna lletra no la coneix li reproduïx el so.

3r) Després d'acabar el conte:

- Assegura't que l'ha comprès fent-li preguntes. Què li passa al protagonista? T'ha agradat el final? No et conformes amb un sí o amb un no, demana-li que et faci una explicació.
- Li pots preguntar si s'assembla a algun altre conte que coneix, o si surten personatges que també ha vist a altres contes (la bruixa, el llop, la fada, la princesa i el príncep ...).

Possibilitat de fer un:

- CONTRACTE DE PARELLA LECTORA, ja que és una manera de donar formalitat, importància... a la activitat.

Cal assenyalar que totes aquestes indicacions són recomanacions i suggeriments. Queden oberts a les aportacions de cada mestre vulgui fer per adaptar-ho a la seua manera de fer feina, als grups d'alumnes... Si voleu compartir les vostres aportacions ens enriquirem tots.

ANNEX I – CALENDARI FOMENT LECTOR

Com que aquest curs la temàtica triada es EL CINEMA, cada cicle treballarà una o varias pel·lícules al llarg del curs.

CICLE	PEL·LÍCULA
INFANTIL	El llibre de la selva (temàtica: els animals salvatges)
1r CICLE	La sirenita (temàtica: el mar)
2n CICLE	Los increíbles (temàtica: la família)
3r CICLE	RALPH 2 O IN SIDE OUT (DEL REVÉS) (temàtica: els perills d'internet o les emocions)

*Les pel·lícules son opcionals, cada tutor/a pot canviar en cas de tindre una proposta millor.